



Inovovaný školský vzdelávací program 2015 Evanjelického gymnázia Jana Amosa Komenského Škultétyho 10, Košice



**Motto: „Slobodné, avšak nie svojvoľné chce mať Pán dieťky svoje, preto ich
svojím poriadkom ohradil. Uč sa dieťa byť múdрым.“**

J. A. Komenský

Zriaďovateľ školy	VD ECAV na Slovensku 080 01 Prešov, Hlavná 137, P.O. BOX: 119
Škola	Evanjelické gymnázium Jana Amosa Komenského, Škultétyho 10, Košice
Druh školy	cirkevná
Vyučovací jazyk	slovenský, anglický
Forma štúdia	denná
Dĺžka štúdia	8-ročné, 5-ročné, bilingválne štúdium
Stupeň vzdelania	ISCED 3A–úplné stredné všeobecné vzdelanie
Študijný odbor	7902 J 74 gymnázium - bilingválne štúdium
Riaditeľ školy	Mgr. Martin Ilavský
Koordinátor pre tvorbu iŠkVP	Mgr. Milana Kocková
IČO školy	031305288
Kontaktné údaje	www.egjak.sk ; egjak@egjak.com ; 055 681 56 11

Platnosť revidovanie	dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť iŠkVP od	1.9.2015	Platí začínajúc prvým ročníkom päťročného štúdia
Inovov. UP a UO pre osemročné štúdium	1.9.2016	Platí začínajúc prvým a piatym ročníkom osemročného štúdia
UP 2015 pre 5-ročné štúdium-1.aktualizácia	1.9. 2016	Doplnenie voliteľného predmetu Seminár z umenia a kultúry
UP 2016 pre 8-ročné štúdium-UMK	1.9.2017	V prechodnom období 2017/18, 2018/19, 2019/20, 2020/21 vyučovanie Predmetu UMK v Kvinte a Sexte
UP 2015 pre 5-ročné štúdium-2.aktualizácia UP 2016 pre 8-ročné štúdium-1. aktualizácia	1.9. 2018	Zmeny v zozname voliteľných predmetov v 5.ročníku päťročného štúdia a v 8. ročníku osemročného štúdia: Vynechaný: Dejepis v anglickom jazyku, Dejepis v slovenskom jazyku, Seminár z biológie, Biológia človeka Doplnený: Seminár z dejepisu, Národné dejiny, Biológia v anglickom jazyku, Biológia v slovenskom jazyku, Konverzácia v anglickom jazyku Zmena v počte vyučovacích hodín v anglickom jazyku v povinnom predmete biológia zo 7 na 5
UO 2015 pre 5-ročné štúdium UO 2016 pre 8-ročné štúdium	1.9. 2018	Odstránené učebné osnovy vynechaných predmetov, pridané učebné osnovy doplnených predmetov Vo 4. ročníku päťročného štúdia a v 7. ročníku osemročného štúdia zmena učebných osnov voliteľných predmetov Seminár z matematiky, Cvičenia z biológie V 5. ročníku päťročného štúdia a v 8. ročníku osemročného štúdia zmena učebných osnov predmetu Matematika v slovenskom jazyku, Matematika v anglickom jazyku Zmena v prílohách k učebnej osnove povinného predmetu biológia v päťročnej a osemročnej forme štúdia- rozloženie tematických celkov do ročníkov
UP 2019 pre 5-ročné štúdium UP 2019 pre 8-ročné štúdium	1.9.2019	UP platí začínajúc prvým ročníkom 5 ročného štúdia, a prvým ročníkom 8 ročného štúdia. Zmena v počte vyučovacích hodín v predmete cudzí jazyk v 3. ročníku 5-ročného štúdia z 2 na 3 hodiny, v 6. ročníku 8-ročného štúdia z 2 na 3 hodiny. Hodina presunutá z 5. ročníka 5-ročného štúdia a 8. ročníka 8-ročného štúdia.
UO 2015 pre 5-ročné	1.9.2019	Zmena v prílohách k učebnej osnove povinného

štúdium UO2016 pre 8-ročné štúdium		predmetu matematika v päťročnej a osemročnej forme štúdia - rozloženie tematických celkov do ročníkov
UO 2015 pre 5-ročné štúdium UO2016 pre 8-ročné štúdium UO 2019	1.9.2019	Zmena v prílohách k učebnej osnove voliteľného predmetu seminár z chémie v päťročnej a osemročnej forme štúdia – zmena tematických celkov
UP 2019 pre 8-ročné štúdium	1.9.2020	UP platí začínajúc 5. ročníkom 8-ročného štúdia
UP 2015 pre 5-ročné štúdium UP 2016 pre 8-ročné štúdium UP 2019	1.9.2021	Doplnenie voliteľného predmetu Seminár z umenia a kultúry pre 4. ročník a septimu
UO 2019	1.9.2021	Zmena v prílohách k učebnej osnove povinného predmetu francúzsky jazyk pre prímu
UO 2019	1.9.2022	Zmena v prílohách k učebnej osnove povinného predmetu francúzsky jazyk pre sekundu
UO 2019	1.9.2023	Zmena v prílohách k učebnej osnove povinného predmetu francúzsky jazyk pre terciu - septimu
UP 2019	1.9.2023	Doplnenie voliteľného predmetu Seminár z náboženstva (vyučovaný v anglickom jazyku) pre 4. ročník a septimu, zmena hodinovej dotácie a vyučovacieho jazyka Semináru z náboženstva v 5. ročníku a oktáve z 2 h/týždenne v anglickom jazyku na 4 h/týždenne v slovenskom jazyku
UO 2019	1.9.2023	Pridané učebné osnovy doplneného voliteľného predmetu v 4. ročníku a septime Seminár z náboženstva, zmena v učebných osnovách voliteľného predmetu Seminár z náboženstva pre 5. ročník a oktávu
UO 2015 a UO 2016		Odstránené učebné osnovy UO 2015 a UO 2016, ktoré sú nahradené UO 2019
UP 2019	1.9.2024	Zmena vo vyučovacom jazyku predmetu evanjelické náboženstvo v treťom ročníku a sexte: dve hodiny v anglickom jazyku, v piatom ročníku a oktáve: jedna hodina v slovenskom jazyku. Zmena sa začína uplatňovať v príslušnom treťom ročníku a sexte.
UP a UO 2024	1.9.2024	UP platí začínajúc prvým ročníkom 5-ročného štúdia, a prvým ročníkom a štvrtým ročníkom 8-ročného štúdia.

UO 2024	1.9.2025	Zmena v prílohe učebné osnovy NEJ pre 5 ročné štúdium, učebné osnovy DEJ pre 8 ročné štúdium, doplnené učebné osnovy nepovinného predmetu Zborový spev
UO 2024	1.9.2026	Zmena v prílohe učebné osnovy CHEM pre 5 ročné štúdium a 8 ročné štúdium – zmena počtu hodín jednotlivých tematických celkom

OBSAH

I. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

1. Zameranie, profilácia školy, ciele výchovy a vzdelávania
2. Profil absolventa
3. Personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania
4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania
5. Stupeň vzdelania, ktorý dosiahne žiak po ukončení
6. Učebný plán
7. Učebné osnovy
8. Vnútny systém kontroly a hodnotenia žiakov
9. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
10. Systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania
11. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania
12. Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov
13. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní.

II. UČEBNÉ PLÁNY

UČEBNÝ PLÁN pre Evanjelické gymnázium Jana Amosa Komenského v Košiciach 8-ročné štúdium – bilingválne štúdium s platnosťou od 1.9.2019

UČEBNÝ PLÁN pre Evanjelické gymnázium Jana Amosa Komenského v Košiciach 5-ročné štúdium – bilingválne s platnosťou od 1.9.2019

UČEBNÝ PLÁN pre Evanjelické gymnázium Jana Amosa Komenského v Košiciach 8-ročné štúdium – bilingválne s platnosťou od 1.9.2024

UČEBNÝ PLÁN pre Evanjelické gymnázium Jana Amosa Komenského v Košiciach 5-ročné štúdium – bilingválne s platnosťou od 1.9.2024

I. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

1. Zameranie, profilácia školy, ciele výchovy a vzdelávania

"Človek sa môže stať človekom len pomocou výchovy, nie je ničím, iba tým, čím ho robí výchova," hovoril Komenský.

Výchova je proces, v ktorom sú neodlučiteľne spojení učiteľ a študent, aby spolu vytvárali duchovné a intelektuálne bohatstvo, aby každý človek, ktorý je vtiahnutý do života školy na rôznych pozíciách, rástol ako osobnosť smerom k dokonalosti, aby bol dokonalý, spôsobilý na všetko dobré. Komenský učil, že všetko podstatné, čo chceme do srdca a mysle dieťaťa dostať, je už v ňom. Len treba zaistiť, aby sa to vyjavilo a rozvinulo. To patrí k základným duchovným a výchovným cieľom našej školy.

Špecifikom školy je to, že je to škola cirkevná. Jej výraznou črtou je ekumenický charakter. Zriaďovateľom školy je Východný dištrikt ECAV na Slovensku so sídlom v Prešove. Škola je otvorená každému, kto splní kritériá prijímacích skúšok bez rozdielu etnickej príslušnosti, pohlavia a vierovyznania a má dobrý vzťah k protestantským cirkvám. Škola vedie žiakov ku konaniu a správaniu v súlade s princípmi kresťanskej morálky.

Ďalším faktorom výrazne ovplyvňujúcim profiláciu a učebné plány školy je jej zameranie na bilingválnu výučbu v slovenskom a anglickom jazyku v obidvoch typoch štúdia - päťročnom a osemročnom. Vzdelávanie vo všetkých triedach prebieha v študijnom odbore 7902 J 74 gymnázium – bilingválne štúdium. V anglickom jazyku absolvent školy dosahuje úroveň C1 Spoločného európskeho referenčného rámca

Pri tvorbe učebného plánu školy sa kladie dôraz na účelné rozloženie štátom stanoveného obsahového a výkonového štandardu do jednotlivých ročníkov štúdia, posilnenie hodinovej dotácie anglického jazyka. Žiaci majú možnosť profilácie štúdia podľa svojich záujmov a potrieb formou voliteľných predmetov v predposlednom a poslednom ročníku štúdia. Ako druhý cudzí jazyk si žiak školy volí francúzsky, nemecký alebo ruský jazyk. Po jeho absolvovaní dosahuje úroveň B1 alebo B2 Spoločného európskeho referenčného rámca.

Vo vyučovacom procese sú uplatňované rôzne vzdelávacie stratégie, metódy a organizačné formy vyučovania. Moderný systém vzdelávania implementovaný v škole je podporený modernými učebnými pomôckami, multimedialnými učebňami, osobným profesionálnym rastom vyučujúcich. Vyučovacím procesom sa prelínajú prierezové témy alebo sa implementujú prostredníctvom špecifických organizačných foriem. Primeraný dôraz je kladený na splnenie vzdelávacích cieľov stanovených.

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi:

- získať vzdelanie podľa školského zákona,
- získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, využívania digitálnych technológií vrátane efektívneho a zodpovedného používania nástrojov umelej inteligencie (AI), komunikácie v štátnom jazyku, v dvoch cudzích jazykoch,
- získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, umelecké kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy, navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť s kritickým odstupom od automatizovaných výstupov technológií,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, ako aj úctu k zákonom a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti vrátane rozpoznávania digitálnych manipulácií a ochrany súkromia,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť za vlastnú prácu a tvorivosť, ktoré nie sú nahraditeľné technologickými nástrojmi,

- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy, dodržiavania digitálneho wellbeingu a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty v kontexte sociálnych a environmentálnych dopadov moderných technológií,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie,
- rozumieť základným princípom fungovania umelej inteligencie a využívať ju ako personalizovaný nástroj na podporu vlastného učenia pri zachovaní kritického myslenia a osobnej identity.

2. Profil absolventa

Profil absolventa úplného stredného všeobecného vzdelávania sa odvíja od kompetencií vychádzajúcich zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov vyplývajúcich z prierezových tém.

Absolvent našej školy:

- má osvojené funkčné znalosti z prírodných a spoločenských vied;
- dobre ovláda slovenský jazyk a sám sa stará o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania,
- ovláda anglický jazyk na úrovni C1 a bilingválne ovláda odbornú terminológiu z matematiky, geografie, evanjelického náboženstva a. v., dejepisu a biológie,
- ovláda druhý cudzí jazyk na úrovni B1. Žiaci, ktorí si vyberú seminár z druhého cudzieho jazyka, majú možnosť zvoliť si jazykovú úroveň maturitnej skúšky na úrovni B1 alebo B2.
- využíva matematické princípy v praxi a pri ďalšom štúdiu;
- rozumie princípom AI a vie posúdiť vhodnosť jej použitia pre konkrétne úlohy;
- využíva digitálne technológie vrátane AI ako personalizovaného nástroja na učenie a tvorbu;
- kriticky overuje výstupy AI a uvedomuje si riziko skreslenia dát či dezinformácií;
- pozná svoje silné stránky a rozhoduje sa pre profesiu s vedomím jedinečnosti vlastných schopností voči AI;
- akceptuje ľudské práva a rešpektuje inakosť;
- je si vedomý občianskych práv, povinností a významu angažovanosti;

- uplatňuje etiku a zodpovednosť pri používaní AI a transparentne priznáva mieru jej využitia;
- aplikuje demokratické princípy a chráni kultúrne i environmentálne hodnoty;
- reflektuje vplyv technológií na svoju identitu a aktívne uplatňuje stratégie digitálnej rovnováhy.“
- je schopný viesť svoj život v zmysle kresťanských hodnôt, mať mravný základ do života, budúceho postavenia v práci, rodine a spoločnosti

Tento profil definuje súbor kompetencií, vedomostí, zručností a postojov, ktoré má absolvent získať počas štúdia. Kladie dôraz na rozvoj kľúčových kompetencií potrebných pre úspešný život v súčasnej spoločnosti, s osobitným zreteľom na bilingválne vzdelávanie.

POPIS KĹÚČOVÝCH KOMPETENCIÍ

1. Kompetencia k celoživotnému učeniu

Táto kompetencia predstavuje schopnosť učiť sa samostatne, efektívne a s radosťou po celý život. Pre absolventa gymnázia to znamená, že si osvojil stratégie, ako si osvojiť nové vedomosti, zručnosti a postoje. Nielenže vie, čo sa má naučiť, ale aj ako na to. Vďaka tomu je pripravený adaptovať sa na dynamicky sa meniaci svet a úspešne pokračovať v štúdiu na vysokej škole alebo v profesijnom živote.

2. Sociálne a komunikačné kompetencie

Ide o schopnosť efektívne komunikovať a spolupracovať s inými ľuďmi. Absolvent bilingválneho gymnázia má vynikajúce jazykové znalosti nie len v slovenskom ale aj v anglickom jazyku, pričom sa dokáže vyjadrovať nielen na každodennej, ale aj na akademickej a profesionálnej úrovni. Vie aktívne počúvať, jasne formulovať svoje myšlienky a kriticky zhodnotiť informácie. Vďaka tomu je schopný riešiť konflikty, pracovať v tíme a vytvárať pozitívne vzťahy s ľuďmi z rôznych kultúrnych prostredí.

3. Kompetencie v oblasti vedy, techniky, a informačných a komunikačných technológií (IKT)

Táto kompetencia zahŕňa schopnosť rozumieť prírodovedným a technickým princípom a využívať moderné technológie. Absolvent má základné poznatky z matematiky, fyziky, chémie a ďalších prírodných vied, ktoré vie aplikovať na riešenie praktických problémov.

Zároveň je digitálne gramotný – vie bezpečne pracovať s počítačmi, softvérom a internetom, a využívať ich ako nástroj na získavanie informácií, komunikáciu a tvorbu.

4. Kompetencie občianske, sociálne a personálne

Ide o schopnosť konať ako zodpovedný a aktívny občan. Absolvent si uvedomuje svoje práva a povinnosti, rešpektuje právny štát a demokratické hodnoty. Je empatický, tolerantný a dokáže sa podieľať na spoločenskom živote. Na osobnej úrovni vie prebrať zodpovednosť za svoje konanie, spoznáva svoje silné a slabé stránky a pracuje na svojom osobnostnom raste.

5. Kompetencie pracovné a kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

Táto kompetencia sa zameriava na schopnosť preukázať iniciatívu, zodpovednosť a tvorivý prístup pri riešení úloh. Absolvent je motivovaný, má podnikateľského ducha a vie premeniť nápady na reálne projekty. Je schopný plánovať, organizovať a riadiť prácu, a to nielen v akademickom, ale aj v budúcom pracovnom prostredí. Je pripravený aktívne sa zapájať do tímových projektov a prebrať zodpovednosť za výsledky.

6. Kompetencie v oblasti kultúry a umenia

Táto kompetencia predstavuje schopnosť vnímať, chápať a oceňovať kultúru a umenie ako dôležitú súčasť ľudskej existencie. Absolvent má prehľad o umení, histórii a kultúre Slovenska a iných krajín. Je otvorený rôznym umeleckým formám a dokáže vyjadriť svoje pocity a myšlienky prostredníctvom vlastnej tvorby. Kultúra a umenie sú pre neho nielen zdrojom inšpirácie, ale aj spôsobom, ako lepšie spoznať svet okolo seba.

7. Kompetencia v oblasti zdravého životného štýlu a telesného rozvoja.

Absolvent chápe a aktívne uplatňuje princípy zdravého životného štýlu, vrátane vyváženej stravy, dostatočného pohybu a duševnej pohody. Je schopný reflektovať a nieť zodpovednosť za svoj fyzický a psychický stav, vyhýbať sa rizikovému správaniu a efektívne zvládať stres. Má osvojené základné poznatky o prvej pomoci a vie ich použiť v praxi.

8. Kompetencia v oblasti náboženstva

Absolvent ovláda základnú líniu dejín Izraela a cirkvi. Orientuje sa v charakteristikách najpočetnejších kresťanských konfesií na Slovensku. Pozná hlavné dôrazy svetových náboženstiev. Vie recitovať základné kresťanské modlitby a vyznania, t.j. Desatoro,

Všeobecná viera kresťanská, Otčenáš v slovenčine, angličtine a optimálne aj v druhom vybranom jazyku.

ROZVOJ KĹÚČOVÝCH KOMPETENCIÍ – AKTIVITY A METÓDY

1. Kompetencia k celoživotnému učeniu

Túto kompetenciu rozvíjame tým, že študentov a študentky vedieme k samostatnému hľadaniu informácií a prehľbovaniu vedomostí nad rámec povinného učiva. Podporujeme ich účasť na vedomostných súťažiach a olympiádach, ktoré si vyžadujú samoštúdium a prácu s rôznymi zdrojmi.

Aktivity a metódy:

- Študentské projekty: Študenti si sami volia tému a spracúvajú ju do hĺbky.
- Projektové vyučovanie: Prebieha v prvom ročníku a kvarte.
- Vedecké a technické workshopy: Účasť na aktivitách mimo školy.
- Vedomostné súťaže: Organizácia a účasť na školských kolách olympiád a iných vedomostných súťažiach.
- Súťaž stredoškolských prác (SOČ).

2. Sociálne a komunikačné kompetencie

Komunikatívne kompetencie rozvíjame v slovenskom aj cudzích jazykoch. Podporujeme študentov v aktívnom zapájaní sa do diskusií a prezentovaní vlastných názorov, či už vo forme verejných vystúpení alebo písomných prác.

Aktivity a metódy:

- Diskusné kluby a debaty.
- Dramatický krúžok a recitačné súťaže (napr. Hviezdoslavov Kubín, Cena René, atď).
- Rečnícke súťaže.
- Výmenné pobyty a zahraničné exkurzie.
- Organizácia školskej súťaže v anglickom jazyku.
- Európsky deň jazykov.

3. Kompetencie v oblasti vedy a techniky a v oblasti informačných a komunikačných technológií

Vedecké a technické kompetencie rozvíjame prostredníctvom praktických aktivít a návštev vedeckých a technologických centier. Žiakov vedieme k tomu, aby sa nebáli experimentovať a hľadať riešenia na praktické problémy.

Aktivity a metódy:

- Návšteva vedeckých centier (napr. CERN) a prírodovedných múzeí.
- Exkurzie do laboratórií a technologických firiem.
- Vedecké krúžky.
- Projektové dni zamerané na prírodné vedy.
- Účasť na súťažiach (napr. Festival vedy a techniky).

4. Kompetencie občianske, sociálne a personálne

Sociálne a občianske kompetencie posilňujeme priamou účasťou študentov na chode školy a spoločenského života. Prostredníctvom dobrovoľníckych aktivít a projektov ich učíme zodpovednosti, empatii a aktívnemu občianstvu.

Aktivity a metódy:

- Školský parlament.
- Dobrovoľnícke a charitatívne projekty.
- Návštevy inštitúcií (parlament, múzeum, súd a pod.).
- Diskusie a prednášky s odborníkmi na tému ako ľudské práva, morálka, aktuálne ekonomické, politické a globálne problémy atď.
- Simulácie volieb.
- Zapájanie sa do projektov zaoberajúcich sa ochranou ľudských práv, projektov, ktoré zvyšujú občianske, právne a ekonomické vedomie (Street Law, Maratón písania listov, Nezabudnutí susedia, EUROSCOLA, EPAS atď.)

5. Kompetencie pracovné a kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

Iniciatívnosť a podnikavosť podporujeme tým, že študentom a študentkám dávame priestor na realizáciu vlastných nápadov a projektov. Učíme ich, ako plánovať, riadiť a vyhodnocovať prácu v tíme, a to nielen v akademickom prostredí.

Aktivity a metódy:

- Organizácia školských podujatí (ples, akadémia, futbalová a volejbalová liga).
- Založenie a prevádzka „študentskej firmy“.
- Účasť na podnikateľských súťažiach (napr. Veľtrh podnikateľských nápadov, Mladý podnikavec).
- Workshopy na tému finančnej gramotnosti a projektového manažmentu (napr. 5 peňazí..)

6. Kompetencie v oblasti kultúry a umenia

Kultúrne a umelecké kompetencie podporujeme aktívnym zapájaním študentov do kultúrneho života školy aj mesta. Učíme ich nielen oceňovať umenie, ale aj rozvíjať vlastnú kreativitu a vyjadrovať svoje myšlienky prostredníctvom umenia.

Aktivity a metódy:

- Návštevy galérií, múzeí a divadelných predstavení.
- Organizácia školských akadémií.
- Organizácia vernisáží a výstav študentských prác.
- Spevácke a divadelné krúžky.
- Workshopy s umelcami.

7. Kompetencia v oblasti zdravého životného štýlu a telesného rozvoja.

Rozvoj pohybových zručností a kondície podporujeme prostredníctvom rôznorodých športových aktivít, vrátane tímových a individuálnych športov. Vyučovanie pravidiel fair play, dôležitosti rozcvičky a správneho strečingu.

Aktivity a metódy:

- Diskusie o duševnom zdraví, rizikovitom správaní (závislosti, šikanovanie), dôležitosti sebaaprijatia a zodpovednosti za svoje telo a psychiku.
- Pravidelné organizovanie školských športových podujatí, ktoré podporujú zdravú súťaživosť a tímového ducha.
- Zaradenie lyžiarskych, alebo turistických kurzov do ročného plánu.
- Prednášky a workshopy týkajúce sa prevencie chorôb.

8. Kompetencia v oblasti náboženstva

Túto kompetenciu rozvíjame na hodinách náboženstva, čítaním biblických textov, diskusiami v rámci triedy, návštevou podujatí súvisiacich a aktuálnym cirkevným dianím, školským bohoslužobným životom. Podporujeme prípravy na vedomostné súťaže - biblické olympiády. Prekonávame ohraničenie spirituality na vlastnú konfesiu návštevami bohoslužobných miest iných cirkví . Exkurziami na pozoruhodné miesta cirkevnej histórie robíme jednotlivé kapitoly dejín dostupnými skúsenosti.

Aktivity a metódy

- čítanie Biblie s odborným vedením
- prezentácia žiakov na náboženské témy
- diskusia s učiteľom alebo s hosťami
- návšteva sakrálnych miest, ekumenické podujatia

- biblická olympiáda
- školské bohoslužby, liturgická asistencia
- teologické a praktické konferencie pre mládež

3. Personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie je našej škole zabezpečujú:

- pedagogický zbor
- podporný tím
- koordinátori

Pedagogický zbor tvorí približne 40 členný kolektív pedagogických zamestnancov. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Aprobačná štruktúra učiteľov v plnej miere zohľadňuje potreby školy vzhľadom na štruktúru povinných predmetov, cudzích jazykov, bilingválne vyučovaných predmetov ale aj na voliteľné predmety. Vekové zloženie pedagogického zboru je optimálne.

V škole pôsobí školský podporný tím tvorený školskou psychologičkou, výchovnou poradkyňou, duchovným správcom a koordinátorom pre prevenciu drogových závislostí. Vytvárajú multidisciplinárny tím zameraný na koordinovanie rozvoja inkluzívneho vzdelávania

Školský psychológ je kľúčovou súčasťou **školského podporného tímu**. Jeho hlavnou úlohou je poskytovať psychologické poradenstvo a podporu žiakom, rodičom a učiteľom. Za aktívnej pomoci duchovného správcu pomáha pri riešení výchovných, vzdelávacích a osobnostných problémov žiakov a prispieva k vytváraniu pozitívnej a inkluzívnej školskej klímy.

Činnosť školského psychológa

Činnosť školského psychológa je zameraná na komplexnú psychologickú podporu žiakov, rodičov a pedagógov s cieľom zabezpečiť optimálny psychický a sociálny vývin každého žiaka. Kľúčové oblasti jeho práce zahŕňajú:

- **Diagnostika:** Identifikácia špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov, porúch učenia alebo správania a nadania.

- **Poradenstvo:** Poskytovanie individuálneho a skupinového poradenstva žiakom (osobné, vzdelávacie, kariérne), rodičom (riešenie problémov v rodine, komunikácia so školou) a učiteľom (práca s náročnými žiakmi, prevencia vyhorenia).
- **Intervencia:** Realizácia psychologických intervencií v krízových situáciách (šikanovanie, konflikty, rodinné problémy), prevencia a riešenie problémov správania.
- **Prevencia:** Organizovanie a vedenie preventívnych programov a workshopov pre žiakov (sebavedomie, asertivita, prevencia závislostí) a rodičov.

Školský psychológ aktívne spolupracuje s triednymi učiteľmi, výchovným poradcom a duchovným správcom v rámci **školského podporného tímu**. Jeho činnosť je koordinovaná s celkovými cieľmi školy a zameraná na podporu psychickej pohody a úspešnosti všetkých členov školskej komunity.

Aktivity duchovného správcu školy

1. Pravidelné a príležitostné bohoslužby

Organizovanie a vedenie pravidelných modlitebných stretnutí pre žiakov a zamestnancov, príprava a vedenie služieb Božích.

2. Duchovný rast a poradenstvo

Poskytovanie duchovného a etického poradenstva žiakom a zamestnancom v rôznych životných situáciách, organizovanie workshopov na témy ako etika, morálka, medziľudské vzťahy, riešenie konfliktov z kresťanskej perspektívy. Prizývanie lektorov a spíkrov z partnerských cirkví, ktorí sa venujú špecifickým témam.

3. Ekumenická spolupráca

Spolupráca s mládežníckymi organizáciami iných protestantských cirkví pri organizovaní spoločných víkendových akcií, táborov a iných aktivít.

Organizovanie zbierok alebo dobrovoľníckych aktivít v spolupráci s partnerskými cirkvami. Príkladom môže byť pomoc sociálne slabším rodinám alebo zapojenie sa do komunitných projektov.

Cieľom je vytvoriť priestor pre duchovný rast, rozvoj morálnych hodnôt a podporu komunity. Spolupráca s inými protestantskými cirkvami podporuje **ekumenický dialóg** a učí žiakov rešpektu a porozumeniu.

Riaditeľ školy vymenúva koordinátorov pre prevenciu drogových závislostí, environmentálnej výchovy a školského parlamentu. Užšie grémium riaditeľa školy tvoria dve zástupkyne riaditeľa školy, duchovný správca, výchovný poradca a vedúca ekonomického úseku v širšom grémiu je aj sedem vedúcich učiteľov predmetových komisií a jednotliví koordinátori.

4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Škola poskytuje vzdelávanie v študijnom odbore 7902 J 74 gymnázium - bilingválne štúdium. Dĺžka štúdia je 5 alebo 8 rokov. O päťročné štúdium sa môžu uchádzať žiaci ôsmeho alebo deviateho ročníka základnej školy. Osemročné štúdium je pre absolventov piateho ročníka základnej školy.

Výchova a vzdelávanie sa na škole organizuje dennou formou štúdia. Celodenné vzdelávanie je organizované v dopoludňajších aj odpoľudňajších hodinách v rozsahu piatich pracovných dní v týždni.

Denná forma štúdia sa môže organizovať aj dištančnou formou – vzdelávaním, v ktorom sú učiteľ a žiak bez priameho kontaktu, t. j. oddelení v čase alebo mieste, prípadne v oboch, a v ktorom spolu komunikujú prostredníctvom dostupných prostriedkov – najmä prostriedkov založených na využívaní počítačových sietí.

Pri prechode školy na dištančnú formu štúdia sa vyučovanie neprerušuje, ale mení formu. Všetky povinnosti týkajúce sa účasti a aktivity na vyučovaní zostávajú nezmenené pre vyučujúcich, žiakov a rodičov. Dištančné vzdelávanie sa vedie v triednej knihe s poznámkou o dištančnej forme. Vzdelanie získané vo všetkých formách štúdia je rovnocenné.

Dištančná forma štúdia môže byť realizovaná na úrovni skupiny, triedy alebo príslušných ročníkov

- v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však jeden mesiac z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy podľa rozhodnutia oprávnenej osoby;
- v rozsahu určenom riaditeľom školy pre vyučovacie hodiny v triede alebo v skupine z dôvodov organizačných ako sú maturitné skúšky, prijímacie skúšky, veľké školské podujatia a podobne;

- v rozsahu určenom riaditeľom školy pre vyučovaciu hodinu v triede alebo v skupine z dôvodu absencie učiteľa, ak je dištančné vzdelávanie efektívnejšie ako prezenčné.

Dištančnou formou štúdia na úrovni skupiny, triedy alebo príslušných ročníkov možno vyučovať maximálne v rozsahu 10% vyučovacích hodín v jednom predmete v jednej vyučovacej skupine/triede v príslušnom školskom roku.

Dištančné vzdelávanie bude prebiehať na platforme Microsoft Teams alebo Edupage. Účasť na dištančnom vyučovaní je pre žiakov povinná. Žiak je povinný byť pripojený včas a po celú dobu dištančného vzdelávania na všetkých vyučovacích hodinách podľa platného rozvrhu a podľa pokynov vyučujúceho. O prechode na dištančné vzdelávanie a spôsobe, ako bude prebiehať výučba, musia byť preukázateľným spôsobom (napr. správou zo školského informačného systému) vopred oboznámení všetci učitelia a tí žiaci, ktorí sa budú vzdelávať dištančnou formou štúdia, vrátane ich zákonných zástupcov.

5. Stupeň vzdelania, ktorý dosiahne žiak po ukončení

Žiak po úspešnom ukončení školy dosiahne úplné stredné všeobecné vzdelanie - ISCED 3A/ ISCED 2011: 344 (úroveň 4 Slovenského a Európskeho kvalifikačného rámca).

Stupne vzdelania:

- ISCED 2 – nižšie stredné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním prvého ročníka 5-ročného vzdelávacieho programu, do ktorého bol prijatý z ôsmeho ročníka základnej školy alebo úspešným absolvovaním štvrtého ročníka (kvarty) 8-ročného vzdelávacieho programu.
- ISCED 3A - úplné stredné všeobecné vzdelanie (vyššie sekundárne) získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka 5-ročného a 8-ročného vzdelávacieho programu, ktorý sa ukončuje maturitnou skúškou; dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie o maturitnej skúške.

Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o vzdelaní je v súlade s platnou legislatívou.

6. Učebný plán

Inovovaný školský učebný plán pre 8-ročné štúdium a pre 5-ročné štúdium, ktorý je súčasťou tohto iŠkVP EGJAKKE je vytvorený tak, aby rešpektoval požiadavky stanovené štátnym rámcovým učebným plánom pre gymnázia s dvoma vyučovacími jazykmi ako aj rámcový učebný plán pre gymnázia s osemročným štúdiom sa nachádza v druhej časti dokumentu.

Inovovaný školský učebný plán pre 8-ročné štúdium a pre 5-ročné štúdium, ktorý je súčasťou tohto iŠkVP EGJAKKE je vytvorený tak, aby rešpektoval požiadavky stanovené štátnym rámcovým učebným plánom pre gymnázia s dvoma vyučovacími jazykmi ako aj rámcový učebný plán pre gymnázia s osemročným štúdiom sa nachádza v druhej časti dokumentu.

Učebný plán pre jednotlivé triedy pre aktuálny školský rok je uložený v súbore: *UP aktuálny*

7. Učebné osnovy

Ako učebné osnovy povinných predmetov s hodinovou dotáciou zhodnou s inovovaným rámcovým učebným plánom štátneho vzdelávacieho programu sú použité vzdelávacie štandardy štátneho vzdelávacieho programu. V povinných predmetoch, kde bola navýšená hodinová dotácia, sú v zmysle Manuálu pre tvorbu školských vzdelávacích programov pre gymnáziá, ktorý vydal Štátny pedagogický ústav, uvedené dôvody, prečo bola hodinová dotácia navýšená. Pre novozavedené predmety inovovaného školského vzdelávacieho programu boli v zmysle uvedeného manuálu vypracované kompletne učebné osnovy.

Učebné osnovy k UP 2019 sú uložené v prílohách: Učebné osnovy pre povinné predmety 2019 (5 ročné), Učebné osnovy pre povinné predmety 2019 (8 ročné),

Učebné osnovy k UP 2024 sú uložené v prílohách: Učebné osnovy pre povinné predmety 2024 (5 ročné), Učebné osnovy pre povinné predmety 2024 (8 ročné), Voliteľné predmety 2024

8. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je:

- poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky,

- zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami,
- povzbudiť do ďalšej práce, dať návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame zo zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní a z Metodického pokynu MŠ SR č. 21/2011, ktorým sa upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v SR. Žiaci sú hodnotení a klasifikovaní známku zo všetkých povinných aj voliteľných predmetov.

Na základe týchto dokumentov je vypracovaný vnútroškolský dokument Hodnotenie a klasifikácia žiakov Evanjelického gymnázia J. A. Komenského v Košiciach - vnútorná školská smernica, ktorej obsahom sú kritériá hodnotenia žiakov pre všetky vzdelávacie oblasti a predmety. Boli vypracované jednotlivými predmetovými komisiami a schválené pedagogickou radou školy s cieľom zabezpečiť relevantné a objektívne podklady pre súhrnnú klasifikáciu všetkých žiakov zahrňajúce všetky oblasti žiackej činnosti v predmete, v snahe zjednotiť požiadavky a kritériá jednotlivých vyučujúcich toho istého predmetu a so zámerom naplniť právo žiaka vedieť, čo a akým spôsobom sa bude hodnotiť.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znížovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

Odlišujeme hodnotenie vedomostí a spôsobilostí od hodnotenia správania. Na hodnotenie správania žiaka má vplyv dodržiavanie ustanovení vnútorného školského poriadku pre žiaka. Výsledky hodnotenia (priebežného a za dané klasifikačné obdobie) zverejňujeme v elektronickej žiackej knižke.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami berieme do úvahy vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon, odporúčania centier pedagogicko-psychologického poradenstva stanovených na základe vyšetrenia žiaka, resp. rešpektujeme individuálny vzdelávací program pri individuálne začlenených žiakoch.

9. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Žiaci so zdravotným znevýhodnením

V škole sú vzdelávaní a o prijatie sa môžu uchádzať aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, sluchovým postihnutím, zrakovým postihnutím, telesným postihnutím, autizmom, deti s vývinovými poruchami učenia, deti choré a zdravotne oslabené, deti s viacnásobným postihnutím.

Pre týchto žiakov so zdravotným znevýhodnením platia rovnaké ciele vzdelávania ako pre ostatných žiakov. Pri realizácii vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov sa berie ohľad na individuálne osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením, ale iba v takom rozsahu, aby výsledky žiaka so zdravotným znevýhodnením reflektovali profil absolventa gymnázia.

Pri prijímacích skúškach týchto detí sú realizované úpravy na základe odporúčania školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, centra špeciálno-pedagogického poradenstva resp. centra pedagogicko-psychologického poradenstva. Prijatí sú iba uchádzači spĺňajúci prijímacie kritériá.

Vzdelávanie týchto žiakov prebieha v bežných triedach spolu s ostatnými žiakmi školy formou individuálneho začlenenia, tzv. integrované vzdelávanie. Je pre nich vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program.

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede strednej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces,
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy,
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov,
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov,
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka,
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania,
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok,

- zabezpečenie servisu odborníkov - špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných.

Je vypracovaný na základe Návrhu pre individuálne začlenenie žiaka a žiadosti zákonného zástupcu a prerokúva sa v pedagogickej rade školy. Za jeho vypracovanie zodpovedá výchovný poradca, triedny učiteľ v spolupráci s vyučujúcimi daného predmetu a školským zariadením výchovného poradenstva.

Pri vzdelávaní žiaka vyučujúci jednotlivých predmetov aplikujú metódy a formy uvedené v individuálnom vzdelávacom programe. Škola sa podieľa na zabezpečení potrebných kompenzačných pomôcok. Pri hodnotení vzdelávacích výsledkov žiakov sa zohľadňuje ich zdravotné znevýhodnenie. Na základe analýzy skúseností so vzdelávaním konkrétnych žiakov sa ich individuálny vzdelávací program aktuálne prehodnocuje a upravuje v spolupráci so zákonným zástupcom a špeciálnym pedagógom.

Doteraz má škola skúsenosti so vzdelávaním žiakov s vývinovými poruchami učenia, žiakov sluchovo postihnutých, žiakov s pervazívnymi vývinovými poruchami, žiakov chorých a zdravotne oslabených s ľahkým a stredne ťažkým stupňom postihnutia. Pri maturitnej skúške zdravotne znevýhodnených žiakov sa postupuje v súlade s platnou legislatívou a na základe žiadosti, ktorá je prílohou prihlášky na maturitnú skúšku dochádza k úprave podmienok konania maturitnej skúšky.

Žiaci s nadaním

V škole máme veľa intelektovo, umelecky alebo športovo nadaných študentov, ktorých talent monitorujeme a vytvárame podmienky pre jeho rozvoj. Zásľuhu na tom majú najmä obetaví vyučujúci, ktorí dokážu podchytiť talentovaných žiakov, pracovať s nimi individuálne, vytvoriť im kontakt a zabezpečiť konzultantov z ďalších vzdelávacích inštitúcií, ako sú vysoké školy, ako aj zapojiť žiakov do predmetových, umeleckých a športových súťaží, kde dokážu dosahovať vynikajúce umiestnenia v rámci Slovenska a reprezentovať školu a republiku v zahraničí. K rozvoju nadania a záujmov žiakov prispieva aj ich práca vo veľkom počte školou ponúkaných záujmových útvaroch, ako aj možnosť pracovať podľa individuálneho učebného plánu v prípade mimoriadne talentovaných reprezentantov.

10. Systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Naším cieľom je vytvoriť bezpečné a podnetné prostredie, ktoré rešpektuje individuálne rozdiely a zabezpečuje rovnosť príležitostí pre všetkých žiakov. Systém podpory na našom gymnáziu stojí na troch základných pilieroch:

1. Činnosť školského podporného tímu (ŠPT)

Základom inklúzie je úzka spolupráca odborníkov priamo na pôde školy. ŠPT tvoria školský psychológ, výchovný poradca, koordinátor prevencie a duchovný správca, ktorí úzko spolupracujú s triednymi učiteľmi.

Identifikácia bariér: Pravidelná diagnostika a monitoring potrieb žiakov (nielen v oblasti učenia, ale aj v socio-emocionálnom vývine).

Intervencia: Poskytovanie individuálnych a skupinových konzultácií pre žiakov so ŠVVP, žiakov v krízových situáciách a žiakov s rizikovým správaním.

2. Diferenciácia a individualizácia vo vyučovaní

Vzhľadom na jazykové zameranie gymnázia kladieme dôraz na prispôsobenie foriem a metód výučby:

Podpora nadania: Pre žiakov s mimoriadnym jazykovým alebo intelektovým nadaním vytvárame priestor na individuálny rozvoj (príprava na certifikáty, olympiády, spolupráca so zahraničnými lektormi).

Úprava podmienok: Pre žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia (napr. dyslexia, dysgrafia) uplatňujeme modifikované postupy pri testovaní a hodnotení, s dôrazom na funkčné využívanie cudzích jazykov.

Univerzálny dizajn vzdelávania: Používanie rôznorodých digitálnych nástrojov a učebných materiálov tak, aby boli prístupné pre všetkých študentov bez ohľadu na ich východiskovú úroveň.

3. Kultúra inklúzie a prevencia

Inklúziu vnímame ako hodnotu, ktorá formuje celkovú klímu školy:

Prevencia diskriminácie: Aktívne budovanie empatie a rešpektu prostredníctvom projektového vyučovania a aktivít zameraných na multikulturalizmus (keďže jazyk je bránou k pochopeniu iných kultúr).

Spolupráca s rodičmi: Rodič vnímaný ako partner v procese vzdelávania, s ktorým pravidelne konzultujeme pokroky a potreby dieťaťa.

Debarierizácia: Neustále zlepšovanie fyzického aj digitálneho prostredia školy pre zabezpečenie maximálnej dostupnosti vzdelania.

11. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

1. Východiská a vízia digitálneho vzdelávania

Evanjelické gymnázium J. A. Komenského vníma digitálne technológie ako prirodzenú súčasť moderného vzdelávania. Cieľom školy je systematicky rozvíjať digitálne kompetencie žiakov aj pedagogických zamestnancov tak, aby dokázali digitálne technológie využívať kriticky, tvorivo a zodpovedne.

Stratégia digitálnej transformácie vychádza z európskeho rámca DigCompEdu, ktorý definuje digitálne kompetencie pedagógov v šiestich oblastiach. Škola podporuje integráciu digitálnych technológií do vyučovania spôsobom, ktorý zvyšuje kvalitu učenia, podporuje aktívnu účasť žiakov a rozvíja ich schopnosť samostatne pracovať s informáciami.

2. Oblasti a ciele pri rozvíjaní digitálnych kompetencií

2.1 Profesionálne zapojenie učiteľov

Škola podporuje využívanie digitálnych technológií pri komunikácii, spolupráci a profesijnom rozvoji učiteľov. Učitelia využívajú digitálne nástroje na:

- komunikáciu so žiakmi, rodičmi a kolegami,
- na pedagogickú spoluprácu, zdieľanie materiálov a príkladov dobrej praxe,
- kontinuálny profesijný rozvoj.

2.2 Digitálne zdroje

Pedagogickí zamestnanci využívajú digitálne zdroje pri príprave a realizácii vyučovania. Škola podporuje:

- tvorbu a zdieľanie digitálnych učebných materiálov,
- využívanie otvorených vzdelávacích zdrojov,
- kritické hodnotenie kvality digitálnych zdrojov,
- rešpektovanie autorských práv a licenčných podmienok.

2.3 Vyučovanie a učenie

Digitálne technológie sú využívané ako nástroj na podporu aktívneho učenia. Vo vyučovaní sa podporuje:

- projektové a kolaboratívne učenie,
- využívanie multimediálnych zdrojov,
- prepojenie prezenčného a digitálneho učenia,
- zapájanie žiakov do tvorby digitálneho obsahu.

2.4 Hodnotenie

Digitálne nástroje sú využívané aj pri hodnotení žiakov. Škola podporuje:

- využívanie digitálnych nástrojov na priebežné hodnotenie,
- poskytovanie spätnej väzby prostredníctvom digitálnych platforiem,
- analýzu výsledkov učenia.

2.5 Podpora učenia žiakov

Digitálne technológie pomáhajú prispôsobiť vyučovanie individuálnym potrebám žiakov.

Vo vyučovaní sa podporuje:

- diferencované učenie,
- využívanie digitálnych nástrojov na podporu samostatného učenia,
- dostupnosť vzdelávacích materiálov v digitálnej forme,
- podpora inkluzívneho vzdelávania.

2.6 Rozvoj digitálnych kompetencií žiakov

Škola systematicky rozvíja digitálne kompetencie žiakov v súlade s európskym rámcom

DigComp, tak aby naplnili profil **digitálneho absolventa**:

- kriticky pracuje s informáciami v digitálnom prostredí,
- komunikuje a spolupracuje prostredníctvom digitálnych nástrojov,
- tvorí a prezentuje digitálny obsah,
- používa digitálne technológie bezpečne a zodpovedne,
- využíva digitálne prostredie na učenie a osobný rozvoj.
- dokáže využívať digitálne prostredie aj na **komunikáciu a spoluprácu v medzinárodnom prostredí a na prácu so zdrojmi v cudzích jazykoch**

3. Digitálna infraštruktúra

Škola vytvára technické a organizačné podmienky na efektívne využívanie digitálnych technológií vo vzdelávaní. Súčasťou digitálneho prostredia školy sú najmä:

- stabilná sieťová infraštruktúra a dostupnosť internetu,
- digitálne zariadenia určené na vyučovanie (počítače, notebooky, tablety, interaktívne tabule)
- špecializované učebne a digitálne laboratóriá
- bezpečná digitálna správa dokumentov a administratívy školy
- digitálne vzdelávacie platformy a školské informačné systémy (napr. EduPage, MS Office, cloudové prostredia),
- zabezpečenie technickej podpory

4. Bezpečnosť a etika v digitálnom prostredí

Škola vedie žiakov aj pedagogických zamestnancov k zodpovednému, bezpečnému a etickému používaniu digitálnych technológií. Dôraz sa kladie na rozvoj digitálnej gramotnosti, ktorá zahŕňa schopnosť chrániť osobné údaje, uvedomovať si riziká online prostredia a správať sa v digitálnom priestore rešpektujúco voči ostatným.

V rámci vzdelávania sa systematicky rozvíjajú najmä tieto oblasti:

- ochrana osobných údajov a bezpečné nakladanie s digitálnymi informáciami,
- zásady bezpečného správania v online prostredí,
- prevencia kyberšikany a rozvoj rešpektujúcej digitálnej komunikácie,
- uvedomovanie si významu digitálnej identity a dôsledkov digitálnej stopy.

5. Hodnotenie a rozvoj stratégie

Realizácia stratégie digitálnej transformácie je priebežne monitorovaná a pravidelne vyhodnocovaná. Cieľom je sledovať mieru napĺňania stanovených cieľov, identifikovať oblasti ďalšieho rozvoja a prispôbovať stratégiu aktuálnym potrebám školy.

- Pravidelné hodnotenie úrovne digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov a žiakov, ako aj efektívnosti využívania digitálnych technológií vo vyučovacom procese.
- Kontrolná a hospitačná činnosť vedenia školy sleduje mieru integrácie digitálnych technológií do vyučovania, spôsob ich pedagogického využitia a prínos pre kvalitu učenia a vyučovania.

- Plánovanie a aktualizácia rozvoja digitálnej infraštruktúry školy, ktorá zahŕňa pravidelné vyhodnocovanie technických potrieb školy, modernizáciu digitálnych zariadení, rozvoj sieťovej infraštruktúry a zabezpečenie dostupnosti digitálnych nástrojov pre vyučovanie a učenie.
- Priebežná aktualizácia stratégie digitálnej transformácie, ktorá reflektuje technologický vývoj, nové pedagogické prístupy a skúsenosti školy s implementáciou digitálnych nástrojov vo vzdelávaní. Stratégia je pravidelne prehodnocovaná v rámci plánovania rozvoja školy

12. Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

„Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov spočívajú v zohľadňovaní všetkých ich výchovno-vzdelávacích potrieb, ktoré vyplývajú z inej jazykovej a kultúrnej skúsenosti, ako aj záťaže spojennej s migráciou. Cudzinci často nedostatočne ovládajú vyučovací jazyk školy, ktorý sa pre nich stáva nielen jazykom komunikácie, ale aj akademickým jazykom, v ktorom si osvojujú vzdelávací obsah jednotlivých vyučovacích predmetov. Môžu to byť cudzinci s nedostatočným predchádzajúcim alebo prerušeným vzdelaním, s nízkou úrovňou základných zručností (napr. čitateľské, matematické a digitálne zručnosti). Zároveň môžu niesť následky traumatických skúseností, straty zázemia a dlhodobého stresu, čo môže nepriaznivo ovplyvňovať pozornosť, pamäť, kognitívny výkon, schopnosť sebaregulácie, motivácie a správanie vo vzťahoch. Tento stav môže mať dočasný, ale aj dlhodobejší charakter. Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu je potrebné zohľadniť tieto aspekty a zamerať sa nielen na ich jazykovú podporu, ale aj na potrebu stabilizácie, predvídateľného a bezpečného prostredia, primeraného tempa učenia a citlivej komunikácie.

Systém podpory žiakov – cudzincov zahŕňa:

- identifikáciu potrieb, prekážok a bariér vo výchove a vzdelávaní formou pedagogickej a orientačnej diagnostiky, priebežného monitoringu a hodnotenia rizík (vrátane posúdenia predchádzajúceho vzdelania, chýbajúceho obsahu vzdelávania, študijných návykov a úrovne akademického jazyka);
- úpravu metód a foriem vo výchove a vzdelávaní s dôrazom na zrozumiteľnosť, štruktúrovanosť, vizuálnu a pojmovú podporu, jasné kritériá a primerané tempo pri práci s dlhšími a pojmovo náročnejšími textami;

- uplatňovanie personalizovaného a diferencovaného prístupu úpravou obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých vo výchove a vzdelávaní;
- poskytnutie psychosociálnej podpory (podľa možností aj v materinskom jazyku žiaka) na účely adaptácie, stabilizácie a pocitu bezpečia, a pri potrebe aj sprostredkovanie odbornej pomoci;
- podporu pri osvojovaní si štátneho jazyka a zároveň podporu pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka školy, pokiaľ ním je iný ako slovenský jazyk;
- podporu zameranú na rozvoj zručností interkultúrnej komunikácie a zvládnutie interkultúrnych rozdielov, pričom podpora je zameraná aj na prácu s ostatnými žiakmi (nastavenie spolupráce, prevencia izolácie a stigmy, budovanie rovesníckej opory a bezpečnej klímy triedy);
- podporu v oblasti študijného a kariérového poradenstva (orientácia v možnostiach ďalšieho štúdia, voľba profilácie, práca s ambíciami a očakávaniami, pomoc pri nastavovaní krátkodobých cieľov aj dlhodobého plánu);
- poskytnutie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok a umožnenie ich používania na vyučovaní, pri overovaní spôsobilostí a znalostí a hodnotení výsledkov dosiahnutých vo vzdelávaní.

Okrem toho sa odporúča poskytnúť týmto žiakom:

- podporu pri rozvoji materinského jazyka a kultúrnej identity (podľa podmienok školy a možností spolupráce s komunitou), ktorý môže byť oporou pri učení a stabilizácii identity v období adaptácie;
- komplexnú psychologickú podporu (psychologické poradenstvo, krízovú intervenciu, prípadne psychoterapiu a ďalšie odborné intervencie), ak psychosociálna podpora poskytovaná školou nie je postačujúca; škola ju spravidla zabezpečuje sprostredkované v multidisciplinárnej spolupráci so zariadením poradenstva a prevencie alebo inými odbornými subjektmi.

V prípade indikovaných a odporúčaných podporných opatrení sa pri výchove a vzdelávaní cudzincov využíva Katalóg podporných opatrení.

Úprava obsahu výchovy a vzdelávania sa môže realizovať formou rozloženia v rámci stupňa vzdelania, príp. nevyhnutnej redukcie obsahu. Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa berie ohľad na úroveň doterajšieho vzdelania, psychosociálnu adaptáciu a postupné

osvojovanie si vyučovacieho jazyka, a to v dvoch oblastiach: osvojenie si základných komunikačných zručností a rozvoj akademického jazyka.

Hodnotenie cudzinca je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu tak, ako aj u ostatných žiakov školy. Cudzinca je žiaduce hodnotiť individuálne, prispôbiť hodnotenie jeho špecifickým potrebám a rozvojovým možnostiam. Vo všeobecnosti u všetkých cudzincov platí, že je potrebné výraznejšie zohľadňovať pri ich hodnotení nedostatočnú znalosť akademického jazyka, nakoľko ide o závažnú súvislosť, ktorá ovplyvňuje ich výkon.

Podľa potrieb cudzinca môže škola dočasne upraviť formy overovania tak, aby sa oddelil vplyv jazykovej bariéry od hodnotenia zvládnutia vzdelávacieho obsahu. V čase psychosociálnej adaptácie a osvojovania vyučovacieho jazyka školy sa odporúča pri priebežnom a súhrnnom hodnotení využívať prevažne slovné hodnotenie, resp. doplniť klasifikáciu slovným hodnotením.

Podporný systém hodnotenia cudzinca nastavujú pedagogickí zamestnanci v spolupráci s odbornými zamestnancami alebo so školským podporným tímom, respektíve s odbornými zamestnancami zariadenia poradenstva a prevencie.

Podpora na osvojovanie si vyučovacieho jazyka školy sa realizuje:

- integrované v rámci vyučovacích predmetov uplatňovaním metód, foriem, stratégií a postupov na podporu osvojovania si vyučovacieho jazyka ako cudzieho jazyka,
- v rámci voliteľných (disponibilných) hodín.

Zároveň sa pre cudzincov na odstránenie jazykových bariér organizujú kurzy štátneho jazyka. Kurzy zabezpečuje škola v rozsahu podľa výsledkov jazykovej diagnostiky, aktuálne platných podmienok vzdelávania cudzincov v súlade s Katalógom podporných opatrení a podmienok školy.

Cudzincovi, ktorí nedostatočne ovládajú vyučovací jazyk, môže škola s cieľom vytvorenia vhodných podmienok na osvojenie si vyučovacieho jazyka poskytnúť podporu aj formou vzdelávania v adaptačnej triede. V adaptačnej triede sa pri vyučovaní vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra uplatňujú metódy a formy učenia slovenského jazyka ako cudzieho jazyka.

Ak je u cudzinca potrebná rozsiahlejšia podpora vrátane podpory špeciálnych výchovnovzdelávacích potrieb, môže mu byť poskytnutá komplexná podpora aj formou individuálneho vzdelávacieho programu.“

13. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Maturitná skúška sa koná v súlade s platným školským zákonom č. 245/2008 a Vyhláškou č. 224/2022 MŠ SR o strednej škole. Žiak môže konať maturitnú skúšku len z vyučovacích predmetov uvedených v učebnom pláne školy, v ktorých sa vzdelával. Žiak vykoná maturitnú skúšku v jazyku, v ktorom sa predmet vyučoval.

Predmety MS na bilingválnych gymnáziách sú:

- a) slovenský jazyk a literatúra,
- b) druhý vyučovací jazyk,
- c) voliteľný predmet zo skupiny prírodovedných, spoločenskovedných alebo ostatných predmetov a
- d) jeden až tri voliteľné predmety.

Skupiny predmetov maturitnej skúšky sú:

- a) vyučovací jazyk
- b) druhý vyučovaný jazyk
- c) cudzí jazyk
- d) spoločenskovedné predmety
- e) prírodovedné predmety
- f) ostatné

Skupinu predmetov **vyučovaný jazyk** na našej škole tvorí slovenský jazyk a literatúra, **druhý vyučovací jazyk** je anglický jazyk.

Skupinu predmetov cudzí jazyk vyučovaných na našej škole tvoria predmety:

- a) francúzsky jazyk
- b) nemecký jazyk
- c) ruský jazyk

Skupinu spoločenskovedných predmetov vyučovaných na našej škole tvoria predmety:

- a) dejepis
- b) geografia

d) občianska náuka

Skupinu prírodovedných predmetov vyučovaných na našej škole tvoria predmety:

a) biológia

b) fyzika

c) chémia

d) informatika

e) matematika

Skupinu ostatných predmetov vyučovaných na našej škole tvoria predmety

a) slovenský jazyk a literatúra

c) evanjelické a. v. náboženstvo

d) umenie a kultúra

Úpravy maturitnej skúšky sa týkajú žiakov so zdravotným znevýhodnením vzdelávaných podľa individuálneho vzdelávacieho programu spolu s ostatnými žiakmi školy. Žiadosť o úpravu MS je prílohou prihlášky na maturitnú skúšku.

Žiak sa prihlasuje na MS písomnou formou do 30. septembra. Zo slovenského jazyka a literatúry a anglického jazyka žiak vykoná externú časť, písomnú formu internej časti a ústnu časť maturitnej skúšky. Ak si ako voliteľný predmet zvolí ďalší cudzí jazyk, vykoná z neho iba ústnu časť MS. Externá časť maturitnej skúšky je aj v predmete matematika. Ostatné predmety majú iba ústnu časť maturitnej skúšky.

O úspešnom vykonaní maturitnej skúšky škola vydá vysvedčenie v slovenskom a anglickom jazyku. Žiak môže maturitnú skúšku konať aj ako štátnu jazykovú skúšku.

Najobsiahlejšie informácie o MS sú na stránke www.nivam.sk

KLASIFIKÁCIA A HODNOTENIE MS

Ak má MS v príslušnom predmete viac častí, hodnotí sa každá časť osobitne. Výsledné hodnotenie sa neurčuje. Určuje sa, či v predmete žiak zmaturoval alebo nezmaturoval. EČ MS sa hodnotí percentom úspešnosti (pomer počtu správnych odpovedí k počtu všetkých odpovedí) a percentilom (vyjadruje, koľko percent všetkých žiakov dosiahlo horší výsledok v danom predmete v danom roku ako hodnotený žiak). PFIČ MS sa hodnotí percentom úspešnosti. ÚFIČ MS sa hodnotí stupňom prospechu.

Z predmetu, ktorý má EČ MS a PFIČ MS (slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk), žiak úspešne vykoná MS, ak:

- a) jeho hodnotenie ÚFIČ MS nie je horšie ako 3 (dobrý) a v PFIČ MS získa viac ako 25 % z celkového počtu bodov alebo v EČ MS získa viac ako 33 % z celkového počtu bodov, alebo
- b) jeho hodnotenie ÚFIČ MS je 4 (dostatočný) a v PFIČ MS získa viac ako 25 % z celkového počtu bodov a súčasne v EČ MS získa viac ako 33 % z celkového počtu bodov.

Z predmetu, ktorý má EČ MS a nemá PFIČ MS (matematika), žiak úspešne vykoná MS, ak

- a) jeho hodnotenie ÚFIČ MS nie je horšie ako 3 (dobrý) a v EČ MS získa viac ako 25 % z celkového počtu bodov, alebo
- b) jeho hodnotenie ÚFIČ MS je 4 (dostatočný) a v EČ MS získa viac ako 33 % z celkového počtu bodov.

Z predmetu, ktorý nemá EČ MS ani PFIČ MS (všetky ostatné predmety), žiak úspešne vykoná MS, ak jeho hodnotenie ÚFIČ MS nie je horšie ako 4 (dostatočný).

Žiak úspešne vykoná MS, ak úspešne vykoná MS zo všetkých štyroch predmetov, na ktoré bol prihlásený.

Hodnotenie dobrovoľnej MS

Žiak úspešne vykoná EČ MS z dobrovoľného predmetu, ak v nej získa viac ako 33 % z celkového počtu bodov. Žiak neúspešne vykoná MS z dobrovoľného predmetu, ak v EČ MS nezíska 33 %

z celkového počtu bodov, v PFIČ MS nezíska 25 % z celkového počtu bodov, v ÚFIČ MS je jeho hodnotenie 5 (nedostatočný) alebo si vyžreboval zadanie, ale naň neodpovedal. Tieto skutočnosti nemajú vplyv na úspešné vykonanie MS a na vysvedčení sa neuvádzajú.

II. UČEBNÉ PLÁNY

UČEBNÝ PLÁN
pre Evanjelické gymnázium Jana Amosa Komenského v Košiciach
8-ročné štúdium – bilingválne štúdium s platnosťou od 1.9.2019

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMET/ROČNÍK	P	S	T	Ka	Ki	Sx	Sp	Ok	1.+2.st.	SPOLU
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra /a/	5	4	5	5	3	3	3	3	19+12	31
	Anglický jazyk /b/	6	7	8	8	4	4	4	5	29+17	30+16
	Druhý cudzí jazyk /b/	2	2	3	3	3	3	2	-	10+8	18
Človek a príroda	Fyzika /d/	1	1	2	1	2	2	2	-	5+6	11
	Chémia /d/	1	1	1	1	2	3	1	-	4+6	10
	Biológia /d/	1	2	1	1	3	2	2	-	5+7	11+1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	2	2	2	2	-	5+6	11
	Geografia	1	1	1	1	2	2	1	-	4+5	8+1
	Občianska náuka	2	1	1	-	-	2	1	-	4+3	7
Človek a hodnoty	Náboženstvo /b/	2	2	1	1	-	-	-	-	6	6
Matematika a práca s informáciami	Matematika /a/	4	5	5	5	4	3	3	-	19+10	29
	Informatika /c/	-	1	1	1	1	2	-	-	3+3	6
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	-	-	-	-	-	-	2	2
	Hudobná výchova	1	1	-	-	-	-	-	-	2	2
	Umenie a kultúra	-	-	-	1	1	-	-	-	1+1	2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova /e/	2	2	2	2	2	2	2	2	8+8	16
											218
Predmety ŠkVP											
Jazyk a komunikácia	Seminár zo slovenského jazyka a literatúry /b/	-	-	-	-	-	-	-	2	+2	2
	Inštitúcie a realie anglofónnych krajín /b/	-	-	-	-	2	2	-		+4	4
	Britská a americká literatúra /b/	-	-	-	-	-	-	1	1	+2	2
Človek a hodnoty	Evanjelické a .v. náboženstvo	-	-	-	-	2	2	1	1	+6	6
	Voliteľné predmety /f/	-	-	-	-	-	-	6	16	+22	22
Disponibilné hodiny											36
Spolu : povinná časť + disponibilné hodiny		30	32	32	32	33	34	31	30		254
Nepovinné predmety	Aplikovaná ekonómia						2				
SPOLU		30	32	32	32	33	36	31	30		256

V anglickom jazyku sa vyučujú nasledovné predmety:

Predmet	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	spolu
Matematika	0,5	2	1	1	-	4
Biológia	-	3	2	0	-	5
Dejepis	-	1	1	1	-	3
Geografia	-	2	2	1	-	5
Inštitúcie a reálie anglofónnych krajín	-	2	2	-	-	4
Britská a americká literatúra	-	-	-	1	1	2
Evanjelické a. v. náboženstvo	-	1	1	1	1	4
Voliteľné predmety	-	-	-	2	6	8
Spolu	-	11	9	7	8	35

POZNÁMKY:

Tento učebný plán je zostavený tak, aby rešpektoval požiadavky na bilingválne štúdium uvedené v dokumente inovovaný Rámcový učebný plán pre gymnáziá s dvoma vyučovacími jazykmi (bilingválne gymnáziá s päťročným štúdiom), ktorý Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskum a športu Slovenskej republiky dňa 20. marca 2015 pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá s platnosťou od 1. septembra 2015.

Ročníky, predmety a plánovaná hodinová dotácia predmetov, ktoré sa budú vyučovať v anglickom jazyku sú uvedené v tabuľke. Túto je v právomoci riaditeľa modifikovať pre ročníky, triedy, predmety a počty hodín podľa záujmu žiakov a personálnych možností školy avšak v súlade s požiadavkami príslušného RUP ŠVP.

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov sú exkurzie, školské výlety, kurzy, projekty. Ich rozsah a obsah schvaľuje riaditeľ školy.

Odkaz	poznámka
(a)	Trieda sa môže deliť v každom ročníku aspoň na jednej hodine na skupiny ak to umožnia podmienky školy.
(b)	Trieda sa delí na každej hodine pri minimálnom počte 24 žiakov na skupiny. Pri nižšom počte žiakov v triede sa môže deliť na skupiny, ak to umožnia podmienky školy. Ako druhý cudzí jazyk je žiakovi ponúknutý nemecký, francúzsky alebo ruský jazyk.
(c)	Trieda sa delí na každej hodine na skupiny. V skupine môže byť najviac 15 žiakov.
(d)	Trieda sa aspoň na jednej hodine pri minimálnom počte 24 žiakov delí na skupiny. Hodiny, na ktorých sa trieda delí na skupiny sa využívajú aj na praktické a laboratórne cvičenia a projekty. Ak to podmienky školy umožňujú trieda sa môže deliť v každom ročníku aspoň na jednej hodine na skupiny.
(e)	Triedy sa delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a dievčat toho istého ročníka. Pri zdravotne oslabených žiakoch sa rešpektuje zaradenie do zdravotných skupín, v prípade III. zdravotnej skupiny sa realizuje integrované vyučovanie alebo zdravotná telesná výchova. Súčasťou vyučovania je kurz pohybových aktivít v prírode, ktorý sa organizuje formou

	lyžiarskeho kurzu v rozsahu 5 dní v treťom aj v piatom ročníku, a formou turistického kurzu v rozsahu najmenej 15 hodín v šiestom ročníku. Samostatné organizačné formy vyučovania - Kurz ochrany života a zdravia (KOŽAZ) v rozsahu 3 dni po 6 vyučovacích hodinách sa organizuje v siedmom ročníku. Účelové cvičenia sa organizujú dvakrát počas školského roka pre žiakov prvého až šiesteho ročníka..
(f)	Každý voliteľný predmet (VP) je koncipovaný v 7. ročníku v rozsahu 2 hodiny týždenne a v 8. ročníku v rozsahu 6 alebo 4 alebo 2 hodiny týždenne. Na vyučovanie všetkých VP možno utvárať skupiny žiakov z rôznych tried a zodpovedajúcich ročníkov päť a osem ročnej formy štúdia a využívať pritom príslušné predpisy o delení žiakov. Vo štvrtom a piatom ročníku si každý žiak povinne vyberá aspoň jeden voliteľný predmet vyučovaný v anglickom jazyku. Vo štvrtom ročníku si žiak volí spolu 3 predmety, každý v rozsahu dve hodiny týždenne, z toho aspoň jeden vyučovaný v anglickom jazyku. V piatom ročníku si žiak volí najviac 4 predmety a to tak, aby súčet ich hodinových dotácií bol 16 a aspoň jeden predmet v rozsahu 6 týždenných vyučovacích hodín bol vyučovaný v anglickom jazyku . Výber voliteľných predmetov v piatom ročníku je nezávislý od výberu voliteľných predmetov vo štvrtom ročníku,

VOLITEĽNÉ PREDMETY

Zoznam voliteľných predmetov je otvorený a môže byť priebežne dopĺňaný.

Zoznam voliteľných predmetov v 7. ročníku (v rozsahu 2 hodiny týždenne)

1. Cvičenia z biológie
2. Cvičenia z chémie
3. Cvičenia z fyziky
4. Ekonómia a ekonomika
5. Fyzická geografia
6. Konverzácia vo francúzskom jazyku
7. Konverzácia v nemeckom jazyku
8. Konverzácia v ruskom jazyku
9. Národné dejiny
10. Seminár z dejepisu
11. Seminár z informatiky
12. Seminár z matematiky
13. Seminár z náboženstva (od 1. 9. 2023)
14. Spoločenskovedný seminár

Zoznam voliteľných predmetov v 8. ročníku (v rozsahu 4 hodiny týždenne)

1. Informatika pre maturantov
2. Konverzácia v anglickom jazyku (od 1. 9. 2018)
3. Konverzácia vo francúzskom jazyku
4. Konverzácia v nemeckom jazyku
5. Konverzácia v ruskom jazyku
6. Seminár z fyziky
7. Seminár z chémie
8. Seminár z náboženstva (od 1. 9. 2023)
9. Seminár z umenia a kultúry
10. Spoločenskovedný seminár

Zoznam voliteľných predmetov v 8. ročníku (v rozsahu 6 hodín týždenne)

1. Biológia v anglickom jazyku (od 1. 9. 2018)
2. Matematika v anglickom jazyku
3. Seminár z dejepisu (od 1. 9. 2018)
4. Seminár z geografie

Zoznam voliteľných predmetov v 8. ročníku (v rozsahu 2 hodiny týždenne)

1. Biológia v slovenskom jazyku (od 1. 9. 2018)
2. Cvičenia z geografie
3. Matematika v slovenskom jazyku
4. Národné dejiny (d 1. 9. 2018)

V anglickom jazyku sa vyučujú nasledovné voliteľné predmety

predmet	7. ročník	8. ročník
Seminár z matematiky	2	-
Seminár z dejepisu	2	-
Fyzická geografia	2	-
Cvičenia z biológie	2	-
Seminár z náboženstva	2	-
Biológia v anglickom jazyku	-	6
Seminár z geografie	-	6
Seminár z dejepisu	-	6
Matematika v anglickom jazyku	-	6

NEPOVINNÉ PREDMETY

Tento učebný plán môže byť doplnený o nepovinné predmety rozširujúce oblasti učebného plánu v súlade s požiadavkami potrebami a možnosťami školy.

Nepovinný predmet Aplikovaná ekonómia je vyučovaný v šiestom ročníku (sexta) v časovej dotácii 2 hodiny týždenne.

Podľa tohto učebného plánu sa vyučuje od školského roka 2019/2020 začínajúc prvým a piatym ročníkom.

UČEBNÝ PLÁN

pre Evanjelické gymnázium Jana Amosa Komenského v Košiciach

5-ročné štúdium – bilingválne s platnosťou od 1.9.2019

Oblasť / predmet	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	spolu
Jazyk a komunikácia						
Slovenský jazyk a literatúra (a)	3	3	3	3	-	12
Anglický jazyk (b)	12	4	4	4	5	22+7
Druhý cudzí jazyk (b)	3	3	3	2	-	10+1
						44+8
Matematika a práca s informáciami						
Matematika (a)	4	4	3	3	-	12+2
Informatika (c)	2	1	-	-	-	3
						15+2
Človek a príroda						
Fyzika (d)	-	2	2	2	-	5+1
Chémia (d)	-	2	3	1	-	5+1
Biológia (d)	-	3	2	2	-	6+1
						16+3
Človek a spoločnosť						
Dejepis	-	2	2	2	-	6
Geografia	-	2	2	1	-	4+1
Občianska náuka	-	-	2	1	-	3
						13+1
Umenie a kultúra						
Umenie a kultúra	1	1	-	-	-	2
						2
Človek a hodnoty						
Náboženstvo (b)	2	-	-	-	-	2
						2
Zdravie a pohyb						
Telesná a športová výchova (e)	2	2	2	2	2	10
						10
Povinné hodiny spolu + disponibilné hodiny						102+14
Predmety ŠkVP						
Seminár zo slov. jazyka a literatúry	-	-	-	-	2	2
Inštitúcie a realie anglofónnych krajín (b)	-	2	2	-	-	4
Britská a americká literatúra (b)	-	-	-	1	1	2
Evanjelické a.v. náboženstvo	-	2	2	1	1	6
Voliteľné predmety (f)	-	-	-	6	16	22
Disponibilné hodiny						36
Spolu povinné + disponibilné	29	33	32	31	27	152
Nepovinný predmet – Aplikovaná ekonómia						
SPOLU	29	33	34	31	27	154

V anglickom jazyku sa vyučujú nasledovné predmety:

Predmet	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	spolu
Matematika	0,5	2	1	1	-	4
Biológia	-	3	2	0	-	5
Dejepis	-	1	1	1	-	3
Geografia	-	2	2	1	-	5
Inštitúcie a reálie anglofónnych krajín	-	2	2	-	-	4
Britská a americká literatúra	-	-	-	1	1	2
Evanjelické a. v. náboženstvo	-	1	1	1	1	4
Voliteľné predmety	-	-	-	2	6	8
Spolu	-	11	9	7	8	35

POZNÁMKY:

Tento učebný plán je zostavený tak, aby rešpektoval všetky požiadavky uvedené v dokumente inovovaný Rámcový učebný plán pre gymnáziá s dvoma vyučovacími jazykmi (bilingválne gymnáziá s päťročným štúdiom), ktorý Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskum a športu Slovenskej republiky dňa 20. marca 2015 pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá s platnosťou od 1. septembra 2015.

Ročníky, predmety a plánovaná hodinová dotácia predmetov, ktoré sa budú vyučovať v anglickom jazyku sú uvedené v tabuľke. Túto je v právomoci riaditeľa modifikovať pre ročníky, triedy, predmety a počty hodín podľa záujmu žiakov a personálnych možností školy avšak v súlade s požiadavkami príslušného RUP ŠVP.

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov sú exkurzie, školské výlety, kurzy, projekty. Ich rozsah a obsah schvaľuje riaditeľ školy.

Odkaz	poznámka
(a)	Trieda sa môže deliť v každom ročníku aspoň na jednej hodine na skupiny ak to umožnia podmienky školy. Maturita zo SJL je v piatom ročníku.
(b)	Trieda sa delí na každej hodine pri minimálnom počte 24 žiakov na skupiny. Pri nižšom počte žiakov v triede sa môže deliť na skupiny, ak to umožnia podmienky školy. Ako druhý cudzí jazyk je žiakovi ponúknutý nemecký, francúzsky alebo ruský jazyk.
(c)	Trieda sa delí na každej hodine na skupiny. V skupine môže byť najviac 15 žiakov.
(d)	Trieda sa aspoň na jednej hodine pri minimálnom počte 24 žiakov delí na skupiny. Hodiny, na ktorých sa trieda delí na skupiny sa využívajú aj na praktické a laboratórne cvičenia a projekty. Ak to podmienky školy umožňujú trieda sa môže deliť v každom ročníku aspoň na jednej hodine na skupiny.
(e)	Triedy sa delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a dievčat toho istého ročníka. Pri zdravotne oslabených žiakoch sa rešpektuje zaradenie do zdravotných skupín, v prípade III. zdravotnej skupiny sa realizuje integrované vyučovanie alebo zdravotná telesná výchova. Súčasťou vyučovania je kurz pohybových aktivít v prírode, ktorý sa organizuje formou lyžiarskeho kurzu v rozsahu 5 dní v 1.ročníku a formou turistického kurzu v rozsahu najmenej

	15 hodín v 2. ročníku. Samostatné organizačné formy vyučovania - Kurz ochrany života a zdravia (KOŽAZ) v rozsahu 3 dni po 6 vyučovacích hodinách sa organizuje v treťom ročníku. Účelové cvičenia sa organizujú dvakrát počas školského roka pre žiakov prvého a druhého ročníka..
(f)	Každý voliteľný predmet (VP) je koncipovaný v 4. ročníku v rozsahu 2 hodiny týždenne a v 5. ročníku v rozsahu 6 alebo 4 alebo 2 hodiny týždenne. Na vyučovanie všetkých VP možno utvárať skupiny žiakov z rôznych tried a ročníkov päť a osem ročnej formy štúdia a využívať pritom príslušné predpisy o delení žiakov. Vo štvrtom a piatom ročníku si každý žiak povinne vyberá aspoň jeden voliteľný predmet vyučovaný v anglickom jazyku. Vo štvrtom ročníku si žiak volí spolu 3 predmety, každý v rozsahu dve hodiny týždenne, z toho aspoň jeden vyučovaný v anglickom jazyku. V piatom ročníku si žiak volí najviac 4 predmety a to tak, aby súčet ich hodinových dotácií bol 16 a aspoň jeden predmet v rozsahu 6 týždenných vyučovacích hodín bol vyučovaný v anglickom jazyku. Výber voliteľných predmetov v piatom ročníku je nezávislý od výberu voliteľných predmetov vo štvrtom ročníku,

VOLITEĽNÉ PREDMETY

Zoznam voliteľných predmetov je otvorený a môže byť priebežne dopĺňaný.

Zoznam voliteľných predmetov v 4. ročníku (v rozsahu 2 hodiny týždenne)

1. Cvičenia z biológie
2. Cvičenia z chémie
3. Cvičenia z fyziky
4. Ekológia a ekonomika
5. Fyzická geografia
6. Konverzácia vo francúzskom jazyku
7. Konverzácia v nemeckom jazyku
8. Konverzácia v ruskom jazyku
9. Národné dejiny
10. Seminár z dejepisu
11. Seminár z informatiky
12. Seminár z matematiky
13. Seminár z náboženstva (od 1. 9. 2023)
14. Spoločenskovedný seminár

Zoznam voliteľných predmetov v 5. ročníku (v rozsahu 4 hodiny týždenne)

1. Informatika pre maturantov
2. Konverzácia v anglickom jazyku (od 1. 9. 2018)
3. Konverzácia vo francúzskom jazyku
4. Konverzácia v nemeckom jazyku
5. Konverzácia v ruskom jazyku
6. Seminár z fyziky
7. Seminár z chémie
8. Seminár z náboženstva (od 1. 9. 2023)
9. Seminár z umenia a kultúry
10. Spoločenskovedný seminár

Zoznam voliteľných predmetov v 5. ročníku (v rozsahu 6 hodín týždenne)

1. Biológia v anglickom jazyku (od 1. 9. 2018)
2. Matematika v anglickom jazyku
3. Seminár z dejepisu (od 1. 9. 2018)
4. Seminár z geografie

Zoznam voliteľných predmetov v 5. ročníku (v rozsahu 2 hodiny týždenne)

1. Biológia v slovenskom jazyku (od 1. 9. 2018)
2. Cvičenia z geografie
3. Matematika v slovenskom jazyku
4. Národné dejiny (d 1. 9. 2018)

V anglickom jazyku sa vyučujú nasledovné voliteľné predmety

predmet	4. ročník	5. ročník
Seminár z matematiky	2	-
Seminár z dejepisu	2	-
Fyzická geografia	2	-
Cvičenia z biológie	2	-
Seminár z náboženstva	2	-
Biológia v anglickom jazyku	-	6
Seminár z geografie	-	6
Seminár z dejepisu	-	6
Matematika v anglickom jazyku	-	6

NEPOVINNÉ PREDMETY

Tento učebný plán môže byť doplnený o nepovinné predmety rozširujúce oblasti učebného plánu v súlade s požiadavkami potrebami a možnosťami školy.

Nepovinný predmet Aplikovaná ekonómia je vyučovaný v treťom ročníku v časovej dotácii 2 hodiny týždenne.

Podľa tohto učebného plánu sa vyučuje od školského roka 2019/2020 začínajúc prvým ročníkom.

pre Evanjelické gymnázium Jana Amosa Komenského v Košiciach

8-ročné štúdium – bilingválne

s platnosťou od 1.9.2024

Predmet/ročník	P	S	T	Ka	Ki	Sx	Sp	Ok	1.+2.st.	Spolu
Jazyk a komunikácia										
Slovenský jazyk a literatúra	5	4	5	5	3	3	3	3	19+12	31
Anglický jazyk	6	7	7	8	4	4	3	4	27+16	43
Druhý cudzí jazyk /b/	2	2	3	2	3	3	3		9+9	18
Matematika a práca s informáciami										
Matematika /a/	5	4	5	6	4	4			20+8	28
Informatika /c/		1	1	1	1	2			3+3	6
Človek a príroda										
Fyzika /d/	1	1	2	1	2	3			5+5	10
Chémia /d/	1	1	1	1	3	2			4+5	9
Biológia /d/	1	2	1	1	2	2	2		5+6	11
Človek a spoločnosť										
Dejepis	1	1	1	2	2	2	2		5+6	11
Geografia	2		1	2	1	2			5+3	8
Občianska náuka		2	2		2	1			4+3	7
Umenie a kultúra										
Výtvarná výchova	1	1							2	2
Hudobná výchova	1	1							2	2
Umenie a kultúra				1	1				1+1	2
Človek a hodnoty										
Náboženstvo /b/	2	2	1	1					6	6
Zdravie a pohyb										
Telesná a športová výchova /e/	2	2	2	2	2	2	2	2	8+8	16
Povinné hodiny spolu										210
Predmety ŠkVP										
Seminár zo slov. jazyka a literatúry								2	2	2
Inštitúcie a reálie anglofónnych krajín					2	2			4	4
Communication skills practice							1	1	2	2
Globálne rozvojové vzdelávanie							2	2	4	4
Evanjelické a .v. náboženstvo					1	2	1	1	5	5
Voliteľné predmety										28
Disponibilné hodiny										45
Celkom										255
Nepovinný predmet Zborový spev	2	2								
Nepovinný predmet APE						2				
Spolu s nepovinnými predmetmi										257

V anglickom jazyku sa vyučujú nasledovné predmety:

Predmet	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	spolu
---------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-------

Matematika	0,5	2	2		-	4
Biológia	-	-	2	2	-	4
Dejepis	-	-	2	1	-	3
Geografia	-	1	2	-	-	3
Inštitúcie a reálie anglofónnych krajín	-	2	2	-	-	4
Globálne rozvojové vzdelávanie	-	-	-	2	2	4
Communication Skills Practice	-	-	-	1	1	2
Evanjelické a. v. náboženstvo	-	1	2	1	-	4
Voliteľné predmety	-	-	-	4	4	8
Spolu	0,5	6	12	11	7	36

POZNÁMKY:

Tento učebný plán je zostavený tak, aby rešpektoval všetky požiadavky uvedené v dokumente inovovaný Rámcový učebný plán pre gymnáziá s dvoma vyučovacími jazykmi (bilingválne gymnáziá s päťročným štúdiom), ktorý Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskum a športu Slovenskej republiky dňa 20. marca 2015 pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá s platnosťou od 1. septembra 2024.

Ročníky, predmety a plánovaná hodinová dotácia predmetov, ktoré sa budú vyučovať v anglickom jazyku sú uvedené v tabuľke. Túto je v právomoci riaditeľa modifikovať pre ročníky, triedy, predmety a počty hodín podľa záujmu žiakov a personálnych možností školy avšak v súlade s požiadavkami príslušného RUP ŠVP.

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov sú exkurzie, školské výlety, kurzy, projekty. Ich rozsah a obsah schvaľuje riaditeľ školy.

Odkaz	poznámka
(a)	Trieda sa môže deliť v každom ročníku aspoň na jednej hodine na skupiny ak to umožnia podmienky školy. Maturita zo SJL je v štvrtom ročníku.
(b)	Trieda sa delí na každej hodine pri minimálnom počte 24 žiakov na skupiny. Pri nižšom počte žiakov v triede sa môže deliť na skupiny, ak to umožnia podmienky školy. Ako druhý cudzí jazyk je žiakovi ponúknutý nemecký, francúzsky alebo ruský jazyk.
(c)	Trieda sa delí na každej hodine na skupiny. V skupine môže byť najviac 15 žiakov.
(d)	Trieda sa aspoň na jednej hodine pri minimálnom počte 24 žiakov delí na skupiny. Hodiny, na ktorých sa trieda delí na skupiny sa využívajú aj na praktické a laboratórne cvičenia a projekty. Ak to podmienky školy umožňujú trieda sa môže deliť v každom ročníku aspoň na jednej hodine na skupiny.
(e)	Triedy sa delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a dievčat toho istého ročníka. Pri zdravotne oslabených žiakoch sa rešpektuje zaradenie do zdravotných skupín, v prípade III. zdravotnej skupiny sa realizuje integrované vyučovanie alebo zdravotná telesná výchova. Súčasťou vyučovania je kurz pohybových aktivít v prírode, ktorý sa organizuje formou lyžiarskeho kurzu v rozsahu 5 dní v 1.ročníku a formou turistického kurzu v rozsahu najmenej 15 hodín v 2. ročníku.

	Samostatné organizačné formy vyučovania - Kurz ochrany života a zdravia (KOŽAZ) v rozsahu 3 dni po 6 vyučovacích hodín sa organizuje v treťom ročníku. Účelové cvičenia sa organizujú dvakrát počas školského roka pre žiakov prvého a druhého ročníka..
(f)	Každý voliteľný predmet (VP) je koncipovaný v 7. ročníku v rozsahu 4 hodiny týždenne a v 8. ročníku v rozsahu 4 hodiny týždenne. Na vyučovanie všetkých VP možno utvárať skupiny žiakov z rôznych tried a ročníkov päť a osem ročnej formy štúdia a využívať pritom príslušné predpisy o delení žiakov. Vo siedmom a ôsmom ročníku si každý žiak povinne vyberá aspoň jeden voliteľný predmet vyučovaný v anglickom jazyku. V siedmom ročníku si žiak volí spolu 3 predmety, každý v rozsahu štyri hodiny týždenne, z toho aspoň jeden vyučovaný v anglickom jazyku. V ôsmom ročníku si žiak volí 4 voliteľné predmety tak, aby súčet ich hodinových dotácií bol 16 a aspoň jeden predmet bol vyučovaný v anglickom jazyku . Výber voliteľných predmetov v ôsmom ročníku je nezávislý od výberu voliteľných predmetov v siedmom ročníku.

Voliteľné premety

IV.A, IV.B - UP 2024,

Voliteľné predmety v rozsahu 4 hodiny týždenne vyučované v anglickom jazyku

Seminár z matematiky	SEM
Cvičenia z biológie	CVB
Seminár z náboženstva	SEN
Svetové dejiny I.	SED
Seminár z geografie I.	GEO

Voliteľné predmety v rozsahu 4 hodiny týždenne vyučované v slovenskom jazyku

Seminár z matematiky	SEM
Informatika a digitálne technológie	IDT
Konverzácia v nemeckom jazyku	KNJ
Konverzácia vo francúzskom jazyku	KFJ
Konverzácia v ruskom jazyku	KRJ
Spoločenskovedný seminar	SPS
Seminár z ekonómie	SEK
Cvičenia z chémie	CVC
Cvičenia z fyziky	CVF
Seminár z umenia a kultúry	SUMK

V.A, V.B -UP 2024

Voliteľné predmety v rozsahu 4 hodiny týždenne vyučované v anglickom jazyku

Matematika v anglickom jazyku	MAT _a
Biológia v anglickom jazyku	BIO _a
Seminár z geografie II.	SEG _a
Svetové dejiny II.	SED _a

Voliteľné predmety v rozsahu 4 hodiny týždenne vyučované v slovenskom jazyku

Matematika v slovenskom jazyku	MAT _s
Informatika pre maturantov	INM

Konverzácia v nemeckom jazyku	KNJ
Konverzácia vo francúzskom jazyku	KFJ
Konverzácia v ruskom jazyku	KRJ
Konverzácia v anglickom jazyku	KAJ
Spoločenskovedný seminár	SPS
Vybrané kapitoly z biológie	VKB*
Seminár z náboženstva	SEN
Národné dejiny	NAD
Seminár z fyziky	SEF
Seminár z chémie	SECH
Seminár z umenia a kultúry	SUMK
Geografia Slovenska	GES

**predmet je vyučovaný takto: 2 hodiny v slovenskom jazyku, 2 hodiny v anglickom jazyku*

NEPOVINNÉ PREDMETY

Tento učebný plán môže byť doplnený o nepovinné predmety rozširujúce oblasti učebného plánu v súlade s požiadavkami potrebami a možnosťami školy.

Nepovinný predmet Aplikovaná ekonómia je vyučovaný v šiestom ročníku v 2 hodinovej týždennej dotácii. Vyučovaný je v slovenskom jazyku.

Nepovinný predmet Zborový spev je určený pre žiakov prvého a druhého ročníka, vyučovaný je v slovenskom jazyku v dvojhodinovej týždennej dotácii.

Podľa tohto učebného plánu sa vyučuje od školského roka 2024/2025 začínajúc 1. a 4. ročníkom.

s platnosťou od 1.9.2024

	1.	2.	3.	4.	5.	spolu	
Jazyk a komunikácia							
Slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	0	12	0
Anglický jazyk (b)	10	4	4	3	4	22	3
Druhý cudzí jazyk (b)	2	3	3	3	0	10	1
						44	4
Matematika a práca s informáciami							
Matematika (a)	5	4	4	0	0	12	1
Informatika (c)	0	1	2	0	0	3	0
						15	1
Človek a príroda							
Fyzika (d)	0	2	3	0	0	5	0
Chémia (d)	0	3	2	0	0	5	0
Biológia (d)	2	2	2	0	0	6	0
						16	0
Človek a spoločnosť							
Dejepis	2	2	2	0	0	6	0
Geografia	1	1	2	0		4	0
Občianska náuka	0	2	1	0		3	0
						13	0
Umenie a kultúra							
Umenie a kultúra	2	0	0	0	0	2	
						2	
Človek a hodnoty							
Náboženstvo (b)	2	0	0	0	0	2	
						2	
Zdravie a pohyb							
Telesná a športová výchova (e)	2	2	2	2	2	10	
						10	
Povinné hodiny spolu + disponibilné						102	5
Predmety ŠkVP							
Seminár zo slov. jazyka a literatúry	0	0	0	2	0	2	
Inštitúcie a reálie anglofónnych krajín	0	2	2	0	0	4	
Communication skills practice	0	0	0	1	1	2	
Globálne rozvojové vzdelávanie (b)	0	0	0	2	2	4	
Evanjelické a.v. náboženstvo	0	1	2	1	1	5	
						28	
Voliteľné predmety				12	16		
Disponibilné hodiny spolu						50	
Celkom	31	32	34	29	26	152	
Nepovinný predmet KAJ							
Nepovinný predmet APE	1		2				
Spolu s nepovinnými predmetmi	32	32	36	29	26	155	

V anglickom jazyku sa vyučujú nasledovné predmety:

Predmet	1. ročník	2. ročník	3.	4.	5. ročník	spolu
Matematika	0,5	2	2		-	4
Biológia	-	2	2	-	-	4
Dejepis	-	2	1	-	-	3
Geografia	-	1	2	-	-	3
Inštitúcie a realie anglofónnych krajín	-	2	2	-	-	4
Globálne rozvojové vzdelávanie	-	-	-	2	2	4
Communication Skills Practice	-	-	-	1	1	2
Evanjelické a. v. náboženstvo	-	1	2	1	-	4
Voliteľné predmety	-	-	-	4	4	8
Spolu	-	10	11	8	7	36

POZNÁMKY:

Tento učebný plán je zostavený tak, aby rešpektoval všetky požiadavky uvedené v dokumente inovovaný Rámcový učebný plán pre gymnáziá s dvoma vyučovacími jazykmi (bilingválne gymnáziá s päťročným štúdiom), ktorý Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskum a športu Slovenskej republiky dňa 20. marca 2015 pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá s platnosťou od 1. septembra 2024.

Ročníky, predmety a plánovaná hodinová dotácia predmetov, ktoré sa budú vyučovať v anglickom jazyku sú uvedené v tabuľke. Túto je v právomoci riaditeľa modifikovať pre ročníky, triedy, predmety a počty hodín podľa záujmu žiakov a personálnych možností školy avšak v súlade s požiadavkami príslušného RUP ŠVP.

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov sú exkurzie, školské výlety, kurzy, projekty. Ich rozsah a obsah schvaľuje riaditeľ školy.

Odkaz	poznámka
(a)	Trieda sa môže deliť v každom ročníku aspoň na jednej hodine na skupiny ak to umožnia podmienky školy. Maturita zo SJL je v štvrtom ročníku.
(b)	Trieda sa delí na každej hodine pri minimálnom počte 24 žiakov na skupiny. Pri nižšom počte žiakov v triede sa môže deliť na skupiny, ak to umožnia podmienky školy. Ako druhý cudzí jazyk je žiakovi ponúknutý nemecký, francúzsky alebo ruský jazyk.
(c)	Trieda sa delí na každej hodine na skupiny. V skupine môže byť najviac 15 žiakov.
(d)	Trieda sa aspoň na jednej hodine pri minimálnom počte 24 žiakov delí na skupiny. Hodiny, na ktorých sa trieda delí na skupiny sa využívajú aj na praktické a laboratórne cvičenia a projekty. Ak to podmienky školy umožňujú trieda sa môže deliť v každom ročníku aspoň na jednej hodine na skupiny.
(e)	Triedy sa delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a dievčat toho istého ročníka. Pri zdravotne oslabených žiakoch sa rešpektuje zaradenie do zdravotných skupín, v prípade III. zdravotnej skupiny sa realizuje integrované vyučovanie alebo zdravotná telesná výchova. Súčasťou vyučovania je kurz pohybových aktivít v prírode, ktorý sa organizuje formou lyžiarskeho kurzu v rozsahu 5 dní v 1.ročníku a formou turistického kurzu v rozsahu najmenej

	15 hodín v 2. ročníku. Samostatné organizačné formy vyučovania - Kurz ochrany života a zdravia (KOŽAZ) v rozsahu 3 dni po 6 vyučovacích hodín sa organizuje v treťom ročníku. Účelové cvičenia sa organizujú dvakrát počas školského roka pre žiakov prvého a druhého ročníka..
(f)	Každý voliteľný predmet (VP) je koncipovaný v 4. ročníku v rozsahu 4 hodiny týždenne a v 5. ročníku v rozsahu 4 hodiny týždenne. Na vyučovanie všetkých VP možno utvárať skupiny žiakov z rôznych tried a ročníkov päť a osem ročnej formy štúdia a využívať pritom príslušné predpisy o delení žiakov. Vo štvrtom a piatom ročníku si každý žiak povinne vyberá aspoň jeden voliteľný predmet vyučovaný v anglickom jazyku. Vo štvrtom ročníku si žiak volí spolu 3 predmety, každý v rozsahu štyri hodiny týždenne, z toho aspoň jeden vyučovaný v anglickom jazyku. V piatom ročníku si žiak volí 4 voliteľné predmety tak, aby súčet ich hodinových dotácií bol 16 a aspoň jeden predmet bol vyučovaný v anglickom jazyku . Výber voliteľných predmetov v piatom ročníku je nezávislý od výberu voliteľných predmetov vo štvrtom ročníku,

VOLITEĽNÉ PREDMETY

Zoznam voliteľných predmetov je otvorený a môže byť priebežne dopĺňaný.

Septima - UP 2024

Voliteľné predmety v rozsahu 4 hodiny týždenne vyučované v anglickom jazyku

Seminár z matematiky	SEM
Cvičenia z biológie	CVB
Seminár z náboženstva	SEN
Svetové dejiny I.	SED
Seminár z geografie I.	GEO

Voliteľné predmety v rozsahu 4 hodiny týždenne vyučované v slovenskom jazyku

Seminár z matematiky	SEM
Informatika a digitálne technológie	IDT
Konverzácia v nemeckom jazyku	KNJ
Konverzácia vo francúzskom jazyku	KFJ
Konverzácia v ruskom jazyku	KRJ
Spoločenskovedný seminar	SPS
Seminár z ekonómie	SEK
Cvičenia z chémie	CVC
Cvičenia z fyziky	CVF
Seminár z umenia a kultúry	SUMK

Oktáva -UP 2024

Voliteľné predmety v rozsahu 4 hodiny týždenne vyučované v anglickom jazyku

Matematika v anglickom jazyku	MAT _a
Biológia v anglickom jazyku	BIO _a
Seminár z geografie II.	SEG _a
Svetové dejiny II.	SED _a

Voliteľné predmety v rozsahu 4 hodiny týždenne vyučované v slovenskom jazyku

Matematika v slovenskom jazyku	MAT _s
Informatika pre maturantov	INM

Konverzácia v nemeckom jazyku	KNJ
Konverzácia vo francúzskom jazyku	KFJ
Konverzácia v ruskom jazyku	KRJ
Konverzácia v anglickom jazyku	KAJ
Spoločenskovedný seminár	SPS
Vybrané kapitoly z biológie	VKB*
Seminár z náboženstva	SEN
Národné dejiny	NAD
Seminár z fyziky	SEF
Seminár z chémie	SECH
Seminár z umenia a kultúry	SUMK
Geografia Slovenska	GES

**predmet je vyučovaný takto: 2 hodiny v slovenskom jazyku, 2 hodiny v anglickom jazyku*

NEPOVINNÉ PREDMETY

Tento učebný plán môže byť doplnený o nepovinné predmety rozširujúce oblasti učebného plánu v súlade s požiadavkami potrebami a možnosťami školy.

Nepovinný predmet Konverzácia v anglickom jazyku je vyučovaný v 1. ročníku v 1 hodinovej týždennej dotácii.

Nepovinný predmet Aplikovaná ekonómia je vyučovaný v treťom ročníku v 2 hodinovej týždennej dotácii. Vyučovaný je v slovenskom jazyku.

Podľa tohto učebného plánu sa vyučuje od školského roka 2024/2025 začínajúc 1. ročníkom.

V Košiciach 13. 6. 2024

Prerokované pedagogickou radou dňa 1. 9. 2026

Prerokované radou školy dňa

Mgr. Martin Ilavský
riaditeľ školy

UP 2019 – 5 ročné bilingválne štúdium

Učebné osnovy pre povinné predmety

Predmety ŠVP

1. Slovenský jazyk a literatúra
2. Anglický jazyk
3. Francúzsky jazyk
4. Nemecký jazyk
5. Ruský jazyk
6. Matematika
7. Informatika
8. Fyzika
9. Chémia
10. Biológia
11. Dejepis
12. Geografia
13. Občianska náuka
14. Umenie a kultúra
15. Náboženstvo
16. Telesná a športová výchova

Predmety ŠkVP

17. Seminár zo slovenského jazyka a literatúry
18. Inštitúcie a reálie anglofónnych krajín
19. Britská a anglická literatúra
20. Evanjelické a.v. náboženstvo

**stlačením CTRL a kliknutím na príslušný predmet sa presuniete na UO daného predmetu*

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	5 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	1., 2., 3., 4.
celkový počet hodín týždenne	12

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
počet hodín ŠVP	3	3	3	3	-

Obsah vzdelávania

1. ROČNÍK

jazyková zložka 1 hod týždenne (33 hod ročne)

Učenie sa	1 hod
Práca s informáciami	4 hod
Komunikácia	3 hod
Významová/lexikálna rovina jazyka	7 hod
Sloh	18 hod

literárna zložka 2 hod týždenne (66 hod ročne)

Ako na literatúru	6 hod
Staroveká literatúra	12 hod
Stredoveká literatúra	11 hod
Humanistická a renesančná literatúra	13 hod
Baroková literatúra	10 hod
Klasicistická literatúra	14 hod

2. ROČNÍK

jazyková zložka 1 hod týždenne (33 hod ročne)

Významová/lexikálna rovina jazyka	3 hod
Tvarová/morfologická rovina jazyka	10 hod
Sloh	15 hod
Syntaktická/skladobná rovina	5 hod

literárna zložka 2 hod týždenne (66 hod ročne)

Preromantická literatúra	10 hod
--------------------------	--------

Romantická literatúra	24 hod
Postromantická literatúra	5 hod
Realistická literatúra	27 hod

3. ROČNÍK

jazyková zložka 1 hod týždenne (33 hod ročne)

Učenie sa	2 hod
Sloh	12 hod
Práca s informáciami	1 hod
Zvuková rovina jazyka, grafická stránka jazyka a pravopis	8 hod
Syntaktická/skladobná rovina	10 hod

literárna zložka 2 hod týždenne (66 hod ročne)

Svetová literárna moderna	6 hod
Slovenská literárna moderna	5 hod
Avantgarda	8 hod
Svetová medzivojnová próza	8 hod
Experiment. Moderná próza	5 hod
Slovenská medzivojnová poézia	15 hod
Slovenská medzivojnová próza	15 hod
Slovenská medzivojnová dráma	4 hod

4. ROČNÍK

jazyková zložka 1 hod týždenne (33 hod ročne)

Syntaktická/skladobná rovina	12 hod
Sloh	8 hod
Jazyk a reč	8 hod
Jazyková kultúra	1 hod
Komunikácia	4 hod

literárna zložka 2 hod týždenne (66 hod ročne)

Svetová literatúra po r.1945	35 hod
Slovenská poézia po r.1945	10 hod
Slovenská próza po r.1945	15 hod
Slovenská dráma po r.1945	6 hod

Obsah jednotlivých tematických celkov sa prispôsobuje aktuálnemu učivu v danom ročníku podľa tematického výchovno-vzdelávacieho plánu.

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Anglický jazyk
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	5 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	1., 2., 3., 4., 5.
celkový počet hodín týždenne	29

Učebná osnova je totožná so vzdelávacím štandardom ŠVP pre anglický jazyk.

Hodinová dotácia je navýšená o 7 vyučovacích hodín.

Hlavným dôvodom navýšenia hodín je, aby žiak po absolvovaní štúdia dosiahol z anglického jazyka komunikačnú úroveň C1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky.

Kvalita výkonu sa mení tým, že sa vytvorí väčší priestor na utvrdenie nasledujúcich jazykových kompetencií:

- Ústny prejav (výslovnosť – 1.ročník, dialógy – 1. ročník , verejná prezentácia 5. ročník)
- Gramatika (1. až 5. ročník)
- Písomný prejav (interpunkcia – 2. ročník, tvorivosť pri písaní – 4. ročník)
- Počúvanie s porozumením (rôzne techniky počúvania – 3. ročník)
- Čítanie s porozumením (rôzne techniky čítania – 3. a 4. ročník)

Prepojenosť obsahu anglického jazyka a ostatných predmetov je vo forme rozvíjania enviromentálnych, vedecko-technických vedomostí, ako aj formovanie osobnosti žiaka cez poznatky o umení a kultúre.

Stratégia vyučovania

Metódy: frontálna, skupinová, individuálna, práca v dvojiciach, projektová práca, jazykové hry a programové učenie a problémové vyučovanie.

Postupy a formy práce: analýza, syntéza, integrácia jazykových zručností, motivácia, stimulácia, využívanie a posilňovanie medzi predmetových vzťahov.

Didaktická technika: CD prehrávač, USB kľúč, DVD prehrávač, projektor, tablety, mobily, počítače, interaktívna tabuľa.

Materiálne výučbové prostriedky: prekladové a výkladové slovníky.

Ďalšie zdroje: žiacka cudzojazyčná knižnica (vyše 2000 titulov rôznych úrovní), internet, Britské Centrum v Košiciach a Info USA.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
počet hodín ŠVP	12	4	4	4	5

Obsah vzdelávania

1. ROČNÍK

Charakteristika predmetu

Učivo vyučovacieho predmetu sa skladá z nasledovných častí:

- a) jazyk (8 hodín týždenne)
- b) gramatika (3 hodiny týždenne)
- c) konverzácia (1 hodiny týždenne)

Trieda je rozdelená na dve skupiny.

Daná týždenná dotácia 12-tich vyučovacích hodín vyplýva z faktu, že je to prípravný ročník na bilingválnej škole.

Dôvodom delenia učiva na tieto 3 časti je pokryť na nasledujúce oblasti:

- a) jazyk
 - čítanie s porozumením
 - počúvanie s porozumením
 - písomný prejav
 - hovorenie s porozumením
- b) gramatika – prehĺbenie znalosti jazykových rovín (fonetika, morfológia a syntax)
- c) konverzácia – rozširovanie slovnej zásoby a jej aplikácia v komunikácii, čitateľská kompetencia je rozvíjaná na základe rozboru piatich prečítaných literárnych diel.

Žiaci prvého ročníka píšú ÚROVNŮVÝ TEST po ukončení úrovne B1.

Učebné zdroje

- 1. R. Aravanis, S. Cochrane: Code Blue
- 2. J. Newbrook, J. Wilson, R. Acklam: FCE Gold Plus
- 3. R. Murphy: English Grammar in Use (intermediate)

Odporúčaná literatúra

- 1. Redman: English Vocabulary in Use (pre-intermediate and intermediate)
- 2. M. Mann: Destination B1, B2

Literárne diela

Oscar Wilde: The Picture of Dorian Gray (stage 3)

Ch. Bronte: Jane Eyre

Edgar Allan Poe: The Black Cat and Other Stories (stage 3)

M. Twain. The Adventures of Tom Sawyer (stage 3)

R.L. Stevenson: Dr. Jekyll and Mr. Hyde (stage 4)

Charles Dickens: David Copperfield (stage 5)

Poetry Unit

Short Story Unit

Zoznam učebných zdrojov, odporúčanej literatúry a literárnych diel sa aktualizuje podľa aktuálne ponúkaných titulov.

Národný štandard finančnej gramotnosti

Žiak si

- osvojí, čo znamená žiť hospodárne
- pochopí súvislosti medzi prácou a jej hodnotou vyjadrenou formou peňazí
- zorganizuje osobné financie (vreckové)

2. ROČNÍK

Trieda je rozdelená na dve skupiny.

Jazykové kompetencie :

- čítanie s porozumením
- počúvanie s porozumením
- písomný prejav
- ústny prejav
- jazyk v praxi

Prepojenosť obsahu anglického jazyka a ostatných predmetov je realizovaná formou prierezových tém.

Učebné zdroje

- Newbrook, J. Wilson, R. Acklam: FCE Gold Plus
- R. Murphy: English Grammar in Use (intermediate)

Odporúčaná literatúra

Redman: English Vocabulary in Use (pre-intermediate and intermediate)

M. Mann: Destination B1, B2

Literárne diela:

Little Women (stage 4)

A Midsummer Night's Dream (stage 4)

Zoznam učebných zdrojov, odporúčanej literatúry a literárnych diel sa aktualizuje podľa aktuálne ponúkaných titulov.

Národný štandard finančnej gramotnosti

Žiak

- si stanoví kroky na dosiahnutie krátko, stredne a dlhodobých finančných cieľov
- sa naučí kontrolovať osobné financie.

3. ROČNÍK

Trieda je rozdelená na dve skupiny.

Jazykové kompetencie :

- čítanie s porozumením

- počúvanie s porozumením
- písomný prejav
- ústny prejav
- jazyk v praxi

Prepojenosť obsahu anglického jazyka a ostatných predmetov je realizovaná formou prierezových tém.

Žiaci tretieho ročníka píšú ÚROVŇOVÝ TEST po ukončení úrovne B2.

Učebné zdroje

- Newbrook, J. Wilson, R. Acklam: FCE Gold Plus
- K. Gude & M. Stephens: CAE Result
- Brook-Hart, G. COMPLETE FIRST. Cambridge University Press. 2021
- Archer G. Brook-Hart G. COMPLETE ADVANCED. Cambridge University Press. 2023

Odporúčaná literatúra

M. McCarthy: English Vocabulary in Use (advanced)

Literárne diela

Night Without End (stage 6)

Zoznam učebných zdrojov, odporúčanej literatúry a literárnych diel sa aktualizuje podľa aktuálne ponúkaných titulov.

Národný štandard finančnej gramotnosti

Žiak

- dokáže vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami
- osvojí si, čo znamená žiť hospodárne
- vie zabezpečiť svoje peniaze pre uspokojovanie životných potrieb
- pozná a dokáže harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.

4. ROČNÍK

Trieda je rozdelená na dve skupiny.

Jazykové kompetencie :

- čítanie s porozumením
- počúvanie s porozumením
- písomný prejav
- ústny prejav
- jazyk v praxi

Prepojenosť obsahu anglického jazyka a ostatných predmetov je realizovaná formou prierezových tém.

Učebné zdroje

Gude & M. Stephens: CAE Result

M. Mann: Destination C1,C2

Archer G. Brook-Hart G. COMPLETE ADVANCED. Cambridge University Press. 2023

Odporúčaná literatúra

M. McCarthy: English Vocabulary in Use (advanced)

Zoznam učebných zdrojov sa aktualizuje podľa aktuálne ponúkaných titulov.

Národný štandard finančnej gramotnosti

Žiak

-dokáže zabezpečiť peniaze pre uspokojovanie životných potrieb–príjem a práca

- vie plánovať a hospodáriť s peniazmi

5. ROČNÍK

Trieda je rozdelená na dve skupiny.

Jazykové kompetencie :

- čítanie s porozumením
- počúvanie s porozumením
- písomný prejav
- ústny prejav
- jazyk v praxi

Žiaci tretieho ročníka píšú ÚROVŇOVÝ TEST po ukončení úrovne C1.

Prepojenosť obsahu anglického jazyka a ostatných predmetov je realizovaná formou prierezových tém.

Učebné zdroje

K. Gude & M. Stephens: CAE Result

M. Mann: Destination C1,C2

Zoznam učebných zdrojov sa aktualizuje podľa aktuálne ponúkaných titulov.

Národný štandard finančnej gramotnosti

Žiak

-dokáže analyzovať svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny

-vie rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa

-vie posúdiť etické súvislosti bohatstva a chudoby v celospoločenskom kontexte

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Francúzsky jazyk
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	5 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	1., 2., 3., 4.
celkový počet hodín týždenne	11

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre francúzsky jazyk. Hodinová dotácia bola navýšená o 1 vyučovaciu hodinu. Kvalita výkonu sa mení tým, že sa vytvorí väčší priestor v oblasti produktívnych komunikačných jazykových činností, zväčší sa priestor na rozvíjanie ústneho prejavu.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
počet hodín ŠVP a ŠkVP	3	3	3	2	-

Obsah vzdelávania

1. ROČNÍK

Rodina a spoločnosť	24 hod
Výživa a zdravie	13 hod
Človek a spoločnosť	20 hod
Krajina, ktorej jazyk sa učím	10 hod
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	14 hod
Náš domov	18 hod

2. ROČNÍK

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	16 hod
Odievanie a móda	7 hod
Obchod a služby	8 hod
Človek na cestách	15 hod
Šport nám, my športu	20 hod
Krajiny, mestá a miesta	17 hod
Krajina, ktorej jazyk sa učím	16 hod

3. ROČNÍK

Vzdelávanie a práca	15 hod
Mládež a jej svet	12 hod
Voľný čas a záľuby	8 hod

Kultúra a umenie	15 hod
Krajina, ktorej jazyk sa učím	11 hod
Veda a technika v službách ľudstva	11 hod
Profesia a pracovný život	15 hod
Voľný čas a záľuby	12 hod

4. ROČNÍK

Človek a príroda	11 hod
Slovensko	10 hod
Náš domov	12 hod
Vzory a ideály	12 hod
Uprostred multikultúrnej spoločnosti	10 hod
Krajina, ktorej jazyk sa učím	11 hod

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Nemecký jazyk
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	5 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	1., 2., 3., 4.
celkový počet hodín týždenne	11

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre nemecký jazyk. Hodinová dotácia bola navýšená o 1 vyučovaciu hodinu.

Kvalita výkonu sa mení tým, že sa vytvorí väčší priestor v oblasti produktívnych komunikačných jazykových činností, zväčší sa priestor na rozvíjanie ústneho prejavu.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
počet hodín ŠVP a ŠkVP	2	3	3	3	-

Obsah vzdelávania

1. ROČNÍK

Rodina a spoločnosť	18 hod
Náš domov	32 hod
Výživa a zdravie	16 hod
Voľný čas, záľuby	17 hod
Ľudské telo a starostlivosť o zdravie	16 hod

2. ROČNÍK

Voľný čas a záľuby	10 hod
Mládež a jej svet	10 hod
Krajina, mestá a miesta	18 hod
Obchod a služby	18 hod
Krajina, ktorej jazyk sa učím	18 hod
Obliekanie a móda	15 hod
Vzory a ideály	10 hod

3. ROČNÍK

Vzdelávanie a práca	17 hod
Voľný čas a záľuby	8 hod
Kultúra a umenie	8 hod
Veda a technika v službách ľudstva	8 hod

Profesia a pracovný život	8 hod
Rodina a spoločnosť	17 hod
Človek a spoločnosť, komunikácia	8 hod
Človek a príroda	17 hod
Mládež a jej svet	8 hod

4. ROČNÍK

Človek na cestách	17 hod
Krajina, ktorej jazyk sa učím	10 hod
Uprostred multikultúrnej spoločnosti	6 hod
Šport nám, my športu	7 hod
Slovensko	7 hod
Krajiny, mestá a miesta	6 hod
Kultúra a umenie	13 hod

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Ruský jazyk
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	5 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	1., 2., 3., 4.
celkový počet hodín týždenne	11

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre ruský jazyk.

Hodinová dotácia bola navýšená o 1 vyučovaciu hodinu. Kvalita výkonu sa mení tým, že sa vytvorí väčší priestor v oblasti produktívnych komunikačných jazykových činností, zväčší sa priestor na rozvíjanie ústneho prejavu.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
počet hodín ŠVP a ŠkVP	3	3	3	2	-

Obsah vzdelávania

1.ROČNÍK

Rodina a spoločnosť	26 hod
Človek a spoločnosť	14 hod
Krajina, ktorej jazyk sa učím	22 hod
Voľný čas a záľuby	22 hod
Vzdelávanie a práca	15 hod

2.ROČNÍK

Obchod a služby	22 hod
Človek na cestách	22 hod
Krajiny, mestá a miesta	18 hod
Krajina, ktorej jazyk sa učím	15 hod
Vzdelávanie a práca	22 hod

3.ROČNÍK

Vzdelávanie a práca	12 hod
Odievanie a móda	12 hod
Mládež a jej svet	14 hod
Voľný čas a záľuby	12 hod
Výživa a zdravie	16 hod

Krajina, ktorej jazyk sa učím	10 hod
Slovensko a jeho krásy	11 hod
Profesia a pracovný život	12 hod

4. ROČNÍK

Človek a príroda, ochrana životného prostredia	12 hod
Kultúra a umenie	16 hod
Krajina, ktorej jazyk sa učím	9 hod
Veda a technika v službách ľudstva	8 hod
Vzory a ideály	10 hod
Uprostred multikultúrnej spoločnosti	11 hod

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Matematika
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	5 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	1., 2., 3., 4.
celkový počet hodín týždenne	13

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet matematika. Hodinová dotácia bola navýšená o 2 hodiny, keďže štúdium je bilingválne. Väčšinu žiakov tvoria žiaci prichádzajúci z 8. ročníka ZŠ a vzhľadom na charakter predmetu matematika je potrebné doplniť o časť vzdelávacieho štandardu, ktorá je obsiahnutá v ZŠ.

Doplnené výkony vzdelávacieho štandardu ZŠ:

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
počet hodín ŠVP a ŠkVP	4	4	4	3	-

Doplnené výkony vzdelávacieho štandardu ZŠ:

1. ročník

Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc s jednou neznámou

Obsahový štandard

Rovnosť a nerovnosť dvoch algebraických výrazov , Lineárna rovnica s jednou neznámou , Lineárna nerovnica s jednou neznámou , Ľavá a pravá strana rovnice (nerovnice), riešenie (koreň) rovnice a nerovnice , Znamienka rovnosti (nerovnosti), znaky nerovnosti, ostré a neostré nerovnosti , Skúška správnosti , Výraz, lomený výraz, výraz s neznámou v menovateli Rovnica s jednou neznámou , Podmienky pre riešenie rovnice (s neznámou v menovateli), skúška správnosti , Slovná (kontextová) úloha, zápis, matematizácia textu úlohy , Postup riešenia, zostavenie lineárnej rovnice (nerovnice), skúška, odpoveď , Vyjadrenie neznámej zo vzorca

Výkonový štandard

Rozhodnúť o rovnosti (nerovnosti) dvoch číselných (algebraických) výrazov , Rozlíšiť zápisy rovnosti, nerovnosti, rovnice, nerovnice , Vyriešiť jednoduchú lineárnu rovnicu s jedným výskytom neznámej, Vyriešiť jednoduchými úpravami lineárnu rovnicu s viacnásobným výskytom neznámej (napr. $2x + 3 = 3x - 4$), Význam skúšky správnosti a rozumie tomu, prečo nie je pri niektorých rovniciach nutná, Vyriešiť jednoduché lineárne nerovnice s jedným výskytom neznámej (napr.: $2(x + 8) > 42$), Vyriešiť jednoduché rovnice s jedným výskytom neznámej v menovateli (napr.:), Urobiť skúšku správnosti riešenia jednoduchej rovnice s neznámou v menovateli, Určiť podmienky riešenia rovnice s neznámou v menovateli, Vyjadriť neznámu zo vzorca (z primeraných matematických a fyzikálnych vzorcov), Vybrať

vhodnú stratégiu riešenia slovnej úlohy (rovnica, nerovnica, tipovaním, ...), Vyriešiť slovné (kontextové) úlohy vedúce k lineárnej rovnici (nerovnici), Overiť správnosť riešenia slovnej úlohy

Mocniny a odmocniny, zápis veľkých čísel

obsahový štandard

súčin rovnakých činiteľov, jeho zápis pomocou mocniny druhá mocnina, druhá mocnina ako obsah štvorca, zápis druhej mocniny reálneho čísla tretia mocnina, tretia mocnina ako objem kocky, zápis tretej mocniny základ mocniny (mocnenec), exponent (mocniteľ) druhá odmocnina, znak odmocnenia ($\sqrt{}$), základ odmocniny (odmocnenec), zápis druhej odmocniny, tretia odmocnina, znak odmocnenia ($\sqrt[3]{}$), zápis tretej odmocniny mocniny čísla 10, prepony a ich súvis s mocninami zápis čísla, vedecký zápis čísla, zápis čísla v tvare $a \cdot 10^n$ (pre $1 \leq a < 10$), a práca s takýmito číslami na kalkulačke, veľmi veľké a veľmi malé čísla, vytváranie predstavy o nich odhad, odhad výsledku, zaokrúhľovanie

výkonový štandard

prečítať správne zápis druhej a tretej mocniny ľubovoľného racionálneho čísla a určiť v ňom mocnenca (základ) a mocniteľa (exponent), Zapísať druhú a tretiu mocninu ľubovoľného racionálneho čísla ako súčin rovnakých činiteľov, Zapísať súčin konkrétneho väčšieho počtu rovnakých činiteľov v tvare mocniny a opačne, Vysvetliť vzťahy $x^2 = (-x)^2$ a $x^3 \neq (-x)^3$, Prečítať správne zápis druhej odmocniny ľubovoľného kladného racionálneho čísla a tretej odmocniny ľubovoľného racionálneho čísla a určiť v ňom stupeň odmocnenia a odmocnenca (základ), Zapísať druhú odmocninu ľubovoľného kladného racionálneho čísla a tretiu odmocninu ľubovoľného racionálneho čísla, Vypočítať na kalkulačke druhú a tretiu mocninu ľubovoľného racionálneho čísla, druhú odmocninu kladného racionálneho čísla a tretiu odmocninu ľubovoľného racionálneho čísla, Vypočítať spamäti hodnotu druhej a tretej mocniny malých prirodzených čísel (1, ..., 5) a hodnotu druhej odmocniny z čísel 4, 9, 16, 25, ..., 100, Zapísať ako mocninu 10 čísla 100, 1000, 10000..., Zapísať čísla v tvare $a \cdot 10^n$ (pre $1 \leq a < 10$) – vedecký zápis čísla, Vyriešiť primerané numerické a slovné úlohy s veľkými číslami s využitím zručností odhadu a zaokrúhľovania.

Pytagorova veta

obsahový štandard

pravouhlý trojuholník, základné prvky a vlastnosti pravouhlého trojuholníka – pravý uhol, odvesny, prepona, súčet dvoch ostrých uhlov je 90 stupňov, Pytagorova veta pre pravouhlý trojuholník vzťahy $c^2 = a^2 + b^2$, $a^2 = c^2 - b^2$, $b^2 = c^2 - a^2$, význam a využitie Pytagorovej vety vyjadrenie neznámej zo vzorca.

výkonový štandard

Vymenovať základné prvky a vlastnosti pravouhlého trojuholníka, Formuláciu Pytagorovej vety aj jej význam, Zapísať Pytagorovu vetu v pravouhlom trojuholníku ABC s pravým uhlom pri vrchole C vzťahom $c^2 = a^2 + b^2$, ale aj vzťahom pri inom označení strán pravouhlého trojuholníka, Vyjadriť a zapísať zo základného vzťahu Pytagorovej vety obsah štvorca nad odvesnami ($a^2 = c^2 - b^2$, $b^2 = c^2 - a^2$), podobne aj pri inom označení strán trojuholníka, Vyjadriť vzťah pre výpočet dĺžky odvesien pomocou odmocnín ($\sqrt{}$), podobne aj pri inom označení strán

trojuholníka, Vypočítať dĺžku tretej strany pravouhlého trojuholníka, ak sú známe dĺžky jeho dvoch zvyšných strán Samostatne použiť Pytagorovu vetu na riešenie kontextových úloh z reálneho praktického života

Podobnosť trojuholníkov

obsahový štandard

geometrické útvary v rovine, zhodnosť geometrických útvarov, podobnosť geometrických útvarov, podstata podobnosti, pomer podobnosti dvoch geometrických útvarov, podobnosť trojuholníkov vety o podobnosti trojuholníkov (sss, sus, uu), podobnosť trojuholníkov v praxi

výkonový štandard

Vysvetliť podstatu podobnosti dvoch geometrických útvarov, Rozhodnúť o podobnosti dvojice trojuholníkov v rovine, Vypočítať pomer podobnosti dvoch podobných trojuholníkov, Na základe viet o podobnosti trojuholníkov vyriešiť primerané výpočtové a konštrukčné úlohy, Využiť vlastnosti podobnosti trojuholníkov pri riešení praktických úloh zo života pri meraní (odhadovaní) vzdialeností a výšok, Určiť skutočnú vzdialenosť (mierka mapy) a skutočné rozmery predmetov (mierka plánu).

Kvalita výkonu sa mení tým, že

- žiak dokáže používať správne odborné matematické termíny v anglickom jazyku
- žiak dokáže komunikovať a vyjadrovať sa adekvátne komunikačnej situácii a pri riešení matematických problémov - ústne aj písomne v anglickom jazyku

Výkony vzdelávacieho štandardu gymnázia, ktoré menia svoju kvalitu:

1. ročník

Premenné a rovnice

obsahový štandard

Rovnosť a nerovnosť dvoch algebrických výrazov, Vyjadrenie neznámej zo vzorca, rovnica, nerovnica, sústava rovníc, neznáma, koreň, diskriminant, doplnenie do štvorca (pre kvadratický mnohočlen), kontrola (skúška) riešenia, úpravy rovnice (ekvivalentné, neekvivalentné, dôsledkové).

výkonový štandard

Dosadiť do vzorca, zapísať jednoduché vzťahy opísané slovne pomocou premenných, konštánt, rovností a nerovností. Výrazy (substitúcia, vyjadrenie neznámej zo vzorca). Mnohočleny, ich úpravy a rozklad na súčiny.

Základné rovinné útvary a ich vlastnosti

obsahový štandard

Tálesova veta

výkonový štandard

Obvodový a stredový uhol ako zovšeobecnenie Tálesovej vety

2. ročník

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

obsahový štandard

definičný obor funkcie, obor hodnôt funkcie, Rastúca, klesajúca, monotónna funkcia, Interval (otvorený, uzavretý, ohraničený, neohraničený), prienik a zjednotenie intervalov

výkonový štandard

Určiť intervaly, na ktorých funkcia rastie (klesá, je konštantná), Vedieť určiť zjednotenie, prienik, doplnok množín/intervalov, prázdna množina, Opísať a pomocou grafov funkcií interpretovať množinu všetkých riešení dvoch lineárnych rovníc s 2 neznámymi, na základe tejto interpretácie opísať prípady, kedy má takáto sústava jedno, žiadne alebo nekonečne veľa riešení.

3. ročník

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

obsahový štandard

Logaritmus

výkonový štandard

Načrtnúť grafy funkcie $\log_a x$, Logaritmická funkcia a základné vlastnosti logaritmov.

Obsah vzdelávania

1. ROČNÍK

4 hod týždenne z toho 0,5 hod v anglickom jazyku

Základné výpočtové postupy 7 hod (v slovenskom jazyku)

obsahový štandard

Úmernosť (priama a nepriama), trojčlenka, pomer, percento, promile, základ (pre počítanie s percentami), úrok, (ročná) úroková miera, jednoduché a zložené úrokovanie.

výkonový štandard

Použiť percentá, trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť a pomer na riešenie jednoduchých úloh (napr. práca s mierkou mapy) a odvodenie jednoduchých vzťahov (napr. vzorec na výpočet obsahu kruhového výseku), Posúdiť správnosť tvrdení vychádzajúcich z percentuálnych údajov (napr. údaje o veľkosti zľavy), „ručne“ alebo pomocou tabuľkového kalkulátora (kalkulačky) riešiť jednoduché úlohy na pravidelné vkladanie alebo vyberanie

súm z banky, Na konkrétnom príklade vysvetliť princíp splácania pôžičky, V jednoduchých prípadoch na základe výpočtu úrokovej miery porovnať výhodnosť dvoch pôžičiek.

Čísla, premenná a početové výkony s číslami 8 hod (v slovenskom jazyku)

Obsahový štandard

Pojmy: konštanta, premenná, n -ciferné číslo, desatinný rozvoj (konečný, nekonečný a periodický), desatinné číslo, racionálne číslo, iracionálne číslo, reálne číslo, číslo vypočítané s danou presnosťou (na daný počet desatinných miest), zaokrúhlená hodnota, približná hodnota, platná číslica (v zápise približného čísla), (absolútna) chyba približného čísla, vedecký zápis čísel, pozičná číselná sústava, desiatková a dvojková sústava, dekadický a dvojkový zápis.

Vlastnosti a vzťahy:

zátvorky a poradie operácií pri výpočtoch, • racionálne čísla majú konečný alebo nekonečný periodický desatinný rozvoj, iracionálne čísla majú nekonečný neperiodický desatinný rozvoj, • $a \neq 0$, Zjednodušené pravidlá pre počítanie s približnými číslami (presnosť súčtu a rozdielu, počet platných cifier súčinu a podielu). NSD, nsn, prvočíslo, zložené číslo, deliteľ, násobok, kritéria deliteľnosti.

Výkonový štandard

Používať kalkulačku na (približný) výpočet číselných výrazov a hodnôt funkcií, pričom zvolí spôsob výpočtu, ktorý v danej situácii vedie k čo najpresnejšiemu výsledku, porovnať dve reálne čísla na úrovni presnosti kalkulačky (napr. výpočtom ich rozdielu), Vyplniť číselné údaje vo formulári vyžadujúcom použitie základných početových operácií a výpočet percent, Zaokrúhliť (aritmeticky, nahor, nadol) na daný počet platných číslíc, Používať zjednodušené pravidlá na počítanie s približnými číslami, Vysvetliť odhad chyby súčtu dvoch približných čísel a súčinu presného a nepresného čísla, Počítať s približnými hodnotami vrátane odhadu absolútnej chyby súčtu viacerých sčítancov, resp. súčinu presného a približného čísla, Vysvetliť princíp zápisu v pozičnej sústave a na základe toho prepísať číslo z pozičnej sústavy s iným základom ako 10 do desiatkovej sústavy, Vysvetliť princíp sčítania a násobenia v pozičnej sústave (napr. dvojkovej). Urobiť prvočíselný rozklad, nájsť NSD a nsn a riešiť jednoduché slovné úlohy s ich využitím.

Mocniny a odmocniny, zápis veľkých čísel 8 hod (v slovenskom jazyku)

obsahový štandard

súčin rovnakých činiteľov, jeho zápis pomocou mocniny druhá mocnina, druhá mocnina ako obsah štvorca, zápis druhej mocniny reálneho čísla tretia mocnina, tretia mocnina ako objem kocky, zápis tretej mocniny základ mocniny (mocnenec), exponent (mocniteľ) druhá odmocnina, znak odmocnenia ($\sqrt{\quad}$), základ odmocniny (odmocnenec), zápis druhej odmocniny, tretia odmocnina, znak odmocnenia ($\sqrt[3]{\quad}$), zápis tretej odmocniny mocniny čísla 10, prepony a ich súvis s mocninami zápis čísla, vedecký zápis čísla, zápis čísla v tvare $a \cdot 10^n$ (pre $1 \leq a < 10$), a práca s takýmito číslami na kalkulačke veľmi veľké a veľmi malé čísla, vytváranie predstavy o nich odhad, odhad výsledku, zaokrúhľovanie

výkonový štandard

Prečítať správne zápis druhej a tretej mocniny ľubovoľného racionálneho čísla a určiť v ňom mocnenca (základ) a mocniteľa (exponent), Zapísať druhú a tretiu mocninu ľubovoľného racionálneho čísla ako súčin rovnakých činiteľov, Zapísať súčin konkrétneho väčšieho počtu rovnakých činiteľov v tvare mocniny a opačne, Vysvetliť vzťahy $x^2 = (-x)^2$ a $x^3 \neq (-x)^3$, Prečítať správne zápis druhej odmocniny ľubovoľného kladného racionálneho čísla a tretej odmocniny ľubovoľného racionálneho čísla a určiť v ňom stupeň odmocnenia a odmocnenca (základ), Zapísať druhú odmocninu ľubovoľného kladného racionálneho čísla a tretiu odmocninu ľubovoľného racionálneho čísla, Vypočítať na kalkulačke druhú a tretiu mocninu ľubovoľného racionálneho čísla, druhú odmocninu kladného racionálneho čísla a tretiu odmocninu ľubovoľného racionálneho čísla, Vypočítať spamäti hodnotu druhej a tretej mocniny malých prirodzených čísel (1, ..., 5) a hodnotu druhej odmocniny z čísel 4, 9, 16, 25, ..., 100, Zapísať ako mocninu 10 čísla 100, 1000, 10000..., Zapísať čísla v tvare $a \cdot 10^n$ (pre $1 \leq a < 10$) – vedecký zápis čísla, Vyriešiť primerané numerické a slovné úlohy s veľkými číslami s využitím zručností odhadu a zaokrúhľovania.

Čísla, počtové výkony s číslami, premenná a výraz 38 hod (v slovenskom jazyku)

obsahový štandard

mocnina (druhá), n-tá odmocnina, mocnina (s prirodzeným, celočíselným a racionálnym exponentom), základ mocniny, exponent, pravidlá pre počítanie s mocninami. Pravidlá pre úpravy výrazov: sčítať, odčítať, násobiť, deliť (mnohočleny), upravovať na súčin, odstraňovať zátvorky, krátiť lomené výrazy a určovať podmienky. Vzorce pre druhú mocninu súčtu a rozdielu a rozdiel druhých mocnín. Výraz, lomený výraz, výraz s neznámou v menovateli vzťah medzi znamienkom súčinu (podielu) dvoch výrazov a znamienkom jednotlivých činiteľov(delenca a deliteľa)

Vlastnosti a vzťahy:

- zátvorky a poradie operácií pri výpočtoch,
- racionálne čísla majú konečný alebo nekonečný periodický desatinný rozvoj, iracionálne čísla majú nekonečný neperiodický desatinný rozvoj,
- $a^0 = 1$,

- Zjednodušené pravidlá pre počítanie s približnými číslami (presnosť súčtu a rozdielu, počet platných cifier súčinu a podielu).

výkonový štandard

Využiť počítanie s mocninami 10 (súčin a podiel) pri rádovom odhade výsledku, pri premene jednotiek, upraviť reálne číslo na tvar $a \cdot 10^n$, kde n je celé číslo a a číslo z intervalu 1, 10, používať, prečítať, zapísať, sčítať, odčítať, násobiť a deliť čísla zapísané vedeckým spôsobom, používať pravidlá pre počítanie s mocninami a odmocninami pri úprave jednoduchých výrazov, zaokrúhľiť (aritmeticky, nahor, nadol) na daný počet platných, číslic, používať zjednodušené pravidlá na počítanie s približnými číslami, vysvetliť odhad chyby súčtu dvoch približných čísel a súčinu presného a nepresného čísla, počítať s približnými hodnotami vrátane odhadu absolútnej chyby súčtu viacerých sčítancov, resp. súčinu presného a

približného čísla, vysvetliť princíp zápisu v pozičnej sústave a na základe toho prepísať číslo z pozičnej sústavy s iným základom ako 10 do desiatkovej sústavy, vysvetliť princíp sčítania a násobenia v pozičnej sústave (napr. dvojkovej). Upravovať výrazy, sčítať, odčítať, násobiť, deliť (mnohočlenný), upravovať na súčin, odstraňovať zátvorky, krátiť lomené výrazy a určovať podmienky. Upravovať druhú mocninu súčtu a rozdielu a rozdiel druhých mocnín.

Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc s jednou neznámou 8 hod (v slov. jazyku)

obsahový štandard

Rovnosť a nerovnosť dvoch algebrických výrazov, Lineárna rovnica s jednou neznámou
Lineárna nerovnica s jednou neznámou, Ľavá a pravá strana rovnice (nerovnice), riešenie (koreň) rovnice a nerovnice, Znamienka rovnosti (nerovnosti), znaky nerovnosti, ostré a neostré nerovnosti, Skúška správnosti, výkonový štandard

výkonový štandard

Rozhodnúť o rovnosti (nerovnosti) dvoch číselných (algebrických) výrazov, Rozlíšiť zápisy rovnosti, nerovnosti, rovnice, nerovnice, Vyriešiť jednoduchú lineárnu rovnicu s jedným výskytom neznámej, Vyriešiť jednoduchými úpravami lineárnu rovnicu s viacnásobným výskytom neznámej (napr. $2x + 3 = 3x - 4$), Význam skúšky správnosti a rozumie tomu, prečo nie je pri niektorých rovniciach nutná, Vyriešiť jednoduché lineárne nerovnice s jedným výskytom neznámej (napr.: $2(x + 8) > 42$).

Premenné a rovnice 24 hod (v slovenskom jazyku)

obsahový štandard

rovnica, nerovnica, sústava rovníc, neznáma, koreň, rovnica s neznámou v menovateli, podmienky riešenia, skúška správnosti, diskriminant, doplnenie do štvorca (pre kvadratický mnohočlen), kontrola (skúška) riešenia, úpravy rovnice (ekvivalentné, neekvivalentné, dôsledkové).

Vlastnosti a vzťahy:

- vyjadrenie neznámej zo vzorca
- ekvivalentné úpravy: pripočítanie čísla k obidvom stranám rovnice, vynásobenie obidvoch strán rovnice nenulovým číslom, pripočítanie výrazu tvaru $n \cdot a \cdot x^n$ (a je reálna konštanta, x je neznáma, n je prirodzené číslo) k obidvom stranám rovnice,
- dôsledkové úpravy: umocnenie obidvoch strán rovnice na druhú, vynásobenie obidvoch strán rovnice lineárnym výrazom $ax + b$ (a, b sú reálne konštanty, x je neznáma),
- diskriminant kvadratickej rovnice
je $D = b^2 - 4ac$,
- riešením kvadratickej rovnice

vzťah medzi diskriminantom a počtom (navzájom rôznych) koreňov kvadratickej rovnice,

Slovná (kontextová) úloha, zápis, matematizácia textu úlohy

Postup riešenia, zostavenie lineárnej rovnice (nerovnice), skúška, odpoveď

výkonový štandard

Dosadiť do vzorca, Vyjadriť neznámu zo vzorca (z primeraných matematických a fyzikálnych vzorcov), Zapísať jednoduché vzťahy opísané slovne pomocou premenných, konštánt,

rovností a nerovností, Výrazy (substitúcia, vyjadrenie neznámej zo vzorca). Vyriešiť jednoduché rovnice s jedným výskytom neznámej v menovateli (napr.: $\frac{1}{x} = 2$), Urobiť skúšku správnosti riešenia jednoduchej rovnice s neznámou v menovateli, Určiť podmienky riešenia rovnice s neznámou v menovateli. Nájsť všetky riešenia lineárnej a kvadratickej rovnice, Zdôvodniť postup riešenia lineárnej rovnice a opísať prípady, kedy má lineárna rovnica jedno, žiadne alebo nekonečne veľa riešení,

Na konkrétnom príklade vysvetliť myšlienku riešenia kvadratickej rovnice

- v prípade $b \neq 0, c = 0$ rozkladom na súčin,
- v prípade $b \neq 0, c \neq 0$ úpravou na úplný štvorec,

Nájsť všetky riešenia rovníc s jednou neznámou, ktoré možno previesť na riešenie lineárnej alebo kvadratickej rovnice niektorou z ekvivalentných alebo dôsledkových úprav uvedených v časti Pri riešení konkrétnych rovníc zdôvodniť, ktoré z použitých úprav sú ekvivalentné a ktoré neekvivalentné, v prípade dôsledkových úprav vykonať skúšku ako súčasť riešenia,

Nájsť všetky riešenia sústavy dvoch lineárnych rovníc s 2 neznámymi, Nájsť všetky riešenia sústavy 2 rovníc s 2 neznámymi, ktorú možno použitím dosadzovacej metódy (z jednej z rovníc vie vyjadriť jednu neznámu pomocou druhej) previesť na riešenie rovnice s jednou neznámou (napr. sústava kvadratickej a lineárnej rovnice) Vybrať vhodnú stratégiu riešenia slovnej úlohy (rovnica, nerovnica, tipovaním, ...), Vyriešiť slovné (kontextové) úlohy vedúce k lineárnej rovnici (nerovnici), Overiť správnosť riešenia slovnej úlohy

Pytagorova veta 5 hod (v slovenskom jazyku)

obsahový štandard

pravouhlý trojuholník, základné prvky a vlastnosti pravouhlého trojuholníka – pravý uhol, odvesny, prepona, súčet dvoch ostrých uhlov je 90 stupňov Pytagorova veta pre pravouhlý trojuholník vzťahy $c^2 = a^2 + b^2$, $a^2 = c^2 - b^2$, $b^2 = c^2 - a^2$, , význam a využitie Pytagorovej vety vyjadrenie neznámej zo vzorca.

výkonový štandard

Vymenovať základné prvky a vlastnosti pravouhlého trojuholníka, Formuláciu Pytagorovej vety aj jej význam, Zapísať Pytagorovu vetu v pravouhlom trojuholníku ABC s pravým uhlom pri vrchole C vzťahom $c^2 = a^2 + b^2$, ale aj vzťahom pri inom označení strán pravouhlého trojuholníka, Vyjadriť a zapísať zo základného vzťahu Pytagorovej vety obsah štvorca nad odvesnami ($a^2 = c^2 - b^2$, $b^2 = c^2 - a^2$), podobne aj pri inom označení strán trojuholníka, Vyjadriť vzťah pre výpočet dĺžky odvesien pomocou odmocnín ($\sqrt{\quad}$), podobne aj pri inom označení strán trojuholníka, Vypočítať dĺžku tretej strany pravouhlého trojuholníka, ak sú známe dĺžky jeho dvoch zvyšných strán, Samostatne použiť Pytagorovu vetu na riešenie kontextových úloh z reálneho praktického života

Základné rovinné útvary a ich vlastnosti 16 hod (v slovenskom jazyku)

obsahový štandard

Pojmy: Bod, priamka, polpriamka, úsečka, stred úsečky, polrovina, rovnobežné a rôznobežné priamky, uhol (ostrý, pravý, tupý), vrchol a rameno uhla, uhlová miera: stupeň, minúta, sekunda, susedné, vrcholové, súhlasné a striedavé uhly, os úsečky, os uhla, kolmé priamky, kolmica. Kružnica, jej stred, polomer a priemer, kružnicový oblúk, dotyčnica ku kružnici, kruhový výsek a odsek, medzikružie. Trojuholník, ostrouhlý, pravouhlý, tupouhlý,

rovnoramenný a rovnostranný trojuholník, vrchol, strana a výška trojuholníka, ťažnica a ťažisko trojuholníka, kružnica trojuholníku vpísaná a opísaná. Vlastnosti a vzťahy: súhlasné uhly pri dvoch rovnobežkách sú rovnaké, striedavé uhly pri dvoch rovnobežkách sú rovnaké, súčet susedných uhlov je 180, vrcholové uhly sú rovnaké, trojuholníková nerovnosť, súčet vnútorných uhlov trojuholníka, oproti väčšej (rovnakej) strane leží väčší (rovnaký) uhol, oproti rovnakým stranám ležia rovnaké uhly, vyjadrenie obsahu trojuholníka pomocou dĺžky strany a k nej príslušnej výšky, Pytagorova veta, kolmosť dotýčnice k príslušnému polomeru kružnice, Tálesova veta, Stredový a obvodový uhol závislosť vzájomnej polohy kružnice a priamky na polomere kružnice a vzdialenosti jej stredu od priamky, dotkový bod dvoch kružníc leží na spojnici stredov kružníc, závislosť vzájomnej polohy dvoch kružníc od vzdialenosti stredov kružníc a ich polomerov, vzťahy pre výpočet obvodu a obsahu kruhu, dĺžku kružnicového oblúka a obsahu kruhového výseku.

výkonový štandard

Vysvetliť myšlienku odvodenia vzorcov pre obsah trojuholníka. Vysvetliť (napr. pomocou priamej úmernosti) odvodenie vzorca na výpočet dĺžky kruhového oblúka a obsahu kruhového výseku, Používať vzorce na výpočet obsahu základných rovinných útvarov vrátane jednoduchých prípadov, keď je potrebné niektoré údaje dopočítať z ostatných údajov, Vypočítať obsah rovinných útvarov rozložiteľných na základné rovinné útvary, Približne vypočítať obvod a obsah narysovaných trojuholníkov, n-uholníkov, kruhov a ich častí. Rozhodnúť o vzájomnej polohe priamky a kružnice, dvoch kružníc, ak pozná ich polomery a vzdialenosť stredov, Odvodiť Tálesovu vetu a využiť ju pri jednoduchých konštrukčných úlohách.

Premenné a rovnice 8 hod (v anglickom jazyku)

obsahový štandard

rovnica, nerovnica, sústava rovníc, neznáma, koreň, diskriminant, doplnenie do štvorca (pre kvadratický mnohočlen), kontrola (skúška) riešenia, úpravy rovnice (ekvivalentné, neekvivalentné, dôsledkové). Rovnosť a nerovnosť dvoch algebrických výrazov lineárna rovnica s jednou neznámou lineárna nerovnica s jednou neznámou ľavá a pravá strana rovnice (nerovnice), riešenie (koreň) rovnice a nerovnice znamienka rovnosti (nerovnosti), znaky nerovnosti, ostré a neostre nerovnosti skúška správnosti výraz, lomený výraz, výraz s neznámou v menovateli rovnica s jednou neznámou podmienky pre riešenie rovnice (s neznámou v menovateli), skúška správnosti slovná (kontextová) úloha, zápis, matematizácia textu úlohy postup riešenia, zostavenie lineárnej rovnice (nerovnice), skúška, odpoveď

výkonový štandard

Dosadiť do vzorca, zapísať jednoduché vzťahy opísané slovne pomocou premenných, konštánt, rovností a nerovností, nájsť všetky riešenia lineárnej a kvadratickej rovnice, zdôvodniť postup riešenia lineárnej rovnice a opísať prípady, kedy má lineárna rovnica jedno, žiadne alebo nekonečne veľa riešení, na konkrétnom príklade vysvetliť myšlienku riešenia kvadratickej rovnice, rozkladom na súčin alebo úpravou na úplný štvorec, nájsť všetky riešenia rovníc s jednou neznámou, ktoré možno previesť na riešenie lineárnej alebo kvadratickej rovnice niektorou z ekvivalentných alebo dôsledkových úprav uvedených v časti. Vlastnosti a vzťahy, možno vynímaním pred zátvorku, pričom vie riešiť rovnice. pri riešení konkrétnych rovníc zdôvodniť, ktoré z použitých úprav sú ekvivalentné a ktoré

neekvivalentné, v prípade dôsledkových úprav vykonať skúšku ako súčasť riešenia, nájsť všetky riešenia sústavy dvoch (troch) lineárnych rovníc s 2 (3 neznámymi, nájsť všetky riešenia sústavy, ktorú možno použitím dosadzovacej metódy (z jednej z rovníc vie vyjadriť jednu neznámu pomocou druhej) previesť na riešenie rovnice s jednou neznámou (napr. sústava kvadratickej a lineárnej rovnice). Žiak vie/dokáže Dosadiť do vzorca, zapísať jednoduché vzťahy opísané slovné pomocou premenných, konštánt, rovností a nerovností, Nájsť všetky riešenia lineárnej a kvadratickej rovnice, Zdôvodniť postup riešenia lineárnej rovnice a opísať prípady, kedy má lineárna rovnica jedno, žiadne alebo nekonečne veľa riešení, Na konkrétnom príklade vysvetliť myšlienku riešenia kvadratickej rovnice • v prípade $b \neq 0, c=0$ rozkladom na súčin, • v prípade $b \neq 0, c \neq 0$ úpravou na úplný štvorec, Nájsť všetky riešenia rovníc s jednou neznámou, ktoré možno previesť na riešenie lineárnej alebo kvadratickej rovnice niektorou z ekvivalentných alebo dôsledkových úprav uvedených v časti.

Pytagorova veta 1 hod (v anglickom jazyku)

obsahový štandard

Pravouhlý trojuholník, základné prvky a vlastnosti pravouhlého trojuholníka – pravý uhol, odvesny, prepona, súčet dvoch ostrých uhlov je 90 stupňov Pytagorova veta pre pravouhlý trojuholník vzťahy $c^2 = a^2 + b^2$, $a^2 = c^2 - b^2$, $b^2 = c^2 - a^2$, význam a využitie Pytagorovej vety vyjadrenie neznámej zo vzorca.

výkonový štandard

Vymenovať základné prvky a vlastnosti pravouhlého trojuholníka, Formuláciu Pytagorovej vety aj jej význam, Zapísať Pytagorovu vetu v pravouhlom trojuholníku ABC s pravým uhlom pri vrchole C vzťahom $c^2 = a^2 + b^2$, ale aj vzťahom pri inom označení strán pravouhlého trojuholníka, Vyjadriť a zapísať zo základného vzťahu Pytagorovej vety obsah štvorca nad odvesnami ($a^2 = c^2 - b^2$, $b^2 = c^2 - a^2$), podobne aj pri inom označení strán trojuholníka, Vyjadriť vzťah pre výpočet dĺžky odvesien pomocou odmocnín ($\sqrt{\quad}$), podobne aj pri inom označení strán trojuholníka, Vypočítať dĺžku tretej strany pravouhlého trojuholníka, ak sú známe dĺžky jeho dvoch zvyšných strán, Samostatne použiť Pytagorovu vetu na riešenie kontextových úloh z reálneho praktického života

Základné rovinné útvary a ich vlastnosti 7 hod (v anglickom jazyku)

obsahový štandard

Bod, priamka, polpriamka, úsečka, stred úsečky, polrovina, rovnobežné a rôznobežné priamky, uhol (ostrý, pravý, tupý), vrchol a rameno uhla, uhlová miera: stupeň, minúta, sekunda, susedné, vrcholové, súhlasné a striedavé uhly, os úsečky, os uhla, kolmé priamky, kolmice. Kružnica, jej stred, polomer a priemer, kružnicový oblúk, dotyčnica ku kružnici, kruhový výsek a odsek, medzikružie. Trojuholník, ostrouhlý, pravouhlý, tupouhlý, rovnoramenný a rovnostranný trojuholník, vrchol, strana a výška trojuholníka, ťažnica a ťažisko trojuholníka, kružnica trojuholníku vpísaná a opísaná. Vlastnosti a vzťahy: súhlasné uhly pri dvoch rovnobežkách sú rovnaké, striedavé uhly pri dvoch rovnobežkách sú rovnaké, súčet susedných uhlov je 180, vrcholové uhly sú rovnaké, trojuholníková nerovnosť, súčet vnútorných uhlov trojuholníka, oproti väčšej (rovnakej) strane leží väčší (rovnaký) uhol, oproti rovnakým stranám ležia rovnaké uhly, vyjadrenie obsahu trojuholníka pomocou dĺžky strany a k nej príslušnej výšky, Pytagorova veta, kolmosť dotyčnice k príslušnému polomeru kružnice, Tálesova veta, Stredový a obvodový uhol závislosť vzájomnej polohy kružnice a

priamky na polomere kružnice a vzdialenosti jej stredu od priamky, dotykový bod dvoch kružníc leží na spojnici stredov kružníc, závislosť vzájomnej polohy dvoch kružníc od vzdialenosti stredov kružníc a ich polomerov, vzťahy pre výpočet obvodu a obsahu kruhu, dĺžku kružnicového oblúka a obsahu kruhového výseku.

výkonový štandard

Vysvetliť myšlienku odvodenia vzorcov pre obsah trojuholníka. Vysvetliť (napr. pomocou priamej úmernosti) odvedenie vzorca na výpočet dĺžky kruhového oblúka a obsahu kruhového výseku, Používať vzorce na výpočet obsahu základných rovinných útvarov vrátane jednoduchých prípadov, keď je potrebné niektoré údaje dopočítať z ostatných údajov, Vypočítať obsah rovinných útvarov rozložiteľných na základné rovinné útvary, Približne vypočítať obvod a obsah narysovaných trojuholníkov, n-uholníkov, kruhov a ich častí. Rozhodnúť o vzájomnej polohe priamky a kružnice, dvoch kružníc, ak pozná ich polomery a vzdialenosť stredov, Odvodiť Tálesovu vetu a využiť ju pri jednoduchých konštrukčných úlohách.

2. ROČNÍK

4 hod týždenne, z toho 2 hod v anglickom jazyku

Základné rovinné útvary a ich vlastnosti 17 hod (v slovenskom jazyku)

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy 33 hod (v slovenskom jazyku)

Množiny bodov daných vlastností a konštrukcie 16 hod (v slovenskom jazyku)

Základné rovinné útvary a ich vlastnosti 14 hod (v anglickom jazyku)

Premenné a rovnice 25 hod (v anglickom jazyku)

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy 29 hod (v anglickom jazyku)

Množiny bodov daných vlastností a konštrukcie 13 hod (v anglickom jazyku)

3. ROČNÍK

3 hod týždenne, z toho 1 hod v anglickom jazyku

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy 34 hod (v slovenskom jazyku)

Znázorňovanie trojrozmerného priestoru 14 hod (v slovenskom jazyku)

Kombinatorika 28 hod (v slovenskom jazyku)

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy 14 hod (v anglickom jazyku)

Znázorňovanie trojrozmerného priestoru 9 hod (v anglickom jazyku)

Kombinatorika 10 hod (v anglickom jazyku)

4. ROČNÍK

3 hod týždenne, z toho 1 hod v anglickom jazyku

Pravdepodobnosť 14 hod (v slovenskom jazyku)

Štatistika 6 hod (v slovenskom jazyku)

Výroky a logické spojky 10 hod (v slovenskom jazyku)

Dôkazy 8 hod (v slovenskom jazyku)
Telesá, ich objemy a povrchy 13 hod (v slovenskom jazyku)
Meranie 15 hod (v slovenskom jazyku)
Pravdepodobnosť 8 hod (v anglickom jazyku)
Štatistika 3 hod (v anglickom jazyku)
Výroky a logické spojky 6 hod (v anglickom jazyku)
Dôkazy 3 hod (v anglickom jazyku)
Telesá, ich objemy a povrchy 5 hod (v anglickom jazyku)
Meranie 8 hod (v anglickom jazyku)

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Informatika
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	5 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	1., 2.
celkový počet hodín týždenne	3

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet informatika. Predmet je vyučovaný v slovenskom jazyku.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
počet hodín ŠVP a ŠkVP	2	1	-	-	-

Obsah vzdelávania

1. ROČNÍK

Reprezentácie a nástroje – informácie	10 h
Reprezentácie a nástroje - práca s grafikou	4 h
Reprezentácie a nástroje – práca s multimédiami	2h
Algoritmické riešenie problémov	34 h
Hardvér a softvér	8 h
Informačná spoločnosť	3 h
Reprezentácie a nástroje –práca s prezentáciami	5 h

2. ROČNÍK

Reprezentácie a nástroje – práca s textom	8 h
Reprezentácie a nástroje - práca s grafikou (kombinovať rastr., vekt. obrázky a texty)	1 h
Reprezentácie a nástroje – práca s tabuľkami	6 h
Reprezentácie a nástroje –štruktúry	2 h
Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na komunikáciu	5 h
Komunikácia a spolupráca –vyhľadávanie na webe	2 h
Komunikácia a spolupráca –prezent. Infor. prostredníctvom web. stránky	6 h
Komunikácia a spolupráca –práca s nástrojmi na spoluprácu a zdieľanie informácií	1 h
Záverečné opakovanie	2 h

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Fyzika
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	5 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	2., 3.
celkový počet hodín týždenne	5

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet fyzika. Hodinová dotácia bola navýšená o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v oblasti rozvíjania bádateľských spôsobilostí, najmä pozorovania, merania, experimentovania, spracovania nameraných údajov tabelárnou a grafickou formou. Zároveň bude použitá na rozvíjanie manuálnych a technických zručností žiaka.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
počet hodín ŠVP a ŠkVP	-	2/1	2/1	2/1	-

Obsah vzdelávania

2. ROČNÍK

Pozorovanie, meranie a experiment	27
Sila a pohyb	39

3. ROČNÍK

Vlastnosti kvapalín a plynov	20
Energia okolo nás	10
Elektrina a magnetizmus	36

4. ROČNÍK

Elektrina a magnetizmus	10
Periodické deje	30
Elektromagnetické žiarenie a častice mikrosвета	26

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Chémia
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	5 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	2., 3., 4.
celkový počet hodín týždenne	6

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet chémia. Hodinová dotácia bola navýšená o 1 hodinu. Táto hodina sa použije na realizáciu laboratórnych cvičení z chémie. Zmení sa kvalita výkonu, predovšetkým v spôsobilosti aplikovať metódy vedeckého poznávania, z ktorých najdôležitejší je experiment. Žiaci sa naučia používať metódy vedeckej práce a vytvorí sa tak pozitívny postoj k vedeckému spôsobu poznávania sveta.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
počet hodín ŠVP a ŠkVP	-	2/1	3/1	1	-

Obsah vzdelávania

2. ROČNÍK

Bezpečnosť práce	2
Sústavy látok, pozorovanie a experiment	14
Štruktúra atómov a iónov, periodická sústava prvkov	12
Anorganické zlúčeniny a základy ich názvoslovía, chemická väzba	16
Chemické reakcie, chemické rovnice	22

3. ROČNÍK

Prvky a ich anorganické zlúčeniny	27
Organické látky, uhľovodíky	12
Uhľovodíky dôležité v praxi	14
Deriváty uhľovodíkov	13
Laboratórne cvičenia	33

4. ROČNÍK

Deriváty uhľovodíkov	12
Látky v živých organizmoch	21

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Biológia
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	5 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	2., 3.,4.
celkový počet hodín týždenne	7

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet biológia.

Časová dotácia sa zvyšuje o 1 hodinu z dôvodu vyučovania predmetu v anglickom jazyku.

Kvalita výkonu sa mení tým, že

- žiak dokáže používať správne odborné biologické termíny v anglickom jazyku
- žiak dokáže komunikovať a vyjadrovať sa adekvátne komunikačnej situácii - ústne aj písomne v anglickom jazyku
- žiak dokáže uplatňovať metódy vedeckej práce na laboratórnych cvičeniach v anglickom jazyku - porozumieť postupu práce, zapísať výsledky a závery svojho pozorovania

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
počet hodín ŠVP a ŠkVP	-	3/1	2/1	2	-

Obsah vzdelávania

2. ROČNÍK

Predmet je vyučovaný v anglickom jazyku.

Všeobecné vlastnosti živých organizmov	4 hod
Bunka (štruktúra, fyziológia, metabolizmus)	16 hod
Mikrosvet (vírusy, baktérie, prvoky)	8 hod
Rastliny (pletivá, orgány, fyziológia, systém)	38 hod
Laboratórne cvičenia	33 hod

3. ROČNÍK

Predmet je vyučovaný v anglickom jazyku.

Biológia človeka a zdravý životný štýl	40 hod
Živočíchy – tkanivá a fylogénéza orgánových sústav	16 hod
Laboratórne cvičenia	10 hod

4. ROČNÍK

Predmet je vyučovaný v slovenskom jazyku.

Genetika	20 hod
Živočíchy - systém	33 hod
Huby	5 hod
Organizmus a prostredie (ekológia)	8 hod

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Dejepis
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	5 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	2., 3., 4.
celkový počet hodín týždenne	6

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre dejepis. Predmet je vyučovaný v každom ročníku tak, že jedna hodina v slovenskom jazyku a jedna hodina v anglickom jazyku.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
počet hodín ŠVP	-	2	2	2	-

Obsah vzdelávania

2. ROČNÍK

Z historikovej dielne	10 hod
Z údolí veľkých riek	1 hod
Stopy antiky	10 hod
Stopy stredoveku	11 hod
Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline	7 hod
Odkaz novoveku	11 hod
Uhorské kráľovstvo	16 hod

3. ROČNÍK

Odkaz novoveku	5 hod
Habsburská monarchia v novoveku	12 hod
Zrod modernej doby a nacionalizmu	14 hod
Moderný slovenský národ	10 hod
Európska expanzia 1492 - 1914	8 hod
Slováci v Rakúsko - Uhorsku	11 hod
Na ceste k prvej svetovej vojne	6 hod

4. ROČNÍK

Prvá svetová vojna a vznik ČSR	12 hod
Európa v medzivojnovom období	8 hod
ČSR v medzivojnovom období	7 hod
Druhá svetová vojna	8 hod
Slovenský štát 1939 - 1945	7 hod
ČSR za železnou oponou	9 hod
Konflikt ideológií	10 hod
Integrácia Európy	1 hod
Slovensko po roku 1989	4 hod

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Geografia
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	5 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	2., 3., 4.
celkový počet hodín týždenne	4

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre geografiu . Hodinová dotácia bola navýšená o 1 vyučovaciu hodinu z dôvodu vyučovania geografie v anglickom jazyku. Kvalita výkonu sa mení tým, že sa vytvorí väčší priestor na porozumenie a utvrdenie preberaného učiva.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
počet hodín ŠVP	-	2	2	1	-

Obsah vzdelávania

2. ROČNÍK

Geografia v praxi	2 hod
Mapovanie Zeme	2 hod
Planéta Zeme	10 hod
Atmosféra	10 hod
Hydrosféra	9 hod
Litosféra	9 hod
Biosféra	9 hod
Pedosféra	9 hod
Geografické exkurzie a vychádzky	6 hod

3. ROČNÍK

Humánna geografia	18 hod
Globálne problémy a ich prejavy	4 hod
Regionálna geografia	44 hod

4. ROČNÍK

Fyzická geografia Slovenska	9 hod
Geografia obyvateľstva a sídiel Slovenska	5 hod
Hospodárska geografia Slovenska	9 hod
Regióny Slovenska	6 hod
Prírodné a kultúrne pamiatky zapísané v zozname UNESCO	1 hod
Cestovný ruch	2 hod
Zahraničný obchod Slovenska	1 hod

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Občianska náuka
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	5 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	2., 3.
celkový počet hodín týždenne	3

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
Predmet je vyučovaný v slovenskom jazyku.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
počet hodín ŠVP	-	2	1	-	-

Obsah vzdelávania

3. ROČNÍK

Človek a spoločnosť	9 hod
Občan a štát	14 hod
Občan a právo	12 hod
Človek ako osobnosť	8 hod
Základné ekonomické problémy a ich riešenie	18 hod
Finančná gramotnosť	5 hod

4. ROČNÍK

Čo je filozofia a k čomu je dobrá	17 hod
Filozofický spôsob osvojovania si sveta	16 hod

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Umenie a kultúra
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	5 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	1.,2.
celkový počet hodín týždenne	2

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre umenie a kultúru
Predmet je vyučovaný v slovenskom jazyku.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
počet hodín ŠVP	1	1	-	-	-

Obsah vzdelávania

1.ROČNÍK

Kultúra a kultúrna tradícia : kult. povedomie, identita, tvorba kult. Tradície	6 hod
Móda a životný štýl	5 hod
Kultúra tela – kult tela	3 hod
Každodenná kultúra, experimenty	5 hod
Historická kultúra a súčasnosť	6 hod
Prevádzka v kultúre, prezentácia umenia	8 hod

2.ROČNÍK

Masová a populárna kultúra	2 hod
Elektronické médiá	2 hod
Vyjadrovacie a výrazové možnosti rôznych umeleckých druhov	4 hod
Analýza a interpretácia umeleckého diela	10 hod
Hodnota umenia a trh s umením	5 hod
Poznávanie umenia	8 hod
Reklama	2 hod

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Náboženstvo
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	5 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	1.
celkový počet hodín týždenne	2

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre Náboženská výchova/Náboženstvo, Evanjelická cirkev a.v. Predmet je vyučovaný v slovenskom jazyku.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
počet hodín ŠVP	2	-	-	-	-

Obsah vzdelávania

1. ROČNÍK

Svetonázory	13 hod
Religionistika	13 hod
Etika – Dekalóg	14 hod
Kresťanské cirkvi	13 hod
Nové náboženské hnutia a sekty	13 hod

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Telesná a športová výchova
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	5 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	1., 2., 3., 4., 5.
celkový počet hodín týždenne	10

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre telesnú a športovú výchovu. Predmet je vyučovaný v slovenskom jazyku.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
počet hodín ŠVP	2	2	2	2	2

Obsah vzdelávania

V 1. až v 5.ročníku výkonový a k nemu naviazaný obsahový štandard z prvého (Zdravie a jeho poruchy) a druhého (Zdravý životný štýl) modulu vyučovať priebežne na hodinách telesnej a športovej výchovy. Obe v rozsahu po 7 hodín.

Zdravie a jeho poruchy (1. modul)

1. ročník

Vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie.

2.ročník

Definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie zdravotné postihnutie.

3.ročník

Vysvetliť vplyv pohybovej aktivity na udržanie zdravia a na boj proti civilizačným chorobám. Poskytnúť prvú pomoc.

4.ročník

Zostaviť a realizovať príklady cvičení pre prevenciu ochorení.

5.ročník

Identifikovať telesné, psychické a sociálne účinky pohybu a športu vo vzťahu a funkcii jednotlivých telesných orgánov.

Zdravý životný štýl (2. modul)

1.ročník

Rozlišovať cvičenia z hľadiska ich účinku na organizmus.

2.ročník

Aplikovať metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových prostriedkov.

3. ročník

Charakterizovať zásady rozvoja a rozdielov vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti.

4.ročník

Aplikovať princípy a prostriedky rozvoja koordinačných schopností.

5.ročník

Vysvetliť zásady správneho držania tela.

Rozdelenie vzdelávacieho štandardu z 3. a 4. modulu do jednotlivých ročníkov je špecifikované v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch.

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Seminár zo slovenského jazyka a literatúry
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	5 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	5.
celkový počet hodín týždenne	2

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Seminár zo slovenského jazyka a literatúry je povinný predmet určený pre žiakov, ktorí sú v predposlednom ročníku a pripravujú sa na maturitnú skúšku zo slovenského jazyka a literatúry. Jazyková zložka rozvíja správne používanie jazyka v konkrétnych komunikačných situáciách, čo vedie k chápaniu jazyka ako prostriedku dorozumievania. V oblasti literatúry nadväzuje na už získané vedomosti a zručnosti, ktoré ďalej prehľbuje. Cieľom oboch zložiek je utváranie a rozvíjanie jazykových a štylizovaných zručností v ústnej aj písomnej podobe.

Počas vzdelávania pracujeme s umeleckými a odbornými textami, poznávame bohatstvo a krásu jazyka, čím sa predmet stáva prostriedkom estetického a výchovného pôsobenia. V literárnej zložke predmetu si žiaci osvojujú základy literárnej kultúry, ktoré sú predpokladom ich celoživotných čitateľských návykov. Dôraz kladieme na interpretáciu vybraných literárnych diel, ktorá prispieva k utváraniu názorov, postojov, záujmov a celkovo žiaka rozvíja a kultivuje. Súčasne žiakov vedieme k objektívnemu hodnoteniu literárnych diel. V tomto predmete sa zameriavame na prepojenie poznatkov z teórie literatúry s historickým pohľadom na literárne diela, autorov a smery, pričom rozvíjame perцепčné, čitateľské, intelektuálne, komunikačné a tvorivé schopnosti a zručnosti. Vzdelávací obsah predmetu je ďalej napĺňaný návštevou divadelných a filmových predstavení, prezentáciou adaptácií klasických diel svetovej a slovenskej literatúry do inscenačnej podoby a literárnymi exkurziami.

Do predmetu sú integrované tematické okruhy prierezových tém:

- Osobnostný a sociálny rozvoj.
- Environmentálna výchova.
- Mediálna výchova.
- Multikultúrna výchova.
- Ochrana života a zdravia.
- Tvorba projektu a prezentačné zručnosti.

Počas vyučovania seminára zo slovenského jazyka a literatúry sa rozvíjajú medzipredmetové vzťahy najmä k predmetom dejepis, zemepis, občianska náuka, filozofia, umenie a kultúra, evanjelické náboženstvo a k cudzím jazykom.

Jazyková časť predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Jazyk vníma ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka.

Dobré zvládnutie jazykového učiva a najmä komunikačných a kognitívnych kompetencií (spôsobilostí) sa stáva východiskom ku schopnosti žiakov uplatniť sa na trhu práce a v súkromnom živote.

Zvládnutie učiva je pravidelne hodnotené prostredníctvom písomných testov a ústnych odpovedí. Na seminári sa uplatňuje stylistická a jazyková analýza úryvkov, najmä z umeleckej literatúry, ale aj písomných a ústnych prejavov z ostatných funkčných jazykových štýlov, zameraná hlavne na spôsob využívania jazykových prostriedkov a na ich funkciu v daných prípadoch.

Zaraďovanie samostatných ústnych a rečníckych prejavov žiakov im umožní zvládnuť verejnú prezentáciu vlastných poznatkov a názorov. Prostredníctvom slohových a seminárnych prác nadobudnú zručnosť v získavaní a spracovávaní informácií. Nadobudnuté zručnosti v používaní teoretických vedomostí o jazyku v praxi poskytne žiakom priestor na sebauvedomenie: dá šancu objaviť a následne prejaviť pozitívny vzťah k sebe a iným, nadobudnúť primeranú sebadôveru, schopnosť dokázať hodnotiť svoje prednosti i nedostatky, umožní dokázať vyjadrovať svoje pocity a hodnotiť svoj vlastný citový stav, dokázať hodnotiť svoje správanie a jeho dôsledky.

V jazykovej zložke je učivo rozdelené do týchto tematických modulov:

Zvuková rovina jazyka a pravopis
Významová/lexikálna rovina jazyka
Tvarová/morfologická rovina jazyka
Syntaktická/skladobná rovina
Sloh
Jazykoveda a jazyková kultúra
Práca s informáciami
Jazyk a reč a komunikácia

V literárnej časti predmetu je učivo zamerané na podporu tvorivej činnosti žiakov, pričom sa kladie dôraz na už získané vedomosti z literatúry a slovenského jazyka. Seminár vytvára priestor aj na samostatnú prácu s umeleckými textami a literárnovednými faktami. Učivo literatúry spája historický náhľad na literatúru, do ktorého sú integrované poznatky z teórie literatúry a je rozdelené do nasledovných tematických celkov:

1. Staroveká literatúra
2. Stredoveká literatúra
3. Humanistická a renesančná literatúra
4. Baroková literatúra
5. Klasicistická literatúra
6. Romantická literatúra
7. Realistická literatúra
8. Literatúra 20. storočia

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom jazykovej zložky seminára zo slovenského jazyka a literatúry je vyvolávať a uspokojovať záujem žiakov o hlbšie poznanie slovenského jazyka a o jeho dokonalejšie ovládanie, o doplnenie a prehĺbenie vedomostí a zručností získaných na hodinách slovenského jazyka a navyše tento ich záujem ďalej povzbudzovať, viesť ich k systematickému štúdiu jazykovednej literatúry a k samostatnému uvažovaniu o jazykových otázkach, oboznámiť ich s elementárnymi metódami lingvistického skúmania.

Žiaci si osvoja zručnosť interpretovať texty, samostatne racionálne študovať z odborných kníh a časopisov, odborne citovať, vo svojich prejavoch využívať logicko-myšlienkové činnosti, kriticky hodnotiť, vecne a presvedčivo argumentovať a svoj názor obhájiť. Osvoja si schopnosť vo svojich prejavoch vhodne uplatňovať logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet, používať odbornú jazykovú terminológiu, vyjadrovať sa vhodne a výstižne v hovorenej i písanej forme, tvoriť rozličné druhy textov v ústnej a písomnej forme a chápať a používať jazyk ako znak národnej aj individuálnej kultúry, ako prostriedok s rozličnými funkciami: kognitívnu, komunikatívnu, expresívnu.

Hlbšie teoretické ovládanie jazyka treba aplikovať na jazykovú prax účastníkov seminára s dôrazom na rozvíjanie interaktívneho využívania jazyka ako nástroja komunikácie i sebayjadrenia a dosiahnutie takej úrovne jazykových zručností, aby žiaci kultivovane zvládli každú komunikatívnu situáciu, a to z hľadiska štýlových vrstiev, funkčných jazykových štýlov, slohových postupov a jazykových funkcií v ústnej i písomnej forme. V súlade s tým sa postupne upevňujú vedomosti o jednotlivých jazykových rovinách.

Cieľom literárnej časti seminára je praktické uplatnenie vedomostí z literatúry:

- schopnosť hodnotiť diela krásnej literatúry a vedieť odôvodniť vlastný názor
- cieľavedomý samostatný výber študijnej literatúry
- schopnosť dokázať prepojiť umelecký smer s konkrétnym dielom (nájsť spoločné znaky)
- vedieť identifikovať spoločné a rozdielne znaky medzi autormi a literárnymi smermi
- chápať literárny text ako špecifické zobrazovanie reality
- vedieť odlíšiť umelecký text od neumeleckého
- uvedomenie si vplyvu kultúry na rozvoj osobnosti
- osvojenie si schopnosti vcítiť sa do vnútorného života iných – empatie
- získanie zručností v tvorení krátkych umeleckých textov s využitím základných umeleckých prostriedkov (obrazných prostriedkov, jazykových figúr, rôznych foriem verša a druhov rýmu).

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Na utváranie a osvojovanie kľúčových kompetencií volí učiteľ nasledujúce stratégie, metódy a spoločné postupy:

Poznávacia (kognitívna) kompetencia

Spôsobilosť používať kognitívne operácie.

Spôsobilosť učiť sa sám aj v skupine.

Spôsobilosť kritického myslenia.
 Spôsobilosť formulovať a riešiť problémy.
 Schopnosť tvorivého myslenia a spôsobilosť uplatniť jeho výsledky.
 Schopnosť uplatniť vedomosti z iných predmetov.

Komunikačná kompetencia

Spôsobilosť tvoriť, prijať a spracovať informácie.
 Zručnosť vyhľadávať a odosielať informácie.
 Schopnosť verbálne a neverbálne vyjadriť vôľu a city.
 Spôsobilosť formulovať svoj názor a argumentovať.

Interpersonálna (sociálna) kompetencia

Schopnosť empatie.
 Spôsobilosť kooperácie.
 Spôsobilosť akceptovať skupinové hodnoty.
 Schopnosť uplatniť asertívne správanie v interpersonálnom kontakte.

Intrapersonálna (osobnostná) kompetencia

Schopnosť sebaregulácie a ochrany vlastného života.
 Vytvárať vlastný hodnotový systém.
 Vytvárať a reflektovať vlastnú identitu.
 Zručnosť formulovať vlastné názory, postoje a podporiť ich faktami.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať formy frontálneho a projektového vyučovania, doplnené individuálnou prácou žiakov s vlastným či ukážkovým literárnym textom.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika
Zvuková rovina jazyka a pravopis	Caltíková, M.: Učebnica - Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava, 2007	počítač, dataprojektor, usb kľúč, CD prehrávač, CD, DVD
Významová/lexikálna rovina jazyka		
Tvarová/morfologická rovina jazyka		
Syntaktická rovina jazyka		
Sloh	Caltíková, M.: Učebnica - Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava,	
Jazykoveda a jazyková kultúra		

Práca s informáciami	2007	
Jazyk a reč a jazyková komunikácia	Cvičebnica: Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava, 2007 Hincová, K.- Húsková, A. Slovenský jazyk pre 1.-4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava, 2009 Záborská, M. – Húsková, A. – Hincová, K. Cvičebnica – Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl, SPN, Bratislava, 2009 Záborská, M. – Húsková, A. – Hincová, K. Cvičebnica – Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl, SPN, Bratislava, 2007 Ďalšie zdroje: internet, odborné časopisy, slovníky	
Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika
Staroveká literatúra	Caltíková, M.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry 1-4/A-E, Enigma Varsányiová, M. Príručka slovenskej literatúry pre stredoškôľakov. Komárno:Varia Print, 2004 Varsányiová, M. Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškôľakov I. a II. diel. Komárno:Varia Print, 2004 Žilka, T.: Teória literatúry. Bratislava: Litera, 1997 Ďalšie zdroje: Internet, odborné časopisy, beletria: povinní autori a diela: - H. Gavlovič: Valaská škola - S. Chalupka: Mor ho! - J. Botto: Smrť Jánošíkova - A. Sládkovič: Marína - J. Kollár: Predspev zo Slávy dcéry	CD, DVD počítač, dataprojektor, meotar, usb kľúč, CD prehrávač, mg kazety a magnetofón
Stredoveká literatúra		
Humanistická a renesančná literatúra		
Baroková literatúra		
Klasicistická literatúra		
Literatúra romantizmu		
Literatúra realizmu		

	- J. Palárik: Zmierenie alebo Dobrodružstvo pri obžinkoch -Moliere: Lakomec -M. Kukučín: Keď báčik z Chochoľova umrie; -J.C. Hronský: Jozef Mak -E.M. Remarque: Na západe nič nového -B.S. Timrava: Ďapákovci -J.G. Tajovský: Maco Mlieč; Statky-zmätky -J. Smrek: podľa výberu -R. Dilong: podľa výberu -D. Chrobák: Drak sa vracia -Sofokles: Antigona -W. Shakespeare: Hamlet -I. Bukovčan: Kým kohút nezaspieva -A.S. Puškin: Kapitánova dcéra -I. Krasko: vlastný výber -D. Dušek: Kufor na sny -M. Lasica, J. Satinský: Soirée -A. Bednár: Kolíska -L. Mňačko: Ako chutí moc -J.D. Salinger: Kto chytá v žite -M. Válek: Dotyky - báseň -M. Rúfus: vlastný výber -J. Kráľ: Zakliata panna vo Váhu a divný Janko -M. Urban: Živý bič -P. Jilemnický: O dvoch bratoch -J. Urban: vlastný výber	
Literatúra 20. storočia		

Jazyková zložka (28 hodín)

Obsah vzdelávania

1. Zvuková rovina jazyka a pravopis (3 hodiny)

Systém slovenských hlások, znelostná asimilácia, výslovnosť cudzích slov, prozodické vlastnosti reči (melódia, prestávka, prízvuk, dôraz, tempo reči, rytmus, sila hlasu), pravopis/ortografia;

2. Významová/lexikálna rovina jazyka (4 hodiny)

Lexikológia- sémantický trojuholník, lexikálny význam slova, gramatický význam slova, slovníky – prekladový, terminologický, slovná zásoba národného jazyka – individuálna slovná zásoba, aktívna slovná zásoba, pasívna slovná zásoba, jadro slovnej zásoby;

3. Tvarová/morfologická rovina jazyka (5 hodín)

Gramatický tvar, menné a slovesné gramatické kategórie, štylistické využitie jednotlivých gramatických kategórií, neplnovýznamové slovné druhy a ich vetnočlenská platnosť, spojky – priraďovacie a podradovacie, pravidlá písania čiarky pred spojkami

4. Syntaktická rovina jazyka (5 hodín)

Základné/hlavné vetné členy, vedľajšie/rozvíjacie vetné členy, jednoduché súvetia priraďovacie a podradovacie, nadvetná/textová syntax

5. Sloh (4 hodiny)

Štylistika, slohotvorný proces, slohové postupy, slohové útvary, prejav, referát, interpretácia textu;

6. Jazykoveda a jazyková kultúra (2 hodiny)

Jazykovedné disciplíny - lexikológia (náuka o významovej rovine jazyka), fonetika a fonológia (náuka o zvukovej rovine jazyka), jazyková norma;

7. Práca s informáciami (2 hodiny)

Informácia, spôsoby spracovania informácií, zdroje informácií – bibliografia, bibliografický záznam, citácia, menný a vecný register, poznámky pod čiarou, požiadavky slovenskej štátnej normy na vybrané písomnosti administratívneho štýlu;

8. Jazyk a reč a jazyková komunikácia (3 hodiny)

Analýza textu – obsah a forma textu, autorský zámer, kľúčové slová, efektívna komunikácia, vývin spisovnej slovenčiny – indoeurópsky prajazyk, staroslovienčina, kodifikácia spisovného jazyka: A. Bernolák (kultúrna západoslovenčina), Ľ. Štúr (stredoslovenské nárečie), M. Hattala (reforma štúrovčiny), platné kodifikačné príručky;

Výkonový štandard:

1. Zvuková rovina jazyka a pravopis (3 hodiny)

- Vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava pravidlá a požiadavky slovenskej výslovnosti, správne artikuluje.
- Dokáže aplikovať pravidlá znelostnej asimilácie vo vlastnom jazykovom prejave.
- Uvedomuje si spisovnosť a nespisovnosť vo svojom prejave a vo verejných prejavoch sa snaží používať spisovnú výslovnosť.
- Vie zreprodukovať vlastnými slovami pravidlá znelostnej asimilácie v slovenčine a, napr. pri asimilácii hlások pred osobnými tvarmi zámen, asimilácii vokalizovanej preložky so ap., ich dokáže aplikovať vo vlastnom ústnom jazykovom prejave.

- V ústnom prejave vie správne pracovať s prozodickými vlastnosťami reči a vlastný text dokáže predniesť s ich vhodným uplatnením.
- V komunikačných situáciách využíva zásady spoločenskej rétoriky.

2. Významová/lexikálna rovina jazyka (4 hodiny)

- Pozná význam slov, ktoré využíva vo svojom jazykovom prejave v súlade s rôznymi kontextmi a komunikačnými situáciami, prípadne si vie overiť význam neznámych slov v dostupných informačných zdrojoch.
- Vo vlastných jazykových prejavoch využíva široký repertoár slovnej zásoby, napr. využíva synonymá, čím sa vyhýba stereotypnému vyjadrovaniu.
- Pozná rozdiel vo veľkosti vlastnej slovnej zásoby a slovnej zásoby národného jazyka a cielene si rozširuje vlastnú aktívnu slovnú zásobu z dostupných zdrojov – slovníky, beletria, odborná literatúra, internet ap.
- Pozná spôsoby obohacovania slovnej zásoby a využíva ich pri tvorbe vlastných jazykových prejavov.
- Vie vyhľadať význam neznámych slov v slovníkoch.
- Odlišuje v písomnom aj ústnom prejave spisovné a nespisovné slová, ktoré vie štylisticky využiť

3. Tvarová/morfologická rovina jazyka (5 hodín)

- Vo vlastných jazykových prejavoch používa na vyjadrenie vyššej miery vlastností či okolností deja správne tvary stupňovania prídavných mien a prísloviek
- Vo vlastných ústnych a písomných prejavoch dokáže vhodne využívať gramatické kategórie (napr. historický prítom)
- Pri bežnej komunikácii si uvedomuje vzťahy zhody medzi niektorými slovnými druhmi, čo ho vedie ku gramaticky správnej komunikácii (napr. vykanie)
- V písomných textoch dokáže pracovať s dištinktívnou funkciou čiarky, ktorú vie použiť na rozlíšenie významu vety.

4. Syntaktická rovina jazyka (5 hodín)

- Pri organizácii myšlienok vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava pravidlá a požiadavky syntaxe.
- Vie transformovať jednoduché vety na súvetia a naopak. Funkčne ich využíva vo vlastných jazykových prejavoch.
- Vie určiť druh jednoduchého súvetia – priradovacie a podradovacie. Dokáže určiť druh priradovacieho súvetia a druh vedľajšej vety v podradovacom súvetí.
- Vie nájsť v texte prvky súdržnosti a funkčne ich využíva vo vlastných jazykových prejavoch

5. Sloh (4 hodín)

- Na základe posúdenia komunikačnej situácie vie stanoviť vhodný slohový útvar a zodpovedajúci jazykový štýl a na ich základe samostatne vytvorí požadovaný text.

- Pri tvorbe vlastného jazykového prejavu dodržiava jednotlivé fázy tvorby prejavu s dôrazom na jeho vhodnú ústnu alebo písomnú prezentáciu.
- Dokáže hodnotiť text z hľadiska formy, jazykových prostriedkov, útvaru, štýlu a pod.
- Je schopný interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami.
- Získané informácie vie použiť v prejave a referáte, pričom je schopný uplatniť rozdiel medzi nimi.
- Vie samostatne transformovať text z jedného žánru do druhého.
- Dokáže upraviť poradie viet v texte podľa ich vecného významu a kontextu celého textu.

6. Jazykoveda a jazyková kultúra (2 hodiny)

- Pozná jazykovedné disciplíny, ktoré skúmajú zvukovú a významovú rovinu jazyka, a ich základné jednotky.
- Pozná význam slov, ktoré využíva vo svojom jazykovom prejave v súlade s rôznymi kontextami a komunikačnými situáciami
- Ovláda a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava aktuálnu jazykovú normu.
- V ústnych aj písaných textoch dokáže odhaliť narušenia jazykovej normy a nahradiť ich správnym znením

7. Práca s informáciami (2 hodiny)

- Dokáže identifikovať všetky informácie uvedené v texte explicitne.
- Je schopný dedukovať z textu a vyvodiť informácie, ktoré v ňom nie sú uvedené priamo, ale implicitne z neho vyplývajú.
- Vie efektívne využiť zdroje informácií pri práci s vlastným aj cudzím textom.
- Dokáže posúdiť informačné zdroje, na základe ktorých bol text vytvorený.

8. Jazyk a reč a jazyková komunikácia (3 hodiny)

- Pozná dôvody, pre ktoré sa staroslovienčina stala spisovným jazykom na našom území. Pozná ohlas tejto kultúry aj v neskorších obdobiach.
- Vie vysvetliť vývojovú líniu slovenčiny od indoeurópskeho prajazyka.
- Dokáže prispôbiť svoj prejav komunikačnej situácii – stratégiu a tón komunikácie.
- Dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a presne reagovať na počutý text jasnou, zrozumiteľnou a správne intonovanou otázkou alebo odpoveďou.
- Vo svojej jazykovej praxi sa vedome vyhýba devalvujúcej komunikácii a uplatňuje pravidlá efektívnej komunikácie, pričom vhodne využíva empatiu a asertivitu.

Literárna zložka (28 hodín)

Obsah vzdelávania

1. Staroveká literatúra (3 hodiny)

Grécka epická poézia, sformovanie homérskeho eposu. Kanonizovaná postava hrdinu-bojovníka. Vonkajšia kompozičná štruktúra eposu. Grécke divadlo. Grécka tragédia. Sofokles. Dramatické princípy tragédie: jednota miesta, času a charakterov postáv. Rímska ľúbostná a reflexívna lyrika: Ovidius, Horatius.

2. Stredoveká literatúra (2 hodiny)

Stredoveká kresťanská a rytierska literatúra

Rytierska epika, koncepcia postavy bojovníka v službách cirkvi a kráľa.

Kresťanská epická próza, legenda o svätcovi ako náboženský, historický a umelecký žáner. Veľkomoravské legendy o sv. Konštantínovi a sv. Metodovi. Staroslovienčina – prvý kultúrny jazyk Slovanov na Veľkej Morave, Balkáne a v Rusku.

3. Humanistická a renesančná literatúra (3 hodiny)

Renesancia – zjednotenie humanistického myslenia a antickej tradície. Petrarca a rozvinutie umenia sonetu. Kompozícia lyrickej básne, definícia pojmov sonet a óda.

Alžbetínske divadlo, prínos W. Shakespeara - Hamleta do dramatickej literatúry. Pojem osudovosť ako určujúci princíp dramatickej línie tragédie.

4. Baroková literatúra (1 hodina)

Umelecká literatúra v období rozpadu jednotnej kresťanskej cirkvi. H. Gavlovič Valaská škola mravúv stodola. Fyzikálny pojem rytmu, vyvodenie rytmickej zviazanosti básne. Určenie sylabického veršového systému.

5. Klasicistická literatúra (2 hodiny)

Odraz osvietenieckého spôsobu myslenia v klasicistickej literatúre. Hľadanie ideálu večnej a dokonalej krásy, inšpirácia antickou. Význam miery, pravidelnosti a zákonitosti vo výstavbe umeleckého diela.

Aristokratická tragédia a dráma ako stelesnenie „vysokej“ literatúry. Komédia ako „nízka“ literatúra pre meštianstvo a prostý ľud: J. P. Molière. Definícia pojmu komédia/veselohra a fraška.

Vyvodenie rytmického princípu pri striedaní prirodzene dlhých a krátkych slabík, zavedenie pojmu časomiera. J. Kollár Predsprev zo Slávy dcéry

6. Literatúra romantizmu (3 hodiny)

Romantizmus ako výraz zmenenej filozofie človeka a života: vyzdvihnutie spontánnosti, citovosti a mravných zásad. Individualizácia človeka ako prejav neohraničenosti jeho prirodzenej slobody. Idealizácia a monumentalizácia postáv v ich boji so sebou samými, so spoločnosťou, osudom i Bohom. Protiklad ideálneho a démonického. A. S. Puškin: Kapitánova dcéra. Vyvodenie pojmu román, klasifikácia jeho žánrových foriem. Určenie priameho/subjektívneho rozprávača.

Vonkajšia kompozícia: nadpis, strofa, verš-spev. Identifikácia anafory, básnického prirovnania a metafory v dielach S. Chalupku Mor ho! A. Sládkoviča: Marína a J. Bottu: Smrť Jánošíkova.

7. Literatúra realizmu (3 hodiny)

Prínos pozitivizmu a demokratizmu k novému chápaniu prírody a spoločnosti. Vnútorňý rozpor v stvárňovaní tzv. životnej pravdy v umení a literatúre. Razantný vpád poznatkov prírodovedy (naturalizmus), psychológie a sociológie do literatúry. Nárast napätia medzi poznávacou a estetickou funkciou umenia a literatúry v období realizmu. Komparácia literárnych smerov: romantizmus a realizmus.

Charakteristika prózy z hľadiska jazyka. Horizontálne členenie textu na pásmo rozprávača a pásmo postáv. Monológ a dialóg. Definícia vševediaceho rozprávača a literárnej postavy. Analýza vnútornej kompozície a kompozičných fáz v dielach M. Kukučina Keď báčik z Chochoľova umrie a Dom v stráni a J. G. Tajovského Maco Mlieč. Vyvodenie pojmu novela. Hĺbkové členenie diela: dejový a významový plán v diele B. S. Timravy: Ľapákovci. Divadelná hra. J.G. Tajovský: Statky – zmätky.

8. Literatúra 20. Storočia (11 hodín)

Pretrvávajúce realistického románu a jeho úsilie o zachytenie totálneho obrazu spoločnosti a človeka (sociálny román, psychologický román atď.) J. C. Hronský: Jozef Mak

Modernizácia realistického románu v dielach naturistov a expresionistov. D. Chrobák: Drak sa vracia.

Vývoj slovenskej prózy v priebehu storočia a vplyv jednotlivých smerov svetovej literatúry a ich odraz v slovenskej poézii. I. Krasko, J. Smrek, R. Dilong, M. Válek, M. Rúfus, J. Urban.

Revitalizácia spoločenskej funkcie umenia a literatúry ako dôsledok vojnovnej tragédie ľudstva a obnovenia pocitu kolektívnej zodpovednosti ľudí za svoje osudy. Nekonečná rozmanitosť výpovedí o vojne a správaní sa ľudí v jej priebehu: napr. E. M. Remarque: Na západe nič nového.

Povojnový psychologický a sociálny realizmus Vplyv militantného anarchizmu, globalizmu a mediálnej manipulácie spoločnosti, najmä mládeže, na umenie a literatúry u od polovice 50. rokov; od „rebelov bez príčiny“ k sformovaniu revoltujúcej mládeže ako relatívne vyčlenenej spoločenskej skupiny s vlastnou subkultúrou: hnutie červených gárd, hippies, beatnictvo v 60. – 70. rokoch a ich priemet do literatúry: J. D. Salinger: Kto chytá v žite. Postupný vznik postmoderny.

Vyvodenie pojmov hlbinná psychológia, asociácia, prúd autorovho vedomia a ich odraz u D. Duška: Kufor na sny.

Nonsense, gag, pointa a slovné hračky v absurdnej dráme. M. Lasica – J. Satinský: Soirée.

Retrospektívny kompozičný postup a jeho využitie v diele A. Bednára Kolíska a L. Mňačka Ako chuť moc.

Inscenácia divadelnej hry. I. Bukovčan: Kým kohút nezaspieva.

Výkonový štandard:

1. Staroveká literatúra (3 hodiny)

- Vie vystihnúť a verbalizovať pochopenie nadčasovej hodnoty antických literárnych diel.

- Dokáže analyzovať typické znaky jednotlivých literárnych druhov a žánrov, ktoré v tomto období vznikli a rozvíjali sa.
- Pozná klasickú kompozíciu drámy a vie ju aplikovať na akékoľvek dramatické dielo s takouto dejovou štruktúrou a vie vysvetliť svoj názor.
- Štylisticko-lexikálnou analýzou dokáže určiť prvky, ktoré sú v prehovoroch postáv nositeľom myšlienkového posolstva a estetickej pôsobivosti diela.

2. Stredoveká literatúra (2 hodiny)

- Vie charakterizovať stredovekú náboženskú literatúru podľa jej najdôležitejších obsahových a umeleckých znakov.
- Pozná význam byzantskej misie pre politické, náboženské a kultúrne sebauvedomenie Slovákov.

3. Humanistická a renesančná literatúra (3 hodiny)

- Dokáže vysvetliť vznik a význam humanizmu v dejinách, podstatu renesancie v literatúre a výtvarnom umení, vymedziť genetické vzťahy s antikou a aplikovať hlavné znaky renesancie na najvýznamnejšie literárne diela.
- Na základe komparácie jednotlivých znakov definuje rozdiel medzi humanizmom a renesanciou.
- Pozná vonkajšiu kompozičnú štruktúru sonetu a rozpozná formu sonetu aj u neznámej básne.
- Pozná štandardný trojstupňový typ vnútornej kompozície sonetu a dokáže ho identifikovať a vysvetliť v akomkoľvek sonete s touto štruktúrou.
- Dokáže vysvetliť spoločné a odlišné vlastnosti divadelnej hry v porovnaní s veršovanou alebo neveršovanou epikou.

4. Baroková literatúra (1 hodina)

- Dokáže odvodiť charakteristické znaky baroka a aplikovať všeobecné poznatky o baroku na konkrétne diela.
- Žiak vie definovať termín rytmus a sylabický veršový systém, určiť dĺžku slabičného verša a miesto vnútroveršových prestávok.
- Dokáže identifikovať sylabickú organizáciu verša v akejkoľvek neznámej básni.

5. Klasicistická literatúra (2 hodiny)

- Pozná podstatu klasicizmu v umení a literatúre a jeho vzťah k antike.
- Dokáže analyzovať Kollárov Predspev a vysvetliť jeho kultúrno-historický a umelecký význam.
- Je schopný identifikovať a vysvetliť princíp časomernej veršovej prozódie.
- Vie vysvetliť podstatu veselohry.
- Dokáže rozlíšiť komédiu od tragédie a vysvetliť ich podstatu.

6. Literatúra romantizmu (3 hodiny)

- Vie charakterizovať romantické umenie a literatúru, porovnať základné znaky klasicizmu a romantizmu, vysvetliť ideové prvky v koncepcii slovenského romantizmu a určiť prienik ľudovej slovesnosti do literárnych diel.
- Dokáže analýzou určiť umelecké prostriedky romantickej poézie.
- Dokáže vysvetliť štylistickú podstatu anafory a básnického prirovnania.
- Je schopný identifikovať metaforu v akomkoľvek umeleckom aj neumeleckom texte.
- Vie aplikovať poznatky o vonkajšej a vnútornej kompozícii na akúkoľvek prečítanú epickú báseň.

7. Literatúra realizmu (3 hodiny)

- Vie identifikovať znaky realizmu v konkrétnom texte, odlíšiť v texte literárneho diela romantické prvky od realistických a určiť mieru ich prieniku.
- Dokáže rozdeliť realizmus do jeho troch základných fáz a priradiť k nim aj neznáme dielo.
- Vie vysvetliť rozdiely v zobrazovaní slovenskej dediny u autorov epických diel.
- Vie vysvetliť rozdiely medzi viazanou a neviazanou rečou.
- V akomkoľvek diele dokáže určiť typ rozprávača a odôvodniť svoje rozhodnutie.
- Chápe a vie vysvetliť rozdiel medzi monológom v próze a dráme.
- Vie definovať román a vysvetliť odlišnosť medzi románom, novelou a poviedkou a tieto vedomosti aplikovať na akékoľvek prozaické dielo.
- Dokáže popísať významový plán diela.

8. Literatúra 20. storočia (11 hodín)

- Dokáže vysvetliť špecifiká slovenskej literárnej moderny aj podstatu avantgardných smerov a vzťah výtvarného umenia a slovesného umenia.
- Vie vysvetliť vplyv spoločenských a politických pomerov na vývoj umenia a zvlášť literatúry.
- Identifikuje základné rozdiely medzi literatúrou východného a západného bloku a pozná ich špecifické prvky.
- Rozlišuje rozličné postupy v zobrazovaní vojny.
- V akomkoľvek diele dokáže určiť typ rozprávača a odôvodniť svoje rozhodnutie.
- Je schopný určiť jednotlivé kompozičné fázy v akomkoľvek diele s klasickou chronologickou kompozíciou.
- Pozná podstatu vnútorného monológu, chápe jeho funkčnosť.
- Dokáže identifikovať známe jazykové prostriedky a vystihnúť vzťah medzi nimi a celkovým vyznením básne.
- Dokáže určiť symbol a s jeho pomocou identifikovať sémanticko-emocionálne vyznenie básne
- Chápe a vie vysvetliť estetickú pôsobivosť voľného verša.
- Ovláda klasický päťfázový aj reťazový kompozičný postup a vie uviesť ich charakteristické prvky v akomkoľvek epickom diele.
- V prozaickom diele dokáže nájsť, určiť a vysvetliť funkčnosť jazykových prostriedkov použitých na poetizáciu diela.
- Dokáže vysvetliť rozdiel medzi chronologickým a retrospektívnym kompozičným postupom.

- Chápe funkciu situačného humoru a v texte akejkoľvek hry vie určiť stylistické jazykové prostriedky, ktoré navodzujú humorný charakter diela.
- Chápe absurdnú drámu ako aplikáciu asociatívneho princípu štylizácie textu na divadelný dialóg.

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Inštitúcie a reálie anglofónnych krajín
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	5 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	2., 3.
celkový počet hodín týždenne	4

Uvedenie predmetu "Inštitúcie a reálie anglofónnych krajín" zapadá do profilácie a vzdelávacieho zámeru bilingválneho gymnázia. Je vyučovaný v anglickom jazyku.

Charakteristika predmetu

V rámci predmetu Inštitúcie a reálie anglofónnych krajín sa žiak oboznámi s geografiou a históriou anglicky hovoriacich krajín, ich politickými systémami, kultúrou, tradíciami, symbolmi a každodenným životom obyvateľov. Zvolenými témami chceme rozvíjať záujem o objavovanie kultúrnej rozmanitosti, ktorý umožňuje rozvoj kultúrnej a sociálnej identity žiakov.

Prepojenosť obsahu anglického jazyka a ostatných predmetov je vo forme rozvíjania environmentálnych, kultúrnych a multikultúrnych vedomostí, ako aj formovanie osobnosti žiaka cez poznatky o iných kultúrach a ich spoločných a rozdielnych znakoch.

Predmet si kladie za cieľ rozvíjať interkultúrne kompetencie, ktoré umožňujú rozvoj a pochopenie inakosti a tiež nadobúdanie nových skúseností.

Ciele predmetu

Cieľom predmetu je, aby žiak po absolvovaní štúdia dosiahol z anglického jazyka komunikačnú úroveň C1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca (SERR) pre jazyky a splnil cieľové požiadavky na maturitnú skúšku z anglického jazyka na úrovni C1. Za základnú cieľovú kategóriu výučby predmetu Inštitúcie a reálie anglicky hovoriacich krajín považujeme tvorbu medzipredmetových kompetencií, ktorými by mal žiak na úrovni C1 SERR disponovať a mal by taktiež vedieť uplatňovať všeobecné a sociokultúrne vedomosti a interkultúrne povedomie.

Uvedením tohto predmetu sa vytvorí väčší priestor na utvrdenie nasledujúcich kompetencií: používať kognitívne operácie; kriticky myslieť; formulovať a riešiť problémy; tvorivo myslieť; tvoriť, prijať a spracovať informácie; vyhľadávať a sprostredkovať informácie; formulovať svoj názor a argumentovať; akceptovať skupinové hodnoty; tolerovať odlišnosti jednotlivcov i skupín; vžiť sa do pocitov a konania inej osoby; vytvárať a reflektovať vlastnú identitu; vytvárať vlastný hodnotový systém.

Základné predmetové kompetencie (spôsobilosti)

V rámci predmetu budú rozvíjané študijné predmetové kompetencie, ktoré umožnia študentom :

- rozšíriť si slovnú zásobu na úroveň C1 SERR
- byť schopný interpretovať obsah pôvodného po anglicky písaného textu
- charakterizovať odborný text po obsahovej i formálnej stránke
- dokázať sformulovať hlavnú myšlienku textu
- dokázať analyzovať odborný text a vytvoriť prezentáciu jeho obsahu
- získať vedomosti o osobách, inštitúciách, udalostiach a krajinách kde sa používa anglický jazyk
- byť schopný posúdiť relevantnosť politických systémov anglicky hovoriacich krajín v historickom kontexte
- získať vedomosti týkajúce sa spoločnosti a kultúry anglicky hovoriacich krajín
- získať vedomosti o spoločných črtách a rozdieloch medzi svojím svetom a svetom anglicky hovoriacich krajín
- dokázať vyjadriť a vysvetliť svoj názor na riešenie reálnych problémov s využitím podnetov z prečítaného textu
- byť schopný vyvodiť z textu informácie, ktoré v ňom nie sú uvedené priamo, ale z neho vyplývajú
- využívať aktívne kontextové súvislosti na lepšie porozumenie textu

Stratégia vyučovania

Metódy: frontálna, skupinová, individuálna, práca vo dvojiciach, projektová práca.

Postupy a formy práce: analýza, syntéza, integrácia jazykových zručností, motivácia, stimulácia.

Didaktická technika: CD prehrávač, USB kľúč, DVD prehrávač, projektor, tablety, mobily, počítače, interaktívna tabuľa, dokumentárne filmy na DVD

Materiálne výučbové prostriedky: zahraničné učebnicové zdroje, prekladové a výkladové slovníky.

Ďalšie zdroje: Britské Centrum v Košiciach a Info USA, internet, Americké a Britské veľvyslanectvá, materiály vytvorené vyučujúcimi

Učebné zdroje:

Zoznam učebných zdrojov, odporúčanej literatúry a používaných materiálov sa každoročne aktualizuje podľa aktuálne ponúkaných titulov.

2. ročník

Farrell, Mark. ed. The World of English. Longman. 2000

Sharman, Elizabeth. Across cultures. Longman. 2005

Falk, Randee. Spotlight on the USA. Oxford University Press. 1993

O'Callaghan, Bryn. An Illustrated History of the USA. Longman. 2004

Stevenson, Douglas K. American Life and Institutions. U.S. Information Agency. 1998

Sauve, Virginia L. – Sauve, Monique. Gateway to Canada. Oxford University Press. 1997

3. ročník

Farrell, Mark. ed. The World of English. Longman. 2000

Sharman, Elizabeth. Across cultures. Longman. 2005
McDowall, David. An Illustrated History of Britain. Longman. 2006
Sheerin, S. – Seath, J. – White, G. Spotlight on Britain. Oxford University Press. 2002
Flinders, Steve. Factfiles: Scotland. Oxford University Press. 2003
Vicary, Tim. Factfiles: Ireland. Oxford University Press. 2003
Dennis, Ann. Spotlight on Australia. Oxford University Press. 2003
Lindop, Christine. Factfiles: Australia. Oxford University Press. 2005

Vo všetkých ročníkoch sa využívajú atlasy a nástenné mapy:

Stiefel: Nástenná mapa USA; Nástenná mapa Austrálie; Nástenná mapa Veľkej Británie
National Geographic Society. National Geographic Student Atlas of the World, 3rd edition, Washington, 2001.

Obsah vzdelávania

2. ROČNÍK

Úvod do predmetu Inštitúcie a reálie anglofónnych krajín 4 hod

obsahový štandard

Anglicky hovoriace krajiny vo svete; Vývoj anglického jazyka; Anglický jazyk ako lingua franca; Kolonializmus a jeho dôsledky, Reálie, anglofónna krajina, regióny, politické inštitúcie, školstvo, lingua franca, kolonializmus, koloniálne mocnosti, politická geografia, fyzická geografia

výkonový štandard

Žiak :

- má základné informácie o krajinách, ktorých jazyk sa učí
- vie charakterizovať etapy vývoja anglického jazyka
- rozumie pojmu „lingua franca“
- vie posúdiť vplyv kolonializmu v anglofónnych krajinách

Reálie USA 42 hod

obsahový štandard

Regionálne členenie USA; New England; New York City; Región Mid-Atlantic; štáty Juhu; štáty Stredozápadu; štáty Juhozápadu; región Rocky Mountains; Aljaška; Kalifornia a Havaj; Región, geografia, Puritáni, Vďakyvzdanie, Boston, Philadelphia, Founding Fathers, pamiatky New Yorku, Washington DC, občianska vojna, hudba juhu, New Orleans, otroctvo, Chicago, národné parky USA, zlatá horúčka, LA, filmový priemysel, havajská kultúra a jazyk,

výkonový štandard

Žiak:

- pozná geografiu USA a najznámejšie mestá
- dokáže pomenovať jednotlivé regióny USA
- vie vymenovať a charakterizovať turisticky vyhľadávané miesta v USA
- pozná kultúrne rozdiely medzi jednotlivými regiónmi USA
- dokáže posúdiť dôsledky otroctva

- vie charakterizovať dôležitosť filmového priemyslu pre priemysel USA

Inštitúcie USA 15 hod

obsahový štandard

Obyvateľstvo USA; Politický systém; Školstvo v USA; Kultúra mladých ľudí v USA; Americká kultúra, Národ, národnosť, pôvodný obyvatelia, Indiáni, prisťahovalci, migrácia, emigrácia, imigrácia, melting pot, politický systém, voľby, kongres, snemovňa reprezentantov, prezident, kabinet, federálna vláda, guvernér, kongresman, primárky, univerzita, college, štátne školy, súkromné školy, Harvard, Yale, povinná školská dochádzka, pop culture, zvyky a tradície

výkonový štandard

Žiak:

- vie charakterizovať národnostné zloženie USA
- dokáže popísať politický systém v USA a porovnať ho so Slovenskom
- vie opísať a charakterizovať súčasnú mládež v USA a porovnať so Slovenskom
- dokáže vyjadriť svoj názor na problémy migrácie
- dokáže vysvetliť prečo sa USA nazývajú „melting pot“
- vie popísať formy a spôsoby oslavovania sviatkov v USA a u nás
- dokáže popísať školský systém v USA a porovnať ho so Slovenskom

Kanada 5 hod

obsahový štandard

Regionálne členenie Kanady; Obyvateľstvo Kanady; Kanadské zvyky a tradície; Politický systém; Významné pamiatky Kanady, Provincie a teritória, bilingválnosť, prisťahovalectvo, monarchia, Commonwealth of nations, Francúzsko-Kanadská kultúra, Ottawa, Toronto, Quebec, Montreal

výkonový štandard

Žiak:

- pozná geografiu Kanady a najznámejšie mestá
- vie vymenovať a charakterizovať turisticky vyhľadávané miesta v Kanade
- pozná kultúru a zvyky v Kanade
- dokáže charakterizovať politický systém a porovnať ho so Slovenskom

3. ROČNÍK

Reálie Veľkej Británie 15 hod

obsahový štandard

Regionálne členenie Veľkej Británie; Charakteristika regiónov; Anglicko; Wales; Škótsko; Severné Írsko; Dôležité mestá a miesta v Británii, Región, základné údaje, Britské ostrovy, poloha, rozloha, geografické a politické hranice, symboly Veľkej Británie, Londýn, Edinburgh, Cardiff, Belfast

výkonový štandard

Žiak:

- pozná geografiu Veľkej Británie a najznámejšie mestá
- dokáže pomenovať jednotlivé regióny Británie
- vie vymenovať a charakterizovať turisticky vyhľadávané miesta vo Veľkej Británii

História Veľkej Británie 20 hod

obsahový štandard

Kelti (Early British History); 1066 a Viliam Dobývateľ; Stredovek v Británii; Tudorovci; Stuartovci; Vznik Anglikánskej cirkvi; Vznik Veľkej Británie a smrť Viliama IV.; Viktoriánska éra; Edwardianská éra; Windsorovci; Druhá svetová vojna a Blitz; koniec 20. storočia; Súčasná Británia, Britský kolonializmus a jeho dôsledky, Kelti, Rimania, Anglovia a Saxoni, Bitka o Hastings, Normani, Plantagenetovci, Magna Charta, Storočná vojna, Henrich VIII, rozkol s Katolíckou cirkvou, Edward VI a príklon k protellantizmu, Alžbeta I, koloniálna nadvláda, Puritáni, Oliver Cromwell, Acts of Union, Viktória I, the Great Exhibition, Windsorovci, Blitz, Churchill, vznik Írskej Republiky, Commonwealth

výkonový štandard

Žiak:

- vie správne používať slovnú zásobu na pomenovanie jednotlivých historických období
- dokáže charakterizovať významné obdobia v histórii Veľkej Británie
- dokáže vysvetliť vznik Veľkej Británie
- pozná významných Britských panovníkov
- vie popísať dôsledky Britskej koloniálnej moci
- pozná úlohu Veľkej Británie v Druhej svetovej vojne
- dokáže charakterizovať súčasnú vládnucu dynastiu Windsorovcov
- vie popísať postavenie súčasnej kráľovnej Alžbety II.

Inštitúcie Veľkej Británie 17 hod

obsahový štandard

Obyvateľstvo Veľkej Británie; Mladí ľudia v Británii; Britská popkultúra; Britské zvyky a tradície; Politický systém; Školstvo vo Veľkej Británii; Súčasná náboženská štruktúra; Wales; Škótsko; Severné Írsko, Národ, národnosť, prisťahovalci, popkultúra, moderné trendy, konštitučná monarchia, Britský parlament, decentralizácia, Downing Street 10, štátne školy, súkromné školy, Oxford, Cambridge, Anglikánska cirkev, náboženská sloboda, Britské sviatky a jedlo, Waleské, Škótske a Severoírske zvyky a tradície

výkonový štandard

Žiak:

- vie charakterizovať národnostné zloženie Veľkej Británie
- dokáže popísať politický systém vo VB a porovnať ho so Slovenskom
- vie opísať a charakterizovať súčasnú Britskú mládež a porovnať so Slovenskom
- dokáže vyjadriť svoj názor na problémy migrácie
- dokáže popísať formy a spôsoby oslavovania sviatkov v Británii a u nás
- dokáže popísať školský systém v Británii a porovnať ho so Slovenskom

Írska Republika 4 hod

obsahový štandard

Reálie Írska; História a kultúra Írska; Obyvateľstvo Írska Základné informácie, poloha, politický systém, zaujímavé mestá a miesta, vzťah s Veľkou Britániou, zvyky a tradície

výkonový štandard

Žiak:

- pozná geografiu Írska
- vie vymenovať a charakterizovať turisticky vyhľadávané miesta v Írsku
- pozná kultúru a zvyky v Írsku
- dokáže popísať rozdiely medzi Írskom a Veľkou Britániou

Juhoafrická Republika 4 hod

obsahový štandard

Reálie JAR; História a kultúra JAR; Obyvateľstvo JAR Základné informácie, poloha, politický systém, Britský kolonializmus, nezávislosť, apartheid, Nelson Mandela, Stephen Biko, demokratické voľby, Bantuovia, Johannesburg, Kapské Mesto, zaujímavé mestá a miesta

výkonový štandard

Žiak:

- pozná geografiu JAR
- vie vymenovať a charakterizovať turisticky vyhľadávané miesta v JAR
- dokáže charakterizovať významné osobnosti z histórie JAR
- vie posúdiť dôsledky kolonializmu na vývoj JAR

Austrália 4 hod

obsahový štandard

Reálie Austrálie; História a kultúra Austrálie; Obyvateľstvo Austrálie, Základné informácie, poloha, politický systém, Britský kolonializmus, Aborigéni, Austrálska zlatá horúčka, väzenská kolónia, Austrálske zvyky a kultúra, zaujímavé mestá a miesta

výkonový štandard

Žiak:

- pozná geografiu Austrálie
- vie vymenovať a charakterizovať turisticky vyhľadávané miesta v Austrálii
- pozná kultúru a zvyky v Austrálii
- dokáže charakterizovať dôležité míľniky v histórii Austrálie späté s kolonializmom

Nový Zéland 2 hod

obsahový štandard

Reálie Nového Zélandu; História a kultúra Nového Zélandu; , Základné informácie, poloha, politický systém, Britský kolonializmus, Maori, zvyky a tradície,

výkonový štandard

Žiak:

- pozná geografiu Nového Zélandu
- vie vymenovať a charakterizovať turisticky vyhľadávané miesta na Novom Zélande
- pozná kultúru a zvyky Nového Zélandu

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Britská a anglická literatúra
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	5 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	4., 5.
celkový počet hodín týždenne	2

Uvedenie predmetu "Britská a Americká literatúra" zapadá do profilácie a vzdelávacieho zámeru bilingválneho gymnázia. Predmet je vyučovaný v anglickom jazyku.

Ciele predmetu

Cieľom predmetu je, aby žiak po absolvovaní štúdia dosiahol z anglického jazyka komunikačnú úroveň C1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky a splnil cieľové požiadavky na maturitnú skúšku z anglického jazyka na úrovni C1.

Uvedenie tohto predmetu vytvorí väčší priestor na utvrdenie nasledujúcich kompetencií: používať kognitívne operácie; kriticky myslieť; formulovať a riešiť problémy; tvorivo myslieť; tvoriť, prijať a spracovať informácie; vyhľadávať a sprostredkovať informácie; formulovať svoj názor a argumentovať; verbálne a neverbálne vyjadriť vôľu a city; akceptovať skupinové hodnoty; tolerovať odlišnosti jednotlivcov i skupín; vžiť sa do pocitov a konania inej osoby; vytvárať a reflektovať vlastnú identitu; vytvárať vlastný hodnotový systém.

V rámci predmetu sa žiak oboznámi s vybranými originálnymi po anglicky písanými textami z britskej literatúry a americkej literatúry.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
počet hodín ŠkVP	-	-	-	1	1

Obsah vzdelávania

4. ROČNÍK

Anglo-saská literatúra písaná v starej angličtine: hrdinský epos a príbehy bojovníkov	4
Stredoveká literatúra: legendy o kráľovi Artušovi, rytierske romance	4
Renesančné divadlo a dráma: komédie W. Shakeaspeara	4
Vznik románu: prvé cestopisné a objaviteľské romány, satira	3
Britský romantizmus: individualizmus a revolúcia (Byron, Shelley, Keats)	4
Tradícia viktoriánskeho románu: zrod populárnej literatúry, detektívky a trilery	5
Literatúra v 20. storočí: ženské spisovateľky v Británii	5
Súčasná britská lit.: postmoderna, magický realizmus a literatúra etnických menšín.	4

5. ROČNÍK

Ústna tradícia a príbehy amerických Indiánov	4
Literatúra objaviteľov a cestopisný román	3
Literárna tradícia Puritánov, americká náboženská literatúra, príbehy otrokov (slave narratives)	4
americký romantizmus	5
Edgar Allan Poe, horor a gotika	4
americká poviedková tradícia: vznik poviedky, realizmus v poviedkach	4
súčasná americká literatúra: postmoderna, magický realizmus a lit. etnických menšín.	4

Výkonný štandard

- rozšíriť si slovnú zásobu na úroveň C1
- byť schopný interpretovať obsah pôvodného po anglicky písaného textu
- rozlíšiť a charakterizovať umelecký a vecný text po obsahovej i formálnej stránke
- vedieť v texte analyzovať využité výrazové prostriedky z hľadiska autorovho zámeru a funkcie textu
- dokázať sformulovať hlavnú myšlienku textu
- dokázať analyzovať ext – vytvoriť z neho konspekt, osnovu, tézy
- vedieť posúdiť vierohodnosť spoľahlivosť/relevantnosť informačných zdrojov, na základe ktorých bol text vytvorený
- na základe analýzy vedieť vyjadriť svoj estetický a emocionálny zážitok z prečítaného umeleckého textu a dokázať ho obhájiť
- dokázať vyjadriť a vysvetliť svoj názor na riešenie reálnych problémov s využitím podnetov z prečítaného textu
- byť schopný vyvodiť z textu informácie, ktoré v ňom nie sú uvedené priamo, ale z neho vyplývajú. Na lepšie porozumenie textu aktívne využívať kontextové súvislosti.

Stratégia vyučovania

Metódy: frontálna, skupinová, individuálna, práca v dvojiciach, projektová práca.

Postupy a formy práce: analýza, syntéza, integrácia jazykových zručností, motivácia, stimulácia.

Prepojenosť obsahu anglického jazyka a ostatných predmetov je vo forme rozvíjania enviromentálnych, vedecko-technických vedomostí, ako aj formovanie osobnosti žiaka cez poznatky o umení a kultúre.

Didaktická technika

CD prehrávač, USB kľúč, DVD prehrávač, projektor, tablety, mobily, počítače, interaktívna tabuľa.

Materiálne výučbové prostriedky: literárne diela, prekladové a výkladové slovníky.

Ďalšie zdroje: žiacka cudzojazyčná knižnica (vyše 2000 titulov rôznych úrovní), internet, Britské Centrum v Košiciach a Info USA.

Literárne diela

Zoznam učebných zdrojov, odporúčanej literatúry a literárnych diel sa aktualizuje podľa aktuálne ponúkaných titulov.

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Evanjelicke a.v. náboženstvo
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	5 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	2., 3., 4, 5.
celkový počet hodín týždenne	5

Charakteristika predmetu

Evanjelicke a.v. náboženstvo na stredných cirkevných školách je povinným vyučovacím, výchovno – formatívnym predmetom s dotáciou dve hodiny týždenne počas štvorročného, päťročného a osemročného štúdia. Slúži ako priestor pre formovanie morálneho a kresťanského človeka.

Poslaním predmetu je pozvať žiakov na cestu hľadania zmyslu vlastnej existencie v pochopení, že sú súčasťou veľkého plánu v rukách Boha – Stvoriteľa, s hodnotou, ktorá je vyjadrená v obeti Ježiša Krista – Vykupiteľa a s určením pre život pod vedením Ducha Svätého – Posvätiťeľa. Predmet má vychovávať osobnosť, ktorá si je vedomá vlastnej hodnoty, vie sa prijať, vie zdefinovať svoje silné a slabé stránky, dokáže žiť ako jednotlivec, v spoločenstve a spoločnosti a svoju životnú cestu si volí s orientáciou na kresťanské hodnoty vychádzajúce z Biblie. Vedie ku etickým a prosociálnym postojom a pomáha nadobudnúť sociálne zručnosti ako sú komunikácia, empatia, kritika, atď. Na strednej škole dáva vyučovanie náboženskej výchovy evanjelickej dôraz na porozumenie, kritické reflektovanie, aplikáciu a vedomie vlastnej identity. Získavanie vedomostí má pomôcť žiakovi ku pochopeniu reality a dosiahnutiu zrelosti. Ukazuje zodpovednosť za vlastný kresťanský život a budovanie evanjelickej cirkvi. Predstavuje cirkev ako domov, rodinu bratov a sestier vo viere, ktorý poskytuje to, čo kresťan potrebuje pre svoj duchovný rast, najmä Slovo Božie a sviatosti.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
počet hodín ŠkVP	-	2	2	1	1

Ciele predmetu

- vytvoriť priestor otvorenej a zrozumiteľnej komunikácie, kde môže prísť ku stretnutiu žiaka s Bohom, používať jazyk a spôsoby práce tak, aby prostredníctvom pôsobenia Božieho Slova a Ducha Svätého mohlo prísť ku zrodu a prehĺbovaniu viery mladého človeka
- priviesť žiaka ku pochopeniu vlastnej hodnoty a zmyslu svojej existencie, ku dôležitosti prijatia vlastnej zodpovednosti za svoj život, rozhodovanie a konanie

- pomocou zážitkových a dramatizačných foriem vyučovania vytvoriť prostredie pre nácvik správania sa podľa prezentovaných hodnôt a etických zásad v každodennom živote
- predstaviť Bibliu ako Božiu moc potrebnú pre objavenie zmysluplného života s pravými hodnotami a s cieľom vo večnosti
- naučiť žiaka orientovať sa v Biblii a používať ju ako prostriedok stretnutia sa s Bohom v každodennom živote
- vysvetliť východiská kresťanskej etiky a umožniť jej pochopenie na takej úrovni, aby bol žiak schopný porovnať ju s etikou iných náboženstiev, kultúr, či s nenáboženskou etikou
- pomôcť žiakovi zorientovať sa v spleti širokej ponuky životných smerovaní a poukázať na nebezpečenstvá, ktoré určité životné štýly so sebou prinášajú, upozorniť na nebezpečenstvá, ktoré v dnešnej spoločnosti sú a vysvetliť ako sa im dá predísť – prevencia závislostí, ochrana pred sektami a kultmi
- predstaviť evanjelickú cirkev ako duchovný domov poskytujúci všetko, čo kresťan potrebuje pre svoj život viery a ďalší duchovný rast, vysvetliť potrebu pravidelného života v spoločenstve kresťanov, potrebu Božieho Slova a sviatostí
- vysvetliť základné dogmatické princípy evanjelickej cirkvi tak, aby ich žiak bol schopný zdefinovať a aplikovať ich v praktickom živote
- vysvetliť pojmy „zákon a evanjelium“ takým spôsobom, aby žiak pochopil svoju situáciu a potrebu Božej milosti
- diskutovať o problémoch, ktoré prináša rozhodnutie pre život viery v dnešnej spoločnosti
- zdôrazňovať dôležitosť zachovania niektorých tradičných hodnôt ľudskej spoločnosti ako sú manželstvo, rodina, rodičovstvo

Obsah vzdelávania

2. ROČNÍK

2 hodina týždenne, predmet je vyučovaný v slovenskom a anglickom jazyku

Tematické celky vyučované v slovenskom jazyku:

Zmysel a hodnota ľudskej existencie 13 hod

- Potreba človeka hľadať zmysel svojej existencie
- Človek má v stvorení výnimočné postavenie

Biblia 20 hod

- Biblia ako priestor stretnutia s Bohom
- Štruktúra Biblie, orientácia v nej a práca s textom

Tematické celky vyučované v anglickom jazyku:

Služby Božie 11 hod

- Boh sa prihovára človeku, človek odpovedá na Božie volanie
- História a poriadok služieb Božích

Dogmatika – Krédo - 1. článok 11 hod

- Vznik, znenie, obsah, význam Kréda
- Viera ako dôverný vzťah, dávajúci a žiadajúci Boh – zákon a evanjelium

Život Ježiša – 2.článok Kréda 11 hod

- Charakteristika obdobia, v ktorom žil Pán Ježiš a udalosti z Jeho života
- Predpovede v Starej zmluve naplnené v Novej zmluve

3. ROČNÍK

2 hodiny týždenne, predmet je vyučovaný v slovenskom a v anglickom jazyku

Tematické celky vyučované v slovenskom jazyku:

Modlitba 11 hod

- Komunikácia veriaceho so svojim Stvoriteľom
- Príklady modlitieb z biblických príbehov, formy modlitieb

Sviatosti 11 hod

- Všeobecná charakteristika evanjelických sviatostí
- Biblické východiská, ustanovenie, forma a význam

Cirkevný rok 11 hod

- Rozdelenie jednotlivých častí cirkevného roku
- Symbolika okruhov cirkevného roku

Tematické celky vyučované v anglickom jazyku:

Svedkovia viery SZ 33 hod

- Životopisné údaje jednotlivých biblických postáv
- Vzťah biblickej postavy k Pánu Bohu – prejav viery

4. ROČNÍK

1 hodina týždenne, predmet je vyučovaný v anglickom jazyku

Svedkovia viery NZ, ranná cirkev, stredovek 11 hod

- Životopisné údaje zo života svedkov viery
- Pohľad na dejinné udalosti kresťanskej cirkvi cez život svedkov viery

Svedkovia viery od Predreformácie po rok 1918 11 hod

- Životopisné údaje svedkov viery od predreformátorov po Štúrovcov
- Dejinné udalosti kresťanskej cirkvi vo svetle viery historických osobností

Náboženstvá sveta 11 hod

- Základné rozdelenie náboženstiev sveta od polyteistických po monoteistické
- Charakterizovanie jednotlivých svetónázorov a ich znaky

5. ROČNÍK

1 hodina týždenne, predmet je vyučovaný v slovenskom jazyku

Dogmatika - 3. článok Kréda - Cirkev - Veda a viera 8 hod

- Pôsobenie, posvätenie a práca Ducha Svätého, Vznik cirkvi, zvestovanie evanjelia a šírenie v dejinách aj v súčasnosti
- Viera v modernej dobe a napätie medzi vedou a vierou, Teórie vzniku sveta

a človeka, biblický opis a vedecké teórie

Dejiny – 20. storočia 6 hod

- Prehľad života a postojov ECAV v dejinných udalostiach 20. storočia
- Poukázanie na postoje osobností ECAV v totalitných systémoch

ECAV - Zriadenie, štruktúra, fungovanie 8 hod

- Zriadenie a štruktúra ECAV
- Fungovanie cirkevného zboru

Diakonia 6 hod

- Biblické východiská
- Služba pomoci núdznym

2. ročník

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Zmysel a hodnota ľudskej existencie	- žiak sa učí zdôvodniť a porovnať existenciu rôznych životných smerovaní - žiak sa učí vysvetliť pôvod hodnoty ľudskej bytosti, ktorá je odvodená od hodnoty jej Stvoriteľa - žiak sa učí zdôvodniť akceptáciu iných názorov, životných štýlov - žiak spoznáva rôzne názory na stvorenie – vznik sveta a človeka - žiak spoznáva pozná vzťah vedy a viery v názoroch na existenciu sveta a človeka - žiak spoznáva svoju hodnotu ako Božieho stvorenia - žiak spoznáva vlastnosti, ktoré definujú jeho osobnosť	- žiak chápe možný súlad vedeckých teórií a kresťanského pohľadu na stvorenie - žiak chápe, že je súčasťou Božieho plánu - žiak rozumie potrebe poznávať svoje vnútro, hovoriť o pocitoch a názoroch - žiak chápe svoju úlohu Božieho spolupracovníka a rozumie zodpovednosti, ktorá z toho vyplýva - žiak chápe hodnotu ľudského života - žiak chápe dôvody ochrany ľudského života od počatia po prirodzenú smrť - žiak chápe existenciu rôznych svetonázorov a životných štýlov - žiak je schopný hodnotenia, ocenenia a kritiky - žiak si uvedomuje veľkosť Božieho stvorenia a Božieho plánu
Biblia	- žiak sa učí, že v Biblii je obsiahnuté Slovo Božie, ktoré nám dáva dôležité informácie pre pochopenie vlastnej existencie - žiak spoznáva stručnú históriu vzniku Biblie - žiak sa učí jednoducho vysvetliť autorstvo, proces kanonizácie - žiak spoznáva spôsoby práce s	- žiak vníma Bibliu ako zdroj života, pravdy a sily - žiak dokáže hľadať v Biblii odpovede na otázky svojho bytia a tiež každodenného života - žiak dokáže jednoducho vysvetliť proces vzniku biblických kníh a kanonizácie - žiak rozumie, že autorom Biblie je

	Bibliou - žiak sa učí orientovať v Biblii - žiak spoznáva základné delenie Biblie - žiak je vedený k tomu, aby pochopil, že stredobodom Biblie je evanjelium a Ježiš Kristus - žiak spoznáva, že Biblia je nevyhnutnou duchovnou potravou pre život kresťana - žiak je vedený k tomu, aby Bibliu vnímal ako priestor stretnutia sa s Bohom - žiak spoznáva pomôcky pre prácu s Bibliou	Boh, ktorý prostredníctvom Ducha Svätého inšpiroval jej ľudských tvorcov - žiak dokáže nájsť biblický verš podľa označenia - žiak dokáže zaradiť knihy Biblie podľa obsahu - žiak rozumie, že stredobodom Biblie je evanjelium Ježiša Krista - žiak vníma Bibliu ako zdroj života, pravdy a sily - žiak dokáže hľadať v Biblii odpovede na otázky svojho bytia a tiež každodenného života
Služby Božie	- žiak spoznáva na pozadí biblických príbehov o Abrahámovi, Mojžišovi ako Boh prichádza k človeku - žiak spoznáva na pozadí udalostí o Ježišovi Kristovi ako sa Boh znižuje ku človeku - žiak sa zoznamuje so spôsobmi stretávania sa s Bohom – v modlitbe, v čítaní Jeho slova, v spoločenstve veriacich, v konaní Jeho vôle - žiak je vedený ku pochopeniu, že Božie slovo je niečo prirodzene patriace do života človeka a potrebné pre nájdenie zmyslu života a vnútorného pokoja - žiakovi je vysvetlené, že najdôležitejšou časťou SB je Slovo Božie – kázeň a sviatosti - žiak spoznáva znenie, obsah a význam 3. Božieho prikázania - žiak je vedený ku premýšľaniu o význame odpočinku pre život človeka - žiak je oboznámený s obsahom sviatku sabat – oddeleného dňa - žiakovi je vysvetlené prečo kresťania oslavujú nedeľu - žiak je vedený ku pochopeniu významu kresťanského spoločenstva pre svoj život	- žiak pozná Biblické príbehy, v ktorých Boh oslovuje človeka - žiak chápe, že v Kristovi sa Boh znížil k človeku a prejavil tým svoju veľkú lásku - žiak vie vysvetliť ako sa dnes môže veriaci stretnúť s Bohom v modlitbe, v spoločenstve, v Jeho slove, v službe - žiak vníma Božie slovo ako každodennú potrebu pre svoj život - žiak vníma Bibliu ako priestor stretnutia s Bohom - žiak vie vysvetliť, že SB majú dva vrcholy – kázeň a sviatosti - žiak vie podať znenie 3. Božieho prikázania - žiak vie vysvetliť význam 3. Božieho prikázania - žiak dokáže vysvetliť význam odpočinku v živote človeka - žiak chápe potrebu dňa oddeleného pre Boha - žiak dokáže vysvetliť význam nedele pre kresťanov - žiak chápe význam kresťanského spoločenstva pre svoj život - žiak si uvedomuje, že v Bohu ako svojom Otcovi sme si navzájom bratmi a sestrami, čo nás zaväzuje k láske, úcte a vzájomnej službe - žiak vie jednoducho opísať vývoj

	- žiak spoznáva jednoduchým spôsobom vývoj liturgie - žiak je oboznámený so základným poriadkom Služieb Božích - žiak sa zoznamuje s poriadkami iných ako hlavných Služieb Božích s pomocou Evanjelického spevníka - žiak je oboznámený so stručnou históriou vzniku a vývoja evanjelického spevníka - žiak spoznáva ďalšie knihy, ktoré sa používajú v liturgii - žiak sa zoznamuje s významom chrámu Božieho pre život zboru - žiak spoznáva vzhľad a zariadenie evanjelických kostolov - žiak spoznáva biblický verš 1. Kor. 3, 16	Služieb Božích – biblické obdobie prvých kresťanských zborov, stredovek, reformácia, súčasnosť - žiak pozná poriadok riadnych nedeľných Služieb Božích - žiak vie v spevníku vyhľadať poriadky SB - žiak dokáže so spevníkom zostaviť poriadok SB s výberom vhodných piesní - žiak vie podať stručnú históriu vzniku a vývoja evanjelického spevníka - žiak vie vymenovať a charakterizovať ďalšie bohoslužobné knihy – Agenda, Pašie, funebrál - žiak chápe význam chrámu Božieho pre náboženský život cirkvi - žiak dokáže vymenovať súčasti zariadenia evanjelických kostolov a vysvetliť ich význam - žiak chápe, že chrámom Ducha Svätého je srdce človeka
Dogmatika – Krédo - 1. článok	- žiak sa oboznamuje so znením Viery všeobecnej kresťanskej - žiak spoznáva potrebu a dôležitosť tohto vyznania - žiak spoznáva jednoduchý proces vzniku Kréda - žiak je oboznámený s Nicejským a Atanáziovým vierovyznaním - žiak spoznáva pojem viery, svetonázor, vyznanie, konfesia - má základný prehľad o ľudských predstavách Boha a svetonázoroch - žiak je vedený k tomu, aby pochopil, že každý človek musí zaujať stanovisko ku viere - žiak spoznáva vieru ako vzťah dôvery - žiak získava základný prehľad o ľudských predstavách Boha a svetonázoroch - žiak sa učí charakterizovať kresťanského Boha	- žiak dokáže podať znenie Viery všeobecnej kresťanskej - žiak vie vysvetliť dôležitosť a potrebu existencie takéhoto vyznania - žiak vie jednoducho vysvetliť ako Krédo vznikalo - žiak pozná a dokáže jednoducho charakterizovať ďalšie ekumenické kréda - žiak dokáže zdefinovať pojmy: viery, svetonázor, konfesia - žiak chápe, že potrebuje zaujať stanovisko ku viere - žiak vníma vieru ako formu vzťahu so živým Bohom - žiak chápe, že ľudské predstavy Boha spôsobujú mnoho nesprávnych postojov k životu - žiak vníma Boha ako svojho Stvoriteľa, osobného Záchrancu a Pomocníka v každodennom živote

	- žiak spoznáva na primeranej úrovni vysvetliť Božiu trojjedinosť	
--	---	--

3. ročník

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Modlitba	- žiak je vedený ku pochopeniu potreby komunikácie s Bohom - žiak sa zoznamuje s formami a obsahom modlitieb – modlitby ďakovné, oslavné, prosby - žiak je vedený ku pochopeniu osobnej modlitby, modlitby v spoločenstve - žiak cez biblické príbehy spoznáva rôzne spôsoby komunikácie Boha s človekom - žiak sa zoznamuje s knihou Žalmov ako knihou modlitieb - žiak sa učí alebo opakuje znenie Modlitby Pánovej - žiak spoznáva štruktúru Modlitby Pánovej - žiak je vedený ku pochopeniu obsahu jednotlivých častí Modlitby Pánovej vysvetlenej v Malom katechizme - žiak je vedený ku pochopeniu, že Modlitba Pánova je vzorom modlitieb - žiak sa dozvedá, že Boh modlitby veriaceho človeka počúva a odpovedá na ne podľa svojej	- žiak chápe potrebu komunikácie s Bohom - žiak pozná formy modlitieb – osobnú, v spoločenstve, liturgickú - žiak vie vysvetliť aký má byť obsah modlitby - žiak vie na príkladoch biblických postáv predstaviť rôzne spôsoby komunikácie medzi Bohom a človekom – Abrahám, Jozef, Mojžiš, Anna - žiak dokáže jednoducho charakterizovať knihu Žalmov - žiak pozná naspamäť niekoľko veršov z knihy Žalmov - žiak dokáže naspamäť podať znenie Modlitby Pánovej - žiak pozná biblické umiestnenie Modlitby Pánovej - žiak dokáže rozdeliť Modlitbu Pánovu na Oslovenie, sedem prosieb a záver - žiak vie v zmysle Malého katechizmu vysvetliť obsah jednotlivých častí Modlitby Pánovej - žiak chápe, že Boh modlitby veriacich počúva a odpovedá na ne podľa svojej vôle - áno, nie, neskôr - žiak pozná niektoré kresťanské piesne - žiak sa dokáže orientovať v Evanjelickom spevníku - žiak ovláda hymnu Hrad prepevný - žiak pozná mládežnícke spevníky

	vôle - žiak sa zoznamuje s kresťanskou hudbou formou spevu, hudobných nahrávok - žiak sa učí orientovať v Evanjelickom spevníku a používať ho - žiak spoznáva znenie hymny Hrad prepevný - žiak sa zoznamuje s inými spevníkmi, ktoré sa používajú na oslavu Boha	
Sviatosti	- Pojem sviatosť - Krst - Konfirmácia - Večera Pánova - Spoved'	- žiak sa oboznámi s pojmom sviatosť a dvoma sviatosťami evanjelickej cirkvi - žiak sa dozvie podmienky ustanovenia sviatostí - žiak sa oboznámi s konkrétnou aplikáciou podmienok ustanovenia sviatostí na sviatosť krstu - žiak sa spoznáva biblické miesta, ktoré opisujú krst a jeho význam - žiak sa oboznamuje s vysvetlením pojmov „smrť starého Adama“ a „Nové stvorenie v Kristu“ - žiak spoznáva pojmy „formálne a materiálne ospravedlnenie“ - žiak spoznáva konkrétne podoby vykonávania krstu - žiak sa oboznámi s formou prípravy na krst v ECAV - žiak sa dozvie o úlohe rodičov, krstných rodičov a cirkevného zboru pri výchove pokrsteného - žiak spoznáva učenie o krste a krstnú prax iných cirkví – katolíckej, Bratskej jednoty baptistov, letničných cirkví - žiak sa oboznámi s formou a významom konfirmácie v praxi evanjelickej cirkvi - žiak sa dozvie o právach a povinnostiach dospelého člena cirkvi - žiak sa oboznámi s konkrétnou aplikáciou podmienok ustanovenia sviatostí na sviatosť Večere Pánovej - žiak sa spoznáva biblické miesta, ktoré opisujú

		Večeru Pánovu a jej význam - žiak sa oboznamuje s vysvetlením pojmov „pravé telo a pravá krv“ - žiak spoznáva biblické miesta, ktoré obsahujú texty (príbehy) o vyznaní hriechov - žiak je uvedený do problematiky rôznych foriem spovede (ECAV-RKC) - žiak vie vysvetliť 1. BP podľa Malého katechizmu
Svedkovia viery SZ	- Abrahám - Mojžiš - Józue, Gideon, Samson - Rúť - Samuel, David, Šalamún - Eliáš - Jób - Izaiáš, Jeremiáš - Daniel - Ester - Ezdráš - Jonáš	- žiak pozná základné životopisné dáta biblických osobností - žiak vie ukázať na biblickej mape cestu putovania Abraháma z Chaldejského Úru do Palestíny - žiak vie vysvetliť ospravedlnenie z viery (Rímskym 4) - žiak dokáže na biblickej mape ukázať hypotetické trasy putovania Izraelcov z Egypta do zaslúbenej zeme - žiak vie vysvetliť aké nebezpečenstvo hrozí tým, ktorí odídu od Hospodina a splynú s okolitým svetom - žiak vie vysvetliť pojem sudca v biblickom význame - žiak vie vysvetliť, že Rúť aj napriek „nečistému“ pôvodu Moábky má miesto v rodokmeni Ježiša Krista - žiak na príklade Samuelovej matky Anny vie vysvetliť silu modlitby - žiak dokáže na príklade Dávida a Absolóna vysvetliť potrebu zdravých vzťahov v rodine - žiak vie ukázať na biblickej mape rozsah kráľovstva za vlády Dávida a Šalamúna - žiak vie vysvetliť pojem prorok v biblickom význame - žiak vie vysvetliť prečo je potrebné aj utrpenie v živote človeka a aký má prínos pre jeho život - žiak si uvedomuje, že Boh sa o neho stará aj v ťažkých životných situáciách a vie o význame a potrebe modlitby vo svojom živote - žiak vie jednoducho vysvetliť problém teodicey - žiak vie aplikovať posolstvo knihy Jób aj do svojho života a vie o nutnosti pomáhať tým, ktorí sa ocitnú v utrpení - žiak vie vymenovať zariadenia Evanjelickej diakonie, ktoré ponúkajú starostlivosť ľuďom v krízových životných situáciách

		- žiak pozná rozdelenie prorokov na veľkých a malých - žiak vie zhodnotiť význam Božieho povolania v živote človeka - žiak vie jednoduchým spôsobom popísať mesiášske predpovede proroka Izaiáša - žiak vie na príklade Jeremiáša vysvetliť dôležitosť vernosti Božiemu povereniu v živote človeka za každých okolností - žiak vie vysvetliť pojem apokalypsa, apokalyptická literatúra - žiak vie zhodnotiť dôležitosť kresťanovej viery „až po hrob“ - žiak na príklade Daniela vie, že Pán Boh má v rukách aj neriešiteľné situácie života - žiak na vzťahu Mordochaja a Hámána, vie vysvetliť príslovie: Kto druhému jamu kope, sám do nej spadne - žiak vie vysvetliť význam židovského sviatku Púrim - žiak vie vysvetliť, prečo bolo potrebné uviesť nanovo do života poexilného zboru Boží zákon - žiak vie popísať potrebu vlastnej duchovnej identity v nábožensky rôznorodom prostredí - žiak vie definovať pojem vnútorná a vonkajšia misia - žiak vie na príklade Jonáša ukázať na to, že aj veriaci človek prechádza krízami v duchovnom živote a je u neho nutné každodenné pokánie - žiak pozná na Jonášovom príklade následky neposlušnosti voči Bohu
Život Ježiša 2.článok Kréda	- Historickosť osoby - Ježiš ako pravý Boh - Ježiš ako pravý človek - Ježiš – predpovedaný Mesiáš - Ježiš náš Spasiteľ - Ježišov život - Ježišovo učenie - Ježiš a ja	- žiak dokáže vymenovať niekoľko historických faktov, ktoré potvrdzujú existenciu osoby Ježiša Krista - žiak pozná biblické i mimo biblické pramene, ktoré vypovedajú o Ježišovi - žiak dokáže charakterizovať obdobie života Ježiša v podmienkach Rímskej ríše - žiak vie opísať život v období Ježiša a dokáže charakterizovať skupiny obyvateľstva, s ktorými Ježiš prichádzal do kontaktu, najmä farizejov a zákonníkov - žiak pozná znenie druhého článku viery všeobecnej kresťanskej a chápe dôležitosť ich zaznamenania v Kréde - žiak vie v Biblii vyhľadať verše, ktoré hovoria o Ježišovej božskej podstate

		- žiak pozná obsah biblických príbehov, ktoré opisujú Ježišove nadprirodzené schopnosti - žiak vie v Biblii vyhľadať miesta, ktoré opisujú situácie, v ktorých Ježiš preukázal svoju ľudskú stránku - žiak si uvedomuje, že Ježiš bol naplno aj človekom a jeho život na zemi nebol o nič jednoduchší - žiak si uvedomuje, že Ježišovo prežívanie ľudských emócií a pocitov bolo reálne a naplno dokázalo veľkosť Božej lásky k nám - žiak vie podať príklady staro zmluvných prorociev o Mesiášovi - žiak pozná historické udalosti, ktoré viedli Izrael ku veľkej túžbe po príchode Mesiáša - žiak vie vysvetliť rozdiel medzi predstavou Židmi očakávaného Mesiáša a Ježišom Kristom - žiak dokáže vysvetliť pojem evanjelium - žiak chápe situáciu hriešneho človeka a jeho neschopnosť získať večný život - žiak dokáže vysvetliť potrebu dokonalej obete Ježiša Krista - žiak vie citovať niektoré biblické verše, ktoré vypovedajú o spasiteľskom diele Ježiša Krista - žiak si uvedomuje svoju osobnú situáciu, vlastný hriech a potrebu Božieho odpustenia v Ježišovi - žiak vie v Biblii vyhľadať a popísať základné udalosti Ježišovho života - žiak rozumie rozdielnej komunikácii Ježiša s rôznymi skupinami - žiak vie v Biblii vyhľadať a podať obsah niektorých Ježišových podobenstiev - žiak pozná obsah Kázne na hore a dokáže ho jednoduchým spôsobom interpretovať - žiak vie v Biblii vyhľadať a popísať základné udalosti Ježišovho života
Cirkevný rok	- Dejiny spásy - Symbolika cirkevného roka - Charakteristika jednotlivých období	- žiak pozná symbolické znázornenie cirkevného roka a jeho vyjadrenie dejín spásy - žiak vie vymenovať jednotlivé obdobia cirkevného roka - žiak pozná farebnú symboliku v liturgii - žiak dokáže v Evanjelickom spevníku vyhľadať prvky liturgie ku jednotlivým obdobiam - žiak pozná obsah a význam jednotlivých období - žiak dokáže vymenovať sviatky jednotlivých období, podať ich obsah a vysvetliť ich význam

		- žiak dokáže v Biblii nájsť miesto, kde sa nachádza udalosť, ku ktorej sa viaže sviatok cirkevného roka - žiak dokáže podať obsah biblických príbehov viažucim sa ku obdobiam cirkevného roka - žiak dokáže vysvetliť obsah sviatkov, ktoré nevychádzajú z biblických udalostí
--	--	---

4. ročník

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Náboženstvá sveta	- Prvotné náboženstvá - Polyteistické náboženstvá - Východné náboženstvá Indie a Číny - Monoteistické náboženstvá - Judaizmus - Kresťanstvo - Islam - Slované náboženstvá	- žiak vie, čo je religionistika, čo skúma, ako sa definuje pojem náboženstvo - žiak sa vie zorientovať v delení náboženstiev, vie základné náboženstvá zaradiť - žiak vie popísať a rozoznať znaky a prejavy prvotných náboženstiev teoreticky, ale aj v ich prejavoch v súčasnosti - žiak sa vie zorientovať v základných polyteistických náboženstvách - žiak pozná základy učenia, praxe so zreteľom na používanie dnes (príslovia, ustálené slovné spojenia a pod.) - žiak sa orientuje v základnej problematike učenia a praxe vybraných východných náboženstiev so zreteľom na ich popularitu v našom prostredí - žiak je schopný popísať základy typických čínskych náboženstiev - žiak pozná rozdiely medzi čínskymi a indickými náboženskými systémami - žiak sa orientuje v prejavoch čínskych náboženstiev vo svojom okolí - žiak sa orientuje v učení a praxi uvedených monoteistických náboženstiev - žiak dokáže prekonať predsudky a čo najobjektívnejšie
Svedkovia viery NZ, ranná cirkev, stredovek	- Ján Krstiteľ - Mária - Ján - Peter, Pavol, Štefan - Konštantín Veľký - Začiatky mníšstva - Augustín - Lev Veľký, Gregor Veľký - Konštantín a Metód - Inocent III.	- žiak pozná základné životopisné dáta biblických osobností a náboženských osobností ranného kresťanstva až stredoveku - žiak rozumie pojmu „byť poslom Najvyššieho“ - žiak vie definovať význam slova pokánie - žiak dokáže jednoducho porovnať rozdielne chápanie Márie, matky Ježišovej v rôznych kresťanských cirkvách (hlavne rozdiely ECAV – Rímskokatolícka cirkev) - žiak vie vysvetliť aké je dôležité v živote byť obklopený správnymi priateľmi, ktorí s nami kráčajú po ceste spásy

	- František z Assisi	- žiak pozná závery Apoštolského konventu - žiak vie vysvetliť príčiny prenasledovania kresťanov zo strany židov, ale aj pohanov - žiak pozná základné politické okolnosti vedúce ku zrovnoprávneniu kresťanstva s pohanstvom - žiak pozná závery Nicejského koncilu - žiak vie jednoducho vysvetliť, prečo je potrebné zachovať jednotu cirkvi a jasne definovať jej učenie - žiak pozná príčiny vzniku mníšstva - žiak pozná zakladateľov pustovníctva a mníšstva Pachomia a Antonia - žiak vie pomenovať pozitíva a negatíva stredovekého mníšstva - žiak vie vysvetliť rozdiely medzi viditeľnou a neviditeľnou cirkvou - žiak pozná minimálne dve Augustínove diela - žiak vie vysvetliť, prečo rímsky biskup postupne získava primát (prvenstvo) v cirkvi - žiak vie jednoducho vysvetliť rozdielne chápanie pápežstva v protestantských a Rímskokatolíckej cirkvi - žiak vie vysvetliť dôvody, prečo sa na Veľkej Morave uplatnila byzantská misia - žiak dokáže jednoducho zdôvodniť zápasy Konštantína a Metoda s tzv. trojjazyčníkmi - žiak vie vysvetliť negatíva pápežstva v období Inocenta III. a ich rozpor s ideálmi - žiak vie porovnať duchovný život reprezentovaný Františkom z Assisi a Inocentom III.
Svedkovia viery od Predreformácie po rok 1918	- Peter Vald, j. Vicklef - Ján Hus - Martin Luther - Filip Melanchton - Juraj Thurzo, Eliáš Láni - Žilinská synoda - Ján Kalvín - Juraj Tranovský - Daniel Krman, Matej Bel - Jozef II. - Jozef Miloslav Hurban, - Karol Kuzmány	- žiak pozná základné životopisné dáta historických osobností - žiak dokáže vysvetliť prínos nonkonformity P. Valda a Jána Viklefa pre život stredovekej cirkvi a kresťanstva vôbec - žiak vie vysvetliť pojem pravda v biblickom význame (Ján 14) - žiak vie jednoducho opísať priebeh procesu s Jánom Husom na Kostnickom koncile a šírenie husitizmu - žiak vie vysvetliť pojmy: ospravedlnenie z viery, sloboda svedomia - žiak vie popísať hlavné línie svetovej reformácie a jej členenie - žiak vie jednoducho vysvetliť obsah Augsburského vyznania

		- žiak vie zhodnotiť Melanchtonov prínos v oblasti školstva - žiak vie prerozprávať priebeh Žilinskej synody 1610 - žiak dokáže vymenovať prvých biskupov ECAV a svetské osobnosti, ktoré mali zásluhy na konštituovaní ECAV - žiak vie vymenovať úrady, ktoré boli zriadené Kalvínom v Ženeve v cirkevnej správe - žiak vie jednoducho porovnať učenie ECAV a Reformovanej cirkvi - žiak pozná základné okolnosti protireformácie v Uhorsku - žiak dokáže zhodnotiť význam Cíthary sanctorum pre život cirkvi - žiak dokáže zhodnotiť pozitíva a negatíva ortodoxie aj pietizmu pre život súčasnej ECAV - žiak vie zhodnotiť zmenu situácie pre život ECAV po prijatí Tolerančného patentu - žiak dokáže zhodnotiť význam J. M. Hurbana ako cirkevného predstaviteľa v dobe maďarizácie
--	--	---

5. ročník

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Dogmatika - 3. článok Kréda - Cirkev - Veda a viera	- Duch Svätý - Bohom ustanovená - Telo Kristovo - Odpustenie hriechov - Vzkriesenie tela - Večný život - Úloha cirkvi - Misia - Veda a viera	- žiak pozná znenie Viery všeobecnej kresťanskej - žiak dokáže jednoducho vysvetliť učenie o Svätej Trojici - žiak vie charakterizovať osobu Ducha Svätého ako Posvätiťľa, Radcu, Darcu, Utešiteľa, Pomocníka - žiak vie podať príklady biblických miest, ktoré hovoria o ovocí Ducha Svätého - žiak chápe, že živá viery prináša ovocie DS - žiak pozná texty hovoriace o duchovných daroch a chápe, že ich rozdeľovanie je plne v kompetencii Ducha Svätého - žiak vie definovať pojem posvätenie - žiak dokáže definovať pojem cirkev - žiak pozná biblické miesta, ktoré hovoria o cirkvi ako Bohom ustanovenej - žiak pozná texty, ktoré hovoria o vzniku a vývoji prvotnej cirkvi, o zakladaní a živote prvých cirkevných zborov - žiak chápe, že cirkev je živé spoločenstvo, tvorené úprimne veriacimi v Krista, kde každý má svoje miesto, svoje úlohy a zodpovednosť - žiak dokáže vysvetliť pojmy viditeľná a

		neviditeľná cirkev - žiak vie vymenovať základné úlohy cirkvi a pretransformovať ich na konkrétne skutky pre svoj život - žiak vníma cirkev ako svoj duchovný domov - žiak vie vysvetliť pojem misia - žiak pozná biblické poverenie kresťanov k misii - žiak vie vymenovať rôzne spôsoby misie vo svete - žiak pozná niektoré zaujímavé udalosti z dejín kresťanskej misie - žiak dokáže uviesť príklady vlastných možností konania misie v prostredí, v ktorom sa žije - žiak vie definovať pojem viera a charakterizovať kresťanskú vieru ako vzťah dôvery - žiak vie vymenovať a opísať určité udalosti histórie, kedy došlo ku stretu medzi výskumami vedy a kresťanskými dogmami - žiak vie podať stručnú charakteristiku teórií vzniku sveta a života - žiak pozná znenie Viery všeobecnej kresťanskej - žiak vie v Biblii vyhľadať a vysvetliť verše, ktoré hovoria o hriechu človeka, Božej milosti a odpustení - žiak dokáže nájsť a jednoducho vysvetliť biblické miesta, ktoré hovoria o odsúdení a zatratení - žiak dokáže pomocou biblických textov opísať posledný súd - žiak chápe, že umieranie a smrť sú nevyhnutnou súčasťou ľudskej existencie - žiak vie podať príklady biblických textov, ktoré hovoria o vzkriesení tela - žiak vie vymenovať a vysvetliť a kriticky zhodnotiť niektoré názory na to, čo príde po smrti
Dejiny – 20. storočia	- Konštituovanie ECAV - ECAV počas 1. republiky - ECAV a 2. sv. vojna - ECAV v SNP - D. Bonhoeffer - ECAV v čase nástupu komunizmu - ECAV v období normalizácie	- žiak pozná osobnosti, ktoré stáli pri zrode ECAV na Slovensku (J. Janoška, M. Ivanka) - žiak pozná základné životopisné dáta biskupov V. P. Čobrdu a S. Š. Osuského - žiak dokáže popísať rôznorodú činnosť ECAV v medzivojnovom období - žiak pozná základné rysy vývinu ECAV 1939-1945 a postoj Slovenskej republiky k nej - žiak vie vysvetliť postoj ECAV k židovskej otázke - žiak pozná osobnosti: Pavel Neckár, F. F. Ruppledtt, Ján Chabada ktoré sa participovali na

		odpore voči fašizmu - žiak pozná životopisné údaje D. Bonhoefera - žiak vie zhodnotiť potrebu totálneho nasadenia života v boji proti akejkoľvek totalite - žiak pozná základné postoje ECAV ku komunistickému štátu - žiak vie vymenovať najdôležitejšie príčiny prenasledovania duchovných ECAV komunistickým štátom - žiak pozná stručné životopisy a osudy evanjelických farárov: P. Uhorskaia, J. Juráša, skupiny KVAP, D. Bancíkovej) - žiak dokáže bez akýchkoľvek predsudkov zaujať postoj ku ECAV v období normalizácie
ECAV - Zriadenie, štruktúra, fungovanie	- cirkev, - Augsburgské vyznanie - ECAV - štruktúru - organizácia - cirkevný zbor	- žiak rozumie zriadeniu a štruktúre ECAV - žiak dokáže zadefinovať pojmy zbor, seniorát, dištrikt, generálna cirkev - žiak pozná cirkevných predstaviteľov - žiak dokáže opísať, kriticky ohodnotiť a navrhnúť spôsoby práce v cirkevnom zbore - rozumie misijnej úlohe cirkvi, chápe potrebu šírenia Božieho Slova - rozumie potrebe služby blížnym - dokáže vymenovať niektoré zariadenia Evanjelickej diakonie a popísať ich činnosť - rozumie zodpovednosti cirkvi a aj svojej osobnej zodpovednosti za prezentovanie a hľadania možností uplatňovania Božej vôle pri riešení problémov dnešného človeka a spoločnosti
Diakonia	- pojem diakonia - sestry Royové - diakonické zariadenia - pôsobenie diakonie	- žiak bude vedieť vysvetliť pojmy: diakonia, služba a skutok lásky - žiak pozná základné údaje o sestrách Royových - žiak vie vymenovať niektoré zariadenia Evanjelickej diakonie na Slovensku a vysvetliť ich význam v službe cirkvi svetu

UP 2019 – 8 ročné bilingválne štúdium

Učebné osnovy pre povinné predmety

Predmety ŠVP

1. Slovenský jazyk a literatúra
2. Anglický jazyk
3. Francúzsky jazyk
4. Nemecký jazyk
5. Ruský jazyk
6. Matematika
7. Informatika
8. Fyzika
9. Chémia
10. Biológia
11. Dejepis
12. Geografia
13. Občianska náuka
14. Umenie a kultúra
15. Výtvarná výchova
16. Hudobná výchova
17. Náboženstvo
18. Telesná a športová výchova

Predmety ŠkVP

19. Seminár zo slovenského jazyka a literatúry
20. Inštitúcie a realie anglofónnych krajín
21. Britská a anglická literatúra
22. Evanjelické a.v. náboženstvo

**stlačením CTRL a kliknutím na príslušný predmet sa presuniete na UO daného predmetu*

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	8 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8.
celkový počet hodín týždenne	31

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
počet hodín ŠVP	5	4	5	5	3	3	3	3

Obsah vzdelávania

1. ROČNÍK (PRÍMA)

jazyková zložka 3 hod týždenne (99 hod ročne)

Zvuková rovina jazyka a pravopis	8 hod
Významová/lexikálna rovina jazyka	6 hod
Tvarová/morfologická rovina jazyka	52 hod
Sloh	33 hod

literárna zložka 2 hod týždenne (66 hod ročne)

Ľudová slovesnosť	6 hod
Poézia	16 hod
Rozprávanie vo veršoch i v próze	40 hod
Dramatické umenie	4 hod

2. ROČNÍK (SEKUNDA)

jazyková zložka 3 hod týždenne (99 hod ročne)

Významová/lexikálna rovina	11 hod
Tvarová/morfologická rovina jazyka	28 hod
Syntaktická/skladobná rovina	27 hod
Sloh	33 hod

literárna zložka 1 hod týždenne (33 hod ročne)

Umelecká literatúra v poézii	10 hod
Umelecká literatúra v próze	20 hod
Dramatické umenie	3 hod

3. ROČNÍK (TERCIA)

jazyková zložka 3 hod týždenne (99 hod ročne)

Významová/lexikálna rovina	21 hod
Tvarová/morfologická rovina jazyka	12 hod
Syntaktická/skladobná rovina	33 hod
Sloh	33 hod

literárna zložka 2 hod týždenne (66 hod ročne)

Poézia	20 hod
Próza	46 hod

4. ROČNÍK (KVARTA)

jazyková zložka 3 hod týždenne (99 hod ročne)

Zvuková rovina jazyka a pravopis	11 hod
Významová a lexikálna rovina	5 hod
Tvarová/morfologická rovina jazyka	23 hod
Syntaktická/skladobná rovina	22 hod
Jazykoveda a národný jazyk	5 hod
Sloh	33 hod

literárna zložka 2 hod týždenne (66 hod ročne)

Poézia	24 hod
Epika a epické žánre	34 hod
Dramatické umenie	8 hod

5. ROČNÍK (KVINTA)

jazyková zložka 1 hod týždenne (33 hod ročne)

Učenie sa	1 hod
Práca s informáciami	4 hod
Komunikácia	3 hod
Významová/lexikálna rovina jazyka	7 hod
Sloh	18 hod

literárna zložka 2 hod týždenne (66 hod ročne)

Ako na literatúru	6 hod
Staroveká literatúra	12 hod
Stredoveká literatúra	11 hod
Humanistická a renesančná literatúra	13 hod
Baroková literatúra	10 hod
Klasicistická literatúra	14 hod

6. ROČNÍK (SEXTA)

jazyková zložka 1 hod týždenne (33 hod ročne)

Významová/lexikálna rovina jazyka	3 hod
Tvarová/morfologická rovina jazyka	10 hod
Sloh	15 hod
Syntaktická/skladobná rovina	5 hod

literárna zložka 2 hod týždenne (66 hod ročne)

Preromantická literatúra	10 hod
Romantická literatúra	24 hod
Postromantická literatúra	5 hod
Realistická literatúra	27 hod

7. ROČNÍK (SEPTIMA)

jazyková zložka 1 hod týždenne (33 hod ročne)

Učenie sa	2 hod
Sloh	12 hod
Práca s informáciami	1 hod
Zvuková rovina jazyka, grafická stránka jazyka a pravopis	8 hod
Syntaktická/skladobná rovina	10 hod

literárna zložka 2 hod týždenne (66 hod ročne)

Svetová literárna moderna	6 hod
Slovenská literárna moderna	5 hod
Avantgarda	8 hod
Svetová medzivojnová próza	8 hod
Experiment. Moderná próza	5 hod
Slovenská medzivojnová poézia	15 hod
Slovenská medzivojnová próza	15 hod
Slovenská medzivojnová dráma	4 hod

8. ROČNÍK (OKTÁVA)

jazyková zložka 1 hod týždenne (33 hod ročne)

Syntaktická/skladobná rovina	12 hod
Sloh	8 hod
Jazyk a reč	8 hod
Jazyková kultúra	1 hod
Komunikácia	4 hod

literárna zložka 2 hod týždenne (66 hod ročne)

Svetová literatúra po r.1945	35 hod
Slovenská poézia po r.1945	10 hod
Slovenská próza po r.1945	15 hod
Slovenská dráma po r.1945	6 hod

Obsah jednotlivých tematických celkov sa prispôsobuje aktuálnemu učivu v danom ročníku podľa tematického výchovno-vzdelávacieho plánu.

Všeobecné pojmy

Literárne obdobia a smery

Literárne druhy

Literárne žánre a básnické formy

Štruktúra literárneho diela

Štylizácia textu

Metrika

Jednotlivé okruhy pojmov sa vyučujú v 1. – 8. ročníku s ohľadom na obsah preberaného učiva.

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Anglický jazyk
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	8 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8.
celkový počet hodín týždenne	46

Učebná osnova je totožná so vzdelávacím štandardom ŠVP pre anglický jazyk.

Hodinová dotácia je navýšená o 13 vyučovacích hodín. Hlavným dôvodom navýšenia hodín je, aby žiak po absolvovaní štúdia dosiahol z anglického jazyka komunikačnú úroveň C1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky.

Kvalita výkonu sa mení tým, že sa vytvorí väčší priestor na utvrdenie nasledujúcich jazykových kompetencií:

- Ústny prejav (výslovnosť – 1.ročník, dialógy – 1. až 3. ročník, verejná prezentácia 4. až 8.ročník)
- Gramatika (1. až 8. ročník)
- Písomný prejav (interpunkcia – 1. - 4. ročník, tvorivosť pri písaní – 2. až 7. ročník)
- Počúvanie s porozumením (rôzne techniky počúvania – 1. až 6. ročník)
- Čítanie s porozumením (rôzne techniky čítania – 1. až 6. ročník)

Prepojenosť obsahu anglického jazyka a ostatných predmetov je vo forme rozvíjania enviromentálnych, vedecko-technických vedomostí, ako aj formovanie osobnosti žiaka cez poznatky o umení a kultúre.

Stratégia vyučovania

Metódy: frontálna, skupinová, individuálna, práca v dvojiciach, projektová práca, jazykové hry a programové učenie a problémové vyučovanie.

Postupy a formy práce: analýza, syntéza, integrácia jazykových zručností, motivácia, stimulácia, využívanie a posilňovanie medzi predmetových vzťahov.

Didaktická technika: CD prehrávač, USB kľúč, DVD prehrávač, projektor, tablety, mobily, počítače, interaktívna tabuľa.

Materiálne výučbové prostriedky: prekladové a výkladové slovníky.

Ďalšie zdroje: žiacka cudzojazyčná knižnica (vyše 2000 titulov rôznych úrovní), internet, Britské Centrum v Košiciach a Info USA.

Výučba anglického jazyka v ročníkoch **príma až sekunda** smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Označenie úrovne **A2 je používateľ základného jazyka**.

Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A2 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie hlavným bodom zrozumiteľnej spisovnej vstupnej informácie o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva v práci, škole, vo voľnom čase atď. Dokáže sa zorientovať vo väčšine situácií, ktoré môžu nastať počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí týmto jazykom. Dokáže vytvoriť jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo o ktoré sa osobne zaujíma. Dokáže opísať svoje skúsenosti a udalosti, sny, nádeje a ambície a stručne odôvodniť a vysvetliť svoje názory a plány (SERR, 2013, s. 26).

Výučba anglického jazyka v ročníkoch **tercia až kvarta** smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne B1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Označenie úrovne **B1 je samostatný používateľ jazyka** (fáza plynulého využívania základných komunikačných nástrojov/prahová úroveň)

Rozumie hlavným bodom zrozumiteľnej spisovnej vstupnej informácie o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva v práci, škole, vo voľnom čase atď. Dokáže sa zorientovať vo väčšine situácií, ktoré môžu nastať počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí týmto jazykom. Dokáže vytvoriť jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo o ktoré sa osobne zaujíma. Dokáže opísať svoje skúsenosti a udalosti, sny, nádeje a ambície a stručne odôvodniť a vysvetliť svoje názory a plány (SERR, 2013, s. 26).

Výučba anglického jazyka v ročníkoch **kvinta až sexta** smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne B2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Označenie úrovne **B2 je samostatný používateľ jazyka**. (fáza primeraného využívania komunikačných kompetencií v bežných komunikačných situáciách)

Rozumie hlavným myšlienkam zložitého textu na konkrétne aj abstraktné témy vrátane odborných diskusií vo svojej špecializácii. Komunikuje na takom stupni plynulosti a spontánnosti, ktorý mu umožňuje viesť bežnú konverzáciu s rodenými hovoriacimi bez toho, aby to pre ktoréhokolvek účastníka interakcie predstavovalo zvýšené úsilie. Dokáže vytvoriť jasný, podrobný text na rozličné témy a vysvetliť svoje stanovisko k aktuálnym témam s uvedením výhod aj nevýhod rozličných možností (SERR, 2013, s. 26).

Výučba anglického jazyka **v ročníkoch septima až októva** má za cieľ, aby žiak po absolvovaní štúdia dosiahol z druhého vyučovacieho jazyka komunikačnú úroveň C1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (ďalej aj SERR). Ide o úroveň, po dosiahnutí ktorej je používateľ jazyka **definovaný ako „skúsený používateľ“** (SERR, s. 26). Absolvent bilingválneho vzdelávania dokáže v druhom vyučovacom jazyku nielen porozumieť, ale aj ústne a písomne prezentovať **odborné témy z oblastí vyučovacích predmetov**, ktoré sú na škole v danom jazyku vyučované. Podmienkou dosiahnutia komunikačnej úrovne C1 je zvládnutie všetkých jazykových štruktúr, lexiky a komunikačných kompetencií, ktoré vymedzujú nižšie referenčné úrovne SERR (A1, A2, B1, B2).

Globálna stupnica Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky uvádza, že na komunikačnej úrovni C1 žiak: *sa dokáže vyjadriť plynulo a spontánne, takmer bez zjavnej námahy, bez zjavného hľadania výrazov, dokáže zvoliť vhodnú formuláciu zo širokých možností jazyka na to, aby sa jasne vyjadril bez nutnosti obmedziť to, čo chce povedať, dokáže porozumieť širokému rozsahu náročných, dlhších textov a rozoznať ich implicitné významy, má zvládnutý taký široký lexikálny repertoár, ktorý mu umožňuje opísať ľahko prekonať prípadné nedostatky, dokáže využívať jazyk pružne a účinne na spoločenské, akademické či profesijné účely, dokáže vytvoriť zrozumiteľný, dobre usporiadaný a podrobný text na zložité témy (SERR, 2013, s. 26 – 31, upravené).*

	Anglický jazyk
prima	6 (5h jazyk, 1h konverzácia)
sekunda	7 (6h jazyk, 1h konverzácia)
tercia	8 (6h jazyk, 2h konverzácia)
kvarta	8 (6h jazyk, 2h KAJ)
kvinta	4
sexta	4
septima	4
oktáva	5

Obsah vzdelávania

1. ROČNÍK (PRÍMA)

Učivo vyučovacieho predmetu sa skladá z nasledovných častí:

jazyk (5 hodín týždenne)

konverzácia (1 hodina týždenne)

Dôvodom delenia učiva na tieto 2 časti je pokryť nasledujúce oblasti:

jazyk

- čítanie s porozumením
- počúvanie s porozumením
- písomný prejav
- hovorenie s porozumením
- gramatika
-

konverzácia – rozširovanie slovnej zásoby a jej aplikácia v komunikácii, čitateľská kompetencia je rozvíjaná na základe rozboru prečítaných literárnych diel.

Učebné zdroje

1. B. Wetz, D. Pye: English Plus 1
2. R. Murphy: Essential Grammar in Use
3. F. Bedall: INSIGHT, Elementary, Oxford University Press

Odporúčaná literatúra:

1. časopis Hello
2. M. McCarthy, F. O'Dell: Vocabulary in Use (elementary)

Literárne diela:

1. N. Whitney: Sarah Says No (1)
2. J. Milne: Long Tunnel (1)
3. M. Esplen: Marco (1)
4. J. Spyri: Heidi (1)

Zoznam učebných zdrojov, odporúčanej literatúry a literárnych diel sa aktualizuje podľa aktuálne ponúkaných titulov.

Prepojenosť obsahu anglického jazyka a ostatných predmetov je realizovaná formou prierezových tém.

Na vyučovaní aplikujeme cvičenia založené na CLIL metóde používané na upevňovanie medzipredmetových vzťahov.

Národný štandard finančnej gramotnosti

Žiak si

- stanoví ako efektívne ušetriť a minúť vreckové
- určí aký je vzťah medzi ľudskou prácou a peniazmi.

2. ROČNÍK (SEKUNDA)

Charakteristika predmetu

Učivo vyučovacieho predmetu sa skladá z nasledovných častí:

jazyk (6 hodín týždenne)

konverzácia (1 hodina týždenne)

Dôvodom delenia učiva na tieto 2 časti je pokryť nasledujúce oblasti:

jazyk

- čítanie s porozumením
- počúvanie s porozumením
- písomný prejav
- hovorenie s porozumením
- gramatika

konverzácia – rozširovanie slovnej zásoby a jej aplikácia v komunikácii, čitateľská kompetencia je rozvíjaná na základe rozboru prečítaných literárnych diel.

Učebné zdroje

1. B. Wetz, J. Styring, N. Tims: English Plus 2
2. R. Murphy: Essential Grammar in Use
3. A. Paramour, F. Beddall, J. Wildman, N. Wood: INSIGHT Pre-Intermediate. Oxford University Press.

Odporúčaná literatúra:

1. časopis Hello
2. S. Redman: English Vocabulary in Use (pre-intermediate and intermediate)

Literárne diela:

1. D. Defoe: Robinson Crusoe (1)
2. T. Vicary: The Elephant Man (1)
3. T. Vicary: Mary Queen of Scots (2)
4. L. M. Montgomery: Ann of Green Gables (2/3?)

Zoznam učebných zdrojov, odporúčanej literatúry a literárnych diel sa aktualizuje podľa aktuálne ponúkaných titulov.

Prepojenosť obsahu anglického jazyka a ostatných predmetov je realizovaná formou prierezových tém.

Na vyučovaní aplikujeme cvičenia založené na CLIL metóde používané na upevňovanie medzipredmetových vzťahov.

Národný štandard finančnej gramotnosti

Žiak

- si určí aký je vzťah medzi ľudskou prácou a peniazmi
- vie uviesť príklad úspešných jedincov v ekonomickej oblasti
- chápe ako konzumná spoločnosť ovplyvňuje jednotlivca.

3. ROČNÍK (TERCIA)

Charakteristika predmetu

Učivo vyučovacieho predmetu sa skladá z nasledovných častí:

jazyk (6 hodín týždenne)

konverzácia (2 hodina týždenne)

Dôvodom delenia učiva na tieto 2 časti je pokryť nasledujúce oblasti:

jazyk

- čítanie s porozumením
- počúvanie s porozumením
- písomný prejav
- hovorenie s porozumením
- gramatika
- jazyk v praxi

konverzácia – rozširovanie slovnej zásoby a jej aplikácia v komunikácii, čitateľská kompetencia je rozvíjaná na základe rozboru prečítaných literárnych diel.

Učebné zdroje

1. R. Aravanis, S. Cochrane: Code Blue
2. R. Murphy: English Grammar in Use (intermediate)
3. A. Paramour, F. Beddall, J. Wildman, N.Wood: INSIGHT Pre-Intermediate. Oxford University Press.
4. A. Paramour, F. Beddall, J. Wildman, N.Wood: INSIGHT Intermediate. Oxford University Press.

Odporúčaná literatúra:

1. časopis Bridge
2. S. Redman: English Vocabulary in Use (pre-intermediate and intermediate)

Literárne diela:

1. O. Henry: New Yorkers (2)
2. L. M. Alcott: Little Women (?)
3. F. H. Burnett: Secret Garden (3)
4. P. MacLachlan: Sara, Plain and Tall (3)

Zoznam učebných zdrojov, odporúčanej literatúry a literárnych diel sa aktualizuje podľa aktuálne ponúkaných titulov.

Prepojenosť obsahu anglického jazyka a ostatných predmetov je realizovaná formou prierezových tém.

Na vyučovaní aplikujeme cvičenia založené na CLIL metóde používané na upevňovanie medzipredmetových vzťahov.

Národný štandard finančnej gramotnosti

Žiak

- chápe pojem mzda (hrubá, čistá)
- zoradí osobné finančné ciele podľa ich priority
- vyhľadá informácie o právach spotrebiteľov vrátane nároku na reklamáciu.

4. ROČNÍK (KVARTA)

Charakteristika predmetu

Učivo vyučovacieho predmetu sa skladá z nasledovných častí:

jazyk (6 hodín týždenne)

konverzácia (2 hodiny týždenne)

Dôvodom delenia učiva na tieto 2 časti je pokryť nasledujúce oblasti:

jazyk

- čítanie s porozumením
- počúvanie s porozumením
- písomný prejav
- hovorenie s porozumením
- gramatika
- jazyk v praxi

konverzácia – rozširovanie slovnej zásoby a jej aplikácia v komunikácii, čitateľská kompetencia je rozvíjaná na základe rozboru prečítaných literárnych diel.

Učebné zdroje

1. R. Aravanis, S. Cochrane: Code Blue
2. J. Newbrook, J. Wilson, R. Acklam: FCE Gold Plus
3. Murphy: English Grammar in Use (intermediate)
4. Wildman J. Thacker C. INSIGHT, Intermediate. Oxford University Press. 2022
5. Brook-Hart, G. COMPLETE FIRST. Cambridge University Press. 2021

Odporúčaná literatúra:

1. časopis Bridge
2. S. Redman: English Vocabulary in Use (pre-intermediate and intermediate)
3. Mann M. Taylore- Knowles S. Destination B1. Macmillan Education. 2008

Literárne diela:

1. R. L. Stevenson: Dr. Jekyll & Mr. Hyde (4)

2. J. Buchan: The 39 Steps (4)
3. M. Twain: Tom Sawyer (3)
4. Ch. Bronte: Jane Eyre (4)
5. Reader's Choice / Theater
6. Folklore & Fairy Tales

Zoznam učebných zdrojov, odporúčanej literatúry a literárnych diel sa aktualizuje podľa aktuálne ponúkaných titulov.

Prepojenosť obsahu anglického jazyka a ostatných predmetov je realizovaná formou prierezových tém.

Na vyučovaní aplikujeme cvičenia založené na CLIL metóde používané na upevňovanie medzipredmetových vzťahov.

Žiaci Kvarty píšú ÚROVŇOVÝ TEST po ukončení úrovne B1.

Národný štandard finančnej gramotnosti

Žiak

- analyzuje svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny
- charakterizuje finančné inštitúcie a ich využitie cez internet.

5. ROČNÍK (KVINTA)

Charakteristika predmetu

Učivo vyučovacieho predmetu sa skladá z nasledovných častí:

jazyk (3 hodín týždenne)

konverzácia (1 hodiny týždenne)

Dôvodom delenia učiva na tieto 2 časti je pokryť nasledujúce oblasti:

jazyk

- čítanie s porozumením
- počúvanie s porozumením
- písomný prejav
- hovorenie s porozumením
- gramatika
- jazyk v praxi

konverzácia – rozširovanie slovnej zásoby a jej aplikácia v komunikácii, čitateľská kompetencia je rozvíjaná na základe rozboru prečítaných literárnych diel.

Učebné zdroje

1. J. Newbrook, J. Wilson, R. Acklam: FCE Gold Plus
2. R. Murphy: English Grammar in Use (intermediate)
3. Brook-Hart, G. COMPLETE FIRST. Cambridge University Press. 2021

Odporúčaná literatúra:

1. S. Redman: English Vocabulary in Use (pre-intermediate and intermediate)
2. M. Mann: Destination B1, B2

Literárne diela:

1. O. Wilde: The Picture of Dorian Gray (3)
2. J. London: The Call of the Wild (4)
3. Ch. Dickens: David Copperfield (5)
4. L. Carroll: Through the Looking Glass
5. Reader's Choice / Theater
6. Folklore & Fairy Tales

Zoznam učebných zdrojov, odporúčanej literatúry a literárnych diel sa aktualizuje podľa aktuálne ponúkaných titulov.

Prepojenosť obsahu anglického jazyka a ostatných predmetov je realizovaná formou prierezových tém.

Národný štandard finančnej gramotnosti

Žiak

- si stanoví kroky na dosiahnutie krátko, stredne a dlhodobých finančných cieľov
- sa naučí kontrolovať osobné financie.

6. ROČNÍK (SEXTA)

Charakteristika predmetu

Učivo vyučovacieho predmetu sa skladá z nasledovných častí:

jazyk (3 hodín týždenne)

konverzácia (1 hodiny týždenne)

Dôvodom delenia učiva na tieto 2 časti je pokryť nasledujúce oblasti:

jazyk

- čítanie s porozumením
- počúvanie s porozumením
- písomný prejav
- hovorenie s porozumením
- gramatika
- jazyk v praxi

konverzácia – rozširovanie slovnej zásoby a jej aplikácia v komunikácii, čitateľská kompetencia je rozvíjaná na základe rozboru prečítaných literárnych diel.

Učebné zdroje

1. Newbrook, J. Wilson, R. Acklam: FCE Gold Plus
2. K. Gude & M. Stephens: CAE Result
3. Brook-Hart, G. COMPLETE FIRST. Cambridge University Press. 2021
4. Archer G. Brook-Hart G. COMPLETE ADVANCED. Cambridge University Press. 2023

Odporúčaná literatúra:

1. M. McCarthy: English Vocabulary in Use (advanced)

Literárne diela:

1. MacLean: Night Without End (stage 6)
2. W. Collins: The Woman in White (??)
3. W. Shakespeare: Midsummer Night's Dream (4)
4. J. Briley: Cry Freedom (6)
5. G. H. Wells: The War of the Worlds
6. D. Guterson: Snow Falling on Cedars (6)
7. A. Huxley: Brave New World (6)
8. J. Steinbeck: The Grapes of Wrath (5)

Zoznam učebných zdrojov, odporúčanej literatúry a literárnych diel sa aktualizuje podľa aktuálne ponúkaných titulov.

Prepojenosť obsahu anglického jazyka a ostatných predmetov je realizovaná formou prierezových tém.

Žiaci Sexty píšú ÚROVNŮVÝ TEST po ukončení úrovne B2.

Národný štandard finančnej gramotnosti

Žiak

- dokáže vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami
- osvojí si, čo znamená žiť hospodárne
- vie zabezpečiť svoje peniaze pre uspokojovanie životných potrieb
- pozná a dokáže harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.

7. ROČNÍK (SEPTIMA)

Charakteristika predmetu

Učivo vyučovacieho predmetu sa skladá z nasledovných častí:

jazyk (3 hodín týždenne)

konverzácia (1 hodiny týždenne)

Dôvodom delenia učiva na tieto 2 časti je pokryť nasledujúce oblasti:

jazyk

- čítanie s porozumením
- počúvanie s porozumením
- písomný prejav
- hovorenie s porozumením
- gramatika
- jazyk v praxi

konverzácia – rozširovanie slovnej zásoby a jej aplikácia v komunikácii, čitateľská kompetencia je rozvíjaná na základe rozboru prečítaných literárnych diel.

Učebné zdroje

1. Gude & M. Stephens: CAE Result
2. M. Mann: Destination C1,C2
3. Archer G. Brook-Hart G. COMPLETE ADVANCED. Cambridge University Press. 2023

Odporúčaná literatúra:

1. M. McCarthy: English Vocabulary in Use (advanced)

Zoznam učebných zdrojov, odporúčanej literatúry a literárnych diel sa aktualizuje podľa aktuálne ponúkaných titulov.

Prepojenosť obsahu anglického jazyka a ostatných predmetov je realizovaná formou prierezových tém.

Národný štandard finančnej gramotnosti

Žiak

- dokáže zabezpečiť peniaze pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca
- naučí sa plánovať a hospodáriť s peniazmi.

8. ROČNÍK (OKTÁVA)

Charakteristika predmetu

Učivo vyučovacieho predmetu sa skladá z nasledovných častí:

jazyk (4 hodín týždenne)

konverzácia (1 hodiny týždenne)

Dôvodom delenia učiva na tieto 2 časti je pokryť nasledujúce oblasti:

jazyk

- čítanie s porozumením
- počúvanie s porozumením
- písomný prejav
- hovorenie s porozumením
- gramatika
- jazyk v praxi

konverzácia – rozširovanie slovnej zásoby a jej aplikácia v komunikácii, čitateľská kompetencia je rozvíjaná na základe rozboru prečítaných literárnych diel.

Učebné zdroje

1. Gude & M. Stephens: CAE Result
2. M. Mann: Destination C1, C2

Odporúčaná literatúra:

1. M. McCarthy: English Vocabulary in Use (advanced)

Zoznam učebných zdrojov, odporúčanej literatúry a literárnych diel sa aktualizuje podľa aktuálne ponúkaných titulov.

Prepojenosť obsahu anglického jazyka a ostatných predmetov je realizovaná formou prierezových tém.

Žiaci Oktávy píšú ÚROVNŇOVÝ TEST po ukončení úrovne C1.

Národný štandard finančnej gramotnosti

Žiak

- dokáže analyzovať svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny
- vie rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa
- vie posúdiť etické súvislosti bohatstva a chudoby v celospoločenskom kontexte

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Francúzsky jazyk
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	8 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	1., 2., 3., 4., 5, 6, 7.
celkový počet hodín týždenne	18

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre francúzsky jazyk.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
počet hodín ŠVP	2	2	3	3	3	3	2	-

Obsah vzdelávania

1. ROČNÍK (PRÍMA)

Krajina, ktorej jazyk sa učím 16 hod

obsahový štandard

Francúzština ako cudzí jazyk
Francúzsky hovoriace krajiny
Symboly Francúzska
Francúzska abeceda
Zásady výslovnosti
Vianoce vo Francúzsku

výkonový štandard

Žiak ovláda základné vedomosti o francúzsky hovoriacich krajinách -základy francúzskej výslovnosti, fonetické rozdiely, francúzsku abecedu,hláskovať slová, vie zaželať a zaspievať francúzsku koledu

Rodina a spoločnosť 13 hod

obsahový štandard

Pozdravy a predstavovanie
Členovia rodiny

výkonový štandard

Žiak vie pozdraviť, odpovedať na pozdrav a rozlúčiť sa predstaviť rodinu predstaviť sa, reagovať na predstavenie niekoho.

Vzdelávanie a práca 13 hod

obsahový štandard

Základné pokyny pri práci v triede,
slovná zásoba týkajúca sa školy a triedy
Školské predmety

výkonový štandard

Žiak vie reagovať na základné pokyny na vyučovacej hodine frj vie vyjadriť svoj názor, ktoré predmety má/ nemá rád.

Voľný čas 12 hod

obsahový štandard

Kalendár

Dni v týždni, mesiace

Dátum

Aktivity vo voľnom čase

Knihy a knižnice

výkonový štandard

Žiak vie vymenovať dni v týždni, mesiace roka vie rozprávať o svojich voľno časových aktivitách, obľúbenej knihe

Človek a príroda 12 hod

obsahový štandard

Ročné obdobia

Aké je dnes počasie?

Fauna a flóra

výkonový štandard

Žiak vie vymenovať štyri ročné obdobia vie opísať, ktoré ročné obdobie má/ nemá rád, vie opísať svoje obľúbené zvieratká

Morfológia: -určitý, neurčitý člen , podmetové zámená, oznamovací spôsob sloves, prvá slovesná trieda, negácia, prítomný čas sloves- avoir, être, aller, faire,partir, venir, prendre; opytovacie zámeno quel; slovesá -ir, rod a číslo podstatného a prídavného mena; opytovací spôsob; predložky a príslovky miesta,výrazy množstva; blízka budúcnosť; číslovky 0-69

Lexika: - národnosti, profesie, osobné údaje ; výrazy na vyjadrenie časových súvislostí

Písomný prejav: vedieť sa predstaviť, vyplniť identifikačnú kartu; napísať pohľadnicu

2. ROČNÍK (SEKUNDA)

Rodina a spoločnosť 12 hod

obsahový štandard

Osobné údaje

Rodina vzťahy v

rodine

Národnosť/štátna príslušnosť

výkonový štandard

Žiak vie rozprávať o sebe a svojej rodine a o vzťahoch.

Krajiny, mestá a miesta 14 hod*obsahový štandard*

Francúzsko a Slovensko

Paríž a Košice

Orientácia v mestách

výkonový štandard

Žiak vie využívať slovnú zásobu pri orientácii v meste, opísať miesto, kde žije/ býva/ študuje, ovláda geografické informácie o Francúzsku a Paríži.

Výživa a zdravie 14 hod*obsahový štandard*

Jedlá a nápoje

Ovocie a zelenina

Stravovanie

Kultúra stolovania

výkonový štandard

Žiak vie vyjadriť množstvo, nakupovať potraviny, porovnať franc. a slov. kuchyňu, ponúknuť jedlo, popriať dobrú chuť, napísať jednoduchý recept.

Voľný čas a záľuby 12 hod*obsahový štandard*

Môj deň

Denný režim

Voľný čas

Záľuby

výkonový štandard

Žiak vie opísať režim svojho dňa.

Ľudské telo a starostlivosť o zdravie 14 hod*obsahový štandard*

Ľudské telo

Fyzické charakteristiky

Charakterové vlastnosti človeka

Zdravý spôsob života

výkonový štandard

Žiak vie opísať časti ľudského tela, vie charakterizovať pozitívne a negatívne vlastnosti človeka.

Morfológia: výrazy množstva s delivým členom; druhá slovesná trieda; zvrtné slovesá; nepravidelné slovesá; jednoduchý budúci čas; číslovky od 70 do nekonečna; radové číslovky, rozkazovací spôsob

Lexika : slovná zásoba- šport, ľudské telo, psychické a fyzické vlastnosti človeka; jedlá a nápoje; rodina

Písomný prejav: napísať krátku správu, email; napísať pohľadnicu, list

3. ROČNÍK (TERCIA)

Náš domov 17 hod

obsahový štandard

Môj domov. Zariadenie bytu, opis prostredia, v ktorom bývam.

Bývanie v meste a na vidieku –porovnanie- výhody a nevýhody.

výkonový štandard

Žiak vie správne používať slovnú zásobu k téme, porozprávať o predstavách o vlastnom bývaní, porovnať výhody a nevýhody bývania v meste a na vidieku.

Obchod a služby 16 hod

obsahový štandard

Druhy obchodov a nákupných zariadení, nakupovanie na trhu

výkonový štandard

Žiak vie viesť dialóg s predávajúcim, platiť, požiadať o informáciu, pomenovať obchody.

Odievanie a móda 15 hod

obsahový štandard

Mladí a móda

Druhy oblečenia

Módne doplnky

Paríž – mesto módy

výkonový štandard

Žiak vie pomenovať časti oblečenia, opísať oblečenie spolužiaka, vyjadriť, čo sa páči a čo nepáči.

Mládež a jej svet 17 hod

obsahový štandard

Aktivity mládeže

Vzťahy medzi rovesníkmi

výkonový štandard

Žiak vie rozprávať a diskutovať o aktivitách vo voľnom čase, opísať charakteristiku kamaráta, najlepšieho priateľa.

Človek na cestách 17 hod

obsahový štandard

Dopravné prostriedky

Príprava na cestu

Zaujímavé miesta na Slovensku

výkonový štandard

Žiak vie použiť slovnú zásobu v oblasti cestovania, informovať sa, opísať obľúbené miesto na Slovensku.

Kultúra a umenie 17 hod

obsahový štandard

Druhy umenia

Slávne osobnosti francúzskeho kultúrneho života

výkonový štandard

Žiak vie správne použiť slovnú zásobu, vyjadriť čo sa mu páči/nepáči, porozprávať o známej francúzskej osobnosti z oblasti umenia.

Morfológia: Zložený minulý čas, jednoduchý budúci čas, nepravidelné prídavné mená, stupňovanie prídavných mien, nesamostatné ukazovacie zámená, slovesá -re

Lexika: slovná zásoba z tém umenie, kultúra, cestovania, odievanie, bývanie

Písomný prejav: napísať jednoduché osobné listy; jednoduché poznámky z okruhu svojich záujmov; vie jednoducho opísať aspekty všedného dňa – miesto, škola, rodina, záujmy

4. ROČNÍK (KVARTA)

Krajina, ktorej jazyk sa učím 23 hod

obsahový štandard

Geografické údaje, história

Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

Škola vo Francúzsku

Voľný čas a Francúzi

výkonový štandard

Žiak pozná základné údaje o francúzskej geografii, histórii, kultúre.

Rodina a spoločnosť 20 hod

obsahový štandard

Predstavenie seba a druhých

Základné informácie o sebe

Rodina a blízki

Telefonovanie

Tlačivá a dokumenty

výkonový štandard

Žiak vie sa predstaviť, aj ostatné osoby, členov rodiny, nadviazať kontakt, informovať sa komunikovať modernými prostriedkami- telefón, mail, chat.

Človek a spoločnosť 20 hod

obsahový štandard

Jazyk ako dorozumievací prostriedok

Škola – miesto stretnutí, rozhovorov

Opis školy, predmetov, záľuby

výkonový štandard

Žiak vie porozprávať o svojej škole klásť otázky o škole svojich kamarátov vyjadriť svoj súhlas/nesúhlas s názormi iných diskutovať o svojich záľubách.

Ľudské telo, starostlivosť zdravie 18 hod

obsahový štandard

Ľudské telo
Psychické a fyzické vlastnosti
Zdravý životný štýl, štýl obliekania

výkonový štandard

Žiak vie opísať seba i druhých, zistiť a odovzdať informácie o každodenných aktivitách a záujmoch viesť rozhovor.

Náš domov 18 hod

obsahový štandard

Môj dom, môj byt
Moja izba

výkonový štandard

Žiak vie pomenovať miestnosti v dome, v byte, opísať zariadenie svojej izby.

Morfológia: prítomný čas slovies mať, byť, robiť, ísť, vziať, odísť, pravidelné slovesá -er, zápor, tvorenie otázky, neurčité a určité členy, osobné a prízvukné zámená, prívlastňovacie zámená, výrazy il y a a il n'y a pas, rozkazovací spôsob, de+člen, výrazy množstva, prídavné mená v mužskom a ženskom rode a v jednotnom a množnom čísle, komparatív kvality, množstva a intenzity deja.

Lexika: národnosti, školské predmety, časti dňa, kalendár, vyjadrenie času, farby, oblečenie, bývanie, rodina.

Písomný prejav: Vyplniť identifikačný dokument, napísať text o sebe, v ktorom sa predstavia, napísať text o svojom dennom režime, napísať mail kamarátovi.

5. ROČNÍK (KVINTA)

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

18 hod

obsahový štandard

Časti ľudského tela, choroby
Rady na udržanie zdravého životného štýlu
Každodenné aktivity

výkonový štandard

Žiak vie hovoriť o svojich každodenných aktivitách, hovoriť o zdraví a pocitoch, pomenovať časti tela.

Odievanie a móda, obchod a služby

23 hod

obsahový štandard

Názvy obchodov, nakupovanie
Reštaurácia, pošta, hotely, banky

výkonový štandard

Žiak vie použiť slovnú zásobu v súvislosti s témou, vie nakupovať, objednať si v reštaurácii, vybrať si z bankomatu.

Človek na cestách, krajiny, mestá a miesta

20 hod

obsahový štandard

Prázdniny a cestovanie

Počasie

Dopravné prostriedky

výkonový štandard

Žiak vie rozprávať o svojich prázdninových cestách, budúcich cestovateľských plánoch, informovať o navštívených miestach, pomenovať dopravné prostriedky, hovoriť o počasí.

Šport nám, my športu

20 hod

obsahový štandard

Rady na udržanie zdravého životného štýlu

Športové aktivity, druhy športu, letné, zimné športy, nové trendy v športe

výkonový štandard

Žiak vie pomenovať druhy športov, opísať svoj obľúbený šport.

Krajina, ktorej jazyk sa učím

18 hod

obsahový štandard

Sviatky a zvyky vo Francúzsku

Symboly Francúzska

Šport a Francúzi

Dobrá chuť

výkonový štandard

Žiak vie porozprávať o politickom systéme Francúzska, porozprávať o športových aktivitách, o francúzskej kuchyni.

Morfológia: ukazovacie zámená, opytovacie zámená, ženský rod podstatných a prídavných mien, stupňovanie prídavných mien, predložka à, delivý člen, zvrtné slovesá, il faut a neurčitok, zámeno on, blízka budúcnosť, minulý čas zložený, podmieňovací spôsob, vzťažné zámená, predložky miesta, tvary oui a si

Lexika: číslovky do nekonečna, kalendár, názvy obchodov, časti ľudského tela, rodina, dopravné prostriedky, zemepisné názvy, počasie

Písomný prejav: vytvoriť triedny plagát o oslave, napísať pozvanie, písomne naň reagovať, napísať pohľadnicu z výletu, napísať správu o výlete

6. ROČNÍK (SEXTA)

Vzdelávanie a práca

15 hod

obsahový štandard

Školský systém

Predmety v škole, moja trieda

Krúžky v škole

výkonový štandard

Žiak vie pomenovať školské predmety, zariadenie v škole, mimoškolské aktivity.

Mládež a jej svet**12 hod***obsahový štandard*

Opis samého seba

Vzťahy v triede, v škole

Využitie internetu v komunikácii so spolužiakmi

Mládež je aktívna

Porovnanie módy v minulom storočí

výkonový štandard

Žiak vie prezentovať a získať osobné informácie, porozprávať o výhodách a nevýhodách používania internetu, opísať klady a nedostatky miesta, v ktorom žije, pomenovať názvy oblečenia a porovnať ich so súčasnosťou.

Voľný čas a záľuby**12 hod***obsahový štandard*

Vplyv reklamy na mladých ľudí

Mládež a značkový tovar

výkonový štandard

Žiak vie opísať predmety, argumentovať a presvedčiť, analyzovať reklamu, formulovať zákazy, vymyslieť vlastný slogan.

Kultúra a umenie**15 hod***obsahový štandard*

Osobnosti francúzskeho kultúrneho života

Druhy umenia

Oblíbený druh umenia

výkonový štandard

Žiak vie pochopiť a usporiadať životopisné údaje porozprávať o vlastnom živote vyjadriť názor na už prežitú skúsenosť.

Krajina, ktorej jazyk sa učím**15 hod***obsahový štandard*

Francúzi a informácia, vzťah k internetu

Sviatky a tradície

Carcassonne – slávne stredoveké mesto

Pravek, človek z Tautovelu

Múzeá vo Francúzsku

výkonový štandard

Žiak vie vyjadriť a porovnať udalosti v prítomnosti a minulosti, využiť novú slovnú zásobu v bežnej komunikácii.

Veda a technika v službách ľudstva**15 hod***obsahový štandard*

Medzníky v histórii Francúzska

Predkovia Francúzov

výkonový štandard

Žiak ovláda slovnú zásobu k téme, opísať život dávnej civilizácie buď existujúcej alebo vymyslenej.

Profesia a pracovný život

15 hod

obsahový štandard

Výber profesie

Typy zamestnania

Budúcnosť mladých

výkonový štandard

Žiak vie predstaviť si a hovoriť o vlastnej budúcnosti, vyjadriť želanie, stanoviť si priority.

Morfológia: zložený minulý čas, jednoduchý minulý čas, tvary vyjadrujúce vzťažnosť, trpný rod, zámeno tout, vyjadrenie účelu, slovesá devoir, vouloir, connaître, savoir, venir, prítomný konjuktív, samostatné ukazovacie zámená, príslovky času, zámeno y; : rozkazovací spôsob, predmetové osobné zámená, zámeno en, zámená en a y so slovesom, samostatné privlastňovacie zámená, neurčité zámená, príslovky-ment, jednoduchý budúci čas, vyjadrenie pochybnosti, príčiny, želania, podmienkové si, être en train de, blízka minulosť

Lexika: väzba avoir envie de, druhy filmov, slovná zásoba IT, zamestnania, časti dňa, časové údaje, časové výrazy, spájacie výrazy; farby, materiály, tvary, povolania, zákazy, štrukturovaný prejav, vyjadrenie pochybnosti, istoty

Písomný prejav: vytvoriť webovej stránky svojej triedy, opísať obľúbené umelecké dielo, opísať život dávnej civilizácie; vytvoriť reklamný slogan, komiks, napísať príbeh

7. ROČNÍK (SEPTIMA)

Človek a príroda

11 hod

obsahový štandard

Ochrana životného prostredia

Francúzsko a ekológia

Budúcnosť našej modrej planéty

Recyklácia

výkonový štandard

Žiak vie diskutovať o problémoch životného prostredia žiadať o radu a radiť, stanoviť si priority.

Slovensko

10 hod

obsahový štandard

Geografické údaje

História,

Turistické miesta

Zvyky, tradície

výkonový štandard

Žiak vie opísať základné informácie o krajine, v ktorej žije predstaviť Slovensko francúzskym turistom.

Náš domov

12 hod

obsahový štandard

Košice – rodné mesto

Mestá, miesta - turisticky pútavé

výkonový štandard

Žiak vie predstaviť Košice ako sprievodca informovať o zaujímavých turistických miestach na Slovensku.

Vzory a ideály

12 hod

obsahový štandard

Problémy mladých

Potreba vzorov

Skutoční a literárni hrdinovia

výkonový štandard

Žiak vie opísať povahu osôb, vyjadriť pocity a dojmy, vysvetliť problém, žiadať o radu a radiť, tlmočiť slová inej osobnosti.

Uprostred multikultúrnej spoločnosti

10 hod

obsahový štandard

Migrácia-výhody, nevýhody

Frankofónne krajiny

Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

výkonový štandard

Žiak vie diskutovať o aktuálnych problémoch týkajúcich sa migrácie v súčasnosti vyjadriť nesúhlas, obhajovať, argumentovať, vyjadriť hnev, opísať život vo frankofónnych krajinách.

Krajina, ktorej jazyk sa učím

11 hod

obsahový štandard

Paríž a jeho poklady

Frankofónia

výkonový štandard

Žiak vie porozprávať o Paríži, o jej histórii, kultúrnych pamiatkach.

Morfológia: rozkazovací spôsob, predmetové osobné zámená, zámeno en, zámená en a y so slovesom, samostatné privlastňovacie zámená, neurčité zámená, príslovky-ment, jednoduchý budúci čas, vyjadrenie pochybnosti, príčiny, želania, podmienkové si, être en train de, blízka minulosť; vzťažné zámená, podmieňovací spôsob, vyjadrenie odporúčania, priama a nepriama reč, časová súslednosť, prítomné príčastie, prechodník, podmienkové vety, sans infinitív.

Lexika: farby, materiály, tvary, povolania, zákazy, štrukturovaný prejav, vyjadrenie pochybnosti, istoty, dávať rady, životné prostredie, základné otázky na príbeh; slovná zásoba

divadla, frankofónne výrazy, slovná zásoba – mesto, vyjadrenie nesúhlasu, hnevu, povaha, nálada, rodinný život.

Písomný prejav: vytvoriť poster s radami a odporúčaním ohľadom budúcnosti planéty a človeka, informovaný list, curriculum vitae; motivačný list, krátka esej o problémoch mladých ľudí, esej o plánoch do budúcnosti.

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Nemecký jazyk
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	8 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	1., 2., 3., 4., 5., 6., 7.
celkový počet hodín týždenne	18

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre nemecký jazyk. Hodinová dotácia bola navýšená o 1 vyučovaciu hodinu. Kvalita výkonu sa mení tým, že sa vytvorí väčší priestor v oblasti produktívnych komunikačných jazykových činností, zväčší sa priestor na rozvíjanie ústneho prejavu.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
počet hodín ŠVP	2	2	3	3	3	3	2	-

Obsah vzdelávania

1. ROČNÍK (PRÍMA)

Rodina a spoločnosť 18 hod

obsahový štandard

Pozdravy. Osobné údaje. Hlásokovanie mien. Číslovky 0 - 20. Časovanie slovies "wohnen, kommen, heißen, sein" v jednotnom čísle. Otázky s opytovacím zámenom. Predložky "in, aus". Krátke a dlhé samohlásky. Samohláska + h. Abeceda. Prehlásky ä, ö, ü.

výkonový štandard

Žiak sa vie pozdraviť a rozlúčiť. Žiak sa vie správne opýtať na meno a odpovedať. Žiak vie predstaviť seba a niekoho iného. Žiak vie sa opýtať, odkiaľ dotýčny pochádza, kde býva, na jeho vek, kde sa práve nachádza a správne odpovedať. Žiak vie správne hlásťovať mená. Žiak vie počítat do 20. Žiak vie správne vysloviť krátke a dlhé samohlásky, samohlásku + h a prehlásky ä, ö, ü.

Krajina, ktorej jazyk sa učím 16 hod

obsahový štandard

Základné geografické údaje o Nemecku a Rakúsku, orientácia na mape Nemecka a Rakúska, najväčšie a najvýznamnejšie mestá Nemecka a Rakúska, turisticky zaujímavé miesta, nemecké riekanky a piesne, pomocné slovesá sein a haben, predložky in, nach, von, bei v geografických údajoch

výkonový štandard

Žiak vie povedať základné informácie o Nemecku a Rakúsku, orientuje sa na mape Nemecka a Rakúska, pozná významné mestá v Nemecku a Rakúsku, vie povedať z akého mesta a štátu pochádza s použitím správnej predložky, pozná nemecké riekanky a piesne pre deti

Náš domov 17 hod

obsahový štandard

Určitý a neurčitý člen, zápor nicht a kein, opytovacie zámená, ukazovacie zámená, spojky ale – aber, sondern, farby, slovná zásoba – bývanie

výkonový štandard

Žiak vie opísať byt alebo dom, vie pomenovať miestnosti v byte a dome, reprodukuje hádanky, gramaticky správne sa pýta, akosa majú rôzne osoby, vie odpovedať na otázky členov domácnosti, u ktorých je na návšteve

Stravovanie 15 hod

obsahový štandard

modálne sloveso mochten, slovosled vo vete s modálnym slovesom, osobné zámená v datíve

výkonový štandard

Žiak vie povedať, čo by sme si dali na jedenie a pitie, objednať si jedlo a nápoje, požiadať o niečo a poďakovať, roýprávať o jedálnom lístku, vyjadriť prianie a záľubu a odpor k niečomu, povedať ako čo chutí, opýtať sa na cenu, napísať krátky e-mail, SMS.

2. ROČNÍK (SEKUNDA)

Človek a príroda 14 hod

Obsahový štandard

Modálne sloveso mögen, Slovosled vo vete s modálnym slovesom, Neurčitý člen v akuzatíve, Zápor neurčitého člena v akuzatíve, Slovná zásoba – zvieratá, Pomocné slovesá sein a haben.

Výkonový štandard

Žiak: vie povedať, aké zviera má rád, vie povedať, aké zviera by chcel mať, žiak vie zistiť, aké zvieratá by chceli jeho spolužiaci, správne časuje modálne slovesá a pomocné slovesá.

Kultúra a umenie 6 hod

Obsahový štandard

Nemecké rozprávky bratov Grimmovcov, Červená čiapočka.

Výkonový štandard

Žiak: pozná nemeckých rozprávkarov bratov Grimmovcov, žiak vie na základe počutia prerozprávať rozprávku Červená čiapočka.

Multikultúrna spoločnosť 10 hod

Obsahový štandard

Názvy krajín, štátov, jazykov, Slovesá so zmenou kmeňovej samohlásky – sloveso sprechen, Neosobný podmet man, Opis osoby.

Výkonový štandard

Žiak: vie pomenovať európske krajiny, pozná hlavné mestá krajín Európy, vie pomenovať príslušníka národa a jazyk, ktorým rozpráva, vie opísať osobu.

Stravovanie 16 hod

Obsahový štandard

Nulový člen, Slovesá so zmenou kmeňovej samohlásky – essen, nehmen, Slovná zásoba – desiata, jedlo v školskej jedálni, stánok rýchleho občerstvenia.

Výkonový štandard

Žiak: vie povedať, čo si vezme na desiatu, vie objednať jedlo v reštaurácii a v stánku rýchleho občerstvenia, orientuje sa v jedálnom lístku.

Vzdelávanie a práca 20 hod

Obsahový štandard

Prítomný čas slovies brauchen, finden, akuzatív určitého člena, Tvorenie plurálu, Preložky s časovým údajom, Hodinový čas, Slovesá s odlučiteľnou a neodlúčiteľnou predponou, Slovná zásoba – v škole, denný program, Televízny program.

Výkonový štandard

Žiak: vie správne časovať slovesá brauchen a finden a pozná ich významy, žiak vie vytvoriť plurál používaných podstatných mien, žiak vie povedať, koľko je hodín, správne používa predložky s časovými údajmi, vie vyčasovať slovesá s odlučiteľnými a neodlúčiteľnými slovesami, žiak vie opísať zariadenie školy a triedy, vie pomenovať školské potreby a predmety, vie povedať, ktoré predmety má rád a ktoré nie, vie porozprávať svoj denný program, vie popísať programy v televízii a vyjadriť svoj názor na ne.

3. ROČNÍK (TERCIA)

Šport 12 hod

Obsahový štandard

Sloveso patriť – gehören, Opytovacie zámeno wem, Spojky aber, sondern, Zložené slová, Slovná zásoba – druhy športu, športové oblečenie, príslušenstvo k rôznym druhom športu.

Výkonový štandard

Žiak: vie povedať, komu veci patria, vie správne používať spojky aber a sondern, pozná význam zložených podstatných mien, vie určiť členy zložených podstatných mien, vie pomenovať rôzne druhy športu, povedať, aké športové oblečenie a náradie potrebuje pre vykonávanie rôznych druhov športu.

Voľný čas a záľuby 10 hod

Obsahový štandard

Prítomný čas modálnych slovies, Nominatív a akuzatív privlastňovacích zámen.

Výkonový štandard

Žiak: správne používa prítomný čas slovies, vie skloňovať privlastňovacie zámená v nominatíve a akuzatíve.

Krajiny, mestá a miesta 13 hod

Obsahový štandard

Príslovkové určenie miesta, Predložky in, an, nach, Príslovkové určenie času, Predložky im, am, Opytovacie zámeno kam? Kedy? Prečo?, Slovná zásoba – cestovanie, ročné obdobia.

Výkonový štandard

Žiak: vie na základe prieskumu v triede povedať, kam by chceli ísť spolužiaci na dovolenku, použiť správnu predložku pri názvoch miest a krajín, rozumie opytovacím zámenám kam, kedy a prečo a vie ich použiť vo vete, vie opísať, kam chodí s rodinou na dovolenku a na výlety počas roka.

Doprava a cestovanie 12 hod

Obsahový štandard

Dopravné prostriedky, Predložka mit.

Výkonový štandard

Žiak: vie povedať, s ktorým dopravným prostriedkom cestuje najčastejšie, vie porovnať dopravné prostriedky.

Kultúra a umenie 12 hod

Obsahový štandard

Osobnosti nemeckej kultúry, Čísla a letopočty, Rozkazovací spôsob pravidelných a nepravidelných slovies, Pozvánka na narodeninovú oslavu, Modálne slovesá, Predložka für, Narodeninový darček, Osobné zámená v nominatíve a akuzatíve, Sloveso werden.

Výkonový štandard

Žiak: vie povedať, kedy sa narodil, vie povedať, kedy sa narodili jeho blízki, pozná osobnosti nemeckej kultúry, vie vytvoriť rozkazovací spôsob pravidelných a nepravidelných slovies, vie kladne a záporne odpovedať na pozvánku, vybrať darček.

Ľudské telo a starostlivosť o zdravie 16 hod

Obsahový štandard

Nominatív a datív podstatných mien, Nominatív a datív osobných zámen, Slovná zásoba – časti ľudského tela, choroby a ich príznaky, lieky, bolí ma, Recept, Zdravý životný štýl, Sloveso schaden + datív, Vegetarián, Spojka weil.

Výkonový štandard

Žiak: vie v správnom páde použiť podstatné mená a zámená, vie vymenovať a ukázať časti ľudského tela, vie napísať list a odpovedať na list, vie zostaviť a prečítať recept, vie pomenovať, čo mu spôsobuje bolesť, vie pomenovať rôzne druhy chorôb, vie pomenovať zásady zdravého životného štýlu, vie vymenovať, čo škodí ľudskému organizmu a prečo, vie vysvetliť, čo znamená pojem vegetarián.

Mládež a jej svet 14 hod

Obsahový štandard

Minulý čas pravidelných a nepravidelných slovies, List, Príslovkové určenie času s vor, alebo s akuzatívom, Možnosti trávenia voľného času mládeže, Moja partia.

Výkonový štandard

Žiak: vie popísať udalosť v minulom čase, vie uviesť príklady najčastejších nehôd mladých ľudí, vie správne vyjadriť čas, kedy sa udalosť odohrala.

Krajiny, mestá a miesta 10 hod

Obsahový štandard

Zvratné slovesá, Predložky s datívom a akuzatívom, Predložka zu, Možnosti nakupovania v meste, Pešia zóna, Neosobný podmet man, Slovná zásoba – v meste, v mojom dome a byte, Slovesá wissen a können.

Výkonový štandard

Žiak: sa vie orientovať v meste, pozná názvy budov v meste, vie navigovať cudzinca na správnu cestu, sa vie opýtať na cestu, vie vysvetliť pojem pešia zóna, vie povedať, čo sa smie a čo nie na pešej zóne, vie popísať svoju izbu, vie povedať, kam patria predmety.

4. ROČNÍK (KVARTA)

Rodina a spoločnosť 18 hod

Obsahový štandard

Základné informácie o jazyku a o krajine, Základné princípy výslovnosti a slovosledu nemeckej vety, Rody a členy podstatných mien, Koncovky pri časovaní sloves, Nadviazanie kontaktu, Základné číslovky, Základné informácie o sebe, Zemepisné názvy v gramatike.

Výkonový štandard

Žiak má základné informácie o krajine, ktorej jazyk sa učí, pozná fonetiku a pravidlá výslovnosti, vie časovať pravidelné slovesá, dokáže vytvoriť jednoduché oznamovacie a opytovacie vety, vie nadviazať kontakt a podať základné informácie o sebe.

Náš domov 32 hod

Obsahový štandard

Použitie určitého a neurčitého člena, Osobné zámená, Množné číslo podstatných mien, Použitie záporu nicht a kein, Privlastňovacie zámená a ich skloňovanie, Neurčité zámená, Ukazovacie zámená, Predložky in, an, auf, Väzba es gibt, Zložené podstatné mená, Slovná zásoba – predmety v domácnosti, miestnosti v dome, byte, nábytok.

Výkonový štandard

vie nahradiť podstatné meno zámenom a neurčitým zámenom, pozná pravidlá tvorby plurálu, vie použiť zápor vo vete, vie rozoznať použitie spojky aber a sondern, používa základné číslovky, dokáže správne použiť predložky in, an, auf v datíve a v akuzatíve, vie v komunikácii použiť väzbu es gibt, rozumie tvorbe zložených podstatných mien, si vie vybrať z rôznych druhov tovaru a porovnať ich, dokáže vytvoriť jednoduchý inzerát,

Výživa a zdravie 16 hod

Obsahový štandard

Výrazy množstva, Modálne slovesá, Slovesá so zmenou kmeňovej samohlásky, Použitie 4. pádu, Tvorba rozkazovacieho spôsobu, Zápor nicht mehr, Slovná zásoba – jedlá a nápoje, stravovanie.

Výkonový štandard

dokáže pomenovať jedlá a nápoje, si vie vybrať z jedálneho lístka jedlo v reštaurácii, pozná národné jedlá nemeckej kuchyne a vianočné zvyky,

Voľný čas a záľuby 17 hod

Obsahový štandard

Časovanie modálnych slovies, Ďalšie nepravidelné slovesá, Slovesá s odlučiteľnými a neodlučiteľnými predponami, Hodinový čas a časové údaje, Neurčitý podmet es a man, Slovná zásoba – možnosti trávenia voľného času.

Výkonový štandard

je schopný nakúpiť produkty dennej potreby, vie vyjadriť svoje želanie a odmietnutie, vie časovať a používať vo vetách modálne slovesá, vie tvoriť vety so slovesami s odlučiteľnými a neodlučiteľnými predponami, dokáže vyjadriť hodinový čas všetkými spôsobmi, je schopný použiť predložky v časových údajoch, rozumie použitiu neurčitého podmetu man a es.

Ľudské telo a starostlivosť o zdravie 16 hod

Obsahový štandard

Privlastňovacie zámená a ich skloňovanie, Privlastňovacie zámeno svoj, Slovná zásoba – časti ľudského tela, choroby, v ordinácii a v lekárni.

Výkonový štandard

vie správne použiť skloňované privlastňovacie zámená, rozumie použitiu slovenského privlastňovacieho zámena svoj v nemeckom jazyku, vie vymenovať časti tela, je schopný komunikovať s lekárom a lekárnikom, vie poskytnúť rady pri rôznych zdravotných problémoch.

5. ROČNÍK (KVINTA)

Voľný čas a záľuby 10 hod

Obsahový štandard

Tvorenie perfekta, Príčastie minulé pravidelných, nepravidelných a zmiešaných slovies, Pomocné sloveso haben a sein, Slovosled vety so zloženým minulým časom, Sloveso haben a sollen.

Výkonový štandard

Žiak rozumie použitiu a tvoreniu zloženého minulého času, vie vytvoriť príčastie minulé pravidelných, nepravidelných a zmiešaných slovies, vie správne použiť pomocné sloveso v perfektoch, rozoznáva význam slovesa haben a sollen, vie porozprávať o svojich zážitkoch v minulom čase.

Mládež a jej svet 10 hod

Obsahový štandard

Príčasie minulé sloves s odlučiteľnou a neodlučiteľnou predponou, Préteritum sloves haben a sein, Predložka in a nach pri zemepisných názvoch, Príslovkové určenie času, Osobné zámená vo štvrtom páde.

Výkonový štandard

Žiak rozumie tvoreniu zloženého minulého času pri slovesách s predponami, dokáže správne používať slovesá haben a sein v préterite, vie správne používať predložky in a nach pri rôznych zemepisných názvoch, vie správne zaradiť činnosti do jednotlivých častí dňa, je schopný prerozprávať režim dňa v minulom čase.

Krajiny, mestá a miesta 18 hod

Obsahový štandard

Predložky s 3. a 4. pádom, Pozičné slovesá, Predložky s 3. pádom, Sloveso lassen, História a súčasnosť Berlína, Pamäťhodnosti Berlína.

Výkonový štandard

Žiak vie správne rozlíšiť pozíciu a smer a použiť predložky s 3. a 4. pádom a pozičné slovesá, vie vysvetliť cestu cudzincovi, pozná sloveso lassen aj vo význame nechať niečo urobiť, pozná históriu Berlína a pamäťhodnosti mesta.

Obchod a služby 18 hod

Obsahový štandard

Použitie 3. pádu, Osobné zámená v 3. a 4. páde, Stupňovanie prídavných mien a prísloviek, Spojky.

Výkonový štandard

Žiak vie priradiť, komu veci patria – použiť 3. pád, je schopný sformulovať písomné pozvanie na rôzne udalosti, dokáže porovnať predmety a ich vlastnosti, vie gramaticky správne spojiť jednoduché vety do súvetia s využitím rôznych spojok.

Krajina, ktorej jazyk sa učím 18 hod

Obsahový štandard

Nemecký jazyk a kultúra, Geografické údaje o nemecky hovoriacich krajinách, Symboly miest, Radové číslovky, Predložky s časovými údajmi, 2. pád podstatných mien a zámen, Predložky so 4. pádom, Zámeno welcher.

Výkonový štandard

Žiak pozná osobnosti nemeckej kultúry, pozná geografiu nemecky hovoriacich krajín a najznámejšie mestá, vie používať časové údaje s predložkami a radovými číslovkami, vie použiť 2. pád pri privlastňovaní, je schopný správne použiť pri komunikácii predložky so 4. pádom a zámeno welcher.

Odievanie a móda 15 hod

Obsahový štandard

Skoňovanie prídavných mien po člene určitom, neurčitom, bez člena, po zámenách, Spodstatnené prídavné mená.

Výkonový štandard

Žiak vie dokázať pomenovať jednotlivé druhy oblečenia a posúdiť ich vhodnosť na jednotlivé príležitosti, vie opísať oblečenie s použitím skloňovaných prídavných mien.

Vzory a ideály 10 hod

Obsahový štandard

Porovnávanie, Zámeno so ein, was für ein, Zámená dieser, mancher, jeder.

Výkonový štandard

Žiak vie opísať a porovnať vzhľad osôb a priradiť im pozitívne a negatívne vlastnosti, žiak vie skloňovať prídavné mená po zámenách.

Človek na cestách 6 hod

Obsahový štandard

Doprava, dopravné prostriedky a dopravné situácie, Na hranici, Pozíčné slovesá.

Výkonový štandard

Žiak vie vymenovať a porovnať výhody a nevýhody jednotlivých dopravných prostriedkov, vie popisovať rôzne situácie v doprave a dopravné usmernenia, je schopný použiť tematickú slovnú zásobu – na hranici, vie v komunikácii používať pozíčné slovesá.

6. ROČNÍK (SEXTA)

Vzdelávanie a práca 17 hod

Obsahový štandard

Školský systém, Povolania, Žiadosť o prijatie do zamestnania, Životopis, Préteritum modálnych slovies, Súvetia, Radové číslovky.

Výkonový štandard

Žiak vie porovnať slovenský a nemecký školský vzdelávací systém, opísať školu, ktorú navštevuje a predmety, ktoré sa učí, vie používať modálne slovesá v präterite, vie gramaticky správne spojiť jednoduché vety do súvetia s využitím rôznych spojok, vie sformulovať žiadosť o zamestnanie, vie napísať štruktúrovaný životopis s použitím radových čísloviek.

Voľný čas a záľuby 8 hod

Obsahový štandard

Voľnočasové aktivity, Televízia a programy, Zvratné slovesá, Slovesné väzby – predložkové a bezpredložkové so 4. pádom.

Výkonový štandard

Žiak vie popísať rôzne formy trávenia voľného času, pomenovať jednotlivé druhy televíznych programov, vie používať slovesá so zvratným zámenom vo 4. páde, je schopný gramaticky správne používať v komunikácii slovesné predložkové väzby a bezpredložkové väzby v 4. páde.

Kultúra a umenie 8 hod

Obsahový štandard

Zámenné príslovky – opytovacie a ukazovacie, Konjunktív préterita, Konjunktív s würde, Použitie konjunktívu, Nemecké piesne, Pouliční umelci.

Výkonový štandard

Žiak vie používať zámenné príslovky, vie vyjadriť želanie a podmieňovací spôsob v komunikácii, pozná nemeckú kultúru a nemecké piesne, vie vyjadriť svoj názor na rôzne druhy umenia.

Veda a technika v službách ľudstva 8 hod

Obsahový štandard

Trpný rod, Použitie trpného rodu, Použitie slovesa werden, Skloňovanie stupňovaných prídavných mien.

Výkonový štandard

Žiak vie používať slovnú zásobu – výrobný proces, autodiela, práca, priemysel, žiak vie opísať výrobný proces v trpnom rode, vie vytvoriť gramaticky správne tvary stupňovaných prídavných mien a použiť ich pri porovnávaní predmetov.

Profesia a pracovný život 8 hod

Obsahový štandard

Neurčité číslovky, Práca na zmeny, Povolania v automobilovom priemysle, Príjmy a výdavky v domácnosti.

Výkonový štandard

Žiak vie skloňovať a používať vo vetách neurčité číslovky, vie popísať výhody a nevýhody práce na zmeny, pozná rôzne druhy povolání týkajúcich sa áut, vie nazvať a popísať výdaje v domácnosti, vie zhodnotiť výdavky a príjmy vo svojej rodine.

Rodina a spoločnosť 17 hod

Obsahový štandard

Členovia rodiny, Charakteristika členov rodiny, Voľný čas v rodine, Rodina kedysi a dnes, Infinitív s zu, Vedľajšie vety so spojku dass, Préteritum sloves, Préteritum trpného rodu, Časové vety so spojku keď.

Výkonový štandard

Žiak vie správne používať slovnú zásobu k téme, vie opísať a charakterizovať členov rodiny, je schopný rozprávať o možnostiach trávenia voľného času v rodine, vie vytvoriť préteritum pravidelných a nepravidelných sloves, vie porovnať rodinu kedysi dnes, vie používať vety s infinitívom s zu, vie vytvoriť rôzne druhy viet so spojku že, vie použiť pasív v minulom čase.

Šport nám, my športu 4 hod

Obsahový štandard

Plány na dovolenku, Budúci čas, Smerové príslovky hin a her, Sloveso brauchen ako modálne sloveso.

Výkonový štandard

Žiak vie vyjadriť svoje plány na dovolenku v budúcom čase a s použitím slovesa brauchen, vie používať smerové príslovky hin a her a spájať ich s preložkami.

7. ROČNÍK (SEPTIMA)

Človek a príroda 17 hod

Obsahový štandard

Ročné obdobia a počasie, Predpoveď počasia, Krajinné celky, Životné prostredie a jeho ochrana, Šetrenie prírodných zdrojov, Použitie es, Vzťažné zámená a vzťažné vety.

Výkonový štandard

Žiak dokáže podrobne popísať počasie v jednotlivých ročných obdobiach, rozumie správam o počasí a vie vytvoriť predpoveď počasia, dokáže popísať rôzne krajinné celky, vie vymenovať zásady ochrany životného prostredia a šetrenia prírodných zdrojov, vie používať neurčitý podmet es, vie vytvárať súvetia s vzťažnými zámenami a používať ich v komunikácii.

Človek na cestách 17 hod

Obsahový štandard

Príprava na cestu, Práca v zahraničí, Nemci v zahraničí, cudzinci v Nemecku, Akí sú Nemci, Vysťahovalectvo, Sloveso lassen, Nepriame otázky, Účelové vety, Zdvojené spojky.

Výkonový štandard

Žiak vie používať tematickú slovnú zásobu, vie popísať, čo je potrebné vybaviť pred cestou a pre prácu v zahraničí, vie pomenovať vlastnosti typické pre Nemcov, vie pomenovať možné problémy týkajúce sa vysťahovalectva, vie používať sloveso lassen v perfekte a vytvoriť účelové vety, žiak sa vie pýtať nepriamymi otázkami, vie spájať jednoduché vety do súvetia pomocou zdvojených spojok.

Krajina, ktorej jazyk sa učím 10 hod

Obsahový štandard

História Nemecka po 2. druhej svetovej vojne, Nemecký politický systém, Preložky ausser, wegen, Vyjadrenie času pomocou preložiek a bez predložiek.

Výkonový štandard

Žiak pozná históriu Nemecka od 2. svetovej vojny až po súčasnosť, vie popísať nemecký politický systém, vie gramaticky správne používať preložky ausser a wegen, vie v komunikačnej situácii používať časové výrazy s predložkami a bez predložiek.

Uprostred multikultúrnej spoločnosti 6 hod

Obsahový štandard

Zjednotenie Nemecka, Predložkové väzby prídavných a podstatných mien, Slabé skloňovanie podstatných mien mužského rodu.

Výkonový štandard

Žiak pozná históriu zjednotenia Nemecka, vie porovnať vývoj v oboch častiach Nemecka, vie v komunikácii gramaticky správne používať predložkové väzby podstatných a prídavných mien a podstatné mená so slabým skloňovaním.

Človek a spoločnosť, komunikácia 8 hod

Obsahový štandard

Starí ľudia v spoločnosti, Spolužitie generácií, Zmena spôsobu života dôchodcov, Časová spojka bevor.

Výkonový štandard

Žiak vie popísať, čo je typické pre starých ľudí, ich spôsob života, trávenia voľného času, vie sa vyjadriť k problematike spolužitia generácií pod jednou strechou, vie pomenovať pozitívne a negatívne dôsledky, ktoré prináša zmena spôsobu života, vie v komunikácii používať časovú spojku bevor.

Mládež a jej svet 8 hod

Obsahový štandard

Postoj mladých k staršej generácii, Generačné rozdiely a problémy, Zvratné slovesá, Recipročné zámená, Poradie vetných členov vo vete s dvoma predmetmi.

Výkonový štandard

Žiak vie vyjadriť rôzne postoje mladých ľudí k staršej generácii, vie posúdiť príčiny generačných problémov a dokáže navrhnúť rôzne riešenia, ako im predchádzať, vie používať zvratné slovesá a recipročné zámená, vie tvoriť vety so správnym poradím vetných členov vo vete s dvoma predmetmi vyjadrenými osobnými a určitými zámenami.

Kultúra a umenie 8 hod

Obsahový štandard

Osobnosti nemeckej kultúry, Prehľad nemeckej literatúry a nemeckí spisovatelia.

Výkonový štandard

Žiak pozná osobnosti nemeckej kultúry, pozná periodizáciu nemeckej literatúry a nemeckých spisovateľov z rôznych období, pozná najvýznamnejšie diela nemecky píšucich autorov a vie ich analyzovať.

Krajiny, mestá a miesta 6 hod

Obsahový štandard

Bývanie v meste a na vidieku, Hľadanie bývania, Zložené podstatné mená, Konjunktív préterita, Tvorenie infinitívu prítomného trpného.

Výkonový štandard

Žiak vie posúdiť výhody a nevýhody bývania v meste a na dedine, vie sa orientovať na trhu s realitami a posúdiť stav nehnuteľnosti použitím infinitívu prítomného trpného, vie viesť dialóg so zástupcom realitnej kancelárie, vie vytvoriť konjunktív préterita najdôležitejších nepravidelných slovies.

Slovensko 4 hod

Obsahový štandard

Slovensko – moja vlasť, Predložky s genitívom a ďalšie predložky s datívom a akuzatívom.

Výkonový štandard

Žiak sa vie vyjadriť, čo pre neho znamená pojem domov, vie gramaticky správne používať vo vetách predložky s genitívom i ďalšími pádmi.

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Ruský jazyk
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	8 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	1., 2., 3., 4., 5., 6., 7.
celkový počet hodín týždenne	18

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre ruský jazyk.

Hodinová dotácia bola navýšená o 1 vyučovaciu hodinu. Kvalita výkonu sa mení tým, že sa vytvorí väčší priestor v oblasti produktívnych komunikačných jazykových činností, zväčší sa priestor na rozvíjanie ústneho prejavu.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
počet hodín ŠVP	2	2	3	3	3	3	2	-

Obsah vzdelávania

1. ROČNÍK (PRÍMA)

Predazbukové 6 hod

Obsahový štandard

Prečo sa učíme ruský jazyk – význam; Pozdravy; V škole; V triede; Základné pokyny; Rodina; Farby; Hračky; Časti dňa; Intonácia.

Výkonový štandard

Žiak vie: pozdraviť, pomenovať predmety v škole, doma, osloviť členov rodiny, učiteľov, správne intonovať otázku, pracovať s obrázkami, vytvoriť krátky dialóg.

Osobné údaje, Národnosť, Ako pomáhaš doma 6 hod

Obsahový štandard

Meno; Priezvisko; Pohlavie; Ako sa voláš; Odkiaľ si; Národnosť; Narodeniny; Je potrebné; Domáce práce; Základná slovná zásoba.

Výkonový štandard

Žiak vie: jednoducho komunikovať, odpovedať na otázky, podať informáciu o osobných údajoch, vymenovať predmety v domácnosti, viesť rozhovor o domácich prácach, ako pomáha doma.

Predmety v škole, Rozvrh hodín, Čo robíme v škole, Číslovky do 10 10 hod

Obsahový štandard

Základná slovná zásoba; Školské predmety; Povinnosti žiaka; Čo sa mi páči – nepáči; Slovné spojenia typu: Povedz, prosím....

Výkonový štandard

Žiak vie: vymenovať školské predmety, rozprávať o obľúbenej hodine, zostaviť rozvrh hodín, porozprávať o tom, čo robia na jednotlivých predmetoch, povedať, aké úlohy dostávajú.

Príroda, Ročné obdobia, Čo robíme počas roka 8 hod

Obsahový štandard

Základná slovná zásoba; Opis prírody počas roka; Čo robiť v prírode počas ročných období; Frázy; Pomenovanie zvierat, vtákov, rastlín, kvetov.

Výkonový štandard

Žiak vie: pomenovať ročné obdobia, opísať počasie, vymenovať zvieratá v prírode, stromy a rastliny, reprodukovať jednoduchý príbeh, vtip, vyjadriť obdiv k prírode.

Voľný čas, V zdravom tele, zdravý duch 8 hod

Obsahový štandard

Základná slovná zásoba; Voľný čas, záujmy, koníčky; Činnosť podľa ročných období; Hudobné nástroje;

Výkonový štandard

Žiak vie: ústnou formou monologicky porozprávať o svojich záujmoch, reagovať v dialógu na danú situáciu; napísať krátky list, viesť rozhovor o športe, o svojich schopnostiach, o podujatiach, rozlíšiť a pomenovať sezónne športy, vyjadriť súhlas – nesúhlas, porozprávať o obľúbenom športe a športovcovi.

Šport, Význam športovania, Rozcvička a cvičenia 8 hod

Obsahový štandard

Základná slovná zásoba – športy, športové podujatia, olympijské hry; Vety typu: Ja viem, môžem, dokážem....

Výkonový štandard

napísať krátky list, viesť rozhovor o športe, o svojich schopnostiach, o podujatiach, rozlíšiť a pomenovať sezónne športy, vyjadriť súhlas – nesúhlas, porozprávať o obľúbenom športe a športovcovi.

Moskva, Exkurzia, Cestovanie 8 hod

Obsahový štandard

Základná slovná zásoba; Mesto, námestie, hlavné mesto, budovy, kultúrne stánky, stanica; Vety typu: Samozrejme... To nie je pravda... Nachádza sa....

Výkonový štandard

Žiak vie: viesť jednoduchý rozhovor o cestovaní, spýtať sa na cestu, na dané miesto, orientovať sa na cudzom mieste, porozprávať o hlavných pamiatkach a najznámejších miestach Moskvy, nadviazať jednoduchý rozhovor s cudzincom.

Stravovanie, Jedlo, Potraviny 8 hod

Obsahový štandard

Jedálny lístok; Slovná zásoba – potraviny, ovocie, zelenina, jedlá a nápoje, príbor, kuchynské zariadenie; Vety typu: Na zdravie!... Prosím si... Prosím... Ďakujem...; Projekt.

Výkonový štandard

Žiak vie: formou jednoduchého dialógu vymenovať druhy potravín, používať sloveso jesť, objednať si jedlo, poďakovať sa, predniesť prípitok.

2. ROČNÍK (SEKUNDA)

V obchode 10 hod

Obsahový štandard

Výraz núžen, mne nužno, neľžja, zdvorilostné frázy.

Výkonový štandard

Žiak vie: vyjadriť súhlas, nadviazať rozhovor v obchode, používať zdvorilostné frázy.

Doprava a cestovanie 10 hod

Obsahový štandard

Základná slovná zásoba k téme; Slovesá pohybu; Základná slovná zásoba – dopravné prostriedky; Porozumenie textu; Nesklonné podstatné mená; Čítanie s porozumením.

Výkonový štandard

Žiak vie: správne používať slovesá pohybu, vymenovať dopravné prostriedky, porozumieť prečítanému textu, používať správne nesklonné podstatné mená.

Jedlo a stravovanie 8 hod

Obsahový štandard

Upevňovanie a rozširovanie slovnej zásoby v danom tematickom celku; Požiadat' o jedlo, poďakovať; Slovesá postaviť, položiť, zavesiť; Tvorba dialógov v reštaurácii; Slovesá dať – dávať.

Výkonový štandard

Žiak vie: požiadať a poďakovať za službu, používať slovesá postaviť, položiť, zavesiť, viesť dialóg na danú tému v reštaurácii, správne používať slovesá dať – dávať.

Ročné obdobia 10 hod

Obsahový štandard

Rozprávanie o ročných obdobiach; Vyjadrenie názoru; Svetové strany; Tvorba prídavných mien od pomenovaných ročných období; Vyjadrenie času.

Výkonový štandard

Žiak vie: porozprávať o ročných dobách, popísať jednotlivé obdobia, ich typické znaky, určiť popisom svetové strany, používať prídavné mená a príslovky času, vyjadriť čas, porozprávať o obľúbenom ročnom období, argumentovať, prečo to je tak.

Oblečenie 8 hod

Obsahový štandard

Druhy oblečenia; Vyjadrenie názoru na oblečenie; Opis oblečenia; Dokonavý a nedokonavý vid sloves; Časovanie.

Výkonový štandard

Žiak vie: pomenovať rôzne druhy oblečenia, vyjadriť svoj názor na oblečenie, používať dokonavý a nedokonavý vid sloves, opísať oblečenie, porozprávať, čo rád nosí, čo sa mu páči, časovať prebraté slovesá.

Šport 10 hod

Obsahový štandard

Rozprávanie o športe, obľúbený šport a športovec; Sloveso hrať; Reagovať na otázky s použitím sloves znať, umieť; Viesť dialóg; Druhy športu.

Výkonový štandard

Žiak vie: rozprávať o obľúbenom športe, používať rozšírenú slovnú zásobu, sloveso hrať, klást otázky k téme, viesť dialógy, správne rozlišovať pri používaní slovesá znať a umieť.

Na dedine 8 hod

Obsahový štandard

Porozumieť prečítanému textu; Vyjadriť názor; Slovná zásoba k téme; Príslovky miesta; Častice ne- net; Číslovky do 1000; Pomenovať činnosti.

Výkonový štandard

Žiak vie: pomenovať rôzne činnosti, práce, vyjadriť názor, porozumieť čítanému textu, používať príslovky miesta, častice ne- net, písomne aj ústne vyjadriť číslovky do 1000.

Neobyčajná hodina 2 hod

Obsahový štandard

Pochopenie textu; Reakcia na otázky; Osvojenie slovnej zásoby; Výrazy stať sa niečím; Dátum; Pohotovo viesť dialóg.

Výkonový štandard

Žiak vie: reagovať na otázky, tvoriť dialógy, používať bohatšiu slovnú zásobu, vyjadrovať názor, povedať aj napísať dátum.

3. ROČNÍK (TERCIA)

Denný režim 14 hod

Obsahový štandard

Rozšírená slovná zásoba; Časovanie I., II. v prítomnom čase; Zvratné slovesá v prítomnom čase.

Výkonový štandard

Žiak vie: Časovať v prítomnom čase, používať zvrtné slovesá v prítomnom čase, rozprávať o svojom režime a programe dňa.

Kalendár, ročné obdobia 12 hod

Obsahový štandard

Dni v týždni, mesiace; Rozšírená slovná zásoba; Dátum; Príslovky miesta; Predložky v, na; Príslovky času.

Výkonový štandard

Žiak vie: pomenovať dni v týždni a mesiace v roku, správne vyjadriť dátum, odpovedať na príslovky času a spôsobu, používať predložky v, na.

Školský systém, známky 10 hod

Obsahový štandard

Rozšírená slovná zásoba k téme; Rozdiel v známkovaní v slovenských a ruských školách; Skloňovanie podstatných mien ženského rodu so zakončením na – ija; Školský systém v Rusku.

Výkonový štandard

Žiak vie: skloňovať podstatné mená ženského rodu zakončené na – ija, používať lexiku daného tematického celku, chápe systém hodnotenia v ruských školách a jeho rozdiely, pozná školský systém v Rusku.

Rozvrh hodín 12 hod

Obsahový štandard

Nová lexika k téme; Výslovnosť a intonácia požadovaných tvarov; Počúvanie s porozumením; Vyučovacie predmety a komunikačné schopnosti.

Výkonový štandard

Žiak vie: rozprávať o obľúbenom predmete, klásť otázky k téme, správne reprodukovať prečítaný text, viesť dialóg o prečítanom, pomenovať školské predmety.

Život v škole 14 hod

Obsahový štandard

Sloveso ľúbiť – mať rád s neurčitkom; Zvrtné slovesá v prítomnom čase; Priestory školy, pomenovanie školských potrieb.

Výkonový štandard

Žiak vie: pochopiť prečítaný text, pomenovať miestnosti v škole, školské potreby, používať a rozlišovať slovesá ľúbiť – mať rád, používať zvrtné slovesá v prítomnom čase.

Všedný deň 10 hod

Obsahový štandard

Predložky posle – po; Ruské príslovia – počúvanie s porozumením; Lexika k téme; Súhlas – nesúhlas.

Výkonový štandard

Žiak vie: vyjadriť a rozlíšiť posle – po, vyjadriť súhlas aj nesúhlas, Pozná ruské príslovia a rozumie im, používať rozšírenú slovnú zásobu k téme.

Voľný čas 12 hod

Obsahový štandard

Voľnočasové aktivity; Vyjadrenie názoru; Pomenovanie činností.

Výkonový štandard

Žiak vie: využiť príslušnú slovnú zásobu, tvoriť dialógy, klásť otázky a pohotovo odpovedať na kladené otázky, rozprávať o voľnočasových aktivitách.

Veľa učenia 15 hod

Obsahový štandard

Gramatické javy – každýj pondelok, pondelkami; Zápor vo vete; Písanie e-mailov; Dialógy; Čítanie s porozumením.

Výkonový štandard

Žiak vie: porovnať väzby každýj pondelok a pondelkami, vyjadriť zápor vo vete, nesúhlas, reagovať na otázky s použitím novej slovnej zásoby, vyjadriť názor, dokáže napísať e-mail.

4. ROČNÍK (KVARTA)

Leto sa skončilo 6 hod

Obsahový štandard

Opytovacie slová; Zoznámenie sa; Genitív podst. mien ženského rodu s koncovkou – ija; Intonácia opytovacej vety; Príbeh; Pieseň.

Výkonový štandard

Žiak vie: správne intonovať opytovaciu vetu pomocou opytovacieho slova, zoznámiť sa, pracovať s prečítaným textom – reprodukovat ho, správne používať prebraté gramatické javy.

Škola 12 hod

Obsahový štandard

Dialógy, predmety, hodnotenie, organizácia vyučovania; Skloňovanie podst. mien ženského rodu s koncovkou – ija; Projekt – Moja škola.

Výkonový štandard

Žiak vie: tvoriť dialógy k danej téme, rozprávať o škole, organizácii vyučovania, používať prebratú gramatiku, urobiť projekt o škole.

Príroda 11 hod

Obsahový štandard

Počasia, ročné obdobia, predpoveď počasia; Pomenovania zvierat, stromov; Slovná zásoba; Posluchové cvičenia; Skloňovanie podst. mien mužského rodu s koncovkou – j.

Výkonový štandard

Žiak vie: porovnať ročné obdobia, opísať zmeny v prírode, pomenovať stromy a zvieratá, skloňovať určené podst. mená. Napísať úvahu s opisom.

Vianoce 10 hod

Obsahový štandard

Vianočný pozdrav, piesne, zvyky; Lexika.

Výkonový štandard

Žiak vie: rozprávať o Vianociach, popriať k sviatkom, pozná piesne a zvyky, opísať atmosféru vo svojej rodine.

A. S. Puškin 8 hod

Obsahový štandard

Život a dielo básnika; Inštrumentál podst. mien so základom na ž, š, č, šč; Test na čítanie s porozumením; Cvičenia na výslovnosť.

Výkonový štandard

Žiak vie: používať novú gramatiku, čítať s porozumením, pozná život a dielo básnika, správne vyslovovať zadané výrazy.

Telo človeka – zovňajšok 8 hod

Obsahový štandard

Lexika, motivačný text, dialógy; Časovanie slovies umývať, spievať; Opis vonkajšieho vzhľadu človeka; Staré ruské obyčaje; Poviedka.

Výkonový štandard

Žiak vie: opísať zovňajšok, časovať vybrané slovesá, porozumieť poviedke, tvoriť dialógy a reagovať na tému starých ruských obyčajov.

Mesto 10 hod

Obsahový štandard

Základná lexika, text; História, pamiatky; Skloňovanie podst. mien stred. rodu s koncovkou – ije; Dialogická reč; Frázovanie a intonácia; List – sloh.

Výkonový štandard

Žiak vie: pomenovať pamiatky, rozprávať o histórii mesta, napísať list, skloňovať podst. mená stred. rodu, viesť dialóg so správnym frázovaním.

Moskva 11 hod

Obsahový štandard

Lexika, text; Skloňovanie podst. mien žens. rodu s mäkkým znakom na konci; Smerové príslovky; História a pamiatky Moskvy; Testovanie.

Výkonový štandard

Žiak vie: skloňovať vybrané podst. mená žens. rodu, orientovať sa podľa smerových pokynov, rozprávať o Moskve a jej pamiatkach, pozná lexiku.

Pošta 8 hod

Obsahový štandard

Základná slovná zásoba, text; Písanie adresy v Rusku; Pravopis vybraných podst. mien; Časovanie sloves prosiť, nosiť, vziať; Báseň; Poviedka.

Výkonový štandard

Žiak vie: odpovedať aj pýtať sa na služby pošty, kde sa pošta nachádza, argumentovať svoje názory o potrebe pošty v súčasnosti, časovať slovesá, rozumieť prečítanej poviedke, rozširovať si slovnú zásobu.

Príroda – zima 9 hod

Obsahový štandard

Rozširujúce texty a práca s nimi, posluchové cvičenia; Zimné sviatky; Charakteristika zimného obdobia; Skloňovanie prídav. mien mužs. rodu; Rozprávanie o vianočných sviatkoch; Báseň.

Výkonový štandard

Žiak vie: pracovať s počutým textom, prerozprávať ho, charakterizovať ročné obdobie, používať slovnú zásobu s použitím prídavných mien, rozprávať o sviatkoch a naučiť sa báseň.

Zhrnutie 6 hod

Obsahový štandard

Precvičovanie slovnej zásoby; Texty a gramatické cvičenia; Obrázky; Telefonický rozhovor; Dramatizácia.

Výkonový štandard

Žiak vie: pracovať so slovnou zásobou, rozprávať o prečítaných textoch, viesť telefonický rozhovor, dramatizovať dialógy.

5. ROČNÍK (KVINTA)

Zoznámenie 19 hod

Obsahový štandard

Predstavenie sa; Opytovacie vety; Intonácia opytovacích a oznamovacích viet; Pozdravy; Zoznámenie sa; Prízvučné a neprízvučné slabiky; Číslovky 1 – 10 v nominatíve.

Výkonový štandard

Žiak vie: spontánne komunikovať na osvojenej úrovni; pozdraviť sa, rozlúčiť sa; tvoriť dialógy; vytvoriť jednoduchý slohový útvar v písanej forme; slovne nadviazať kontakt pri zoznamovaní sa; spontánne slovne gramaticky správne ohýbať slová; používať základné číslovky.

Návšteva 20 hod

Obsahový štandard

Pozvanie na návštevu; Poďakovanie; Ospravedlnenie sa; Pohyblivý prízvuk; Častica - ne; Číslovky; Telefonovanie; Neprízvučné o; Budúci čas.

Výkonový štandard

Žiak vie: poďakovať; prijať pozvanie, aj pozvať; ospravedlniť sa; časovať jednoduché slovesá; sluchovo odlíšiť nesprávnosť prízvuku; tvoriť nové slovné a spojenia; tvoriť jednoduché situačné dialógy; telefonovať; používať budúci čas; disponovať číslovkami do 100; spontánne používať a rozširovať si slovnú zásobu.

Rodina 20 hod

Obsahový štandard

Členovia rodiny; Povolania; Privlastňovacie zámená; Používanie čísloviek 2,3,4; Častica – net; Časovanie.

Výkonový štandard

Žiak vie: pomenovať všeobecne aj konkrétne členov rodiny; vymenovať povolania a opísať ich; používať privlastňovacie zámená; rozlišovať gramatické výnimky pri časticiach a číslovkách; časovať a určiť 1. a 2. časovanie.

Vzdelanie a voľný čas 20 hod

Obsahový štandard

Pozvanie do kina, divadla; Odmietnutie; Neprízvučné samohlásky; Zvratné slovesá; Vyjadrenie dojmov, radosti, ľútosti; Adresa, dátum, inzerát; Radové číslovky; Skloňovanie osobných zámen; Orientácia v budove; Predmety, známky, rozvrh hodín; Pravopis gi, ki, chi; Minulý čas; Vykanie.

Výkonový štandard

Žiak vie: vyjadriť pocity, dojmy a postoje; spontánne napísať dátum, adresu, inzerát; používať radové číslovky; slovne navigovať alebo vysvetliť orientačné body v interiéri; pomenovať školské predmety, rozvrh hodín a známky v škole; používať pravopis gi, ki, chi; tvoriť minulý čas; vykať.

Nakupovanie a cestovanie 20 hod

Obsahový štandard

Orientácia v meste; Dopravné prostriedky; Nakupovanie; Výslovnosť mäkkých spoluhlások; Slovesá pohybu; Príkaz a zákaz; Pamäťhodnosti Sankt – Peterburgu; Nesklonné podstatné mená.

Výkonový štandard

Žiak vie: slovne vyjadriť orientáciu v exteriéri; pomenovať dopravné prostriedky; názvy tovaru, oddelení v nákupnom centre; komunikovať s predavačkou, nakupovať; tvoriť jednoduché situačné dialógy; používať a rozlišovať slovesá pohybu; vymenovať pamiatky Petrohradu; vymenovať a používať nesklonné podstatné mená.

6. ROČNÍK (SEXTA)

Ako sa máš? 14 hod

Obsahový štandard

Stretnutie priateľov po časovom odstupe; Otázky a odpovede ako sa komu darí a čo je nového; Ako sa zúčastniť na konkurze; Kto ako vyzerá, kto sa ako oblieka; Vypĺňanie dotazníka.

Výkonový štandard

Žiak vie spontánne komunikovať na osvojenej úrovni; pozdraviť sa, rozlúčiť sa; tvoriť jednoduché dialógy; vytvoriť jednoduchý slohový útvar v písanej forme; slovne nadviazať kontakt pri zoznamovaní sa; spontánne slovne gramaticky správne ohýbať slová; používať číslovky.

Komunikácia 12 hod

Obsahový štandard

List do redakcie novín Sobesednik; Vyjadrovanie názorov na osobné vlastnosti ľudí; Vyjadrenie príčiny, zdôvodnenie vlastného názoru; Vyjadrenie vzájomnosti, nutnosti, možnosti, nemožnosti; Ospravedlnenie a poľutovanie.

Výkonový štandard

Žiak vie poďakovať prijať pozvanie, aj pozvať ospravedlniť sa, časovať jednoduché slovesá, sluchovo odlíšiť nesprávnosť prízvuku, tvoriť jednoduché situačné dialógy, telefonovať, používať budúci čas, spontánne používať a rozširovať si slovnú zásobu, písať dátum v liste, používať zámená, vyjadrovať významy je treba, musí sa, mám, nesmie sa, je možné.

Cestovanie 16 hod

Obsahový štandard

V horách sa ľahko zabľúdi; Denník mamy; Situácie pre turistiku a cestovaní; Komunikácie o počasí v rôznych ročných obdobiach; Vyjadrovanie časových údajov; Vyjadrovanie zemepisných a časových údajov; Číslovky 1 – 1 000, 1 000 000; Transsibírska magistrála; Vyjadrenie názorov na ochranu životného prostredia; Skloňovanie a časovanie.

Výkonový štandard

Žiak vie: používať privlastňovacie zámená; rozlišovať gramatické výnimky pri časticiach a číslovkách; časovať a určiť 1. a 2. časovanie; číslovky 100 – 1 000 000; plynulo čítať úryvky vybraných diel; vyjadriť vlastný názor jednoduchou formou.

Voľný čas a služby 12 hod

Obsahový štandard

Pricestujeme do Moskvy; Objednávanie nocľahu v hoteli; Situácie na letisku; Colná a pasová kontrola; Telegram; V jedálni, v bufete; Stolovanie. Kino, divadlo, šport, knižnica a čítanie.

Výkonový štandard

Žiak vie vyjadriť pocity, dojmy a postoje; spontánne napísať dátum, adresu, inzerát; slovne navigovať alebo vysvetliť orientačné body v interiéri; vykať; tvoriť rozkazovací spôsob; používať spojku aby a slovesá jesť a piť.

Nakupovanie a cestovanie 22 hod

Obsahový štandard

Orientácia v meste; Dopravné prostriedky; Nakupovanie; Výslovnosť mäkkých spoluhlások; Slovesá pohybu; Príkaz a zákaz; Pamätihodnosti Sankt-Peterburgu; Nesklonné podstatné mená.

Výkonový štandard

Žiak vie slovne vyjadriť orientáciu v exteriéri; pomenovať dopravné prostriedky; názvy tovaru, oddelení v nákupnom centre; komunikovať s predavačom, nakupovať; tvoriť situačné dialógy; používať a rozlišovať slovesá pohybu; vymenovať pamiatky v SPb a stručne o nich porozprávať; vymenovať a správne používať nesklonné podstatné mená

Vzdelávanie a voľný čas 22 hod

Obsahový štandard

Pozvanie do kina, divadla; Odmietnutie; Neprízvučné samohlásky; Zvratné slovesá; Vyjadrenie dojmov, radosti, ľútosti; Adresa, dátum, inzerát; Radové číslovky; Skloňovanie osobných zámen; Orientácia v budove; Predmety, známky, rozvrh hodín; Minulý čas; Vykanie.

Výkonový štandard

Žiak vie vyjadriť pocity, dojmy a postoje; spontánne napísať dátum, adresu, inzerát; slovne navigovať alebo vysvetliť orientačné body v interiéri, pomenovať školské predmety, porozprávať o obľúbenom alebo neobľúbenom predmete, učiteľovi; pomenovať známky v škole; tvoriť minulý čas; správne používať formy vykania.

7. ROČNÍK (SEPTIMA)

Komunikácia 22 hod

Obsahový štandard

Pozvanie na návštevu; Poďakovanie; Ospravedlnenie sa; Pohyblivý prízvuk; Častica - ne; Číslovky; Telefonovanie; Neprízvučné o; Budúci čas.

Výkonový štandard

Žiak vie: poďakovať; prijať pozvanie, aj pozvať; ospravedlniť sa; časovať jednoduché slovesá; sluchovo odlíšiť nesprávnosť prízvuku; písať ďalšie písmená azbuky; tvoriť nové slová a spojenia; tvoriť jednoduché situačné dialógy; telefonovať; používať budúci čas; disponovať číslovkami do 100; spontánne používať a rozširovať si slovnú zásobu.

Životný štýl 12 hod

Obsahový štandard

Preč od všedných dní; Komunikácia o životnom štýle; Prekonávanie jednotvárnosti; Starostlivosť o zdravie; Porovnanie a neurčitosť; Slovesné väzby spomínať na koho, na čo; Neurčité zámená a príslovky; 2. stupeň prídavných mien; Zámeno ten;

Výkonový štandard

Žiak vie: tvoriť situačné dialógy; vymenúvať a používať nesklonné podstatné mená; používať neurčité zámená a príslovky; správne tvoriť a používať 2. stupeň prídavných mien a

niektorých prísloviek; vyjadriť svoje názory a postoje a obhajovať ich argumentáciou; zhodnotiť pozitíva a negatíva.

Informácie 12 hod

Obsahový štandard

Vyjadrenie približnosti. Tretí stupeň prídavných mien; Časovanie slovies dávať, otvárať, zatvárať; Skloňovanie podstatných mien;

Výkonový štandard

Žiak vie: poďakovať; prijať pozvanie aj pozvať; ospravedlniť sa, zdvorilo odmietnuť pozvanie; tvoriť situačné dialógy; telefonovať; reagovať na rôzne situácie; odmietnuť obvinenie; ponúknuť pomoc, poradiť; gratulovať; vyjadriť záujem; vyjadriť emócie; zhrnúť povedané; citovať; uviesť príklad.

Opis a postoje 10 hod

Obsahový štandard

Rozkazovací spôsob; Podmieňovací spôsob; Podmieňovacie vety; Používanie častice „li“ a spojky “jesli”.

Výkonový štandard

Žiak vie: vyjadriť pocity, dojmy a postoje; opísať miesta, udalosti, osoby, emócie; písomne komunikovať; napísať žiadosť; odpovedať na žiadosť; kultúrne vyjadriť nesúhlas či protest; vyjadriť vedomosti, poznatky; sľúbiť, ubezpečiť; napísať list – ovláda formu a konštrukcie vyžadované pri písaní listu.

Prezentovanie a diskutovanie 10 hod

Obsahový štandard

Slovesné väzby tešiť sa na čo, spomínať na koho; Príslovky s časticami –to a –nibud’.

Výkonový štandard

Žiak vie: tvoriť situačné dialógy; prezentovať postoj; diskutovať o konkrétnej udalosti; reagovať na predstavenie a predstaviť sa alebo predstaviť iného človeka; začať rozhovor; ujať sa slova; vrátiť sa k nedopovedanému; vypýtať si slovo; zabrániť niekomu v rozhovore; parafrázovať.

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Matematika
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	8 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	1., 2., 3., 4., 5., 6.
celkový počet hodín týždenne	29

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet matematika. Predmet je vyučovaný v slovenskom aj v anglickom jazyku.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
počet hodín ŠVP	4	5	5	5	4	3	3	-

1. ROČNÍK (PRÍMA)

Čísla, premenné a početové výkony s číslami

1. Početové výkony s prirodzenými číslami - 19 hodín

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže Ovládať základné operácie v obore prirodzených čísel. Rozložiť zložené číslo na súčin menších čísel v obore malej a veľkej násobilky. Zistiť podľa dodaného návodu, či je dané číslo deliteľné číslami 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 100. Rozhodnúť o správnom poradí početových operácií pri riešení úloh. Vyriešiť úlohy, v ktorých sa nachádza viac operácií napr. $2 \cdot 6 + 20 : 4$ (aj na kalkulačke).	objav deliteľnosti dvoma, piatimi, desiatimi a stami práca podľa návodu – kritériá deliteľnosti číslami 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 100 propedeutika počítania s približnými (zaokrúhlenými) číslami sčítanie a odčítanie, resp. násobenie a delenie ako navzájom opačné operácie a ich využitie pri riešení jednoduchých slovných úloh (propedeutika rovníc) propedeutika výpočtu objemu kvádra a kocky ako súčin príslušných celočíselných rozmerov – prirodzených čísel, propedeutika jednotiek objemu: mm^3, cm^3, dm^3

Čísla, premenné a početové výkony s číslami

2. Desatinné čísla. Počtové výkony (operácie) s desatinnými číslami – 25 hodín

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže Prečítať a zapísať desatinné čísla a určiť rád číslice v zápise desatinného čísla. Uviest' príklady použitia desatinných čísel v bežnom živote a pracovať s nimi v uvedenom kontexte. Správne zobrazit' desatinné číslo na číselnej osi. Zistiť vzájomnú vzdialenosť desatinných čísel na číselnej osi. Porovnať, usporiadať podľa predpisu (zostupne, vzostupne) a zaokrúhliť podľa zadania desatinné číslo na celé číslo, na desatiny, na stotiny, na tisíciny, . . ., nahor, nadol aj aritmeticky. Sčítat', odčítat', vynásobiť a vydeliť primerané desatinné čísla spamäti, ostatné písomne alebo pomocou kalkulačky. Vynásobiť a vydeliť desatinné čísla mocninami čísla 10 spamäti. Desatinné číslo vydeliť prirodzeným a správne zapísať zvyšok (aj na kalkulačke). Vypočítat' jednoduchý aritmetický priemer desatinných čísel. Vyriešiť slovné úlohy s desatinnými číslami. Využiť vlastnosti desatinných čísel pri premene jednotiek dĺžky a hmotnosti. Porovnať veľkosti vyjadrené jednotkami a usporiadať ich podľa veľkosti vzostupne a zostupne.	desatinné číslo, celá časť desatinného čísla, desatinná časť desatinného čísla, desatinná čiarka, desatiny, stotiny, tisíciny..., rád číslice v desatinnom čísle, číselná os, vzdialenosť čísel na číselnej osi porovnávanie, usporiadanie desatinných čísel znaky =, >, < zaokrúhľovanie nadol na ..., zaokrúhľovanie nahor na ..., zaokrúhľovanie na ... aritmetický priemer objav periodickosti pri delení dvoch prirodzených čísel, perióda, periodické čísla sčítanie a odčítanie, resp. násobenie a delenie ako navzájom opačné operácie (propedeutika rovníc) jednotky dĺžky (km, m, dm, cm, mm), hmotnosti (t, kg, dag, g, mg) a ich premena v obore desatinných čísel propedeutika zlomkov na rôznorodých kontextoch propedeutika nepriamej úmernosti (riešenie slovných úloh)

Geometria a meranie

3. Rovinné útvary – štvorec, obdĺžnik – 11 hodín

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže Určiť približný obsah rovinného útvaru v štvorcovej sieti. Vypočítat' obvod a obsah štvorca a obdĺžnika v obore desatinných čísel.	rovinné útvary, štvorec, obdĺžnik, mnohoúhelník, obsah, výmera, plocha, jednotka štvorcovej siete jednotky obsahu, premena jednotiek obsahu: hektár, ár, kilometer štvorcový, meter štvorcový, decimeter štvorcový, centimeter štvorcový a milimeter štvorcový

Vypočítat obsah pravouhlého trojúhelníka ako polovicu obsahu obdĺžnika. Premeniť základné jednotky obsahu s využívaním vlastností desatinných čísel. Zanalyzovať útvary zložené zo štvorcov a obdĺžnikov z hľadiska možností výpočtu ich obsahu a obvodu. Vypočítat obvod a obsah obrazcov zložených zo štvorcov a obdĺžnikov. Vyriešiť úlohy z praxe na výpočet obvodov a obsahov útvarov zložených zo štvorcov a obdĺžnikov.	(ha, a, km², m², dm², cm², mm²) slovné vzorce pre výpočet obvodu a obsahu štvorca, obdĺžnika a pravouhlého trojúhelníka
--	--

Geometria a meranie

4. Uhly – 15 hodín

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže Odmerať veľkosť narysovaného uhla v stupňoch. Narysovať pomocou uhlomera uhol s danou veľkosťou, konštrukčne uhol veľkosti 30°, 60°, 45°, 90°. Primerane odhadnúť veľkosť uhla. Premeniť stupne na minúty a naopak. Zostrojiť os uhla pomocou uhlomera, kružidla. Porovnať uhly podľa ich veľkosti numericky. Rozlíšiť vrcholové uhly, susedné uhly, striedavé uhly a súhlasné uhly. Vypočítat veľkosť vrcholového a susedného uhla k danému uhlu. Sčítat a odčítat veľkosti uhlov (v stupňoch). Využiť vlastnosti uhlov pri riešení kontextových úloh.	uhol, veľkosť uhla, jednotky stupeň a minúta, uhlomer ramená uhla, vrchol uhla os uhla a jej vlastnosti porovnávanie uhlov priamy, pravý, ostrý a tupý uhol, uhol väčší ako priamy uhol vrcholový uhol, susedný uhol, striedavý uhol, súhlasný uhol a ich vlastnosti sčítanie a odčítanie veľkostí uhlov

Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika

5. Kombinatorika – 10 hodín

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže	

Systematicky usporiadať daný malý počet prvkov podľa predpisu. Z daných prvkov vybrať skupinu prvkov s danou vlastnosťou a určiť počet týchto prvkov. Pokračovať v danom systéme usporiadania/vypisovania. Zvoliť stratégiu riešenia kombinatorickej úlohy. Vypísať (všetky) možnosti podľa určitého systému. Vytvoriť systém (napr. strom možností) na vypisovanie možností. Systematicky usporiadať daný počet predmetov (prvkov, údajov). Vyriešiť primerané kombinatorické úlohy, vrátane intuitívneho použitia pravidla súčtu a súčinu.	usporiadanie prvkov (bez opakovania) objav podstaty daného systému vo vypisovaní možností systematické vypisovanie možností, rôzne spôsoby vypisovania možností počet usporiadaní, počet možností úlohy na tvorbu skupín predmetov a ich počty z oblasti hier, športu a z rôznych oblastí života (propedeutika variácií) propedeutika základných modelov kombinatoriky
--	--

Čísla, premenné a početové výkony s číslami

6. Zlomky – 35 hodín

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže Správne chápať, prečítať a zapísať zlomok. Chápať, že každé racionálne číslo môžeme vyjadriť nekonečným množstvom zlomkov. V rámci toho istého celku uviesť príklad rovnakého zlomku v inom tvare. Kedy sa zlomok rovná jednej celej, kedy sa rovná nule a kedy nemá zmysel. Graficky znázorniť a zapísať zlomkovú časť z celku. Správne znázorniť zlomok na číselnej osi. Porovnať a usporiadať zlomky s rovnakým menovateľom (čitateľom) a výsledok porovnávania zapísať znakmi $>$, $<$, $=$. Vykrátiť a rozšíriť zlomok daným číslom. Krátením upraviť zlomok na základný tvar, Sčítať a odčítať zlomky s rovnakými aj nerovnakými menovateľmi. Nájsť niektorého spoločného menovateľa zlomkov (upraviť zlomky na rovnakého menovateľa). Pri počítaní dodržať dohodnuté poradie operácií,	celok, zlomok ako časť z celku znázornenie zlomkovej časti celku (aj vhodným diagramom) znázornenie zlomkov na číselnej osi zlomok ako číslo zlomková čiara, čitateľ a menovateľ zlomku rovnosť zlomkov krátenie (zjednodušovanie) zlomkov, rozširovanie zlomkov základný tvar zlomku porovnávanie zlomkov ($>$, $<$, $=$) sčítovanie zlomkov, odčítovanie zlomkov, rovnaký a nerovnaký menovateľ zlomkov, spoločný menovateľ, spoločný násobok, krížové pravidlo násobenie zlomkov, delenie zlomkov zlomková časť z celku prevrátený zlomok

správne používať zátvorky. Písomne vynásobiť a vydeliť zlomok prirodzeným číslom a zlomkom. Vypočítať zlomkovú časť z celku. Pomocou kalkulačky prevodom na desatinné čísla s danou presnosťou počítat so zlomkami. Prečítať a zapísať desatinné zlomky. Previesť zlomok na desatinné číslo. Zapísať zlomok v tvare desatinného čísla (alebo periodickým číslom) s požadovanou presnosťou (na požadovaný počet miest). Určiť pri prevode zlomku na desatinné číslo periódu v zápise výsledku. Zmiešané číslo previesť na zlomok, zlomok, kde je čitateľ väčší ako menovateľ, zapísať v tvare zmiešaného čísla. Vyriešiť jednoduché slovné úlohy so zlomkami.	desatinný zlomok, periodické číslo, perióda, periodický rozvoj (kladné) racionálne číslo propedeutika kladných a záporných čísel riešením úloh
--	--

Čísla, premenné a početové výkony s číslami

7. Percentá, promile – 17 hodín

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže Vypočítať 1 percento (%) ako stotinu základu. Rozlíšiť, určiť a vypočítať základ, keď pozná počet percent a hodnotu prislúchajúcu k tomuto počtu percent. Rozlíšiť, určiť a vypočítať hodnotu časti prislúchajúcej k počtu percent. Vypočítať počet percent, ak je daný základ a časť prislúchajúca k počtu percent. Uplatniť vedomosti o percentách pri riešení jednoduchých slovných úloh z praktického života. Že ak je rôzny základ, rovnakej časti zodpovedajú rôzne počty percent (napr.: číslo 50 je o 25 % väčšie ako číslo 40, ale číslo 40 je o 20 % menšie ako číslo 50 a pod.). Vypočítať 1 promile (‰) ako tisícinu základu. Poznať vzťah medzi zlomkami, percentami a	percento (%), základ, časť prislúchajúca k počtu percent, počet percent promile (‰) kruhový diagram, stĺpcový diagram istina, úrok, jednoduché úrokovanie, úroková miera, pôžička, úver, vklad štatistické údaje, tabuľka, graf, diagram

desatinnými číslami. Vypočítať 10 %, 20 %, 25 %, 50 % bez prechodu cez 1%. Prečítať údaje súvisiace s počtom percent/promile z diagramov (grafov). Zapísať znázornenú časť celku počtom percent/promile. Znázorniť na základe odhadu (počtu percent/promile) časť celku v kruhovom diagrame. Porovnať viacero častí z jedného celku a porovnanie zobraziť vhodným stĺpcovým aj kruhovým diagramom. Zostrojiť kruhový alebo stĺpcový diagram na základe údajov z tabuľky. Vypočítať úrok z danej istiny za určité obdobie pri danej úrokovej miere. Vypočítať hľadanú istinu. Vyriešiť primerané slovné (podnetové, kontextové) úlohy z oblasti bankovníctva a finančníctva, v ktorých sa vyskytujú ako podnet štatistické dáta (v tabuľkách, diagramoch, a pod.).	
--	--

2.ROČNÍK (SEKUNDA)

Čísla, premenné a počtové výkony s číslami

1. Kladné a záporné čísla, racionálne čísla – 35 hodín

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže uviesť príklady využitia kladných a záporných celých čísel v praxi, prečítať a zapísať celé čísla (aj z rôznych tabuliek a grafov), určiť k danému číslu číslo opačné, vymenovať a vypísať dvojice navzájom opačných čísel (aj z číselnej osi),	číselná os kladné a záporné číslo navzájom opačné čísla kladné a záporné desatinné číslo absolútna hodnota čísla usporiadanie čísel

porovnať celé a racionálne čísla a usporiadať ich podľa veľkosti, správne zobrazit' celé čísla na číselnej osi, priradiť k celému číslu obraz na číselnej osi, zobrazit' kladné a záporné desatinné čísla na číselnej osi, určiť absolútnu hodnotu celého, desatinného čísla a racionálneho čísla, sčítat' a odčítat' celé a desatinné čísla, vyriešiť primerané slovné úlohy na sčítanie a odčítanie celých a desatinných čísel (kladných a záporných), jednoducho zapísať postup riešenia slovnej úlohy, výpočet a odpoveď, spamäti, písomne a na kalkulačke vynásobiť a vydeliť čísla, vyriešiť primerané slovné úlohy na násobenie a delenie celých čísel	porovnanie čísel pojmem racionálneho čísla súčet, rozdiel, súčin a podiel celých, desatinných a racionálnych čísel
---	---

Čísla, premenné a počtové výkony s číslami

2. Premenná, výraz – 35 hodín

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže sčítat', odčítat', vynásobiť a vydeliť primerané číselné výrazy, rozhodnúť o rovnosti dvoch číselných výrazov, rozlíšiť číselný výraz a výraz s premennou, zostaviť podľa slovného opisu jednoduchý výraz s premennou, určiť vo výraze s premennou členy s premennou a členy bez premennej, určiť hodnotu výrazu, keď je daná hodnota premennej, sčítat' a odčítat' výrazy s premennou, vynásobiť a vydeliť primerané výrazy s premennou číslom rôznym od nuly, vynímať pred zátvorku, vyjadriť neznámu z jednoduchých vzorcov	číselný výraz, rovnosť a nerovnosť číselných výrazov nerovná sa, je rôzne od, znaky $=$, $\neq$ hodnota číselného výrazu výraz s premennou (algebraický výraz) dosadzovanie čísel za jednotlivé premenné rovnica dopočítavanie chýbajúcich údajov v jednoduchých vzorcoch koeficient, premenná, člen s premennou, číslo (člen bez premennej) neznáma veličina vo vzorci vzorec (skrátenejší zápis vzťahov), vzorce na výpočet obvodu a obsahu štvorca, obdĺžnika

(napr. $o=4.a$)	vyjadrenie a výpočet neznámej z jednoduchého vzorca vynímanie pred zátvorku propedeutika riešenia lineárnych rovníc s jedným výskytom neznámej propedeutika riešenia lineárnych rovníc s viacnásobným výskytom neznámej
------------------	---

Geometria a meranie

2.Rovinné útvary - trojuholník – 25 hodín

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže rozlíšiť základné prvky trojuholníka, pomenovať trojuholník podľa veľkosti jeho vnútorných uhlov, vypočítať veľkosť tretieho vnútorného uhla trojuholníka, ak pozná veľkosť jeho dvoch vnútorných uhlov v stupňoch, vypočítať veľkosť vonkajších uhlov trojuholníka, vyriešiť úlohy s využitím vlastností vnútorných a vonkajších uhlov trojuholníka, zostrojiť trojuholník podľa (slovného) postupu konštrukcie s využitím vety sss, sus a usu, zostrojiť trojuholník podľa (slovného) postupu konštrukcie, ak je daná strana, výška na danú stranu a príľahlý uhol alebo ak je daná strana, výška na danú stranu a ďalšia strana, opísať (slovne) postup konštrukcie trojuholníka, poznať vetu o trojuholníkovej nerovnosti, na základe vety o trojuholníkovej nerovnosti rozhodnúť o možnosti zostrojenia trojuholníka z troch úsečiek, opísať rovnostranný a rovnoramenný trojuholník a ich základné vlastnosti (veľkosti strán a uhlov, súmernosť), presne a čisto narysovať rovnostranný a rovnoramenný trojuholník,	trojuholník, základné prvky trojuholníka (vrcholy, strany, vnútorné a vonkajšie uhly) vnútorné uhly trojuholníka, objav vzťahu pre súčet vnútorných uhlov trojuholníka ostrohľý, pravouhlý a tupouhlý trojuholník náčrt, konštrukcia konštrukcia trojuholníka podľa vety sss, sus, usu konštrukcia trojuholníka, ak je daná strana, výška na danú stranu a príľahlý uhol alebo ak je daná strana, výška na danú stranu a ďalšia strana trojuholníková nerovnosť, $a+b > c$, $a+c > b$, $b+c > a$ rovnoramenný a rovnostranný trojuholník, ramená, základňa, hlavný vrchol rovnoramenného trojuholníka objav základných vlastností rovnoramenného a rovnostranného trojuholníka, výška trojuholníka (priamka, úsečka, dĺžka úsečky), päta výšky, priesečník výšok trojuholníka obvod a obsah trojuholníka (objavovanie výpočtu obsahu tohto útvaru)

zostrojiť výšky trojuholníka (v ostrouhlom, tupouhlom a pravouhlom) a ich priesečník, vypočítať obvod a obsah trojuholníka, vyriešiť slovné (kontextové a podnetové) úlohy z reálneho života s využitím poznatkov o obsahu a obvode trojuholníka a s využitím premeny jednotiek dĺžky a obsahu	
---	--

Čísla, premenné a počtové výkony s číslami

2. Pomer, priama a nepriama úmernosť – 25 hodín

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže zapísať a upraviť daný pomer a postupný pomer, rozdeliť dané číslo (množstvo) v danom pomere, zväčšiť/zmenšiť dané číslo v danom pomere, vyriešiť primerané slovné úlohy na pomer rôzneho typu a praktické úlohy s použitím mierky plánu a mapy, rozhodnúť, či daný vzťah je alebo nie je priamou/nepriamou úmernosťou, vyriešiť úlohy (aj z praxe) s využitím priamej a nepriamej úmernosti (aj pomocou jednoduchej alebo zloženej trojčlenky)	pomer, prevrátený pomer, postupný pomer ako skrátený zápis jednoduchých pomerov, rozdeľovanie celku v danom pomere plán, mapa, mierka plánu a mapy priama a nepriama úmernosť trojčlenka (jednoduchá, zložená) tabuľka priamej a nepriamej úmernosti kontextové úlohy na priamu a nepriamu úmernosť, pomer a mierku

Geometria a meranie

3. Priestorové telesá – kváder a kocka – 20 hodín

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže načrtnúť a narysovať obraz kvádra a kocky vo voľnom rovnobežnom premietaní, vyznačiť na náčrte kvádra a kocky ich viditeľné a neviditeľné hrany a ich základné prvky, načrtnúť a narysovať sieť kvádra a kocky, zostaviť na základe náčrtu alebo opisu teleso skladajúce sa z kociek a kvádrov,	priestor, vzor, obraz, náčrt voľné rovnobežné premietanie, perspektíva kocka, kváder, viditeľné a neviditeľné hrany teleso, jednoduché a zložené teleso nárys, bokorys, pôdorys

zhotoviť náčrt telies skladajúcich sa z kvádrov a kociek, nakresliť nárys, bokorys a pôdorys telies zostavených z kvádrov a kociek, poznať vzťah $1 \text{ liter} = 1 \text{ dm}^3$, premeniť základné jednotky objemu, vypočítať povrch a objem kvádra a kocky, ak pozná dĺžky ich hrán, vyriešiť primerané slovné úlohy na výpočet povrchu/ objemu kvádra a kocky aj s využitím premeny jednotiek obsahu/objemu	sieť kvádra, sieť kocky... povrch kocky a kvádra, jednotky povrchu objem kocky a kvádra, jednotky objemu: meter kubický, decimeter kubický, centimeter kubický, milimeter kubický, kilometer kubický, liter, deciliter, centiliter, mililiter, hektoliter (m^3, dm^3, cm^3, mm^3, km^3, l, dl, cl, ml, hl), premena jednotiek priestorová predstavivosť a úlohy na jej rozvoj
---	--

Geometria a meranie

4. Základné rovinné útvary a ich vlastnosti – 10 hodín

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže rozhodnúť, či je daný útvar osovo (stredovo) súmerný	os súmernosti, stred súmernosti, osovo (stredovo) súmerný útvar

Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika

5. Riešenie rôznych úloh z kombinatoriky - 15 hodín

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže systematicky usporiadať daný malý počet prvkov podľa predpisu, z daných prvkov vybrať skupinu prvkov s danou vlastnosťou a určiť počet týchto prvkov, pokračovať v danom systéme usporiadania /vypisovania, zvoliť stratégiu riešenia kombinatorickej úlohy, zvoliť optimálny spôsob zápisu riešenia tabuľkou a diagramom,	usporiadanie prvkov (s opakovaním, bez opakovania) dáta, údaje, tabuľka, diagram kontextové úlohy s kombinatorickou motiváciou propedeutika štatistiky, pravdepodobnosti a kombinatoriky (zhromažďovanie, usporiadanie a grafické znázornenie údajov) objav podstaty daného systému vo vypisovaní možností systematické vypisovanie možností, rôzne spôsoby

vypísať (všetky) možnosti podľa určitého systému, vytvoriť systém (napr. strom možností) na vypisovanie možností, systematicky usporiadať daný počet predmetov (prvkov, údajov), vyriešiť primerané kombinatorické úlohy, vrátane intuitívneho použitia pravidla súčtu a súčinu	vypisovania možností počet usporiadaní, počet možností úlohy na tvorbu skupín predmetov a ich počty z oblasti hier, športu a z rôznych oblastí života (propedeutika variácií) propedeutika základných modelov kombinatoriky
---	---

3. ROČNÍK (TERCIA)

5 hodiny týždenne, 165 hodín ročne

Čísla, premenné a početové výkony s číslami

1. Lineárne rovnice a nerovnice s jednou neznámou – 20 hodín

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže vyriešiť jednoduché slovné úlohy vedúce k lineárnej rovnici bez formalizácie do podoby rovnice, zapísať postup riešenia slovnej úlohy, overiť skúškou správnosti, či dané číslo je riešením slovnej úlohy, rozhodnúť o rovnosti (nerovnosti) dvoch číselných (algebraických) výrazov, rozlíšiť zápisy rovnosti, nerovnosti, rovnice, nerovnice, vyriešiť jednoduchú lineárnu rovnicu s jedným výskytom neznámej, vyriešiť jednoduchými úpravami lineárnu rovnicu s viacnásobným výskytom neznámej (napr. $2x + 3 = 3x - 4$), poznať význam skúšky správnosti a rozumieť tomu, prečo nie je pri niektorých rovniciach nutná, vyriešiť jednoduché lineárne nerovnice s jedným výskytom neznámej (napr.: $2(x + 8) > 42$), vyriešiť jednoduché rovnice s jedným výskytom neznámej v menovateli (napr.: $2/(x+3) = 4$), urobiť skúšku správnosti riešenia jednoduchej rovnice s neznámou v menovateli,	riešenie jednoduchých úloh vedúcich na lineárne rovnice bez formalizácie do podoby rovnice: úvahou, metódou pokus – omyl, znázornením rovnosť a nerovnosť dvoch algebraických výrazov lineárna rovnica s jednou neznámou lineárna nerovnica s jednou neznámou ľavá a pravá strana rovnice (nerovnice), riešenie (koreň) rovnice a nerovnice znamienka rovnosti (nerovnosti), znaky nerovnosti, ostré a neostré nerovnosti skúška správnosti výraz, lomený výraz, výraz s neznámou v menovateli rovnica s jednou neznámou podmienky pre riešenie rovnice (s neznámou v menovateli), skúška správnosti slovná (kontextová) úloha, zápis, matematizácia textu úlohy postup riešenia, zostavenie lineárnej rovnice (nerovnice), skúška, odpoveď vyjadrenie neznámej zo vzorca

určiť podmienky riešenia rovnice s neznámou v menovateli, vyjadriť neznámu zo vzorca (z primeraných matematických a fyzikálnych vzorcov), vybrať vhodnú stratégiu riešenia slovnej úlohy (rovnice, nerovnice, tipovaním, a pod.), vyriešiť slovné (kontextové) úlohy vedúce k lineárnej rovnici (nerovnici), overiť s pravnosť riešenia slovnej úlohy.	
---	--

Čísla, premenné a početové výkony s číslami

2. Mocniny a odmocniny, zápis veľkých čísel – 24 hodín

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže prečítať správne zápis druhej a tretej mocniny ľubovoľného racionálneho čísla a určiť v ňom mocnenca (základ) a mocniteľa (exponent), zapísať druhú a tretiu mocninu ľubovoľného racionálneho čísla ako súčin rovnakých činiteľov, zapísať súčin konkrétného väčšieho počtu rovnakých činiteľov v tvare mocniny a opačne, vysvetliť vzťahy $x^2 = (-x)^2$, $x^3 \neq (-x)^3$, prečítať správne zápis druhej odmocniny ľubovoľného kladného racionálneho čísla a tretej odmocniny ľubovoľného racionálneho čísla a určiť v ňom stupeň o dmocnenia a odmocnenca (základ), zapísať druhú odmocninu ľubovoľného kladného racionálneho čísla a tretiu odmocninu ľubovoľného racionálneho čísla, vypočítať na kalkulačke druhú a tretiu mocninu ľubovoľného racionálneho čísla, druhú odmocninu kladného racionálneho čísla a tretiu odmocninu ľubovoľného racionálneho čísla, vypočítať spamäti hodnotu druhej a tretej mocniny malých prirodzených čísel (1, ..., 5) a hodnotu druhej odmocniny z čísel 4, 9, 16, 25, ..., 100, zapísať ako mocninu 10 čísla 100, 1000, 10000...,	súčin rovnakých činiteľov, jeho zápis pomocou mocniny druhá mocnina, druhá mocnina ako obsah štvorca, zápis druhej mocniny reálneho čísla tretia mocnina, tretia mocnina ako objem kocky, zápis tretej mocniny základ mocniny (mocnenec), exponent (mociteľ) druhá odmocnina, znak odmocnenia ($\sqrt{}$), základ odmocniny (odmocnenec), zápis druhej odmocniny tretia odmocnina, znak odmocnenia ($\sqrt[3]{}$), zápis tretej odmocniny mocniny čísla 10, predpony a ich súvis s mocninami zápis čísla, vedecký zápis čísla, zápis čísla v tvare $a \cdot 10^n$ (pre $1 \leq a < 10$), a práca s takýmito číslami na kalkulačke veľmi veľké a veľmi malé čísla, vytváranie predstavy o nich odhad, odhad výsledku, zaokrúhľovanie

zapísať čísla v tvare $a \cdot 10^n$ (pre $1 \leq a < 10$) – vedecký zápis čísla, vyriešiť primerané numerické a slovné úlohy s veľkými číslami s využitím zručností odhadu a zaokrúhľovania, použiť zaokrúhľovanie a odhad pri riešení praktických úloh	
--	--

Geometria a meranie

3. Rovinné útvary - trojuholník - 10 hodín

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže rozhodnúť o zhodnosti dvoch trojuholníkov v rovine zostrojiť trojuholník podľa (slovného) postupu konštrukcie s využitím vety sss, sus a usu, zostrojiť trojuholník podľa (slovného) postupu konštrukcie, ak je daná strana, výška na danú stranu a príľahlý uhol alebo ak je daná strana, výška na danú stranu a ďalšia strana, opísať (slovne) postup konštrukcie trojuholníka, narysovať pravidelný šesťuholník,	zhodnosť dvoch trojuholníkov, veta sss, sus, usu náčrt, konštrukcia konštrukcia trojuholníka podľa vety sss, sus, usu konštrukcia trojuholníka, ak je daná strana, výška na danú stranu a príľahlý uhol alebo ak je daná strana, výška na danú stranu a ďalšia strana pravidelný šesťuholník

Geometria a meranie

4. Podobnosť trojuholníkov – 13 hodín

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže vysvetliť podstatu podobnosti dvoch geometrických útvarov, rozhodnúť o podobnosti dvojice trojuholníkov v rovine, vypočítať pomer podobnosti dvoch podobných trojuholníkov, na základe viet o podobnosti trojuholníkov vyriešiť primerané výpočtové a konštrukčné úlohy, využiť vlastnosti podobnosti trojuholníkov pri riešení praktických úloh zo života pri meraní (odhadovaní)	geometrické útvary v rovine zhodnosť geometrických útvarov podobnosť geometrických útvarov, podstata podobnosti pomer podobnosti dvoch geometrických útvarov podobnosť trojuholníkov vety o podobnosti trojuholníkov (sss, sus, uu) podobnosť trojuholníkov v praxi

vzdialeností a výšok, určiť skutočnú vzdialenosť (mierka mapy) a skutočné rozmery predmetov (mierka plánu)	
--	--

Geometria a meranie

5. Pytagorova veta – 10 hodín

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže Vymenovať základné prvky a vlastnosti pravouhlého trojuholníka, Formuláciu Pytagorovej vety aj jej význam, Zapísať Pytagorovu vetu v pravouhlom trojuholníku ABC s pravým uhlom pri vrchole C vzťahom $c^2 = a^2 + b^2$, ale aj vzťahom pri inom označení strán pravouhlého trojuholníka, Vyjadriť a zapísať zo základného vzťahu Pytagorovej vety obsah štvorca nad odvesnami ($a^2 = c^2 - b^2$, $b^2 = c^2 - a^2$), podobne aj pri inom označení strán trojuholníka, Vyjadriť vzťah pre výpočet dĺžky odvesien pomocou odmocnín (), podobne aj pri inom označení strán trojuholníka, Vypočítať dĺžku tretej strany pravouhlého trojuholníka, ak sú známe dĺžky jeho dvoch zvyšných strán, Samostatne použiť Pytagorovu vetu na riešenie kontextových úloh z reálneho praktického života	pravouhlý trojuholník, základné prvky a vlastnosti pravouhlého trojuholníka – pravý uhol, odvesny, prepona, súčet dvoch ostrých uhlov je 90 stupňov Pytagorova veta pre pravouhlý trojuholník vzťahy $c^2 = a^2 + b^2$, $a^2 = c^2 - b^2$, $b^2 = c^2 - a^2$, význam a využitie Pytagorovej vety, vyjadrenie neznámej zo vzorca

Geometria a meranie

6. Rovinné útvary – rovnobežník, lichobežník - 15 hodín

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže zostrojiť dve rovnobežné priamky (rovnobežky), ktoré sú preťaté priečkou, určiť súhlasné a striedavé uhly pri dvoch rovnobežných priamkach preťatých priečkou, vyriešiť úlohy s využitím vlastností súhlasných a striedavých uhlov, načrtnúť a pomenovať rovnobežníky: štvorec, kosoštvorec,	rovnobežnosť, rovnobežné priamky (rovnobežky), rôznobežky, priečka, rovnobežky preťaté priečkou súhlasné a striedavé uhly a ich vlastnosti štvoruholníky, rovnobežníky, štvorec, kosoštvorec, obdĺžnik, kosodĺžnik, lichobežník a ich základné vlastnosti (o stranách, vnútorných uhloch, uhlopriečkach a ich priesečníku) strany, veľkosti strán, vnútorné uhly rovnobežníka

obdĺžnik, kosodĺžnik, rozlíšiť a vysvetliť rozdiel medzi pravouhlými a kosouhlými rovnobežníkmi, narysovať štvorec, kosoštvorec, obdĺžnik, kosodĺžnik a správne označiť všetky ich základné prvky, zostrojiť a odmerať v rovnobežníku (štvorci, kosoštvorci, obdĺžniku, kosodĺžniku) jeho dve rôzne výšky, načrtnúť lichobežník, pomenovať a opísať jeho základné prvky, zostrojiť ľubovoľný lichobežník (všeobecný, pravouhlý, rovnoramenný) podľa daných prvkov a na základe daného konštrukčného postupu vyriešiť primerané konštrukčné úlohy pre štvoruholníky s využitím vlastností konštrukcie trojuholníka a s využitím poznatkov o rovnobežníkoch a lichobežníkoch, vypočítať obvod a obsah štvorca, kosoštvorca, obdĺžnika, kosodĺžnika a lichobežníka, vyriešiť slovné (kontextové a podnetové) úlohy z reálneho života s využitím poznatkov o obsahu a obvode rovnobežníka a lichobežníka a s využitím premeny jednotiek dĺžky a obsahu	(štvoruholníka), dve výšky rovnobežníka, uhlopriečky, priesečník uhlopriečok rovnobežníka, vlastnosti rovnobežníka súčet vnútorných uhlov štvoruholníka ($\alpha + \beta + \gamma + \delta = 360^\circ$) základňa lichobežníka, rameno lichobežníka, výška lichobežníka, všeobecný lichobežník, pravouhlý lichobežník, rovnoramenný lichobežník obvod a obsah rovnobežníka (kosoštvorca, kosodĺžnika) a lichobežníka (objavovanie výpočtu obsahu tohto útvaru)
---	---

Geometria a meranie

7. Rovinné útvary- kruh, kružnica - 20 hodín

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže Zostrojiť kružnicu s daným polomerom alebo s daným priemerom, Vysvetliť vzťah medzi polomerom a priemerom kružnice, Určiť vzájomnú polohu kružnice a priamky, Zostrojiť dotyčnicu ku kružnici v určenom bode ležiacom na tejto kružnici, Zostrojiť dotyčnicu ku kružnici z daného bodu, ktorý leží mimo tejto kružnice, slovne opísať postup konštrukcie dotyčnice ku	kružnica, kruh, medzikružie stred kruhu (kružnice) polomer a priemer kruhu (kružnice) a ich vzťah vzájomná poloha kružnice a priamky sečnica, nesečnica, dotyčnica ku kružnici, tetiva, ich vlastnosti, vzdialenosť stredu kružnice od tetivy Tálesova kružnica kružnicový oblúk, stredový uhol, kruhový výsek, kruhový

kružnici približnou metódou aj pomocou Tálesovej kružnice vyznačiť na kružnici kružnicový oblúk a kružnicový oblúk prislúchajúci danému stredovému uhlu, vyznačiťv kruhu kruhový výsek a kruhový výsek prislúchajúci danému stredovému uhlu, vyznačiťv kruhu kruhový odsek určiť a odmeraťstredový uhol prislúchajúci k danému kružnicovému oblúku alebo kruhovému výseku, vypočítať obsah a obvod kruhu a dĺžku kružnice, vyriešiť slovné úlohy, ktoré využívajú výpočet obsahu alebo obvodu kruhu, alebo dĺžku kružnice	odsek Ludolfovo číslo a jeho približné hodnoty $\pi = 3,14$ (resp. $\pi \approx 22/7$) obsah a obvod kruhu, dĺžka kružnice, $S = \pi \cdot r \cdot r$; $o = 2\pi r = \pi d$
---	---

Geometria a meranie

8. Priestorové telesá - hranol a ihlan – 20 hodín

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže načrtnúť kocku, kváder a hranol (trojboký, štvorboký) a ihlan vo voľnom rovnobežnom premietaní, opísať hranol a ihlan a identifikovať ich základné prvky, určiť počet hrán, stien a vrcholov hranola a ihlana, zostrojiť sieť kolmého hranola a ihlana, použiť príslušné vzorce na výpočet objemu a povrchu (kocky, kvádra, hranola a ihlana), vypočítať objem a povrch kocky, kvádra, hranola a ihlana, vyriešiť slovné úlohy s využitím objemu alebo povrchu kocky, kvádra, hranola a ihlana.	teleso, kocka, kváder, vrcholy, hrany, steny hranol (kolmý, pravidelný, trojboký, štvorboký, šesťboký...) ihlan (pravidelný, trojboký, štvorboký, ...) sieť, podstava, plášť a ich vlastnosti; výška, vrchol povrch, objem, vzorce na ich výpočet jednotky obsahu a objemu

Geometria a meranie

9. Priestorové telesá - valec, kužeľ a guľa – 18 hodín

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže načrtnúť valec a kužeľ vo voľnom rovnobežnom	(rotačný) valec, (rotačný) kužeľ, guľa, guľová plocha

premietaní, opísať valec, kužeľ a guľu a pomenovať ich základné prvky, zostrojiť sieť valca a kužeľa, dosadením do vzorcov vypočítať objem a povrch valca, kužeľa a gule, vyriešiť primerané slovné úlohy na výpočet objemu a povrchu valca, kužeľa a gule	sieť, podstava (horná, dolná), plášť, výška, vrchol strana kužeľa stred gule, polomer a priemer gule objem, povrch
---	--

Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika

10. Pravdepodobnosť – 7 hodín

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže Uskutočniť primerané pravdepodobnostné experimenty, posúdiť a rozlíšiť možné a nemožné udalosti (javy), rozhodnúť o pravdepodobnosti jednoduchých udalostí, vypočítať relatívnu početnosť udalosti	udalosť, pravdepodobnosť pokus, početnosť, relatívna početnosť možné a nemožné udalosti porovnávanie rôznych udalostí vzhľadom na mieru ich pravdepodobnosti

Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika

11. Štatistika – 8 hodín

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže spracovať, zhromaždiť a roztriediť údaje v experimente, vytvoriť z o zhromaždených údajov štatistický súbor, vypočítať aritmetický priemer z údajov v tabuľke alebo grafe, znamenat' a usporiadať údaje do tabuľky, prečítať a interpretovať údaje z tabuľky, z kruhového a stĺpcového diagramu, znázorniť údaje z tabuľky kruhovým a stĺpcovým diagramom a naopak, zrealizovať primeraný štatistický prieskum,	štatistika, štatistické zisťovanie štatistický prieskum, štatistický súbor, rozsah štatistického súboru, štatistický znak, triedenie, jednotka, absolútna početnosť, početnosť a relatívna početnosť javu, aritmetický priemer tabuľka, kruhový diagram, stĺpcový diagram graf – diagram, prechod od jedného typu znázornenia k inému hodnoty – údaje, ich znázornenie a interpretácia využitie IKT v štatistike, prieskum

pripraviť a spracovať jednoduchý vlastný projekt zameraný na štatistický prieskum určitej udalosti s vyjadrením početnosti určitého javu, vyriešiť primerané úlohy zo štatistiky s využitím výpočtu aritmetického priemeru, spracovať získané hodnoty – údaje z vlastného štatistického prieskumu do tabuľky, interpretovať údaje z tabuľky, prostredníctvom viacerých druhov diagramov – grafov znázorniť hodnoty – údaje	
--	--

4.ROČNÍK (KVARTA)

5 hodiny týždenne, 165 hodín za rok - z toho týždenne 4,5 hodiny v slovenskom a 0,5 hodina v anglickom jazyku

1. Základné výpočtové postupy (v slovenskom jazyku) – 14 hodín

Výstupy (výstupný štandard)	Obsah (obsahový štandard)
Žiak vie/dokáže Použiť percentá, trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť a pomer na riešenie jednoduchých úloh (napr. práca s mierkou mapy) a odvodenie jednoduchých vzťahov (napr. vzorec na výpočet obsahu kruhového výseku), Posúdiť správnosť tvrdení vychádzajúcich z percentuálnych údajov (napr. údaje o veľkosti zľavy), „ručne“ alebo pomocou tabuľkového kalkulátora (kalkulačky) riešiť jednoduché úlohy na pravidelné vkladanie alebo vyberanie súm z banky, Na konkrétnom príklade vysvetliť princíp splácania pôžičky, V jednoduchých prípadoch na základe výpočtu úrokovej miery porovnať výhodnosť dvoch pôžičiek.	Pojmy: Úmernosť (priama a nepriama), trojčlenka, pomer, percento, promile, základ (pre počítanie s percentami), úrok, (ročná) úroková miera, jednoduché a zložené úrokovanie.

2. Čísla, premenná a početové výkony s číslami (v slovenskom jazyku) –16 hodín

Výstupy (výstupný štandard)	Obsah (obsahový štandard)
Žiak vie/dokáže	Pojmy:

Používať kalkulačku na (približný) výpočet číselných výrazov a hodnôt funkcií, pričom zvolí spôsob výpočtu, ktorý v danej situácii vedie k čo najpresnejšiemu výsledku, porovnať dve reálne čísla na úrovni presnosti kalkulačky (napr. výpočtom ich rozdielu), Vyplniť číselné údaje vo formulári vyžadujúcom použitie základných početných operácií a výpočet percent, Zaokrúhliť (aritmeticky, nahor, nadol) na daný počet platných číslíc, Používať zjednodušené pravidlá na počítanie s približnými číslami, Vysvetliť odhad chyby súčtu dvoch približných čísel a súčinu presného a nepresného čísla, Počítat' s približnými hodnotami vrátane odhadu absolútnej chyby súčtu viacerých sčítancov, resp. súčinu presného a približného čísla, Vysvetliť princíp zápisu v pozičnej sústave a na základe toho prepísať číslo z pozičnej sústavy s iným základom ako 10 do desiatkovej sústavy, Vysvetliť princíp sčítania a násobenia v pozičnej sústave (napr. dvojkovej). Urobiť prvočíselný rozklad, nájsť NSD a nsn a riešiť jednoduché slovné úlohy s ich využitím.	Pojmy: konštanta, premenná, n–ciferné číslo, desatinný rozvoj (konečný, nekonečný a periodický), desatinné číslo, racionálne číslo, iracionálne číslo, reálne číslo, číslo vypočítané s danou presnosťou (na daný počet desatinných miest), zaokrúhlená hodnota, približná hodnota, platná číslica (v zápise približného čísla), (absolútna) chyba približného čísla, vedecký zápis čísel, pozičná číselná sústava, desiatková a dvojková sústava, dekadický a dvojkový zápis. Vlastnosti a vzťahy: zátvorky a poradie operácií pri výpočtoch, · racionálne čísla majú konečný alebo nekonečný periodický desatinný rozvoj, iracionálne čísla majú nekonečný neperiodický desatinný rozvoj, · $a0 = 1$, Zjednodušené pravidlá pre počítanie s približnými číslami (presnosť súčtu a rozdielu, počet platných čísel súčinu a podielu). NSD, nsn, prvočíslo, zložené číslo, deliteľ, násobok, kritéria deliteľnosti.
---	---

3. Mocniny a odmocniny, zápis veľkých čísel (v slovenskom jazyku) – 15 hodín

Výstupy (výstupný štandard)	Obsah (obsahový štandard)
Žiak vie/dokáže Prečítať správne zápis druhej a tretej mocniny ľubovoľného racionálneho čísla a určiť v ňom mocnenca (základ) a mocniteľa (exponent), Zapísať druhú a tretiu mocninu ľubovoľného racionálneho čísla ako súčin rovnakých činiteľov, Zapísať súčin konkrétného väčšieho počtu rovnakých činiteľov v tvare mocniny a opačne, Vysvetliť vzťahy $x^2 = (-x)^2$ a $x^3 \neq (-x)^3$, Prečítať správne zápis druhej odmocniny ľubovoľného kladného racionálneho čísla a tretej odmocniny ľubovoľného racionálneho čísla a určiť v ňom stupeň odmocnenia a odmocnenca (základ), Zapísať druhú odmocninu ľubovoľného kladného racionálneho čísla a tretiu odmocninu ľubovoľného racionálneho čísla, Vypočítat' na kalkulačke druhú a tretiu mocninu ľubovoľného racionálneho čísla, druhú odmocninu	Pojmy, vlastnosti a vzťahy: súčin rovnakých činiteľov, jeho zápis pomocou mocniny druhá mocnina, druhá mocnina ako obsah štvorca, zápis druhej mocniny reálneho čísla tretia mocnina, tretia mocnina ako objem kocky, zápis tretej mocniny základ mocniny (mocnenec), exponent (mocniteľ) druhá odmocnina, znak odmocnenia ($\sqrt{}$), základ odmocniny (odmocnenec), zápis druhej odmocniny, tretia odmocnina, znak odmocnenia ($\sqrt[3]{}$), zápis tretej odmocniny mocniny čísla 10, prepony a ich súvis s mocninami zápis čísla, vedecký zápis čísla, zápis čísla v tvare $a \cdot 10^n$ (pre $1 \leq a < 10$), a práca s takýmito číslami na kalkulačke veľmi veľké a veľmi malé čísla, vytváranie predstavy o nich odhad, odhad výsledku, zaokrúhľovanie

kladného racionálneho čísla a tretiu odmocninu ľubovoľného racionálneho čísla, Vypočítať spamäti hodnotu druhej a tretej mocniny malých prirodzených čísel (1, ..., 5) a hodnotu druhej odmocniny z čísel 4, 9, 16, 25, ..., 100, Zapísať ako mocninu 10 čísla 100, 1000, 10000..., Zapísať čísla v tvare $a \cdot 10^n$ (pre $1 \leq a < 10$) – vedecký zápis čísla, Vyriešiť primerané numerické a slovné úlohy s veľkými číslami s využitím zručností odhadu a zaokrúhľovania.	
--	--

4. Čísla, početové výkony s číslami, premenná a výraz (v slovenskom jazyku) – 43 hodín

Výstupy (výstupný štandard)	Obsah (obsahový štandard)
Žiak vie/dokáže Využiť počítanie s mocninami 10 (súčin a podiel) pri rádom odhade výsledku, pri premene jednotiek, upraviť reálne číslo na tvar $n \cdot a \cdot 10^k$, kde n je celé číslo a a číslo z intervalu 1, 10, používať, prečítať, zapísať, sčítať, odčítať, násobiť a deliť čísla zapísané vedeckým spôsobom, používať pravidlá pre počítanie s mocninami a odmocninami pri úprave jednoduchých výrazov, zaokrúhľovať (aritmeticky, nahor, nadol) na daný počet platných, číslic, používať zjednodušené pravidlá na počítanie s približnými číslami, vysvetliť odhad chyby súčtu dvoch približných čísel a súčinu presného a nepresného čísla, počítat s približnými hodnotami vrátane odhadu absolútnej chyby súčtu viacerých sčítancov, resp. súčinu presného a približného čísla, vysvetliť princíp zápisu v pozičnej sústave a na základe toho prepísať číslo z pozičnej sústavy s iným základom ako 10 do desiatkovej sústavy, vysvetliť princíp sčítania a násobenia v pozičnej sústave (napr. dvojkovej). Upravovať výrazy, sčítať, odčítať, násobiť, deliť (mnohočlenné), upravovať na súčin, odstraňovať zátvorky, krátiť lomené výrazy a určovať podmienky. Upravovať druhú mocninu súčtu a rozdielu a rozdiel druhých mocnín.	Pojmy: mocnina (druhá), n-tá odmocnina, mocnina (s prirodzeným, celočíselným a racionálnym exponentom), základ mocniny, exponent, pravidlá pre počítanie s mocninami. Pravidlá pre úpravy výrazov: sčítať, odčítať, násobiť, deliť (mnohočleny), upravovať na súčin, odstraňovať zátvorky, krátiť lomené výrazy a určovať podmienky. Vzorce pre druhú mocninu súčtu a rozdielu a rozdiel druhých mocnín. Výraz, lomený výraz, výraz s neznámou v menovateli vzťah medzi znamienkom súčinu (podielu) dvoch výrazov a znamienkom jednotlivých činiteľov (delenca a deliteľa) Vlastnosti a vzťahy: • zátvorky a poradie operácií pri výpočtoch, • racionálne čísla majú konečný alebo nekonečný periodický desatinný rozvoj, iracionálne čísla majú nekonečný neperiodický desatinný rozvoj, • $a^0 = 1$, • • Zjednodušené pravidlá pre počítanie s približnými

	číslami (presnosť súčtu a rozdielu, počet platných cifier súčinu a podielu).
--	--

5. Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc s jednou neznámou (v slovenskom jazyku) - 13 hodín

Výstupy (výstupný štandard)	Obsah (obsahový štandard)
Žiak vie/dokáže Rozhodnúť o rovnosti (nerovnosti) dvoch číselných (algebraických) výrazov, Rozlíšiť zápisy rovnosti, nerovnosti, rovnice, nerovnice, Vyriešiť jednoduchú lineárnu rovnicu s jedným výskytom neznámej, Vyriešiť jednoduchými úpravami lineárnu rovnicu s viacnásobným výskytom neznámej (napr. $2x + 3 = 3x - 4$), Význam skúšky správnosti a rozumie tomu, prečo nie je pri niektorých rovniciach nutná, Vyriešiť jednoduché lineárne nerovnice s jedným výskytom neznámej (napr.: $2(x + 8) > 42$).	Pojmy, vlastnosti a vzťahy: Rovnosť a nerovnosť dvoch algebraických výrazov Lineárna rovnica s jednou neznámou Lineárna nerovnica s jednou neznámou Ľavá a pravá strana rovnice (nerovnice), riešenie (koreň) rovnice a nerovnice Znamienka rovnosti (nerovnosti), znaky nerovnosti, ostré a neostré nerovnosti Skúška správnosti

5. Premenné a rovnice (v slovenskom jazyku) – 32 hodín

Výstupy (výstupný štandard)	Obsah (obsahový štandard)
Žiak vie/dokáže Dosadiť do vzorca, Vyjadriť neznámu zo vzorca (z primeraných matematických a fyzikálnych vzorcov), Zapísať jednoduché vzťahy opísané slovne pomocou premenných, konštánt, rovností a nerovností, Výrazy (substitúcia, vyjadrenie neznámej zo vzorca). Vyriešiť jednoduché rovnice s jedným výskytom neznámej v menovateli (napr.:), Urobiť skúšku správnosti riešenia jednoduchej rovnice s neznámou v menovateli, Určiť podmienky riešenia rovnice s neznámou v menovateli. Nájsť všetky riešenia lineárnej a kvadratickej rovnice, Zdôvodniť postup riešenia lineárnej rovnice a opísať prípady, kedy má lineárna rovnica jedno, žiadne alebo nekonečne veľa riešení, Na konkrétnom príklade vysvetliť myšlienku riešenia kvadratickej rovnice	Pojmy: rovnica, nerovnica, sústava rovníc, neznáma, koreň, rovnica s neznámou v menovateli, podmienky riešenia, skúška správnosti, diskriminant, doplnenie do štvorca (pre kvadratický mnohočlen), kontrola (skúška) riešenia, úpravy rovnice (ekvivalentné, neekvivalentné, dôsledkové). Vlastnosti a vzťahy: - vyjadrenie neznámej zo vzorca - ekvivalentné úpravy: pripočítanie čísla k obidvom stranám rovnice, vynásobenie obidvoch strán rovnice nenulovým číslom, pripočítanie výrazu tvaru $n \cdot a \cdot x^n$ (a je reálna konštanta, x je neznáma, n je prirodzené číslo) k obidvom stranám rovnice, - dôsledkové úpravy: umocnenie obidvoch strán rovnice na druhú, vynásobenie obidvoch strán rovnice lineárnym výrazom $ax+b$ (a, b sú reálne konštanty, x je neznáma), - diskriminant kvadratickej rovnice

• v prípade $b \neq 0, c = 0$ rozkladom na súčin, • v prípade $b \neq 0, c \neq 0$ úpravou na úplný štvorec, Nájsť všetky riešenia rovníc s jednou neznámou, ktoré možno previesť na riešenie lineárnej alebo kvadratickej rovnice niektorou z ekvivalentných alebo dôsledkových úprav uvedených v časti Pri riešení konkrétnych rovníc zdôvodniť, ktoré z použitých úprav sú ekvivalentné a ktoré neekvivalentné, v prípade dôsledkových úprav vykonať skúšku ako súčasť riešenia, Nájsť všetky riešenia sústavy dvoch lineárnych rovníc s 2 neznámymi, Nájsť všetky riešenia sústavy 2 rovníc s 2 neznámymi, ktorú možno použitím dosadzovacej metódy (z jednej z rovníc vie vyjadriť jednu neznámu pomocou druhej) previesť na riešenie rovnice s jednou neznámou (napr. sústava kvadratickej a lineárnej rovnice) Vybrať vhodnú stratégiu riešenia slovnej úlohy (rovnica, nerovnica, tipovaním, ...), Vyriešiť slovné (kontextové) úlohy vedúce k lineárnej rovnici (nerovnici), Overiť správnosť riešenia slovnej úlohy	je $D = b^2 - 4ac$, • riešením kvadratickej rovnice sú vzťah medzi diskriminantom a počtom (navzájom rôznych) koreňov kvadratickej rovnice, Slovná (kontextová) úloha, zápis, matematizácia textu úlohy Postup riešenia, zostavenie lineárnej rovnice (nerovnice), skúška, odpoveď
--	--

6. Pytagorova veta (v slovenskom jazyku) – 9 hodín

Výstupy (výstupný štandard)	Obsah (obsahový štandard)
Žiak vie/dokáže Vymenovať základné prvky a vlastnosti pravouhlého trojuholníka, Formuláciu Pytagorovej vety aj jej význam, Zapísať Pytagorovu vetu v pravouhlom trojuholníku ABC s pravým uhlom pri vrchole C vzťahom $c^2 = a^2 + b^2$, ale aj vzťahom pri inom označení strán pravouhlého trojuholníka, Vyjadriť a zapísať zo základného vzťahu Pytagorovej vety obsah štvorca nad odvesnami ($a^2 = c^2 - b^2$, $b^2 = c^2 - a^2$), podobne aj pri inom označení strán trojuholníka, Vyjadriť vzťah pre výpočet dĺžky odvesien pomocou odmocnín (), podobne aj pri inom označení strán trojuholníka, Vypočítat dĺžku tretej strany pravouhlého trojuholníka, ak sú známe dĺžky jeho dvoch	Pojmy, vlastnosti a vzťahy: pravouhlý trojuholník, základné prvky a vlastnosti pravouhlého trojuholníka – pravý uhol, odvesny, prepona, súčet dvoch ostrých uhlov je 90 stupňov Pytagorova veta pre pravouhlý trojuholník vzťahy $c^2 = a^2 + b^2$, $a^2 = c^2 - b^2$, $b^2 = c^2 - a^2$, , význam a využitie Pytagorovej vety vyjadrenie neznámej zo vzorca.

zvyšných strán, Samostatne použiť Pytagorovu vetu na riešenie kontextových úloh z reálneho praktického života	
--	--

7. Základné rovinné útvary a ich vlastnosti (v slovenskom jazyku) – 23 hodín

Výstupy (výstupný štandard)	Obsah (obsahový štandard)
Žiak vie/dokáže Vysvetliť myšlienku odvodenia vzorcov pre obsah trojuholníka. Vysvetliť (napr. pomocou priamej úmernosti) odvodenie vzorca na výpočet dĺžky kruhového oblúka a obsahu kruhového výseku, Používať vzorce na výpočet obsahu základných rovinných útvarov vrátane jednoduchých prípadov, keď je potrebné niektoré údaje dopočítať z ostatných údajov, Vypočítať obsah rovinných útvarov rozložiteľných na základné rovinné útvary, Približne vypočítať obvod a obsah narysovaných trojuholníkov, n-uholníkov, kruhov a ich častí. Rozhodnúť o vzájomnej polohe priamky a kružnice, dvoch kružníc, ak pozná ich polomery a vzdialenosť stredov, Odvodiť Tálesovu vetu a využiť ju pri jednoduchých konštrukčných úlohách.	Pojmy: Bod, priamka, polpriamka, úsečka, stred úsečky, polrovina, rovnobežné a rôznobežné priamky, uhol (ostrý, pravý, tupý), vrchol a rameno uhla, uhlová miera: stupeň, minúta, sekunda, susedné, vrcholové, súhlasné a striedavé uhly, os úsečky, os uhla, kolmé priamky, kolmica. Kružnica, jej stred, polomer a priemer, kružnicový oblúk, dotyčnica ku kružnici, kruhový výsek a odsek, medzikružie. Trojuholník, ostrohľý, pravohľý, tupohľý, rovnoramenný a rovnostranný trojuholník, vrchol, strana a výška trojuholníka, ťažnica a ťažisko trojuholníka, kružnica trojuholníku vpísaná a opísaná. Vlastnosti a vzťahy: súhlasné uhly pri dvoch rovnobežkách sú rovnaké, striedavé uhly pri dvoch rovnobežkách sú rovnaké, súčet susedných uhlov je 180, vrcholové uhly sú rovnaké, trojuholníková nerovnosť, súčet vnútorných uhlov trojuholníka, oproti väčšej (rovnakej) strane leží väčší (rovnaký) uhol, oproti rovnakým stranám ležia rovnaké uhly, vyjadrenie obsahu trojuholníka pomocou dĺžky strany a k nej príslušnej výšky, Pytagorova veta, kolmost' dotyčnice k príslušnému polomeru kružnice, Tálesova veta, Stredový a obvodový uhol závislosť vzájomnej polohy kružnice a priamky na polomere kružnice a vzdialenosti jej stredu od priamky, dotykový bod dvoch kružníc leží na spojnici stredov kružníc, závislosť vzájomnej polohy dvoch kružníc od vzdialenosti stredov kružníc a ich polomerov, vzťahy pre výpočet obvodu a obsahu kruhu, dĺžku kružnicového oblúka a obsahu kruhového výseku.

1. Premenné a rovnice (v anglickom jazyku) – 8 hodín

Výstupy (výstupný štandard)	Obsah (obsahový štandard)
Žiak vie/dokáže Dosadiť do vzorca, zapísať jednoduché vzťahy opísané slovne pomocou premenných, konštánt, rovností a nerovností, nájsť všetky riešenia lineárnej a kvadratickej rovnice, zdôvodniť postup riešenia lineárnej rovnice a opísať prípady, kedy má lineárna rovnica jedno, žiadne alebo nekonečne veľa riešení, na konkrétnom príklade vysvetliť myšlienku riešenia kvadratickej rovnice,	Pojmy: rovnica, nerovnica, sústava rovníc, neznáma, koreň, diskriminant, doplnenie do štvorca (pre kvadratický mnohočlen), kontrola (skúška) riešenia, úpravy rovnice (ekvivalentné, neekvivalentné, dôsledkové). Rovnosť a nerovnosť dvoch algebrických výrazov lineárna rovnica s jednou neznámou lineárna nerovnica s jednou neznámou ľavá a pravá strana rovnice (nerovnice), riešenie (koreň) rovnice a nerovnice znamienka rovnosti

rozkladom na súčin alebo úpravou na úplný štvorec, nájsť všetky riešenia rovníc s jednou neznámou, ktoré možno previesť na riešenie lineárnej alebo kvadratickej rovnice niektorou z ekvivalentných alebo dôsledkových úprav uvedených v časti. Vlastnosti a vzťahy, možno vynímaním pred zátvorku, pričom vie riešiť rovnice. pri riešení konkrétnych rovníc zdôvodniť, ktoré z použitých úprav sú ekvivalentné a ktoré neekvivalentné, v prípade dôsledkových úprav vykonať skúšku ako súčasť riešenia, nájsť všetky riešenia sústavy dvoch (troch) lineárnych rovníc s 2 (3 neznámymi, nájsť všetky riešenia sústavy, ktorú možno použitím dosadzovacej metódy (z jednej z rovníc vie vyjadriť jednu neznámu pomocou druhej) previesť na riešenie rovnice s jednou neznámou (napr. sústava kvadratickej a lineárnej rovnice). Žiak vie/dokáže Dosadiť do vzorca, zapísať jednoduché vzťahy opísané slovne pomocou premenných, konštánt, rovností a nerovností, Nájsť všetky riešenia lineárnej a kvadratickej rovnice, Zdôvodniť postup riešenia lineárnej rovnice a opísať prípady, kedy má lineárna rovnica jedno, žiadne alebo nekonečne veľa riešení, Na konkrétnom príklade vysvetliť myšlienku riešenia kvadratickej rovnice $\cdot$ v prípade $b \neq 0$, $c=0$ rozkladom na súčin, $\cdot$ v prípade $b \neq 0$, $c \neq 0$ úpravou na úplný štvorec, Nájsť všetky riešenia rovníc s jednou neznámou, ktoré možno previesť na riešenie lineárnej alebo kvadratickej rovnice niektorou z ekvivalentných alebo dôsledkových úprav uvedených v časti .	(nerovnosti), znaky nerovnosti, ostré a neostré nerovnosti skúška správnosti výraz, lomený výraz, výraz s neznámou v menovateli rovnica s jednou neznámou podmienky pre riešenie rovnice (s neznámou v menovateli), skúška správnosti slovná (kontextová) úloha, zápis, matematizácia textu úlohy postup riešenia, zostavenie lineárnej rovnice (nerovnice), skúška, odpoveď
---	---

2. Pytagorova veta (v anglickom jazyku) – 1 hodina

Výstupy (výstupný štandard)	Obsah (obsahový štandard)
Žiak vie/dokáže Vymenovať základné prvky a vlastnosti pravouhlého trojuholníka, Formuláciu Pytagorovej vety aj jej význam, Zapísať Pytagorovu vetu v pravouhlom trojuholníku ABC s pravým uhlom pri vrchole C vzťahom $c^2 = a^2 + b^2$, ale aj vzťahom pri inom označení strán pravouhlého trojuholníka, Vyjadriť a zapísať zo základného vzťahu Pytagorovej vety obsah štvorca nad odvesnami ($a^2 = c^2 - b^2$, $b^2 = c^2 - a^2$), podobne aj pri inom označení strán trojuholníka, Vyjadriť vzťah pre výpočet dĺžky odvesien pomocou odmocnín ($\sqrt{\quad}$), podobne aj pri inom označení strán trojuholníka, Vypočítať dĺžku tretej strany pravouhlého trojuholníka, ak sú známe dĺžky jeho dvoch zvyšných strán, Samostatne použiť Pytagorovu	Pojmy: Pravouhlý trojuholník, základné prvky a vlastnosti pravouhlého trojuholníka – pravý uhol, odvesny, prepona, súčet dvoch ostrých uhlov je 90 stupňov Pytagorova veta pre pravouhlý trojuholník vzťahy $c^2 = a^2 + b^2$, $a^2 = c^2 - b^2$, $b^2 = c^2 - a^2$, , význam a využitie Pytagorovej vety vyjadrenie neznámej zo vzorca.

vetu na riešenie kontextových úloh z reálneho praktického života	
--	--

3. Základné rovinné útvary a ich vlastnosti (v anglickom jazyku) – 7 hodín

Výstupy (výstupný štandard)	Obsah (obsahový štandard)
Žiak vie/dokáže Vysvetliť myšlienku odvodenia vzorcov pre obsah trojuholníka. Vysvetliť (napr. pomocou priamej úmernosti) odvodenie vzorca na výpočet dĺžky kruhového oblúka a obsahu kruhového výseku, Používať vzorce na výpočet obsahu základných rovinných útvarov vrátane jednoduchých prípadov, keď je potrebné niektoré údaje dopočítať z ostatných údajov, Vypočítať obsah rovinných útvarov rozložiteľných na základné rovinné útvary, Približne vypočítať obvod a obsah narysovaných trojuholníkov, n-uholníkov, kruhov a ich častí. Rozhodnúť o vzájomnej polohe priamky a kružnice, dvoch kružníc, ak pozná ich polomery a vzdialenosť stredov, Odvodiť Tálesovu vetu a využiť ju pri jednoduchých konštrukčných úlohách.	Pojmy: Bod, priamka, polpriamka, úsečka, stred úsečky, polovína, rovnobežné a rôznobežné priamky, uhol (ostrý, pravý, tupý), vrchol a rameno uhla, uhlová miera: stupeň, minúta, sekunda, susedné, vrcholové, súhlasné a striedavé uhly, os úsečky, os uhla, kolmé priamky, kolmica. Kružnica, jej stred, polomer a priemer, kružnicový oblúk, dotyčnica ku kružnici, kruhový výsek a odsek, medzikružie. Trojuholník, ostrouhlý, pravouhlý, tupouhlý, rovnoramenný a rovnostranný trojuholník, vrchol, strana a výška trojuholníka, ťažnica a ťažisko trojuholníka, kružnica trojuholníku vpísaná a opísaná. Vlastnosti a vzťahy: súhlasné uhly pri dvoch rovnobežkách sú rovnaké, striedavé uhly pri dvoch rovnobežkách sú rovnaké, súčet susedných uhlov je 180, vrcholové uhly sú rovnaké, trojuholníková nerovnosť, súčet vnútorných uhlov trojuholníka, oproti väčšej (rovnakej) strane leží väčší (rovnaký) uhol, oproti rovnakým stranám ležia rovnaké uhly, vyjadrenie obsahu trojuholníka pomocou dĺžky strany a k nej príslušnej výšky, Pytagorova veta, kolmosť dotyčnice k príslušnému polomeru kružnice, Tálesova veta, Stredový a obvodový uhol závislosť vzájomnej polohy kružnice a priamky na polomere kružnice a vzdialenosti jej stredu od priamky, dotykový bod dvoch kružníc leží na spojnici stredov kružníc, závislosť vzájomnej polohy dvoch kružníc od vzdialenosti stredov kružníc a ich polomerov, vzťahy pre výpočet obvodu a obsahu kruhu, dĺžku kružnicového oblúka a obsahu kruhového výseku.

5.ROČNÍK (KVINTA)

4 hodiny týždenne, 132 hodín za rok - z toho týždenne 2 hodiny v slovenskom a 2 hodiny v anglickom jazyku

1. Základné rovinné útvary a ich vlastnosti (v slovenskom) – 17 hodín

Výstupy (výstupný štandard)	Obsah (obsahový štandard)
Žiak vie/dokáže Odvodiť Pytagorovu a Euklidovu vetu, vypočítať dĺžky i vzdialenosti pomocou týchto viet.	Pojmy, vlastnosti a vzťahy: geometrické útvary v rovine, zhodnosť geometrických útvarov, podobnosť geometrických útvarov, podstata podobnosti, pomer podobnosti dvoch geometrických

Vysvetliť myšlienku odvodenia vzorcov pre obsah rovnobežníka, trojuholníka a lichobežníka. Vysvetliť podstatu podobnosti dvoch geometrických útvarov, Rozhodnúť o podobnosti dvojice trojuholníkov v rovine, Vypočítať pomer podobnosti dvoch podobných trojuholníkov, Na základe viet o podobnosti trojuholníkov vyriešiť primerané výpočtové úlohy, Využiť vlastnosti podobnosti trojuholníkov pri riešení praktických úloh zo života pri meraní (odhadovaní) vzdialeností a výšok, Určiť skutočnú vzdialenosť (mierka mapy) a skutočné rozmery predmetov (mierka plánu), Rozhodnúť, či sú dva trojuholníky zhodné alebo podobné, Vlastnosti zhodnosti a podobnosti použiť vo výpočtoch a pri odvodzovaní ďalších vzťahov (napr. niektorých vzorcov pre výpočet obsahu alebo vzťahov pre výpočet neprístupných dĺžok). Používať vzorce na výpočet obsahu základných rovinných útvarov vrátane jednoduchých prípadov, keď je potrebné niektoré údaje dopočítať z ostatných údajov, Vypočítať obsah rovinných útvarov rozložitelných na základné rovinné útvary. Rozhodnúť, či je daný útvar osovo (stredovo) súmerný. Použiť geometriu pravouhlého trojuholníka na výpočet veľkosti jeho uhlov a dĺžok strán.	útvarov, podobnosť trojuholníkov vety o podobnosti trojuholníkov (sss, sus, uu), podobnosť trojuholníkov v praxi. Vrchol, strana a uhlopriečka štvoruholníka a mnohoúhelníka, rovnobežník, kosoštvorec, obdĺžnik, štvorec, lichobežník, rovnoramenný a pravouhlý lichobežník, základňa a rameno lichobežníka, výška rovnobežníka a lichobežníka, pravidelný mnohoúhelník. Obsah a obvod rovinného útvaru. (Karteziánska) súradnicová sústava na priamke (číselná os) a v rovine, súradnice bodu. Os súmernosti. Stred súmernosti. Osovo (stredovo) súmerný útvar. Euklidove vety, Goniometria pravouhlého trojuholníka zhodné a podobné trojuholníky, vety o zhodnosti (sss, sus, usu, Ssu) a podobnosti (sss, sus, uu) trojuholníkov, vzťah medzi pomerom podobnosti dvoch trojuholníkov a dĺžkami odpovedajúcich si úsečiek, veľkosťami odpovedajúcich si uhlov, ich plošnými obsahmi. rovnobežnosť a rovnaká veľkosť protíahlých strán rovnobežníka, rozpočítanie uhlopriečok v rovnobežníku, rovnosť protíahlých vnútorných uhlov v rovnobežníku, zhodnosť uhlopriečok obdĺžnika a štvorca, vzájomná kolmosť uhlopriečok štvorca a kosoštvorca, pravidelnému n-uholníku sa dá vpísať a opísať kružnica, v rovnoramennom lichobežníku sú rovnaké uhlopriečky a rovnaké uhly pri základni, obsah rovnobežníka vyjadrený pomocou strany a príslušnej výšky, obsah lichobežníka vyjadrený pomocou výšky a veľkosti základní.
--	---

2. Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy (v slovenskom jazyku) – 33 hodín

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže Z grafu funkcie odčítať s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty a naopak – zaznačiť známou veľkosť funkčnej hodnoty do grafu, nájsť pre dané hodnoty nezávislých premenných hodnotu závisle premennej, ak je vzťah medzi závislou a jednou alebo dvoma nezávislými premennými opísaný vzorcom alebo tabuľkou, v jednoduchých prípadoch rozhodnúť, či niektorá z dvoch daných premenných veličín je funkciou druhej z nich,	Pojmy: premenná (veličina), nezávisle a závisle premenná, funkcia, predpis funkcie, funkčná hodnota (v danom bode), definičný obor funkcie, obor hodnôt funkcie, graf funkcie, súradnicové osi, súradnice bodu, bodové a spojnicové grafy, rastúca, klesajúca, monotónna funkcia, maximum (minimum) funkcie, zhora (zdola) ohraničená funkcia, ohraničená funkcia, periodická funkcia, lineárna a kvadratická funkcia (závislosť), vrchol paraboly, mocninová funkcia, exponenciálna funkcia, základ exponenciálnej funkcie, interval (otvorený, uzavretý, ohraničený, neohraničený), prienik a zjednotenie intervalov

zostrojiť graf lineárnej a kvadratickej funkcie podľa jej predpisu,

určiť predpis lineárnej funkcie na základe jej grafu,

určiť súradnice vrcholu paraboly z predpisu kvadratickej funkcie alebo jej grafu,

na základe vlastností priamej úmernosti zdôvodniť, prečo jej grafom je priamka prechádzajúca počiatkom súradnicovej sústavy,

na intervaloch $(-\infty; -1)$, $(-1; 0)$, $(0; 1)$, $(1; \infty)$,

určiť intervaly, na ktorých funkcia rastie (klesá, je konštantná)

vedieť určiť zjednotenie, prienik, doplnok množín/intervalov, prázdna množina

schematicky načrtnúť a porovnať grafy funkcií $y=x^n$

pre rôzne hodnoty $n \in \mathbb{Z}$,

- určiť (presne alebo približne)
- jej extrém,
- intervaly, na ktorých funkcia rastie (klesá, je konštantná),
- jej najväčšie, resp. najmenšie hodnoty na danom intervale,
- body (alebo intervaly), v ktorých nadobúda kladné, resp. záporné, resp. nulové hodnoty,
- zistiť, či je na danom intervale I zdola (zhora) ohraničená,

opísať a pomocou grafov funkcií interpretovať množinu všetkých riešení dvoch lineárnych rovníc s 2 neznámymi, na základe tejto interpretácie opísať prípady, kedy má takáto sústava jedno, žiadne alebo nekonečne veľa riešení,

u daného grafu na intuitívnej úrovni pracovať s pojmom rýchlosť zmeny,

načrtnúť graf funkcie daných jednoduchých vlastností

(rast/klesanie, lokálne maximá/minimá, lадnosť/zápornosť, ohraničenosť, súmernosť),

graficky znázorniť na číselnej osi množinu riešení nerovnice $f(x) \cdot a$, kde $\cdot$ je jeden zo symbolov $\geq, >, \leq, <$, pokiaľ vie načrtnúť alebo pomocou tabuľkového kalkulátora zostrojiť graf funkcie f

Nájsť všetky riešenia nerovnice $f(x) \cdot a$, pokiaľ vie

riešiť rovnicu $f(x)=a$ (presne alebo s určenou presnosťou pomocou tabuľkového kalkulátora) a

súčasne vie načrtnúť alebo pomocou tabuľkového kalkulátora zostrojiť graf funkcie f riešiť lineárne a kvadratické nerovnice, vysvetliť súvis medzi riešením kvadratickej rovnice a kvadratickej nerovnice, rozlíšiť lineárnu a exponenciálnu závislosť a uviesť typické príklady týchto závislostí, vysvetliť pravidlá pre počítanie s mocninami $a^{r+s} = a^r \cdot a^s$, $(a^r)^s = a^{r \cdot s}$, $1/a^r = a^{-r}$ pre prirodzené a celočíselné exponenty r, s $a^{1/n} = \sqrt[n]{a}$ pre prirodzené n, na konkrétnom príklade vysvetliť, ako z opisu exponenciálneho rastu (za rovnaký čas x sa hodnota y zväčší vždy o rovnaký počet percent) vyplýva predpis exponenciálnej funkcie $y = a^x$ vyriešiť jednoduché príklady na výpočet úrokov, pravidelné vkladanie alebo vyberanie peňazí z banky	
--	--

3. Množiny bodov daných vlastností a konštrukcie (v slovenskom jazyku) – 16 hodín

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže geometricky opísať, načrtnúť a narysovať množiny bodov, ktoré majú •konštantnú vzdialenosť •od bodu, •priamky, •kružnice, •rovnakú vzdialenosť od •dvoch bodov, •dvoch rovnobežných priamok, •dvoch rôznobežných priamok, zdôvodniť, prečo tieto množiny majú uvedenú podobu a použiť tieto množiny bodov pri riešení	Pojmy: rozbor, náčrt, konštrukcia, postup konštrukcie

jednoduchých konštrukčných úloh, vysvetliť myšlienku konštrukcie osi uhla a osi úsečky, kolmice na danú priamku daným bodom (ležiacim na priamke alebo mimo nej), v jednoduchých prípadoch skonštruovať základné rovinné útvary, špeciálne zostrojiť •trojuholník určený •dvoma stranami a uhlom nimi zovretým, •dvoma uhlami a stranou, •tromi stranami, •ťažisko a priesečník výšok daného trojuholníka, •kružnicu •do trojuholníka vpísanú, •trojuholníku opísanú, •dotyčnicu kružnice v danom bode kružnice, •dotyčnicu kružnice z daného vonkajšieho bodu na základe daného rozboru napísať postup konštrukcie, uskutočniť konštrukciu danú opisom	
---	--

1. Základné rovinné útvary a ich vlastnosti (v anglickom jazyku) – 14 hodín

Výstupy (výstupný štandard)	Obsah (obsahový štandard)
Žiak vie/dokáže Odvodiť Pytagorovu a Euklidove vety, vypočítať dĺžky i vzdialenosti pomocou týchto viet. Vysvetliť myšlienku odvodenia vzorcov pre obsah rovnobežníka, trojuholníka a lichobežníka. Vysvetliť podstatu podobnosti dvoch geometrických útvarov, Rozhodnúť o podobnosti dvojice trojuholníkov v rovine, Vypočítať pomer podobnosti dvoch podobných trojuholníkov, Na základe viet o podobnosti trojuholníkov vyriešiť primerané výpočtové úlohy, Využiť vlastnosti podobnosti trojuholníkov pri riešení praktických úloh zo života pri meraní (odhadovaní) vzdialeností a výšok, Určiť skutočnú vzdialenosť (mierka mapy) a skutočné rozmery predmetov (mierka plánu), Rozhodnúť, či sú dva trojuholníky zhodné alebo podobné, Vlastnosti zhodnosti a podobnosti použiť vo výpočtoch a pri odvodzovaní ďalších vzťahov	Pojmy, vlastnosti a vzťahy: geometrické útvary v rovine, zhodnosť geometrických útvarov, podobnosť geometrických útvarov, podstata podobnosti, pomer podobnosti dvoch geometrických útvarov, podobnosť trojuholníkov vety o podobnosti trojuholníkov (sss, sus, uu), podobnosť trojuholníkov v praxi. Vrchol, strana a uhlopriečka štvoruholníka a mnohoúhelníka, rovnobežník, kosoštvorec, obdĺžnik, štvorec, lichobežník, rovnoramenný a pravouhlý lichobežník, základňa a rameno lichobežníka, výška rovnobežníka a lichobežníka, pravidelný mnohoúhelník. Obsah a obvod rovinného útvaru. (Karteziánska) súradnicová sústava na priamke (číselná os) a v rovine, súradnice bodu. Os súmernosti. Stred súmernosti. Osovo (stredovo) súmerný útvar. Euklidove vety, Goniometria pravouhlého trojuholníka zhodné a podobné trojuholníky, vety o zhodnosti (sss, sus, usu, Ssu) a podobnosti (sss, sus, uu) trojuholníkov, vzťah medzi pomerom podobnosti dvoch trojuholníkov a dĺžkami odpovedajúcich si úsečiek, veľkosťami

(napr. niektorých vzorcov pre výpočet obsahu alebo vzťahov pre výpočet neprístupných dĺžok). Používať vzorce na výpočet obsahu základných rovinných útvarov vrátane jednoduchých prípadov, keď je potrebné niektoré údaje dopočítať z ostatných údajov, Vypočítavať obsah rovinných útvarov rozložiteľných na základné rovinné útvary. Rozhodnúť, či je daný útvar osovo (stredovo) súmerný. Použiť geometriu pravouhlého trojuholníka na výpočet veľkosti jeho uhlov a dĺžok strán.	odpovedajúcich si uhlov, ich plošnými obsahmi. rovnobežnosť a rovnaká veľkosť protiľahlých strán rovnobežníka, rozpočítavanie uhlopriečok v rovnobežníku, rovnosť protiľahlých vnútorných uhlov v rovnobežníku, zhodnosť uhlopriečok obdĺžnika a štvorca, vzájomná kolmosť uhlopriečok štvorca a kosoštvorca, pravidelnému n-uholníku sa dá vpísať a opísať kružnica, v rovnoramennom lichobežníku sú rovnaké uhlopriečky a rovnaké uhly pri základni, obsah rovnobežníka vyjadrený pomocou strany a príslušnej výšky, obsah lichobežníka vyjadrený pomocou výšky a veľkosti základní.
--	---

2. Premenné a rovnice (v anglickom jazyku) – 25 hodín

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže Nájsť všetky riešenia lineárnej a kvadratickej rovnice, Zdôvodniť postup riešenia lineárnej rovnice a opísať prípady, kedy má lineárna rovnica jedno, žiadne alebo nekonečne veľa riešení, nájsť všetky riešenia sústavy dvoch (troch) lineárnych rovníc s 2 (3 neznámymi, nájsť všetky riešenia sústavy.	Pojmy: rovnica, nerovnica, sústava rovníc, usporiadaná dvojica, neznáma, koreň, diskriminant, doplnenie do štvorca (pre kvadratický mnohočlen), kontrola (skúška) riešenia, úpravy rovnice (ekvivalentné, neekvivalentné, dôsledkové).

2. Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy (v anglickom jazyku) –29 hodín

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže Z grafu funkcie odčítať s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty a naopak – zaznačiť známou veľkosť funkčnej hodnoty do grafu, nájsť pre dané hodnoty nezávislých premenných hodnotu závisle premennej, ak je vzťah medzi závislou a jednou alebo dvoma nezávislými premennými opísaný vzorcom alebo tabuľkou, v jednoduchých prípadoch rozhodnúť, či niektorá z dvoch daných premenných veličín je funkciou druhej z nich, zostrojiť graf lineárnej a kvadratickej funkcie podľa	Pojmy: premenná (veličina), nezávisle a závisle premenná, funkcia, predpis funkcie, funkčná hodnota (v danom bode), definičný obor funkcie, obor hodnôt funkcie, graf funkcie, súradnicové osi, súradnice bodu, bodové a spojnicové grafy, rastúca, klesajúca, monotónna funkcia, maximum (minimum) funkcie, zhora (zdola) ohraničená funkcia, ohraničená funkcia, periodická funkcia, lineárna a kvadratická funkcia (závislosť), vrchol paraboly, mocninová funkcia, exponenciálna funkcia, základ exponenciálnej funkcie, interval (otvorený, uzavretý, ohraničený, neohraničený), prienik a zjednotenie intervalov

jej predpisu, určiť predpis lineárnej funkcie na základe jej grafu, určiť súradnice vrcholu paraboly z predpisu kvadratickej funkcie alebo jej grafu, na základe vlastností priamej úmernosti zdôvodniť, prečo jej grafom je priamka prechádzajúca počiatkom súradnicovej sústavy, na intervaloch $(-\infty; -1)$, $(-1; 0)$, $(0; 1)$, $(1; \infty)$, schematicky načrtnúť a porovnať grafy funkcií $y=x^n$ pre rôzne hodnoty $n \in \mathbb{Z}$, •určiť (presne alebo približne) •jej extrém, •interval, na ktorých funkcia rastie (klesá, je konštantná), •jej najväčšie, resp. najmenšie hodnoty na danom intervale, •body (alebo intervaly), v ktorých nadobúda kladné, resp. záporné, resp. nulové hodnoty, •zistiť, či je na danom intervale I zdola (zhora) ohraničená, opísať a pomocou grafov funkcií interpretovať množinu všetkých riešení dvoch lineárnych rovníc s 2 neznámymi, na základe tejto interpretácie opísať prípady, kedy má takáto sústava jedno, žiadne alebo nekonečne veľa riešení, u daného grafu na intuitívnej úrovni pracovať s pojmom rýchlosť zmeny, načrtnúť graf funkcie daných jednoduchých vlastností (rast/klesanie, lokálne maximá/minimá, ladsť/zápornosť, ohraničenosť, súmernosť), graficky znázorniť na číselnej osi množinu riešení nerovnice $f(x) \cdot a$, kde $\cdot$ je jeden zo symbolov $\geq, >, \leq, <$, pokiaľ vie načrtnúť alebo pomocou tabuľkového kalkulátora zostrojiť graf funkcie f Nájsť všetky riešenia nerovnice $f(x) \cdot a$, pokiaľ vie riešiť rovnicu $f(x)=a$ (presne alebo s určenou presnosťou pomocou tabuľkového kalkulátora) a súčasne vie načrtnúť alebo pomocou	Vlastnosti a vzťahy:: •súvis koreňov rovnice $f(x)=0$a priesečníkov grafu funkcie f s osou x , súvis riešenia rovnice $f(x)=a$ s grafom funkcie f, súvis riešenia rovnice $f(x)=g(x)$ s grafmi funkcií f a g • grafom konštantnej a lineárnej (resp. kvadratickej) funkcie je priamka (resp. parabola), •súvis koeficientov k a q spodobou grafu lineárnej funkcie $y = kx + q$, jej rastom, resp. klesaním a rýchlosťou zmeny, •kvadratická funkcia má na $\mathbb{R}$ jediný extrém, minimum v prípade kladného koeficientu pri kvadratickom člene, maximum v opačnom prípade, •parabola (t.j. graf kvadratickej funkcie) je súmerná podľa rovnobežky s osou y, prechádzajúcej vrcholom paraboly, •súvis medzi rastom/klesaním exponenciálnej funkcie a^x a hodnotou a
--	---

tabuľkového kalkulátora zostrojiť graf funkcie f riešiť lineárne a kvadratické nerovnice, vysvetliť súvis medzi riešením kvadratickej rovnice a kvadratickej nerovnice, rozlíšiť lineárnu a exponenciálnu závislosť a uviesť typické príklady týchto závislostí, vysvetliť pravidlá pre počítanie s mocninami $a^{r+s} = a^r \cdot a^s$, $(a^r)^s = a^{r \cdot s}$, $1/a^r = a^{-r}$ pre prirodzené a celočíselné exponenty r, s $a^{1/n} = \sqrt[n]{a}$ pre prirodzené n, na konkrétnom príklade vysvetliť, ako z opisu exponenciálneho rastu (za rovnaký čas x sa hodnota y zväčší vždy o rovnaký počet percent) vyplýva predpis exponenciálnej funkcie $y = a^x$ vyriešiť jednoduché príklady na výpočet úrokov, pravidelné vkladanie alebo vyberanie peňazí z banky,	
---	--

3. Množiny bodov daných vlastností a konštrukcie (v anglickom jazyku) – 13 hodín

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže geometricky opísať, načrtnúť a narysovať množiny bodov, ktoré majú • konštantnú vzdialenosť • od bodu, • priamky, • kružnice, • rovnakú vzdialenosť od • dvoch bodov, • dvoch rovnobežných priamok, • dvoch rôznobežných priamok, zdôvodniť, prečo tieto množiny majú uvedenú	Pojmy: Rozbor, náčrt, konštrukcia, postup konštrukcie

podobu a použiť tieto množiny bodov pri riešení jednoduchých konštrukčných úloh, vysvetliť myšlienku konštrukcie osi uhla a osi úsečky, kolmice na danú priamku daným bodom (ležiacim na priamke alebo mimo nej), v jednoduchých prípadoch skonštruovať základné rovinné útvary, špeciálne zostrojiť •trojuholník určený •dvoma stranami a uhlom nimi zovretým, •dvoma uhlami a stranou, •tromi stranami, •ťažisko a priesečník výšok daného trojuholníka, •kružnicu •do trojuholníka vpísanú, •trojuholníku opísanú, •dotyčnicu kružnice v danom bode kružnice, •dotyčnicu kružnice z daného vonkajšieho bodu na základe daného rozboru napísať postup konštrukcie, uskutočniť konštrukciu danú opisom	
---	--

6.ROČNÍK (SEXTA)

3 hodiny týždenne, 99 hodín za rok - z toho týždenne 2 hodiny v slovenskom a 1 hodiny v anglickom jazyku

1. Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy (v slovenskom jazyku) – 34 hodín

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže Z grafu funkcie odčítať s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty a naopak – zaznačiť známú veľkosť funkčnej hodnoty do grafu, nájsť pre dané hodnoty nezávislých premenných hodnotu závisle premennej, ak je vzťah medzi závislou a jednou alebo dvoma nezávislými premennými opísaný vzorcom alebo tabuľkou,	Pojmy: premenná (veličina), nezávisle a závisle premenná, funkcia, predpis funkcie, funkčná hodnota (v danom bode), definičný obor funkcie, obor hodnôt funkcie, graf funkcie, súradnicové osi, súradnice bodu, bodové a spojnicové grafy, rastúca, klesajúca, monotónna funkcia, maximum (minimum) funkcie, zhora (zdola) ohraničená funkcia, ohraničená funkcia, periodická funkcia, lineárna a kvadratická funkcia (závislosť), vrchol paraboly, mocninová

v jednoduchých prípadoch rozhodnúť, či niektorá z dvoch daných premenných veličín je funkciou druhej z nich, načrtnúť grafy funkcií a^x, $\sin x$, $\cos x$, $\operatorname{tg} x$, $\log_a x$, ($a \in (0;1)$ aj $a > 1$) logaritmická funkcia a základné vlastnosti logaritmov použiť tabuľkový kalkulátor na zostrojenie grafu funkcie f a približné riešenie rovníc tvaru $f(x)=0$, $f(x)=a$ (kde a je dané číslo), $f(x)=g(x)$, rozhodnúť o existencii riešenia rovnice $f(x)=0$, $f(x)=a$, resp. $f(x)=g(x)$, pokiaľ vie načrtnúť alebo pomocou tabuľkového kalkulátora zostrojiť graf funkcie f resp. grafy funkcií f a g, nájsť pomocou kalkulačky riešenie rovnice $f(x)=a$, kde f je niektorá z goniometrických funkcií $\sin$, $\cos$, tg, z daného grafu funkcie (vrátane prípadov, keď na zostrojenie grafu treba použiť tabuľkový kalkulátor) •určiť (presne alebo približne) •jej extrém, •interval, na ktorých funkcia rastie (klesá, je konštantná), •jej najväčšie, resp. najmenšie hodnoty na danom intervale, •body (alebo intervaly), v ktorých nadobúda kladné, resp. záporné, resp. nulové hodnoty, •zistiť, či je na danom intervale I zdola (zhora) ohraničená, načrtnúť graf funkcie daných jednoduchých vlastností (rast/klesanie, lokálne maximá/minimá, kladnosť/zápornosť, ohraničenosť, súmernosti), graficky znázorniť na číselnej osi množinu riešení nerovnice $f(x)*a$, kde $*$ je jeden zo symbolov $\geq, >, \leq, <$, pokiaľ vie načrtnúť alebo pomocou tabuľkového kalkulátora zostrojiť graf funkcie f použiť goniometrické funkcie pri výpočte prvkov pravouhlého trojuholníka, vyjadriť $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ pre $\alpha \in \mathbb{R}$ ako sínus,	funkcia, exponenciálna funkcia, základ exponenciálnej funkcie, logaritmus, goniometrická funkcia, jednotková kružnica, sínus, kosínus, tangens, Vlastnosti a vzťahy:: • hodnoty goniometrických funkcií pre uhly $\alpha \in (0, \pi/2)$ ako pomery strán pravouhlého trojuholníka, • $\operatorname{tg} \alpha = \sin \alpha / \cos \alpha$, $\sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha = 1$, $\cos(\pi/2 - \alpha) = \sin \alpha$
---	---

kosínus alebo angens vhodného uhla $\beta \in (0, \pi/2)$ v jednoduchých prípadoch zvoliť vhodnú reprezentáciu daného vzťahu medzi dvoma veličinami, jednoduchý vzťah opísaný slovne (špeciálne lineárnu závislosť) zapísať pomocou konštant a premenných	
---	--

2. Znázorňovanie trojrozmerného priestoru (v slovenskom jazyku) – 14 hodín

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže V „štandardnej verzii“ rovnobežného premietania (obrazy úsečiek kolmých na priemetňu sa skracujú na polovicu a zvierajú uhol 45° s obrazmi zvislých úsečiek) načrtnúť kváder, jednoduché teleso zložené z malého počtu kvádrov, pravidelný n-boký ihlan a hranol. Nakresliť bokorys, pôdorys a nárys jednoduchých útvarov zložených z kvádrov. Opísať možnosti pre vzájomné polohy ľubovoľných dvoch lineárnych útvarov (priamok a rovín) v priestore a dokumentovať ich príkladmi. Rozhodnúť o vzájomnej polohe dvoch lineárnych útvarov v priestore pomocou ich obrazu vo voľnom rovnobežnom premietaní. Zostrojiť rovinný rez kocky, kvádra rovinou určenou tromi bodmi ležiacimi v rovinách stien, z ktorých aspoň dva ležia v tej istej stene daného telesa. Vysvetliť základné princípy zostrojenia rovinného rezu kvádom. Poznať príklady iných spôsobov znázorňovania priestoru (napr. vrstevnice, lineárna perspektíva).	Pojmy: (voľné rovnobežné) premietanie, nadhľad a podhľad sprava a zľava, priemet priestorového útvaru do roviny, bokorys, pôdorys a nárys. Bod, priamka a rovina v priestore, rovnobežné, rôznobežné a mimobežné priamky, rovnobežnosť a rôznobežnosť priamky a roviny, rovnobežné a rôznobežné roviny, priesečnica dvoch rovín, rez telesa rovinou. Vlastnosti a vzťahy: - voľné rovnobežné premietanie zachováva deliaci pomer a rovnobežnosť, - rovnobežné (rôznobežné) priamky ležia v jednej rovine, mimobežné priamky neležia v jednej rovine, - priesečnice roviny s dvoma rovnobežnými rovinami sú rovnobežné

3. Kombinatorika (v slovenskom jazyku) – 28 hodín

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže Navrhnuť v jednoduchých prípadoch organizáciu súboru obsahujúceho veľký počet dát.	Pojmy: (kombinatorické) pravidlo súčtu, (kombinatorické) pravidlo súčinu, permutácie, variácie a variácie s

Používať rôzne stratégie zisťovania počtu možností: - vypisovaním všetkých možností, pričom - vie vytvoriť systém (strom logických možností) na vypisovanie všetkých možností (ak sa v tomto strome vyskytujú niektoré možnosti viackrát, vie určiť násobnosť ich výskytu), - dokáže objaviť podstatu daného systému a pokračovať vo vypisovaní všetkých možností, - na základe vytvoreného systému vypisovania všetkých možností určí (pri väčšom počte možnosti algebraickým spracovaním) počet všetkých možností, - použitím kombinatorického pravidla súčtu a súčinu, - využitím vzorcov pre počet kombinácií, variácií, variácií s opakovaním a permutácií	opakovaním, kombinácie, faktoriál, kombinačné číslo. Vlastnosti a vzťahy:: $n! = 1.2.3. \dots .n, 0! = 1,$ $P_n = n!, V_k(n) = n^k$
---	---

1. Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy (v anglickom jazyku) – 14 hodín

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže Z grafu funkcie odčítať s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty a naopak – zaznačiť známú veľkosť funkčnej hodnoty do grafu, nájsť pre dané hodnoty nezávislých premenných hodnotu závisle premennej, ak je vzťah medzi závislou a jednou alebo dvoma nezávislými premennými opísaný vzorcom alebo tabuľkou, v jednoduchých prípadoch rozhodnúť, či niektorá z dvoch daných premenných veličín je funkciou druhej z nich, načrtnúť grafy funkcií a^x, $\sin x$, $\cos x$, $\lg x$, $\log_a x$, ($a \in (0;1)$ aj $a > 1$) použiť tabuľkový kalkulátor na zostrojenie grafu funkcie f a približné riešenie rovníc tvaru $f(x)=0$, $f(x)=a$ (kde a je dané číslo), $f(x)=g(x)$, rozhodnúť o existencii riešenia rovnice $f(x)=0$, $f(x)=a$, resp. $f(x)=g(x)$, pokiaľ vie načrtnúť alebo pomocou tabuľkového kalkulátora zostrojiť graf	Pojmy: premenná (veličina), nezávisle a závisle premenná, funkcia, predpis funkcie, funkčná hodnota (v danom bode), definičný obor funkcie, obor hodnôt funkcie, graf funkcie, súradnicové osi, súradnice bodu, bodové a spojnicové grafy, rastúca, klesajúca, monotónna funkcia, maximum (minimum) funkcie, zhora (zdola) ohraničená funkcia, ohraničená funkcia, periodická funkcia, lineárna a kvadratická funkcia (závislosť), vrchol paraboly, mocninová funkcia, exponenciálna funkcia, základ exponenciálnej funkcie, logaritmus, goniometrická funkcia, jednotková kružnica, sínus, kosínus, tangens, Vlastnosti a vzťahy: - hodnoty goniometrických funkcií pre uhly $\alpha \in (0, \pi/2)$ ako pomery strán pravouhlého trojuholníka, $\lg \alpha = \sin \alpha / \cos \alpha$, $\sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha = 1$, $\cos(\pi/2 - \alpha) = \sin \alpha$

funkcie f resp. grafy funkcií f a g, nájsť pomocou kalkulačky riešenie rovnice $f(x)=a$, kde f je niektorá z goniometrických funkcií $\sin$, $\cos$, $\tan$, z daného grafu funkcie (vrátane prípadov, keď na zostrojenie grafu treba použiť tabuľkový kalkulátor) •určiť (presne alebo približne) •jej extrém, •interval, na ktorých funkcia rastie (klesá, je konštantná), •jej najväčšie, resp. najmenšie hodnoty na danom intervale, •body (alebo intervaly), v ktorých nadobúda kladné, resp. záporné, resp. nulové hodnoty, •zistiť, či je na danom intervale I zdola (zhora) ohraničená, načrtnúť graf funkcie daných jednoduchých vlastností (rast/klesanie, lokálne maximá/minimá, kladnosť/zápornosť, ohraničenosť, súmernosť), graficky znázorniť na číselnej osi množinu riešení nerovnice $f(x)*a$, kde $*$ je jeden zo symbolov $\geq, >, \leq, <$, pokiaľ vie načrtnúť alebo pomocou tabuľkového kalkulátora zostrojiť graf funkcie f použiť goniometrické funkcie pri výpočte prvkov pravouhlého trojuholníka, vyjadriť $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ pre $\alpha \in \mathbb{R}$ ako sínus, kosínus alebo tangens vhodného uhla $\beta \in (0, \pi/2)$ v jednoduchých prípadoch zvoliť vhodnú reprezentáciu daného vzťahu medzi dvoma veličinami, jednoduchý vzťah opísaný slovne (špeciálne lineárnu závislosť) zapísať pomocou konštant a premenných	
--	--

2. Znázorňovanie trojrozmerného priestoru (v anglickom jazyku) – 9 hodín

Výkonový štandard	Obsahový štandard
V „štandardnej verzii“ rovnobežného premietania (obrazy úsečiek kolmých na priemetňu sa skracujú na polovicu a zvierajú uhol 45° s obrazmi zvislých	Pojmy: (voľné rovnobežné) premietanie, nadhľad a

úsečiek) načrtnúť kváder, jednoduché teleso zložené z malého počtu kvádrov, pravidelný n-boký ihlan a hranol. Nakresliť bokorys, pôdorys a nárys jednoduchých útvarov zložených z kvádrov. Opísať možnosti pre vzájomné polohy ľubovoľných dvoch lineárnych útvarov (priamok a rovín) v priestore a dokumentovať ich príkladmi. Rozhodnúť o vzájomnej polohe dvoch lineárnych útvarov v priestore pomocou ich obrazu vo voľnom rovnobežnom premietaní. Zostrojiť rovinný rez kocky, kvádra rovinou určenou tromi bodmi ležiacimi v rovinách stien, z ktorých aspoň dva ležia v tej istej stene daného telesa. Vysvetliť základné princípy zostrojenia rovinného rezu kvádom. Poznať príklady iných spôsobov znázorňovania priestoru (napr. vrstevnice, lineárna perspektíva).	podhľad sprava a zľava, priemet priestorového útvaru do roviny, bokorys, pôdorys a nárys. Bod, priamka a rovina v priestore, rovnobežné, rôznobežné a mimobežné priamky, rovnobežnosť a rôznobežnosť priamky a roviny, rovnobežné a rôznobežné roviny, priesečnica dvoch rovín, rez telesa rovinou. Vlastnosti a vzťahy: • voľné rovnobežné premietanie zachováva deliaci pomer a rovnobežnosť, • rovnobežné (rôznobežné) priamky ležia v jednej rovine, mimobežné priamky neležia v jednej rovine, • Priesečnice roviny s dvoma rovnobežnými rovinami sú rovnobežné
--	---

3. Kombinatorika (v anglickom jazyku) – 10 hodín

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže Navrhnuť v jednoduchých prípadoch organizáciu súboru obsahujúceho veľký počet dát. Používať rôzne stratégie zisťovania počtu možností: • vypisovaním všetkých možností, pričom • vie vytvoriť systém (strom logických možností) na vypisovanie všetkých možností (ak sa v tomto strome vyskytujú niektoré možnosti viackrát, vie určiť násobnosť ich výskytu), • dokáže objaviť podstatu daného systému a pokračovať vo vypisovaní všetkých možností, • na základe vytvoreného systému vypisovania všetkých možností určí (pri väčšom počte možnosti algebraickým spracovaním) počet všetkých možností, • použitím kombinatorického pravidla súčtu a súčinu, • využitím vzorcov pre počet kombinácií, variácií, variácií s opakovaním a permutácií	Pojmy: (kombinatorické) pravidlo súčtu, (kombinatorické) pravidlo súčinu, permutácie, variácie a variácie s opakovaním, kombinácie, faktoriál, kombinačné číslo. Vlastnosti a vzťahy:: • $n! = 1.2.3. \dots .n$, $0! = 1$, • $P_n = n!$, $V'_k(n) = n^k$

7.ROČNÍK (SEPTIMA)

3 hodiny týždenne, 99 hodín za rok - z toho týždenne 2 hodiny v slovenskom a 1 hodiny v anglickom jazyku

1. Pravdepodobnosť (v slovenskom jazyku) – 14 hodín

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže Uviest' príklady náhodných dejov a javov. Vyriešiť úlohy na pravdepodobnosť, založené na - úvahách o ideálnych pokusoch (vychádzajúcich z chápania pravdepodobnosti ako ideálnej relatívnej početnosti), - hľadani pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností, resp. všetkých nepriaznivých a všetkých priaznivých možností, ak vie tieto počty určiť riešením jednoduchých kombinatorických úloh, - doplňkovej pravdepodobnosti, - jednoduchom použití geometrickej pravdepodobnosti, - použitím vzorcov na súčet, alebo súčin pravdepodobností, Na príklade vysvetliť rozdiel medzi javom s pravdepodobnosťou 0 a nemožným javom, resp. javom s pravdepodobnosťou 1 a istým javom. Vysvetliť, ako vyplývajú pravidlá $P(A) + P(A') = 1$ (kde A' je doplnková udalosť k udalosti A) a $P(A \cup B) = P(A) + P(B)$ (kde A, B sú navzájom vylučujúce sa udalosti) z Laplaceovej schémy resp. z interpretácie pravdepodobnosti ako ideálnej relatívnej početnosti. Rozhodnúť v jednoduchých prípadoch o správnosti použitia rovnosti $P(A \cap B) = P(A) \cdot P(B)$.	Pojmy: náhodný dej, náhodný jav, pravdepodobnosť, doplnková pravdepodobnosť, nezávislé javy, Laplaceova schéma, istý jav, nemožný jav, rozdelenie pravdepodobností, Pascalov trojuholník, geometrická pravdepodobnosť. Vlastnosti a vzťahy:: - pre pravdepodobnosť P udalosti A platí $0 \leq P(A) \leq 1$ $P(A) + P(A') = 1$, kde A' je doplnková udalosť k udalosti A, - pravdepodobnosť istej udalosti je 1, nemožnej je 0, $P(A \cap B) = P(A) \cdot P(B)$, ak A, B sú nezávislé javy, $P(A \cup B) = P(A) + P(B)$, ak A, B sú navzájom sa vylučujúce udalosti

2. Štatistika (v slovenskom jazyku) – 6 hodín

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže Zostaviť tabuľky absolútnych frekvencií. Urobiť triedenie a znázorniťho. Spracovať údaje do vhodne zvolených diagramov.	Pojmy: diagram (stĺpcový, kruhový), histogram, absolútna a relatívna početnosť (frekvencia), rozdelenie početností (absolútnych alebo relatívnych), bernoulliiovské pokusy, rozdelenie pravdepodobnosti, binomické a normálne rozdelenie pravdepodobnosti,

Vypočítať aritmetický priemer daných čísel. Na konkrétnych príkladoch (napr. priemerná úroková miera) vysvetliť, ako pojem priemerná hodnota závisí od kontextu a uviesť príklady, v ktorých takouto priemernou hodnotou bude aritmetický priemer, resp. hodnota rôzna od aritmetického priemeru. Zistiť v danom súbore (pôvodnom alebo v súbore, ktorý vznikol triedením) modus, medián, strednú hodnotu, rozptyl, smerodajnú odchýlku (ručne alebo použitím vhodného softvéru, napr. tabuľkového kalkulátora) a získané hodnoty interpretovať. Uviesť príklady náhodných dejov, ktoré nie je vhodné modelovať normálnym rozdelením, uviesť príklady iných rozdelení početnosti/pravdepodobnosti. Opísať (napr. pomocou „urnového modelu“ a bernoulliiovských pokusov) výsledok náhodného výberu zo súboru, v ktorom pravdepodobnosť vybrať prvok s danou vlastnosťou je p %. Vysvetliť myšlienku odhadu relatívnej frekvencie skúmaného znaku v základnom súbore pomocou jeho relatívnej frekvencie v súbore získanom náhodným výberom. V jednoduchých prípadoch rozhodnúť, či informácie získané z výberového súboru možno zovšeobecniť na základný súbor. Navrhnuť realizáciu (resp. realizovať) prieskumu, graficky ho spracovať a interpretovať.	triedenie, modus, medián, aritmetický priemer, stredná hodnota, priemerná hodnota (v závislosti od kontextu), vážený priemer, smerodajná odchýlka, rozptyl, základný a výberový súbor Vlastnosti a vzťahy:: - súvis medzi binomickým a normálnym rozdelením pravdepodobnosti, - rozloženie hodnôt v súbore s približne normálnym rozdelením početností
---	--

3. Výroky a logické spojky (v slovenskom jazyku) – 10 hodín

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže určiť, či daná vetná konštrukcia je výrokom (vrátane prípadov, keď ide o všeobecný výrok vyjadrený bez použitia všeobecných kvantifikátorov), správne vnímať logické spojky v rôznych prostrediach, na konkrétnych príkladoch vysvetliť rozdiel medzi vylučovacím a nevylučovacím chápaním spojky alebo, vysvetliť rozdiel medzi implikáciou a ekvivalenciou, tvoriť zložené výroky a zistiť štruktúru a pravdivosť	Pojmy: výrok, úsudok, hypotéza, tvrdenie (pravdivé a nepravdivé), definícia, logické spojky, negácia, konjunkcia, disjunkcia, implikácia, ekvivalencia, vylučovacie a nevylučovacie alebo, vyplýva, je ekvivalentné, kvantifikátor (existenčný, všeobecný, aspoň, najviac, práve). Vlastnosti a vzťahy::

výrokov zložených z malého počtu jednoduchých výrokov pomocou logických spojok, utvoriť negáciu výroku pomocou pravidiel pre negáciu základných zložených výrokov a negáciu jednoduchých kvantifikátorov, vysvetliť de Morganove pravidlá pre negáciu výrokov $B \wedge A$ a $B \vee A$, dokumentovať použitie poznatkov o pravdivosti implikácií a ekvivalencií pri riešení rovníc na konkrétnych príkladoch, hľadať chyby v argumentácii a usudzovaní pracovať s jednoduchými návodmi, odbornými textami a ukážkami nariadení vrátane posúdenia správnosti z nich odvodených tvrdení.	• implikácia $B \Rightarrow A$ je ekvivalentná s implikáciou $A' \Rightarrow B'$, • výroky A, B sú ekvivalentné, ak platia obe implikácie $A \Rightarrow B$, $B \Rightarrow A$, • pravdivosť konjunkcie, disjunkcie, implikácie, ekvivalencie a negácie, • negácia konjunkcie, disjunkcie (de Morganove pravidlá) a implikácie, • negácia výroku $\forall x \in M: V(x)$ (protipríklad) a výroku $\exists x \in M: V(x)$, negácia výrokov o počte objektov s danou vlastnosťou (napr. „aspoň pre tri n platí ...“)
---	--

4. Dôkazy (v slovenskom jazyku) – 8 hodín

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže Vysvetliť, kedy na dôkaz nepravdivosti tvrdenia možno použiť protipríklad. V jednoduchých prípadoch vysloviť kontrapríklad všeobecných tvrdení. Opísať základné druhy dôkazov (priamy, sporom) a dokumentovať ich príkladmi. Vysvetliť súvis základných druhov dôkazov s poznatkami o pravdivosti implikácie. Aplikovať základné druhy dôkazov v jednoduchých prípadoch aj v situáciách bežného života.	Pojmy: priamy dôkaz, protipríklad, dôkaz sporom. Vlastnosti a vzťahy:: • schéma priameho dôkazu a dôkazu sporom

5. Telesá, ich objemy a povrchy (v slovenskom jazyku) – 13 hodín

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže Rozhodnúť, či daná sieť je sieťou telesa daného obrazom vo voľnom rovnobežnom premietaní. Načrtnúť sieť telesa daného obrazom vo voľnom rovnobežnom premietaní. Vypočítať povrch a objem telies pomocou žiakovi	Pojmy: Teleso, vrchol, hrana a stena, kocka, sieť kocky, hranol, kolmý a pravidelný hranol, kváder, ihlan, pravidelný (n-boký) ihlan, podstava a výška ihlana, štvorsten, pravidelný štvorsten, guľa, valec, kužeľ, objem a povrch telesa.

známych alebo daných vzorcov vrátane jednoduchých prípadov, keď je potrebné niektoré údaje dopočítať z ostatných údajov. Vysvetliť súvislosť rezu guľou a uhlov s geografickým súradnicovým systémom poludníkov a rovnobežiek.	Vlastnosti a vzťahy:: vzorce na výpočet objemu a povrchu kolmého n-bokého hranola, ihlana, kužeľa, valca a gule.
--	--

6. Meranie (v slovenskom jazyku) – 15 hodín

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže Žiak vie použiť vhodnú metódu, nástroje a vzorce pri určovaní dĺžok, obsahov, objemov a veľkostí uhlov. Premieňať jednotky dĺžky, obsahu a objemu. Zistiť približné rozmery nedostupných útvarov použitím podobnosti, trigonometrie alebo merania vzdialeností na pláne zostrojenom vo vhodnej mierke. Vysvetliť podstatu podobnosti dvoch geometrických útvarov, Rozhodnúť o podobnosti dvojice trojuholníkov v rovine, Vypočítat pomer podobnosti dvoch podobných trojuholníkov, Na základe viet o podobnosti trojuholníkov vyriešiť primerané výpočtové úlohy, Využiť vlastnosti podobnosti trojuholníkov pri riešení praktických úloh zo života pri meraní (odhadovaní) vzdialeností a výšok, Určiť skutočnú vzdialenosť (mierka mapy) a skutočné rozmery predmetov (mierka plánu), Rozhodnúť, či sú dva trojuholníky zhodné alebo podobné, Vlastnosti zhodnosti a podobnosti použiť vo výpočtoch a pri odvodzovaní ďalších vzťahov (napr. niektorých vzorcov pre výpočet obsahu alebo vzťahov pre výpočet neprístupných dĺžok).	Pojmy: Vlastnosti a vzťahy::

1. Pravdepodobnosť (v anglickom jazyku) – 8 hodín

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže Uviest' príklady náhodných dejov a javov. Vyriešiť úlohy na pravdepodobnosť, založené na - úvahách o ideálnych pokusoch (vychádzajúcich z chápania pravdepodobnosti ako ideálnej relatívnej početnosti), - hľadání pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností, resp. všetkých nepriaznivých a všetkých priaznivých	Pojmy: náhodný dej, náhodný jav, pravdepodobnosť, doplnková pravdepodobnosť, nezávislé javy, Laplaceova schéma, istý jav, nemožný jav, rozdelenie pravdepodobností, Pascalov trojuholník, geometrická pravdepodobnosť. Vlastnosti a vzťahy:: pre pravdepodobnosť P udalosti A platí $0 \leq$

možností, ak vie tieto počty určiť riešením jednoduchých kombinatorických úloh, - doplňkovej pravdepodobnosti, - jednoduchom použití geometrickej pravdepodobnosti, - použitím vzorcov na súčet, alebo súčin pravdepodobností, Na príklade vysvetliť rozdiel medzi javom s pravdepodobnosťou 0 a nemožným javom, resp. javom s pravdepodobnosťou 1 a istým javom. Vysvetliť, ako vyplývajú pravidlá $P(A) + P(A') = 1$ (kde A' je doplnková udalosť k udalosti A) a $P(A \cup B) = P(A) + P(B)$ (kde A, B sú navzájom vylučujúce sa udalosti) z Laplaceovej schémy resp. z interpretácie pravdepodobnosti ako ideálnej relatívnej početnosti. Rozhodnúť v jednoduchých prípadoch o správnosti použitia rovnosti $P(A \cap B) = P(A) \cdot P(B)$.	$P(A) \leq 1$ $P(A) + P(A') = 1$, kde A' je doplnková udalosť k udalosti A, - pravdepodobnosť istej udalosti je 1, nemožnej je 0, $P(A \cap B) = P(A) \cdot P(B)$, ak A, B sú nezávislé javy, $P(A \cup B) = P(A) + P(B)$, ak A, B sú navzájom sa vylučujúce udalosti
--	---

2. Štatistika (v anglickom jazyku)– 3 hodín

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže Zostaviť tabuľky absolútnych frekvencií. Urobiť triedenie a znázorniť ho. Spracovať údaje do vhodne zvolených diagramov. Vypočítať aritmetický priemer daných čísel. Na konkrétnych príkladoch (napr. priemerná úroková miera) vysvetliť, ako pojem priemerná hodnota závisí od kontextu a uviesť príklady, v ktorých takouto priemernou hodnotou bude aritmetický priemer, resp. hodnota rôzna od aritmetického priemeru. Zistiť v danom súbore (pôvodnom alebo v súbore, ktorý vznikol triedením) modus, medián, strednú hodnotu, rozptyl, smerodajnú odchýlku (ručne alebo použitím vhodného softvéru, napr. tabuľkového kalkulátora) a získané hodnoty interpretovať. Uviesť príklady náhodných dejov, ktoré nie je vhodné modelovať normálnym rozdelením, uviesť príklady iných rozdelení početnosti/pravdepodobnosti. Opísať (napr. pomocou „urnového modelu“ a bernoulliiovských pokusov) výsledok náhodného výberu zo súboru, v ktorom pravdepodobnosť	Pojmy: diagram (stĺpcový, kruhový), histogram, absolútna a relatívna početnosť (frekvencia), rozdelenie početností (absolútnych alebo relatívnych), bernoulliiovské pokusy, rozdelenie pravdepodobnosti, binomické a normálne rozdelenie pravdepodobnosti, triedenie, modus, medián, aritmetický priemer, stredná hodnota, priemerná hodnota (v závislosti od kontextu), vážený priemer, smerodajná odchýlka, rozptyl, základný a výberový súbor Vlastnosti a vzťahy:: - súvis medzi binomickým a normálnym rozdelením pravdepodobnosti, - rozloženie hodnôt v súbore s približne normálnym rozdelením početností

vybrať prvok s danou vlastnosťou je p %. Vysvetliť myšlienku odhadu relatívnej frekvencie skúmaného znaku v základnom súbore pomocou jeho relatívnej frekvencie v súbore získanom náhodným výberom. V jednoduchých prípadoch rozhodnúť, či informácie získané z výberového súboru možno zovšeobecniť na základný súbor. Navrhnuť realizáciu (resp. realizovať) prieskumu, graficky ho spracovať a interpretovať.	
---	--

3. Výroky a logické spojky (v anglickom jazyku)– 6 hodín

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže určiť, či daná vetná konštrukcia je výrokom (vrátane prípadov, keď ide o všeobecný výrok vyjadrený bez použitia všeobecných kvantifikátorov), správne vnímať logické spojky v rôznych prostrediach, na konkrétnych príkladoch vysvetliť rozdiel medzi vylučovacím a nevylučovacím chápaním spojky alebo, vysvetliť rozdiel medzi implikáciou a ekvivalenciou, tvoriť zložené výroky a zistiť štruktúru a pravdivosť výrokov zložených z malého počtu jednoduchých výrokov pomocou logických spojok, utvoriť negáciu výroku pomocou pravidiel pre negáciu základných zložených výrokov a negáciu jednoduchých kvantifikátorov, vysvetliť de Morganove pravidlá pre negáciu výrokov $B \wedge A$ a $B \vee A$, dokumentovať použitie poznatkov o pravdivosti implikácií a ekvivalencií pri riešení rovníc na konkrétnych príkladoch, hľadať chyby v argumentácii a usudzovaní pracovať s jednoduchými návodmi, odbornými textami a ukážkami nariadení vrátane posúdenia správnosti z nich odvodených tvrdení.	Pojmy: výrok, úsudok, hypotéza, tvrdenie (pravdivé a nepravdivé), definícia, logické spojky, negácia, konjunkcia, disjunkcia, implikácia, ekvivalencia, vylučovacie a nevylučovacie alebo, vyplýva, je ekvivalentné, kvantifikátor (existenčný, všeobecný, aspoň, najviac, práve). Vlastnosti a vzťahy:: • implikácia $B \Rightarrow A$ je ekvivalentná s implikáciou $A' \Rightarrow B'$, • výroky A, B sú ekvivalentné, ak platia obe implikácie $A \Rightarrow B, B \Rightarrow A$, • pravdivosť konjunkcie, disjunkcie, implikácie, ekvivalencie a negácie, • negácia konjunkcie, disjunkcie (de Morganove pravidlá) a implikácie, • negácia výroku $\forall x \in M: V(x)$ (protipríklad) a výroku $\exists x \in M: V(x)$, negácia výrokov o počte objektov s danou vlastnosťou (napr. „aspoň pre tri n platí ...“)

4. Dôkazy (v anglickom jazyku) – 3 hodín

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže Vysvetliť, kedy na dôkaz nepravdivosti tvrdenia možno použiť protipríklad. V jednoduchých prípadoch vysloviť kontrapríklad všeobecných tvrdení. Opísať základné druhy dôkazov (priamy, sporom) a dokumentovať ich príkladmi. Vysvetliť súvis základných druhov dôkazov s poznatkami o pravdivosti implikácie. Aplikovať základné druhy dôkazov v jednoduchých prípadoch aj v situáciách bežného života.	Pojmy: priamy dôkaz, protipríklad, dôkaz sporom. Vlastnosti a vzťahy:: schéma priameho dôkazu a dôkazu sporom

Geometria a meranie

5. Telesá, ich objemy a povrchy (v anglickom jazyku)– 5 hodín

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže Rozhodnúť, či daná sieť je sieťou telesa daného obrazom vo voľnom rovnobežnom premietaní. Načrtnúť sieť telesa daného obrazom vo voľnom rovnobežnom premietaní. Vypočítať povrch a objem telies pomocou žiakovi známych alebo daných vzorcov vrátane jednoduchých prípadov, keď je potrebné niektoré údaje dopočítať z ostatných údajov. Vysvetliť súvislosť rezu guľou a uhlov s geografickým súradnicovým systémom poludníkov a rovnobežiek.	Pojmy: Teleso, vrchol, hrana a stena, kocka, sieť kocky, hranol, kolmý a pravidelný hranol, kváder, ihlan, pravidelný (n-boký) ihlan, podstava a výška ihlana, štvorsten, pravidelný štvorsten, guľa, valec, kužeľ, objem a povrch telesa. Vlastnosti a vzťahy:: vzorce na výpočet objemu a povrchu kolmého n-bokého hranola, ihlana, kužeľa, valca a gule.

6. Meranie (v anglickom jazyku)– 8 hodín

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže	

Žiak vie použiť vhodnú metódu, nástroje a vzorce pri určovaní dĺžok, obsahov, objemov a veľkostí uhlov. Premieňať jednotky dĺžky, obsahu a objemu. Zistiť približné rozmery nedostupných útvarov použitím podobnosti, trigonometrie alebo merania vzdialeností na pláne zostrojenom vo vhodnej mierke. Vysvetliť podstatu podobnosti dvoch geometrických útvarov, Rozhodnúť o podobnosti dvojice trojuholníkov v rovine, Vypočítať pomer podobnosti dvoch podobných trojuholníkov, Na základe viet o podobnosti trojuholníkov vyriešiť primerané výpočtové úlohy, Využiť vlastnosti podobnosti trojuholníkov pri riešení praktických úloh zo života pri meraní (odhadovaní) vzdialeností a výšok, Určiť skutočnú vzdialenosť (mierka mapy) a skutočné rozmery predmetov (mierka plánu), Rozhodnúť, či sú dva trojuholníky zhodné alebo podobné, Vlastnosti zhodnosti a podobnosti použiť vo výpočtoch a pri odvodzovaní ďalších vzťahov (napr. niektorých vzorcov pre výpočet obsahu alebo vzťahov pre výpočet neprístupných dĺžok).

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Informatika
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	8 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	2., 3., 4. 5., 6.
celkový počet hodín týždenne	6

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet informatika.
Predmet je vyučovaný v slovenskom jazyku.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
počet hodín ŠVP	-	1	1	1	1	2	-	-

Obsah vzdelávania

2. ROČNÍK (SEKUNDA)

Hardvér a softvér	5 hod
Informačná spoločnosť	3 hod
Reprezentácie a nástroje – informácie	3 hod
Reprezentácie a nástroje – práca s textom	10 hod
Reprezentácie a nástroje – práca s prezentáciami	7 hod
Komunikácia a spolupráca	5 hod

3. ROČNÍK (TERCIA)

Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou	15 hod
Reprezentácie a nástroje – práca s tabuľkami	10 hod
Reprezentácie a nástroje – štruktúry	2 hod
Reprezentácie a nástroje – práca s multimédiami	6 hod

4. ROČNÍK (KVARTA)

Algoritmické riešenie problémov	33 hod
---------------------------------	--------

5. ROČNÍK (KVINTA)

Reprezentácie a nástroje – informácie	10 hod
Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou	4 hod
Reprezentácie a nástroje – práca s multimédiami	2 hod
Hardvér a softvér	8 hod

Informačná spoločnosť	3 hod
Reprezentácie a nástroje – práca s prezentáciami	6 hod

6. ROČNÍK (SEXTA)

Reprezentácie a nástroje – práca s textom	8 hod
Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou	1 hod
Reprezentácie a nástroje – práca s tabuľkami	6 hod
Reprezentácie a nástroje – štruktúry	2 hod
Algoritmické riešenie problémov	33 hod
Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na komunikáciu	5 hod
Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe	2 hod
Komunikácia a spolupráca – prez. Inf. Prostr. webovej stránky	6 hod
Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na spoluprácu a zdieľanie inf.	1 hod
Záverečné opakovanie	2 hod

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Fyzika
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	8 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	1., 2., 3., 4., 5., 6., 7.
celkový počet hodín týždenne	11

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet fyzika. Predmet je vyučovaný v slovenskom jazyku.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
počet hodín ŠVP	1	1	2	1	2	2	2	-

Obsah vzdelávania

1. ROČNÍK (PRIMA)

Skúmanie vlastností kvapalín, plynov a pevných telies	22
Správanie sa telies v kvapalinách a plynoch	11

2. ROČNÍK (SEKUNDA)

Úvod	3
Teplota, skúmanie premien skupenstva látok	14
Teplo	16

3. ROČNÍK (TERCIA)

Svetlo	23
Sila, pohyb, práca a energia	43

4. ROČNÍK (KVARTA)

Magnetické a elektrické javy, elektrický obvod	33
--	----

5. ROČNÍK (KVINTA)

Pozorovanie, meranie a experiment	27
Sila a pohyb	39

6. ROČNÍK (SEXTA)

Vlastnosti kvapalín a plynov	20
Energia okolo nás	10
Elektrina a magnetizmus	36

7. ROČNÍK (SEPTIMA)

Elektrina a magnetizmus	10
Periodické deje	30
Elektromagnetické žiarenie a častice mikrosвета	26

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Chémia
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	8 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	1., 2., 3., 4., 5., 6., 7.
celkový počet hodín týždenne	10

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet chémia. Predmet je vyučovaný v slovenskom jazyku.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
počet hodín ŠVP	1	1	1	1	2	3	1	-

Obsah vzdelávania

1 ROČNÍK (PRÍMA)

Chémia a látky	4
Skúmanie vlastností látok	6
Chemické látky, zmesi, roztoky	8
Voda	4
Vzduch	4
Laboratórne práce	7

2. ROČNÍK (SEKUNDA)

Premeny látok, chemické reakcie	14
Zmeny pri chemických reakciách	14
Laboratórne práce	5

3. ROČNÍK (TERCIA)

Zloženie látok	10
Chemické prvky	7
Chemické zlúčeniny	10
Chemické reakcie	3
Laboratórne práce	3

4. ROČNÍK (KVARTA)

Chemické výpočty	5
Vlastnosti jednoduchých organických látok	3
Uhľovodíky	6
Deriváty uhľovodíkov	4
Organické látky v živých organizmoch	8
Organické látky v bežnom živote	7

5. ROČNÍK (KVINTA)

Bezpečnosť práce	2
Sústavy látok, pozorovanie a experiment	14
Štruktúra atómov a iónov, periodická sústava prvkov	12
Anorganické zlúčeniny a základy ich názvoslovía, chemická väzba	16
Chemické reakcie, chemické rovnice	22

6. ROČNÍK (SEXTA)

Prvky a ich anorganické zlúčeniny	27
Organické látky, uhľovodíky	12
Uhľovodíky dôležité v praxi	14
Deriváty uhľovodíkov	13
Laboratórne cvičenia	33

7. ROČNÍK (SEPTIMA)

Deriváty uhľovodíkov	12
Látky v živých organizmoch	21

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Biológia
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	8 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	1., 2., 3., 4., 5., 6., 7.
celkový počet hodín týždenne	12

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet biológia. Predmet je vyučovaný v slovenskom aj v anglickom jazyku.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
počet hodín ŠVP	1	2	1	1	3	2	2	-

Obsah vzdelávania

1. ROČNÍK (PRIMA)

Predmet je vyučovaný v slovenskom jazyku.

Život s človekom a v ľudských sídlach	6
Základná štruktúra života - bunka	3
Živé organizmy a ich stavba	3
Stavba tela rastlín a húb	12
Stavba tela bezstavovcov	9

2. ROČNÍK (SEKUNDA)

Predmet je vyučovaný v slovenskom jazyku.

Stavba tela a funkcie orgánových sústav stavovcov	21
Človek a jeho telo	40
Zdravie a život človeka	5

3. ROČNÍK (TERCIA)

Predmet je vyučovaný v slovenskom jazyku.

Neživá príroda a jej poznávanie	2
Zem a jej stavba	4
Stavebné jednotky zemskej kôry	5
Geologické procesy a dejiny Zeme	12
Podmienky života a vzťahy organizmov	10

4. ROČNÍK (KVARTA)

Predmet je vyučovaný v slovenskom jazyku.

Základné životné procesy organizmov	1
Životné procesy baktérií, rastlín a húb	7
Životné procesy živočíchov	9
Organizácia živej hmoty organizmov	5
Dedičnosť a premenlivosť organizmov	5
Životné prostredie organizmov a človeka	6

5. ROČNÍK (KVINTA)

Predmet je vyučovaný v anglickom jazyku.

Všeobecné vlastnosti živých organizmov	4
Bunka (štruktúra, metabolizmus)	16
Mikrosvet (vírusy, baktérie, prvoky)	8
Rastliny (pletivá, orgány, fyziológia, systém)	38
Laboratórne cvičenia	33

6. ROČNÍK (SEXTA)

Predmet je vyučovaný v anglickom jazyku.

Biológia človeka a zdravý životný štýl	40
Živočíchy - fylogénéza orgánových sústav	16
Laboratórne cvičenia	10

7. ROČNÍK (SEPTIMA)

Predmet je vyučovaný v slovenskom jazyku.

Genetika	20
Živočíchy - systém	33
Huby	5
Organizmus a prostredie (ekológia)	8

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Dejepis
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	8 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	1., 2., 3., 4., 5., 6., 7.
celkový počet hodín týždenne	11

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre dejepis. Predmet sa vyučuje v ročníkoch príma, sekunda, terciá, kvarta v slovenskom jazyku. V ročníkoch kvinta, sexta a septima sa vyučuje 1 hodina v anglickom jazyku a 1 hodina v slovenskom jazyku.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
počet hodín ŠVP	1	1	1	2	2	2	2	-

Obsah vzdelávania

1. ROČNÍK (PRÍMA)

Od blízkeho k vzdialenému	8
Obrazy starovekého sveta	17
Obrazy stredovekého sveta	8

2. ROČNÍK (SEKUNDA)

Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline	4
Slováci v Uhorskom kráľovstve	11
Obrazy novovekého sveta	8
Habsburská monarchia na prahu novoveku	10

3. ROČNÍK (TERCIA)

Zrod modernej doby	9
Moderný slovenský národ	16
Obrazy prvej svetovej vojny	8

4. ROČNÍK (KVARTA)

Európa v medzivojnovom období	10
Československo v medzivojnovom období	10
Obrazy 2. svetovej vojny	10
Slovenský štát 1939 – 1945	12

Rozdelený svet	11
Československo za železnou oponou	10
Slovensko po roku 1989	3

5. ROČNÍK (KVINTA)

Z historikovej dielne	10
Z údolí veľkých riek	1
Stopy antiky	10
Stopy stredoveku	11
Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline	7
Odkaz novoveku	11
Uhorské kráľovstvo	16

6. ROČNÍK (SEXTA)

Odkaz novoveku	5
Habsburská monarchia v novoveku	12
Zrod modernej doby a nacionalizmu	14
Moderný slovenský národ	10
Európska expanzia 1492 - 1914	8
Slováci v Rakúsko – Uhorsku	11
Na ceste k prvej svetovej vojne	6

7. ROČNÍK (SEPTIMA)

Prvá svetová vojna a vznik ČSR	12
Európa v medzivojnovom období	8
ČSR v medzivojnovom období	7
Druhá svetová vojna	8
Slovenský štát 1939 – 1945	7
ČSR za železnou oponou	9
Konflikt ideológií	10
Integrácia Európy	1
Slovensko po roku 1989	4

.

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Geografia
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	8 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	1., 2., 3., 4., 5., 6., 7.
7celkový počet hodín týždenne	9

Učebné osnovy sú v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Učebné osnovy sú v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Predmet sa vyučuje v slovenskom jazyku v ročníkoch príma, sekunda, terciá a kvarta. Predmet sa vyučuje v anglickom jazyku v ročníkoch kvinta, sexta a septima.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
počet hodín ŠVP	1	1	1	1	2	2	1	-

Obsah vzdelávania

1. ROČNÍK (PRÍMA)

Austrália a Oceánia	11 hod
Polárne oblasti	4 hod
Amerika –Nový svet	15 hod
Environmentálne súvislosti	3 hod

2. ROČNÍK (SEKUNDA)

Afrika	14 hod
Ázia	16 hod
Environmentálne súvislosti 3 hodiny	

3. ROČNÍK (TERCIA)

Európa	14 hod
Regióny Európy	16 hod
Environmentálne súvislosti, opakovanie	3 hod

4. ROČNÍK (KVARTA)

Geografia v bežnom živote	1 hod
Poloha Slovenska	1 hod
Povrchové celky	3 hod

Premeny povrchu Slovenska	2 hod
Podnebie Slovenska	1 hod
Vodstvo Slovenska.	2 hod
Rastlinstvo, živočíšstvo a pôdy a ochrana prírody	2 hod
Obyvateľstvo a sídla	8 hod
Hospodárstvo, cestovný ruch	6 hod
Regióny Slovenska	7 hod

5. ROČNÍK (KVINTA)

Geografia v praxi	2 hod
Mapovanie Zeme	2 hod
Planéta Zeme	10 hod
Atmosféra	10 hod
Hydrosféra	9 hod
Litosféra	9 hod
Biosféra	9 hod
Pedosféra	9 hod
Geografické exkurzie a vychádzky	6 hod

6. ROČNÍK (SEXTA)

Humánna geografia	18 hod
Globálne problémy a ich prejavy	4 hod
Regionálna geografia	44 hod

7. ROČNÍK (SEPTIMA)

Fyzická geografia Slovenska	9 hod
Geografia obyvateľstva a sídiel Slovenska	5 hod
Hospodárska geografia Slovenska	9 hod
Regióny Slovenska	6 hod
Prírodné a kultúrne pamiatky zapísané v zozname UNESCO	1 hod
Cestovný ruch	2 hod
Zahraničný obchod Slovenska	1 hod

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Občianska náuka
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	8 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	2., 3., 5., 6.
celkový počet hodín týždenne	7

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
Predmet je vyučovaný v slovenskom jazyku.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
počet hodín ŠVP	2	1	1	-	-	2	1	-

Obsah vzdelávania

1. ROČNÍK (PRÍMA)

Moja rodina	16 hod
Moja trieda, moja škola	12 hod
Moja vlasť	18 hod
Postavenie jednotlivca v spoločnosti	20 hod

2. ROČNÍK (SEKUNDA)

Sociálne vzťahy v spoločnosti	8 hod
Štát a právo	15 hod
Ľudské práva a slobody	10 hod

3. ROČNÍK (TERCIA)

Ekonomický život v spoločnosti	22hod
Finančná gramotnosť	11 hod

6. ROČNÍK (SEXTA)

Človek a spoločnosť	9 hod
Občan a štát	14 hod
Občan a právo	12 hod
Človek ako osobnosť	8 hod
Základné ekonomické problémy a ich riešenie	18 hod
Finančná gramotnosť	5 hod

7. ROČNÍK (SEPTIMA)

Čo je filozofia a k čomu je dobrá	17 hod
Filozofický spôsob osvojovania si sveta	16 hod

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Umenie a kultúra
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	8 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	4., 5.
celkový počet hodín týždenne	2

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre umenie a kultúru
Predmet je vyučovaný v slovenskom jazyku.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
počet hodín ŠVP	-	-	-	1	1	-	-	-

Obsah vzdelávania

4. ROČNÍK (KVARTA)

Kultúra a kultúrna tradícia : kultúrne povedomie, identita, tvorba kultúrnej tradície	6
Móda a životný štýl	5
Kultúra tela – kult tela	3
Každodenná kultúra, experimenty	5
Historická kultúra a súčasnosť	6
Prevádzka v kultúre, prezentácia umenia	8

5. ROČNÍK (KVINTA)

Masová a populárna kultúra	2
Elektronické médiá	2
Vyjadrovacie a výrazové možnosti rôznych umeleckých druhov	4
Analýza a interpretácia umeleckého diela	10
Hodnota umenia a trh s umením	5
Poznávanie umenia	8
Reklama	2

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Výtvarná výchova
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	8 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	1., 2.
celkový počet hodín týždenne	2

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre výtvarnú výchovu. Predmet je vyučovaný v slovenskom jazyku.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
počet hodín ŠVP	1	1	-	-	-	-	-	-

Obsah vzdelávania

1. ROČNÍK (PRÍMA)

Výtvarné vyjadrovacie prostriedky	2
Možnosti zobrazovania videného sveta	3
Synestetické podnety	3
Podnety fotografie	2
Podnety videa a filmu	3
Podnety architektúry	3
Podnety dizajnu	3
Tradície a podnety remesiel	6
Škola v galérii	3
Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia	5

2. ROČNÍK (SEKUNDA)

Výtvarné vyjadrovacie prostriedky	1
Možnosti zobrazovania videného sveta	2
Podnety moderného a súčasného výtvarného umenia	6
Podnety fotografie	2
Podnety videa a filmu	3
Podnety architektúry	4
Tradície a podnety remesiel	2
Elektronické médiá	2
Synestetické podnety	4
Podnety poznávania sveta	5
Škola v galérii	2

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Hudobná výchova
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	8 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	1., 2.
celkový počet hodín týždenne	2

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre hudobnú výchovu. Predmet je vyučovaný v slovenskom jazyku.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
počet hodín ŠVP	1	1	-	-	-	-	-	-

1. ROČNÍK (PRÍMA)

Hlasové činnosti	10
Inštrumentálne činnosti	5
Hudobno-dramatické činnosti	10
Hudobno-pohybové činnosti	3
Aktívne počúvanie hudby	5

2. ROČNÍK (SEKUNDA)

Aktívne počúvanie hudby	20
Hudobno-dramatické činnosti	8
Hlasové činnosti	5

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Náboženstvo
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	8 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	1., 2., 3., 4.
celkový počet hodín týždenne	2

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre Náboženská výchova/Náboženstvo, Evanjelická cirkev a.v. Predmet je vyučovaný v slovenskom jazyku.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
počet hodín ŠVP	2	2	1	1	-	-	-	-

Obsah vzdelávania

1. ROČNÍK (PRÍMA)

Dejiny Starej zmluvy	14 hod
Svedkovia viery Starej zmluvy	14 hod
Dekalóg - Povinnosti voči Bohu	14 hod
Dekalóg - Povinnosti voči blíznym	14 hod
Prvý článok Kréda	4 hod
Služby Božie	6 hod

2. ROČNÍK (SEKUNDA)

Druhý článok Kréda	12 hod
Svedkovia viery Novej zmluvy a rannej cirkvi	12 hod
Sviatosti	12 hod
Svedkovia viery - Predreformácia až rok 1918	12 hod
Tretí článok Kréda	12 hod
Diakonia	6 hod

3. ROČNÍK (TERCIA)

Svetonázory	9 hod
Religionistika - Náboženstvá sveta	12 hod
Kresťanské cirkvi	12 hod

4. ROČNÍK (KVARTA)

Dekalóg - Povinnosti voči Bohu	12 hod
Dekalóg - Povinnosti voči blíznym	12 hod
Nové náboženské hnutia a sekty	9 hod

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Telesná a športová výchova
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	8 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8.
celkový počet hodín týždenne	16

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre telesnú a športovú výchovu. Predmet je vyučovaný v slovenskom jazyku.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
počet hodín ŠVP	2	2	2	2	2	2	2	2

Obsah vzdelávania

V 1. až v 8.ročníku výkonový a k nemu naviazaný obsahový štandard z prvého (Zdravie a jeho poruchy) a druhého (Zdravý životný štýl) modulu vyučovať priebežne na hodinách telesnej a športovej výchovy. Obe v rozsahu po 7 hodín .

Zdravie a jeho poruchy (1. modul)

Príma

Vysvetliť význam rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti.

Zostaviť a realizovať rozcvičenie pre každý tematický celok.

Sekunda

Dodržiavať hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti.

Aplikovať zásady bezpečnosti, dopomoci a záchrany pri cvičení.

Tercia

Poskytnúť prvú pomoc, ohodnotiť správne držanie tela.

Vysvetliť účinok pohybovej aktivity na ľudský organizmus a na vyskytujúci sa zdravotný problém.

Kvarta

Vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie.

Kvinta

Definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie zdravotné postihnutie.

Sexta

Vysvetliť vplyv pohybovej aktivity na udržanie zdravia a na boj proti civilizačným chorobám.

Poskytnúť prvú pomoc.

Septima

Zostaviť a realizovať príklady cvičení pre prevenciu ochorení.

Oktáva

Identifikovať telesné, psychické a sociálne účinky pohybu a športu vo vzťahu a funkcii jednotlivých telesných orgánov.

Zdravý životný štýl (2. modul)

Príma

Vysvetliť základy racionálnej výživy.

Charakterizovať a uplatňovať pohybové činnosti podporujúce zdravý životný štýl.

Sekunda

Charakterizovať nebezpečenstvo závislosti na návykových látkach s negatívnym dopadom na zdravie človeka.

Tercia

Uplatňovať rôzne formy pohybovej aktivity v režime dňa.

Kvarta

Rozlišovať cvičenia z hľadiska ich účinku na organizmus.

Kvinta

Aplikovať metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových prostriedkov.

Sexta

Charakterizovať zásady rozvoja a rozdielov vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti.

Septima

Aplikovať princípy a prostriedky rozvoja koordinačných schopností.

Oktáva

Vysvetliť zásady správneho držania tela.

Rozdelenie vzdelávacieho štandardu z 3. a 4. modulu do jednotlivých ročníkov je špecifikované v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch.

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Seminár zo slovenského jazyka a literatúry
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	8 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	8.
celkový počet hodín týždenne	2

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Seminár zo slovenského jazyka a literatúry je povinný predmet určený pre žiakov, ktorí sú v predposlednom ročníku a pripravujú sa na maturitnú skúšku zo slovenského jazyka a literatúry. Jazyková zložka rozvíja správne používanie jazyka v konkrétnych komunikačných situáciách, čo vedie k chápaniu jazyka ako prostriedku dorozumievania. V oblasti literatúry nadväzuje na už získané vedomosti a zručnosti, ktoré ďalej prehĺbuje. Cieľom oboch zložiek je utváranie a rozvíjanie jazykových a štylizovaných zručností v ústnej aj písomnej podobe.

Počas vzdelávania pracujeme s umeleckými a odbornými textami, poznávame bohatstvo a krásu jazyka, čím sa predmet stáva prostriedkom estetického a výchovného pôsobenia. V literárnej zložke predmetu si žiaci osvojujú základy literárnej kultúry, ktoré sú predpokladom ich celoživotných čitateľských návykov. Dôraz kladieme na interpretáciu vybraných literárnych diel, ktorá prispieva k utváraniu názorov, postojov, záujmov a celkovo žiaka rozvíja a kultivuje. Súčasne žiakov vedieme k objektívnemu hodnoteniu literárnych diel. V tomto predmete sa zameriavame na prepojenie poznatkov z teórie literatúry s historickým pohľadom na literárne diela, autorov a smery, pričom rozvíjame perцепčné, čitateľské, intelektuálne, komunikačné a tvorivé schopnosti a zručnosti. Vzdelávací obsah predmetu je ďalej napĺňaný návštevou divadelných a filmových predstavení, prezentáciou adaptácií klasických diel svetovej a slovenskej literatúry do inscenačnej podoby a literárnymi exkurziami.

Do predmetu sú integrované tematické okruhy prierezových tém:

- Osobnostný a sociálny rozvoj.
- Environmentálna výchova.
- Mediálna výchova.
- Multikultúrna výchova.
- Ochrana života a zdravia.
- Tvorba projektu a prezentačné zručnosti.

Počas vyučovania seminára zo slovenského jazyka a literatúry sa rozvíjajú medzipredmetové vzťahy najmä k predmetom dejepis, zemepis, občianska náuka, filozofia, umenie a kultúra, evanjelické náboženstvo a k cudzím jazykom.

Jazyková časť predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Jazyk vníma ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka.

Dobré zvládnutie jazykového učiva a najmä komunikačných a kognitívnych kompetencií (spôsobilostí) sa stáva východiskom ku schopnosti žiakov uplatniť sa na trhu práce a v súkromnom živote.

Zvládnutie učiva je pravidelne hodnotené prostredníctvom písomných testov a ústnych odpovedí. Na seminári sa uplatňuje stylistická a jazyková analýza úryvkov, najmä z umeleckej literatúry, ale aj písomných a ústnych prejavov z ostatných funkčných jazykových štýlov, zameraná hlavne na spôsob využívania jazykových prostriedkov a na ich funkciu v daných prípadoch.

Zaraďovanie samostatných ústnych a rečníckych prejavov žiakov im umožní zvládnuť verejnú prezentáciu vlastných poznatkov a názorov. Prostredníctvom slohových a seminárnych prác nadobudnú zručnosť v získavaní a spracovávaní informácií. Nadobudnuté zručnosti v používaní teoretických vedomostí o jazyku v praxi poskytne žiakom priestor na sebauvedomenie: dá šancu objaviť a následne prejaviť pozitívny vzťah k sebe a iným, nadobudnúť primeranú sebadôveru, schopnosť dokázať hodnotiť svoje prednosti i nedostatky, umožní dokázať vyjadrovať svoje pocity a hodnotiť svoj vlastný citový stav, dokázať hodnotiť svoje správanie a jeho dôsledky.

V jazykovej zložke je učivo rozdelené do týchto tematických modulov:

Zvuková rovina jazyka a pravopis
Významová/lexikálna rovina jazyka
Tvarová/morfologická rovina jazyka
Syntaktická/skladobná rovina
Sloh
Jazykoveda a jazyková kultúra
Práca s informáciami
Jazyk a reč a komunikácia

V literárnej časti predmetu je učivo zamerané na podporu tvorivej činnosti žiakov, pričom sa kladie dôraz na už získané vedomosti z literatúry a slovenského jazyka. Seminár vytvára priestor aj na samostatnú prácu s umeleckými textami a literárnovednými faktami. Učivo literatúry spája historický náhľad na literatúru, do ktorého sú integrované poznatky z teórie literatúry a je rozdelené do nasledovných tematických celkov:

1. Staroveká literatúra
2. Stredoveká literatúra
3. Humanistická a renesančná literatúra
4. Baroková literatúra
5. Klasicistická literatúra
6. Romantická literatúra
7. Realistická literatúra
8. Literatúra 20. storočia

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom jazykovej zložky seminára zo slovenského jazyka a literatúry je vyvolávať a uspokojovať záujem žiakov o hlbšie poznanie slovenského jazyka a o jeho dokonalejšie ovládanie, o doplnenie a prehĺbenie vedomostí a zručností získaných na hodinách slovenského jazyka a navyše tento ich záujem ďalej povzbudzovať, viesť ich k systematickému štúdiu jazykovednej literatúry a k samostatnému uvažovaniu o jazykových otázkach, oboznámiť ich s elementárnymi metódami lingvistického skúmania.

Žiaci si osvoja zručnosť interpretovať texty, samostatne racionálne študovať z odborných kníh a časopisov, odborne citovať, vo svojich prejavoch využívať logicko-myšlienkové činnosti, kriticky hodnotiť, vecne a presvedčivo argumentovať a svoj názor obhájiť. Osvoja si schopnosť vo svojich prejavoch vhodne uplatňovať logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet, používať odbornú jazykovú terminológiu, vyjadrovať sa vhodne a výstižne v hovorenej i písanej forme, tvoriť rozličné druhy textov v ústnej a písomnej forme a chápať a používať jazyk ako znak národnej aj individuálnej kultúry, ako prostriedok s rozličnými funkciami: kognitívnu, komunikatívnu, expresívnu.

Hlbšie teoretické ovládanie jazyka treba aplikovať na jazykovú prax účastníkov seminára s dôrazom na rozvíjanie interaktívneho využívania jazyka ako nástroja komunikácie i sebayjadrenia a dosiahnutie takej úrovne jazykových zručností, aby žiaci kultivovane zvládli každú komunikatívnu situáciu, a to z hľadiska štýlových vrstiev, funkčných jazykových štýlov, slohových postupov a jazykových funkcií v ústnej i písomnej forme. V súlade s tým sa postupne upevňujú vedomosti o jednotlivých jazykových rovinách.

Cieľom literárnej časti seminára je praktické uplatnenie vedomostí z literatúry:

- schopnosť hodnotiť diela krásnej literatúry a vedieť odôvodniť vlastný názor
- cieľavedomý samostatný výber študijnej literatúry
- schopnosť dokázať prepojiť umelecký smer s konkrétnym dielom (nájsť spoločné znaky)
- vedieť identifikovať spoločné a rozdielne znaky medzi autormi a literárnymi smermi
- chápať literárny text ako špecifické zobrazovanie reality
- vedieť odlíšiť umelecký text od neumeleckého
- uvedomenie si vplyvu kultúry na rozvoj osobnosti
- osvojenie si schopnosti vcítiť sa do vnútorného života iných – empatie
- získanie zručností v tvorení krátkych umeleckých textov s využitím základných umeleckých prostriedkov (obrazných prostriedkov, jazykových figúr, rôznych foriem verša a druhov rýmu).

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Na utváranie a osvojovanie kľúčových kompetencií volí učiteľ nasledujúce stratégie, metódy a spoločné postupy:

Poznávacia (kognitívna) kompetencia

Spôsobilosť používať kognitívne operácie.

Spôsobilosť učiť sa sám aj v skupine.

Spôsobilosť kritického myslenia.
 Spôsobilosť formulovať a riešiť problémy.
 Schopnosť tvorivého myslenia a spôsobilosť uplatniť jeho výsledky.
 Schopnosť uplatniť vedomosti z iných predmetov.

Komunikačná kompetencia

Spôsobilosť tvoriť, prijať a spracovať informácie.
 Zručnosť vyhľadávať a odosielať informácie.
 Schopnosť verbálne a neverbálne vyjadriť vôľu a city.
 Spôsobilosť formulovať svoj názor a argumentovať.

Interpersonálna (sociálna) kompetencia

Schopnosť empatie.
 Spôsobilosť kooperácie.
 Spôsobilosť akceptovať skupinové hodnoty.
 Schopnosť uplatniť asertívne správanie v interpersonálnom kontakte.

Intrapersonálna (osobnostná) kompetencia

Schopnosť sebaregulácie a ochrany vlastného života.
 Vytvárať vlastný hodnotový systém.
 Vytvárať a reflektovať vlastnú identitu.
 Zručnosť formulovať vlastné názory, postoje a podporiť ich faktami.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať formy frontálneho a projektového vyučovania, doplnené individuálnou prácou žiakov s vlastným či ukážkovým literárnym textom.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika
Zvuková rovina jazyka a pravopis	Caltíková, M.: Učebnica - Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava, 2007	počítač, dataprojektor, usb kľúč, CD prehrávač, CD, DVD
Významová/lexikálna rovina jazyka		
Tvarová/morfologická rovina jazyka		
Syntaktická rovina jazyka		
Sloh	Cvičebnica: Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava, 2007	
Jazykoveda a jazyková kultúra	Caltíková, M.: Učebnica - Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava,	

Práca s informáciami	2007	
Jazyk a reč a jazyková komunikácia		
	Cvičebnica: Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava, 2007 Hincová, K.- Húsková, A. Slovenský jazyk pre 1.-4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava, 2009 Záborská, M. – Húsková, A. – Hincová, K. Cvičebnica – Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl, SPN, Bratislava, 2009 Záborská, M. – Húsková, A. – Hincová, K. Cvičebnica – Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl, SPN, Bratislava, 2007 Ďalšie zdroje: internet, odborné časopisy, slovníky	
Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika
Staroveká literatúra	Caltíková, M.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry 1-4/A-E, Enigma Varsányiová, M. Príručka slovenskej literatúry pre stredoškôľakov. Komárno:Varia Print, 2004 Varsányiová, M. Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškôľakov I. a II. diel. Komárno:Varia Print, 2004 Žilka, T.: Teória literatúry. Bratislava: Litera, 1997 Ďalšie zdroje: Internet, odborné časopisy, beletria: povinní autori a diela: - H. Gavlovič: Valaská škola - S. Chalupka: Mor ho! - J. Botto: Smrť Jánošíkova - A. Sládkovič: Marína - J. Kollár: Predsiev zo Slávy dcéry	CD, DVD počítač, datapro - jektor, meotar, usb kľúč, CD prehrávač, mg kazety a magnetofón
Stredoveká literatúra		
Humanistická a renesančná literatúra		
Baroková literatúra		
Klasicistická literatúra		
Literatúra romantizmu		
Literatúra realizmu		

	- J. Palárik: Zmierenie alebo Dobrodružstvo pri obžinkoch -Moliere: Lakomec -M. Kukučín: Keď báčik z Chochoľova umrie; -J.C. Hronský: Jozef Mak -E.M. Remarque: Na západe nič nového -B.S. Timrava: Ďapákovci -J.G. Tajovský: Maco Mlieč; Statky-zmätky -J. Smrek: podľa výberu -R. Dilong: podľa výberu -D. Chrobák: Drak sa vracia -Sofokles: Antigona -W. Shakespeare: Hamlet -I. Bukovčan: Kým kohút nezaspieva -A.S. Puškin: Kapitánova dcéra -I. Krasko: vlastný výber -D. Dušek: Kufor na sny -M. Lasica, J. Satinský: Soirée -A. Bednár: Kolíska -L. Mňačko: Ako chutí moc -J.D. Salinger: Kto chytá v žite -M. Válek: Dotyky - báseň -M. Rúfus: vlastný výber -J. Kráľ: Zakliata panna vo Váhu a divný Janko -M. Urban: Živý bič -P. Jilemnický: O dvoch bratoch -J. Urban: vlastný výber	
Literatúra 20. storočia		

Jazyková zložka (28 hodín)

Obsah vzdelávania

1. Zvuková rovina jazyka a pravopis (3 hodiny)

Systém slovenských hlások, znelostná asimilácia, výslovnosť cudzích slov, prozodické vlastnosti reči (melódia, prestávka, prízvuk, dôraz, tempo reči, rytmus, sila hlasu), pravopis/ortografia;

2. Významová/lexikálna rovina jazyka (4 hodiny)

Lexikológia- sémantický trojuholník, lexikálny význam slova, gramatický význam slova, slovníky – prekladový, terminologický, slovná zásoba národného jazyka – individuálna slovná zásoba, aktívna slovná zásoba, pasívna slovná zásoba, jadro slovnej zásoby;

3. Tvarová/morfologická rovina jazyka (5 hodín)

Gramatický tvar, menné a slovesné gramatické kategórie, štylistické využitie jednotlivých gramatických kategórií, neplnovýznamové slovné druhy a ich vetnočlenská platnosť, spojky – priraďovacie a podradovacie, pravidlá písania čiarky pred spojkami

4. Syntaktická rovina jazyka (5 hodín)

Základné/hlavné vetné členy, vedľajšie/rozvíjacie vetné členy, jednoduché súvetia priraďovacie a podradovacie, nadvetná/textová syntax

5. Sloh (4 hodiny)

Štylistika, slohotvorný proces, slohové postupy, slohové útvary, prejav, referát, interpretácia textu;

6. Jazykoveda a jazyková kultúra (2 hodiny)

Jazykovedné disciplíny - lexikológia (náuka o významovej rovine jazyka), fonetika a fonológia (náuka o zvukovej rovine jazyka), jazyková norma;

7. Práca s informáciami (2 hodiny)

Informácia, spôsoby spracovania informácií, zdroje informácií – bibliografia, bibliografický záznam, citácia, menný a vecný register, poznámky pod čiarou, požiadavky slovenskej štátnej normy na vybrané písomnosti administratívneho štýlu;

8. Jazyk a reč a jazyková komunikácia (3 hodiny)

Analýza textu – obsah a forma textu, autorský zámer, kľúčové slová, efektívna komunikácia, vývin spisovnej slovenčiny – indoeurópsky prajazyk, staroslovienčina, kodifikácia spisovného jazyka: A. Bernolák (kultúrna západoslovenčina), Ľ. Štúr (stredoslovenské nárečie), M. Hattala (reforma štúrovčiny), platné kodifikačné príručky;

Výkonový štandard:

1. Zvuková rovina jazyka a pravopis (3 hodiny)

- Vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava pravidlá a požiadavky slovenskej výslovnosti, správne artikuluje.
- Dokáže aplikovať pravidlá znelostnej asimilácie vo vlastnom jazykovom prejave.
- Uvedomuje si spisovnosť a nespisovnosť vo svojom prejave a vo verejných prejavoch sa snaží používať spisovnú výslovnosť.
- Vie zreprodukovať vlastnými slovami pravidlá znelostnej asimilácie v slovenčine a, napr. pri asimilácii hlások pred osobnými tvarmi zámen, asimilácii vokalizovanej preložky so ap., ich dokáže aplikovať vo vlastnom ústnom jazykovom prejave.

- V ústnom prejave vie správne pracovať s prozodickými vlastnosťami reči a vlastný text dokáže predniesť s ich vhodným uplatnením.
- V komunikačných situáciách využíva zásady spoločenskej rétoriky.

2. Významová/lexikálna rovina jazyka (4 hodiny)

- Pozná význam slov, ktoré využíva vo svojom jazykovom prejave v súlade s rôznymi kontextmi a komunikačnými situáciami, prípadne si vie overiť význam neznámych slov v dostupných informačných zdrojoch.
- Vo vlastných jazykových prejavoch využíva široký repertoár slovnej zásoby, napr. využíva synonymá, čím sa vyhýba stereotypnému vyjadrovaniu.
- Pozná rozdiel vo veľkosti vlastnej slovnej zásoby a slovnej zásoby národného jazyka a cielene si rozširuje vlastnú aktívnu slovnú zásobu z dostupných zdrojov – slovníky, beletria, odborná literatúra, internet ap.
- Pozná spôsoby obohacovania slovnej zásoby a využíva ich pri tvorbe vlastných jazykových prejavov.
- Vie vyhľadať význam neznámych slov v slovníkoch.
- Odlišuje v písomnom aj ústnom prejave spisovné a nespisovné slová, ktoré vie štylisticky využiť

3. Tvarová/morfologická rovina jazyka (5 hodín)

- Vo vlastných jazykových prejavoch používa na vyjadrenie vyššej miery vlastností či okolností deja správne tvary stupňovania prídavných mien a prísloviek
- Vo vlastných ústnych a písomných prejavoch dokáže vhodne využívať gramatické kategórie (napr. historický prítom)
- Pri bežnej komunikácii si uvedomuje vzťahy zhody medzi niektorými slovnými druhmi, čo ho vedie ku gramaticky správnej komunikácii (napr. vykanie)
- V písomných textoch dokáže pracovať s dištinktívnou funkciou čiarky, ktorú vie použiť na rozlíšenie významu vety.

4. Syntaktická rovina jazyka (5 hodín)

- Pri organizácii myšlienok vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava pravidlá a požiadavky syntaxe.
- Vie transformovať jednoduché vety na súvetia a naopak. Funkčne ich využíva vo vlastných jazykových prejavoch.
- Vie určiť druh jednoduchého súvetia – priradovacie a podradovacie. Dokáže určiť druh priradovacieho súvetia a druh vedľajšej vety v podradovacom súvetí.
- Vie nájsť v texte prvky súdržnosti a funkčne ich využíva vo vlastných jazykových prejavoch

5. Sloh (4 hodín)

- Na základe posúdenia komunikačnej situácie vie stanoviť vhodný slohový útvar a zodpovedajúci jazykový štýl a na ich základe samostatne vytvorí požadovaný text.

- Pri tvorbe vlastného jazykového prejavu dodržiava jednotlivé fázy tvorby prejavu s dôrazom na jeho vhodnú ústnu alebo písomnú prezentáciu.
- Dokáže hodnotiť text z hľadiska formy, jazykových prostriedkov, útvaru, štýlu a pod.
- Je schopný interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami.
- Získané informácie vie použiť v prejave a referáte, pričom je schopný uplatniť rozdiel medzi nimi.
- Vie samostatne transformovať text z jedného žánru do druhého.
- Dokáže upraviť poradie viet v texte podľa ich vecného významu a kontextu celého textu.

6. Jazykoveda a jazyková kultúra (2 hodiny)

- Pozná jazykovedné disciplíny, ktoré skúmajú zvukovú a významovú rovinu jazyka, a ich základné jednotky.
- Pozná význam slov, ktoré využíva vo svojom jazykovom prejave v súlade s rôznymi kontextami a komunikačnými situáciami
- Ovláda a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava aktuálnu jazykovú normu.
- V ústnych aj písaných textoch dokáže odhaliť narušenia jazykovej normy a nahradiť ich správnym znením

7. Práca s informáciami (2 hodiny)

- Dokáže identifikovať všetky informácie uvedené v texte explicitne.
- Je schopný dedukovať z textu a vyvodiť informácie, ktoré v ňom nie sú uvedené priamo, ale implicitne z neho vyplývajú.
- Vie efektívne využiť zdroje informácií pri práci s vlastným aj cudzím textom.
- Dokáže posúdiť informačné zdroje, na základe ktorých bol text vytvorený.

8. Jazyk a reč a jazyková komunikácia (3 hodiny)

- Pozná dôvody, pre ktoré sa staroslovienčina stala spisovným jazykom na našom území. Pozná ohlas tejto kultúry aj v neskorších obdobiach.
- Vie vysvetliť vývojovú líniu slovenčiny od indoeurópskeho prajazyka.
- Dokáže prispôbiť svoj prejav komunikačnej situácii – stratégiu a tón komunikácie.
- Dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a presne reagovať na počutý text jasnou, zrozumiteľnou a správne intonovanou otázkou alebo odpoveďou.
- Vo svojej jazykovej praxi sa vedome vyhýba devalvujúcej komunikácii a uplatňuje pravidlá efektívnej komunikácie, pričom vhodne využíva empatiu a asertivitu.

Literárna zložka (28 hodín)

Obsah vzdelávania

1. Staroveká literatúra (3 hodiny)

Grécka epická poézia, sformovanie homérskeho eposu. Kanonizovaná postava hrdinu-bojovníka. Vonkajšia kompozičná štruktúra eposu. Grécke divadlo. Grécka tragédia. Sofokles. Dramatické princípy tragédie: jednota miesta, času a charakterov postáv. Rímska ľúbostná a reflexívna lyrika: Ovidius, Horatius.

2. Stredoveká literatúra (2 hodiny)

Stredoveká kresťanská a rytierska literatúra

Rytierska epika, koncepcia postavy bojovníka v službách cirkvi a kráľa.

Kresťanská epická próza, legenda o svätcovi ako náboženský, historický a umelecký žáner. Veľkomoravské legendy o sv. Konštantínovi a sv. Metodovi. Staroslovienčina – prvý kultúrny jazyk Slovanov na Veľkej Morave, Balkáne a v Rusku.

3. Humanistická a renesančná literatúra (3 hodiny)

Renesancia – zjednotenie humanistického myslenia a antickej tradície. Petrarca a rozvinutie umenia sonetu. Kompozícia lyrickej básne, definícia pojmov sonet a óda.

Alžbetínske divadlo, prínos W. Shakespeara - Hamleta do dramatickej literatúry. Pojem osudovosť ako určujúci princíp dramatickej línie tragédie.

4. Baroková literatúra (1 hodina)

Umelecká literatúra v období rozpadu jednotnej kresťanskej cirkvi. H. Gavlovič Valaská škola mravúv stodola. Fyzikálny pojem rytmu, vyvodenie rytmickej zviazanosti básne. Určenie sylabického veršového systému.

5. Klasicistická literatúra (2 hodiny)

Odraz osvietenieckého spôsobu myslenia v klasicistickej literatúre. Hľadanie ideálu večnej a dokonalej krásy, inšpirácia antickou. Význam miery, pravidelnosti a zákonitosti vo výstavbe umeleckého diela.

Aristokratická tragédia a dráma ako stelesnenie „vysokej“ literatúry. Komédia ako „nízka“ literatúra pre meštianstvo a prostý ľud: J. P. Molière. Definícia pojmu komédia/veselohra a fraška.

Vyvodenie rytmického princípu pri striedaní prirodzene dlhých a krátkych slabík, zavedenie pojmu časomiera. J. Kollár Predsprev zo Slávy dcéry

6. Literatúra romantizmu (3 hodiny)

Romantizmus ako výraz zmenenej filozofie človeka a života: vyzdvihnutie spontánnosti, citovosti a mravných zásad. Individualizácia človeka ako prejav neohraničenosti jeho prirodzenej slobody. Idealizácia a monumentalizácia postáv v ich boji so sebou samými, so spoločnosťou, osudom i Bohom. Protiklad ideálneho a démonického. A. S. Puškin: Kapitánova dcéra. Vyvodenie pojmu román, klasifikácia jeho žánrových foriem. Určenie priameho/subjektívneho rozprávača.

Vonkajšia kompozícia: nadpis, strofa, verš-spev. Identifikácia anafory, básnického prirovnania a metafory v dielach S. Chalupku Mor ho! A. Sládkoviča: Marína a J. Bottu: Smrť Jánošíkova.

7. Literatúra realizmu (3 hodiny)

Prínos pozitivizmu a demokratizmu k novému chápaniu prírody a spoločnosti. Vnútorňý rozpor v stvárňovaní tzv. životnej pravdy v umení a literatúre. Razantný vpád poznatkov prírodovedy (naturalizmus), psychológie a sociológie do literatúry. Nárast napätia medzi poznávacou a estetickou funkciou umenia a literatúry v období realizmu. Komparácia literárnych smerov: romantizmus a realizmus.

Charakteristika prózy z hľadiska jazyka. Horizontálne členenie textu na pásmo rozprávača a pásmo postáv. Monológ a dialóg. Definícia vševediaceho rozprávača a literárnej postavy. Analýza vnútornej kompozície a kompozičných fáz v dielach M. Kukučina Keď báčik z Chochoľova umrie a Dom v stráni a J. G. Tajovského Maco Mlieč. Vyvodenie pojmu novela. Hĺbkové členenie diela: dejový a významový plán v diele B. S. Timravy: Ľapákovci. Divadelná hra. J.G. Tajovský: Statky – zmätky.

8. Literatúra 20. Storočia (11 hodín)

Pretrvávajúce realistického románu a jeho úsilie o zachytenie totálneho obrazu spoločnosti a človeka (sociálny román, psychologický román atď.) J. C. Hronský: Jozef Mak

Modernizácia realistického románu v dielach naturistov a expresionistov. D. Chrobák: Drak sa vracia.

Vývoj slovenskej prózy v priebehu storočia a vplyv jednotlivých smerov svetovej literatúry a ich odraz v slovenskej poézii. I. Krasko, J. Smrek, R. Dilong, M. Válek, M. Rúfus, J. Urban.

Revitalizácia spoločenskej funkcie umenia a literatúry ako dôsledok vojnovnej tragédie ľudstva a obnovenia pocitu kolektívnej zodpovednosti ľudí za svoje osudy. Nekonečná rozmanitosť výpovedí o vojne a správaní sa ľudí v jej priebehu: napr. E. M. Remarque: Na západe nič nového.

Povojnový psychologický a sociálny realizmus Vplyv militantného anarchizmu, globalizmu a mediálnej manipulácie spoločnosti, najmä mládeže, na umenie a literatúry u od polovice 50. rokov; od „rebelov bez príčiny“ k sformovaniu revoltujúcej mládeže ako relatívne vyčlenenej spoločenskej skupiny s vlastnou subkultúrou: hnutie červených gárd, hippies, beatnictvo v 60. – 70. rokoch a ich priemet do literatúry: J. D. Salinger: Kto chytá v žite. Postupný vznik postmoderny.

Vyvodenie pojmov hlbinná psychológia, asociácia, prúd autorovho vedomia a ich odraz u D. Duška: Kufor na sny.

Nonsense, gag, pointa a slovné hračky v absurdnej dráme. M. Lasica – J. Satinský: Soirée.

Retrospektívny kompozičný postup a jeho využitie v diele A. Bednára Kolíska a L. Mňačka Ako chuť moc.

Inscenácia divadelnej hry. I. Bukovčan: Kým kohút nezaspieva.

Výkonový štandard:

1. Staroveká literatúra (3 hodiny)

- Vie vystihnúť a verbalizovať pochopenie nadčasovej hodnoty antických literárnych diel.

- Dokáže analyzovať typické znaky jednotlivých literárnych druhov a žánrov, ktoré v tomto období vznikli a rozvíjali sa.
- Pozná klasickú kompozíciu drámy a vie ju aplikovať na akékoľvek dramatické dielo s takouto dejovou štruktúrou a vie vysvetliť svoj názor.
- Štylisticko-lexikálnou analýzou dokáže určiť prvky, ktoré sú v prehovoroch postáv nositeľom myšlienkového posolstva a estetickej pôsobivosti diela.

2. Stredoveká literatúra (2 hodiny)

- Vie charakterizovať stredovekú náboženskú literatúru podľa jej najdôležitejších obsahových a umeleckých znakov.
- Pozná význam byzantskej misie pre politické, náboženské a kultúrne sebauvedomenie Slovákov.

3. Humanistická a renesančná literatúra (3 hodiny)

- Dokáže vysvetliť vznik a význam humanizmu v dejinách, podstatu renesancie v literatúre a výtvarnom umení, vymedziť genetické vzťahy s antikou a aplikovať hlavné znaky renesancie na najvýznamnejšie literárne diela.
- Na základe komparácie jednotlivých znakov definuje rozdiel medzi humanizmom a renesanciou.
- Pozná vonkajšiu kompozičnú štruktúru sonetu a rozpozná formu sonetu aj u neznámej básne.
- Pozná štandardný trojstupňový typ vnútornej kompozície sonetu a dokáže ho identifikovať a vysvetliť v akomkoľvek sonete s touto štruktúrou.
- Dokáže vysvetliť spoločné a odlišné vlastnosti divadelnej hry v porovnaní s veršovanou alebo neveršovanou epikou.

4. Baroková literatúra (1 hodina)

- Dokáže odvodiť charakteristické znaky baroka a aplikovať všeobecné poznatky o baroku na konkrétne diela.
- Žiak vie definovať termín rytmus a sylabický veršový systém, určiť dĺžku slabičného verša a miesto vnútroveršových prestávok.
- Dokáže identifikovať sylabickú organizáciu verša v akejkoľvek neznámej básni.

5. Klasicistická literatúra (2 hodiny)

- Pozná podstatu klasicizmu v umení a literatúre a jeho vzťah k antike.
- Dokáže analyzovať Kollárov Predspev a vysvetliť jeho kultúrno-historický a umelecký význam.
- Je schopný identifikovať a vysvetliť princíp časomernej veršovej prozódie.
- Vie vysvetliť podstatu veselohry.
- Dokáže rozlíšiť komédiu od tragédie a vysvetliť ich podstatu.

6. Literatúra romantizmu (3 hodiny)

- Vie charakterizovať romantické umenie a literatúru, porovnať základné znaky klasicizmu a romantizmu, vysvetliť ideové prvky v koncepcii slovenského romantizmu a určiť prienik ľudovej slovesnosti do literárnych diel.
- Dokáže analýzou určiť umelecké prostriedky romantickej poézie.
- Dokáže vysvetliť štylistickú podstatu anafory a básnického prirovnania.
- Je schopný identifikovať metaforu v akomkoľvek umeleckom aj neumeleckom texte.
- Vie aplikovať poznatky o vonkajšej a vnútornej kompozícii na akúkoľvek prečítanú epickú báseň.

7. Literatúra realizmu (3 hodiny)

- Vie identifikovať znaky realizmu v konkrétnom texte, odlíšiť v texte literárneho diela romantické prvky od realistických a určiť mieru ich prieniku.
- Dokáže rozdeliť realizmus do jeho troch základných fáz a priradiť k nim aj neznáme dielo.
- Vie vysvetliť rozdiely v zobrazovaní slovenskej dediny u autorov epických diel.
- Vie vysvetliť rozdiely medzi viazanou a neviazanou rečou.
- V akomkoľvek diele dokáže určiť typ rozprávača a odôvodniť svoje rozhodnutie.
- Chápe a vie vysvetliť rozdiel medzi monológom v próze a dráme.
- Vie definovať román a vysvetliť odlišnosť medzi románom, novelou a poviedkou a tieto vedomosti aplikovať na akékoľvek prozaické dielo.
- Dokáže popísať významový plán diela.

8. Literatúra 20. storočia (11 hodín)

- Dokáže vysvetliť špecifiká slovenskej literárnej moderny aj podstatu avantgardných smerov a vzťah výtvarného umenia a slovesného umenia.
- Vie vysvetliť vplyv spoločenských a politických pomerov na vývoj umenia a zvlášť literatúry.
- Identifikuje základné rozdiely medzi literatúrou východného a západného bloku a pozná ich špecifické prvky.
- Rozlišuje rozličné postupy v zobrazovaní vojny.
- V akomkoľvek diele dokáže určiť typ rozprávača a odôvodniť svoje rozhodnutie.
- Je schopný určiť jednotlivé kompozičné fázy v akomkoľvek diele s klasickou chronologickou kompozíciou.
- Pozná podstatu vnútorného monológu, chápe jeho funkčnosť.
- Dokáže identifikovať známe jazykové prostriedky a vystihnúť vzťah medzi nimi a celkovým vyznením básne.
- Dokáže určiť symbol a s jeho pomocou identifikovať sémanticko-emocionálne vyznenie básne
- Chápe a vie vysvetliť estetickú pôsobivosť voľného verša.
- Ovláda klasický päťfázový aj reťazový kompozičný postup a vie uviesť ich charakteristické prvky v akomkoľvek epickom diele.
- V prozaickom diele dokáže nájsť, určiť a vysvetliť funkčnosť jazykových prostriedkov použitých na poetizáciu diela.
- Dokáže vysvetliť rozdiel medzi chronologickým a retrospektívnym kompozičným postupom.

- Chápe funkciu situačného humoru a v texte akejkoľvek hry vie určiť stylistické jazykové prostriedky, ktoré navodzujú humorný charakter diela.
- Chápe absurdnú drámu ako aplikáciu asociatívneho princípu štylizácie textu na divadelný dialóg.

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Inštitúcie a reálie anglofónnych krajín
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	8 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	5., 6.
celkový počet hodín týždenne	4

Uvedenie predmetu "Inštitúcie a reálie anglofónnych krajín" zapadá do profilácie a vzdelávacieho zámeru bilingválneho gymnázia. Je vyučovaný v anglickom jazyku.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
počet hodín ŠVP	-	-	-	-	2	2	-	-

Charakteristika predmetu

V rámci predmetu Inštitúcie a reálie anglofónnych krajín sa žiak oboznámi s geografiou a históriou anglicky hovoriacich krajín, ich politickými systémami, kultúrou, tradíciami, symbolmi a každodenným životom obyvateľov. Zvolenými témami chceme rozvíjať záujem o objavovanie kultúrnej rozmanitosti, ktorý umožňuje rozvoj kultúrnej a sociálnej identity žiakov.

Prepojenosť obsahu anglického jazyka a ostatných predmetov je vo forme rozvíjania environmentálnych, kultúrnych a multikultúrnych vedomostí, ako aj formovanie osobnosti žiaka cez poznatky o iných kultúrach a ich spoločných a rozdielnych znakoch.

Predmet si kladie za cieľ rozvíjať interkultúrne kompetencie, ktoré umožňujú rozvoj a pochopenie inakosti a tiež nadobúdanie nových skúseností.

Ciele predmetu

Cieľom predmetu je, aby žiak po absolvovaní štúdia dosiahol z anglického jazyka komunikačnú úroveň C1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca (SERR) pre jazyky a splnil cieľové požiadavky na maturitnú skúšku z anglického jazyka na úrovni C1. Za základnú cieľovú kategóriu výučby predmetu Inštitúcie a reálie anglicky hovoriacich krajín považujeme tvorbu medzipredmetových kompetencií, ktorými by mal žiak na úrovni C1 SERR disponovať a mal by taktiež vedieť uplatňovať všeobecné a sociokultúrne vedomosti a interkultúrne povedomie.

Uvedením tohto predmetu sa vytvorí väčší priestor na utvrdenie nasledujúcich kompetencií: používať kognitívne operácie; kriticky myslieť; formulovať a riešiť problémy; tvorivo myslieť; tvoriť, prijať a spracovať informácie; vyhľadávať a sprostredkovať informácie; formulovať

svoj názor a argumentovať; akceptovať skupinové hodnoty; tolerovať odlišnosti jednotlivcov i skupín; vžiť sa do pocitov a konania inej osoby; vytvárať a reflektovať vlastnú identitu; vytvárať vlastný hodnotový systém.

Základné predmetové kompetencie (spôsobilosti)

V rámci predmetu budú rozvíjané študijné predmetové kompetencie, ktoré umožnia študentom :

- rozšíriť si slovnú zásobu na úroveň C1 SERR
- byť schopný interpretovať obsah pôvodného po anglicky písaného textu
- charakterizovať odborný text po obsahovej i formálnej stránke
- dokázať sformulovať hlavnú myšlienku textu
- dokázať analyzovať odborný text a vytvoriť prezentáciu jeho obsahu
- získať vedomosti o osobách, inštitúciách, udalostiach a krajinách kde sa používa anglický jazyk
- byť schopný posúdiť relevantnosť politických systémov anglicky hovoriacich krajín v historickom kontexte
- získať vedomosti týkajúce sa spoločnosti a kultúry anglicky hovoriacich krajín
- získať vedomosti o spoločných črtách a rozdieloch medzi svojím svetom a svetom anglicky hovoriacich krajín
- dokázať vyjadriť a vysvetliť svoj názor na riešenie reálnych problémov s využitím podnetov z prečítaného textu
- byť schopný vyvodiť z textu informácie, ktoré v ňom nie sú uvedené priamo, ale z neho vyplývajú
- využívať aktívne kontextové súvislosti na lepšie porozumenie textu

Stratégia vyučovania

Metódy: frontálna, skupinová, individuálna, práca vo dvojiciach, projektová práca.

Postupy a formy práce: analýza, syntéza, integrácia jazykových zručností, motivácia, stimulácia.

Didaktická technika: CD prehrávač, USB kľúč, DVD prehrávač, projektor, tablety, mobily, počítače, interaktívna tabuľa, dokumentárne filmy na DVD

Materiálne výučbové prostriedky: zahraničné učebnicové zdroje, prekladové a výkladové slovníky.

Ďalšie zdroje: Britské Centrum v Košiciach a Info USA, internet, Americké a Britské veľvyslanectvá, materiály vytvorené vyučujúcimi

Učebné zdroje:

Zoznam učebných zdrojov, odporúčanej literatúry a používaných materiálov sa každoročne aktualizuje podľa aktuálne ponúkaných titulov.

5. ročník (kvinta)

Farrell, Mark. ed. The World of English. Longman. 2000

Sharman, Elizabeth. Across cultures. Longman. 2005

Falk, Randee. Spotlight on the USA. Oxford University Press. 1993

O'Callaghan, Bryn. An Illustrated History of the USA. Longman. 2004

Stevenson, Douglas K. American Life and Institutions. U.S. Information Agency.

1998

Sauve, Virginia L. – Sauve, Monique. Gateway to Canada. Oxford University Press. 1997

6. ročník (sexta)

Farrell, Mark. ed. The World of English. Longman. 2000

Sharman, Elizabeth. Across cultures. Longman. 2005

McDowall, David. An Illustrated History of Britain. Longman. 2006

Sheerin, S. – Seath, J. – White, G. Spotlight on Britain. Oxford University Press. 2002

Flinders, Steve. Factfiles: Scotland. Oxford University Press. 2003

Vicary, Tim. Factfiles: Ireland. Oxford University Press. 2003

Dennis, Ann. Spotlight on Australia. Oxford University Press. 2003

Lindop, Christine. Factfiles: Australia. Oxford University Press. 2005

Vo všetkých ročníkoch sa využívajú atlasy a nástenné mapy:

Stiefel: Nástenná mapa USA; Nástenná mapa Austrálie; Nástenná mapa Veľkej Británie

National Geographic Society. National Geographic Student Atlas of the World, 3rd edition, Washington, 2001.

Obsah vzdelávania

5. ROČNÍK (KVINTA)

Úvod do predmetu Inštitúcie a reálie anglofónnych krajín 4 hod

obsahový štandard

Anglicky hovoriace krajiny vo svete; Vývoj anglického jazyka; Anglický jazyk ako lingua franca; Kolonializmus a jeho dôsledky, Reálie, anglofónna krajina, regióny, politické inštitúcie, školstvo, lingua franca, kolonializmus, koloniálne mocnosti, politická geografia, fyzická geografia

výkonový štandard

Žiak :

- má základné informácie o krajinách, ktorých jazyk sa učí
- vie charakterizovať etapy vývoja anglického jazyka
- rozumie pojmu „lingua franca“
- vie posúdiť vplyv kolonializmu v anglofónnych krajinách

Reálie USA 42 hod

obsahový štandard

Regionálne členenie USA; New England; New York City; Región Mid-Atlantic; štáty Juhu; štáty Stredozápadu; štáty Juhozápadu; región Rocky Mountains; Aljaška; Kalifornia a Havaj; Región, geografia, Puritáni, Vďakyvzdanie, Boston, Philadelphia, Founding Fathers, pamiatky New Yorku, Washington DC, občianska vojna, hudba juhu, New Orleans, otroctvo, Chicago, národné parky USA, zlatá horúčka, LA, filmový priemysel, havajská kultúra a jazyk,

výkonový štandard

Žiak:

- pozná geografiu USA a najznámejšie mestá
- dokáže pomenovať jednotlivé regióny USA
- vie vymenovať a charakterizovať turisticky vyhľadávané miesta v USA
- pozná kultúrne rozdiely medzi jednotlivými regiónmi USA
- dokáže posúdiť dôsledky otroctva
- vie charakterizovať dôležitosť filmového priemyslu pre priemysel USA

Inštitúcie USA 15 hod

obsahový štandard

Obyvateľstvo USA; Politický systém; Školstvo v USA; Kultúra mladých ľudí v USA; Americká kultúra, Národ, národnosť, pôvodný obyvatelia, Indiáni, prisťahovalci, migrácia, emigrácia, imigrácia, melting pot, politický systém, voľby, kongres, snemovňa reprezentantov, prezident, kabinet, federálna vláda, guvernér, kongresman, primárky, univerzita, college, štátne školy, súkromné školy, Harvard, Yale, povinná školská dochádzka, pop culture, zvyky a tradície

výkonový štandard

Žiak:

- vie charakterizovať národnostné zloženie USA
- dokáže popísať politický systém v USA a porovnať ho so Slovenskom
- vie opísať a charakterizovať súčasnú mládež v USA a porovnať so Slovenskom
- dokáže vyjadriť svoj názor na problémy migrácie
- dokáže vysvetliť prečo sa USA nazývajú „melting pot“
- vie popísať formy a spôsoby oslavovania sviatkov v USA a u nás
- dokáže popísať školský systém v USA a porovnať ho so Slovenskom

Kanada 5 hod

obsahový štandard

Regionálne členenie Kanady; Obyvateľstvo Kanady; Kanadské zvyky a tradície; Politický systém; Významné pamiatky Kanady, Provincie a teritória, bilingválnosť, prisťahovalectvo, monarchia, Commonwealth of nations, Francúzsko-Kanadská kultúra, Ottawa, Toronto, Quebec, Montreal

výkonový štandard

Žiak:

- pozná geografiu Kanady a najznámejšie mestá
- vie vymenovať a charakterizovať turisticky vyhľadávané miesta v Kanade
- pozná kultúru a zvyky v Kanade
- dokáže charakterizovať politický systém a porovnať ho so Slovenskom

6. ROČNÍK (SEXTA)

Reálie Veľkej Británie 15 hod

obsahový štandard

Regionálne členenie Veľkej Británie; Charakteristika regiónov; Anglicko; Wales; Škótsko; Severné Írsko; Dôležité mestá a miesta v Británii, Región, základné údaje, Britské ostrovy, poloha, rozloha, geografické a politické hranice, symboly Veľkej Británie, Londýn, Edinburgh, Cardiff, Belfast

výkonový štandard

Žiak:

- pozná geografiu Veľkej Británie a najznámejšie mestá
- dokáže pomenovať jednotlivé regióny Británie
- vie vymenovať a charakterizovať turisticky vyhľadávané miesta vo Veľkej Británii

História Veľkej Británie 20 hod

obsahový štandard

Kelti (Early British History); 1066 a Viliam Dobyvateľ; Stredovek v Británii; Tudorovci; Stuartovci; Vznik Anglikánskej cirkvi; Vznik Veľkej Británie a smrť Viliama IV.; Viktoriánska éra; Edwardianská éra; Windsorovci; Druhá svetová vojna a Blitz; koniec 20. storočia; Súčasná Británia, Britský kolonializmus a jeho dôsledky, Kelti, Rimania, Anglovia a Saxoni, Bitka o Hastings, Normani, Plantagenetovci, Magna Charta, Storočná vojna, Henrich VIII, rozkol s Katolíckou cirkvou, Edward VI a príklon k protentantizmu, Alžbeta I, koloniálna nadvláda, Puritáni, Oliver Cromwell, Acts of Union, Viktória I, the Great Exhibition, Windsorovci, Blitz, Churchill, vznik Írskej Republiky, Commonwealth

výkonový štandard

Žiak:

- vie správne používať slovnú zásobu na pomenovanie jednotlivých historických období
- dokáže charakterizovať významné obdobia v histórii Veľkej Británie
- dokáže vysvetliť vznik Veľkej Británie
- pozná významných Britských panovníkov
- vie popísať dôsledky Britskej koloniálnej moci
- pozná úlohu Veľkej Británie v Druhej svetovej vojne
- dokáže charakterizovať súčasnú vládnucu dynastiu Windsorovcov
- vie popísať postavenie súčasnej kráľovnej Alžbety II.

Inštitúcie Veľkej Británie 17 hod

obsahový štandard

Obyvateľstvo Veľkej Británie; Mladí ľudia v Británii; Britská popkultúra; Britské zvyky a tradície; Politický systém; Školstvo vo Veľkej Británii; Súčasná náboženská štruktúra; Wales; Škótsko; Severné Írsko, Národ, národnosť, prisťahovalci, popkultúra, moderné trendy, konštitučná monarchia, Britský parlament, decentralizácia, Downing Street 10, štátne školy, súkromné školy, Oxford, Cambridge, Anglikánska cirkev, náboženská sloboda, Britské sviatky a jedlo, Waleské, Škótske a Severoírske zvyky a tradície

výkonový štandard

Žiak:

- vie charakterizovať národnostné zloženie Veľkej Británie

- dokáže popísať politický systém vo VB a porovnať ho so Slovenskom
- vie opísať a charakterizovať súčasnú Britskú mládež a porovnať so Slovenskom
- dokáže vyjadriť svoj názor na problémy migrácie
- dokáže popísať formy a spôsoby oslavovania sviatkov v Británii a u nás
- dokáže popísať školský systém v Británii a porovnať ho so Slovenskom

Írska Republika 4 hod

obsahový štandard

Reálie Írska; História a kultúra Írska; Obyvateľstvo Írska Základné informácie, poloha, politický systém, zaujímavé mestá a miesta, vzťah s Veľkou Britániou, zvyky a tradície

výkonový štandard

Žiak:

- pozná geografiu Írska
- vie vymenovať a charakterizovať turisticky vyhľadávané miesta v Írsku
- pozná kultúru a zvyky v Írsku
- dokáže popísať rozdiely medzi Írskom a Veľkou Britániou

Juhoafrická Republika 4 hod

obsahový štandard

Reálie JAR; História a kultúra JAR; Obyvateľstvo JAR Základné informácie, poloha, politický systém, Britský kolonializmus, nezávislosť, apartheid, Nelson Mandela, Stephen Biko, demokratické voľby, Bantuovia, Johannesburg, Kapské Mesto, zaujímavé mestá a miesta

výkonový štandard

Žiak:

- pozná geografiu JAR
- vie vymenovať a charakterizovať turisticky vyhľadávané miesta v JAR
- dokáže charakterizovať významné osobnosti z histórie JAR
- vie posúdiť dôsledky kolonializmu na vývoj JAR

Austrália 4 hod

obsahový štandard

Reálie Austrálie; História a kultúra Austrálie; Obyvateľstvo Austrálie, Základné informácie, poloha, politický systém, Britský kolonializmus, Aborigéni, Austrálska zlatá horúčka, väzenská kolónia, Austrálske zvyky a kultúra, zaujímavé mestá a miesta

výkonový štandard

Žiak:

- pozná geografiu Austrálie
- vie vymenovať a charakterizovať turisticky vyhľadávané miesta v Austrálii
- pozná kultúru a zvyky v Austrálii
- dokáže charakterizovať dôležité míľniky v histórii Austrálie späté s kolonializmom

Nový Zéland 2 hod

obsahový štandard

Reálie Nového Zélandu; História a kultúra Nového Zélandu; , Základné informácie, poloha, politický systém, Britský kolonializmus, Maori, zvyky a tradície,

výkonový štandard

Žiak:

- pozná geografiu Nového Zélandu
- vie vymenovať a charakterizovať turisticky vyhľadávané miesta na Novom Zélande
- pozná kultúru a zvyky Nového Zélandu

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Britská a anglická literatúra
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	8 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	7., 8.
celkový počet hodín týždenne	2

Uvedenie predmetu "Britská a Americká literatúra" zapadá do profilácie a vzdelávacieho zámeru bilingválneho gymnázia. Predmet je vyučovaný v anglickom jazyku.

Ciele predmetu

Cieľom predmetu je, aby žiak po absolvovaní štúdia dosiahol z anglického jazyka komunikačnú úroveň C1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky a splnil cieľové požiadavky na maturitnú skúšku z anglického jazyka na úrovni C1.

Uvedenie tohto predmetu vytvorí väčší priestor na utvrdenie nasledujúcich kompetencií: používať kognitívne operácie; kriticky myslieť; formulovať a riešiť problémy; tvorivo myslieť; tvoriť, prijať a spracovať informácie; vyhľadávať a sprostredkovať informácie; formulovať svoj názor a argumentovať; verbálne a neverbálne vyjadriť vôľu a city; akceptovať skupinové hodnoty; tolerovať odlišnosti jednotlivcov i skupín; vžiť sa do pocitov a konania inej osoby; vytvárať a reflektovať vlastnú identitu; vytvárať vlastný hodnotový systém.

V rámci predmetu sa žiak oboznámi s vybranými originálnymi po anglicky písanými textami z britskej literatúry a americkej literatúry.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
počet hodín ŠVP	-	-	-	-	-	-	1	1

Obsah vzdelávania

7. ROČNÍK (SEPTIMA)

Anglo-saská literatúra písaná v starej angličtine: hrdinský epos a príbehy bojovníkov	4
Stredoveká literatúra: legendy o kráľovi Artušovi, rytierske romance	4
Renesančné divadlo a dráma: komédie W. Shakeaspeara	4
Vznik románu: prvé cestopisné a objaviteľské romány, satira	3
Britský romantizmus: individualizmus a revolúcia (Byron, Shelley, Keats)	4

Tradícia viktoriánskeho románu: zrod populárnej literatúry, detektívky a trilery	5
Literatúra v 20. storočí: ženské spisovateľky v Británii	5
Súčasná britská lit.: postmoderna, magický realizmus a literatúra etnických menšín.	4

8. ROČNÍK (OKTÁVA)

Ústna tradícia a príbehy amerických Indiánov	4
Literatúra objaviteľov a cestopisný román	3
Literárna tradícia Puritánov, americká náboženská literatúra, príbehy otrokov (slave narratives)	4
americký romantizmus	5
Edgar Allan Poe, horor a gotika	4
americká poviedková tradícia: vznik poviedky, realizmus v poviedkach	4
súčasná americká literatúra: postmoderna, magický realizmus a lit. etnických menšín.	4

Výkonný štandard

- rozšíriť si slovnú zásobu na úroveň C1
- byť schopný interpretovať obsah pôvodného po anglicky písaného textu
- rozlíšiť a charakterizovať umelecký a vecný text po obsahovej i formálnej stránke
- vedieť v texte analyzovať využité výrazové prostriedky z hľadiska autorovho zámeru a funkcie textu
- dokázať sformulovať hlavnú myšlienku textu
- dokázať analyzovať ext – vytvoriť z neho konspekt, osnovu, tézu
- vedieť posúdiť vierohodnosť spoľahlivosť/relevantnosť informačných zdrojov, na základe ktorých bol text vytvorený
- na základe analýzy vedieť vyjadriť svoj estetický a emocionálny zážitok z prečítaného umeleckého textu a dokázať ho obhájiť
- dokázať vyjadriť a vysvetliť svoj názor na riešenie reálnych problémov s využitím podnetov z prečítaného textu
- byť schopný vyvodiť z textu informácie, ktoré v ňom nie sú uvedené priamo, ale z neho vyplývajú. Na lepšie porozumenie textu aktívne využívať kontextové súvislosti.

Stratégia vyučovania

Metódy: frontálna, skupinová, individuálna, práca v dvojiciach, projektová práca.

Postupy a formy práce: analýza, syntéza, integrácia jazykových zručností, motivácia, stimulácia.

Prepojenosť obsahu anglického jazyka a ostatných predmetov je vo forme rozvíjania enviromentálnych, vedecko-technických vedomostí, ako aj formovanie osobnosti žiaka cez poznatky o umení a kultúre.

Didaktická technika

CD prehrávač, USB kľúč, DVD prehrávač, projektor, tablety, mobily, počítače, interaktívna tabuľa.

Materiálne výučbové prostriedky: literárne diela, prekladové a výkladové slovníky.

Ďalšie zdroje: žiacka cudzojazyčná knižnica (vyše 2000 titulov rôznych úrovní), internet, Britské Centrum v Košiciach a Info USA.

Literárne diela

Zoznam učebných zdrojov, odporúčanej literatúry a literárnych diel sa aktualizuje podľa aktuálne ponúkaných titulov.

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Evanjelické a.v. náboženstvo
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	8 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	5., 6., 7, 8.
celkový počet hodín týždenne	6

Charakteristika predmetu

Evanjelické a.v. náboženstvo na stredných cirkevných školách je povinným vyučovacím, výchovno – formatívny predmetom s dotáciou dve hodiny týždenne počas štvorročného, päťročného a osemročného štúdia. Slúži ako priestor pre formovanie morálneho a kresťanského človeka.

Poslaním predmetu je pozvať žiakov na cestu hľadania zmyslu vlastnej existencie v pochopení, že sú súčasťou veľkého plánu v rukách Boha – Stvoriteľa, s hodnotou, ktorá je vyjadrená v obeti Ježiša Krista – Vykupiteľa a s určením pre život pod vedením Ducha Svätého – Posväťiteľa. Predmet má vychovávať osobnosť, ktorá si je vedomá vlastnej hodnoty, vie sa prijať, vie zdefinovať svoje silné a slabé stránky, dokáže žiť ako jednotlivec, v spoločenstve a spoločnosti a svoju životnú cestu si volí s orientáciou na kresťanské hodnoty vychádzajúce z Biblie. Vedie ku etickým a prosociálnym postojom a pomáha nadobudnúť sociálne zručnosti ako sú komunikácia, empatia, kritika, atď. Na strednej škole dáva vyučovanie náboženskej výchovy evanjelickej dôraz na porozumenie, kritické reflektovanie, aplikáciu a vedomie vlastnej identity. Získavanie vedomostí má pomôcť žiakovi ku pochopeniu reality a dosiahnutiu zrelosti. Ukazuje zodpovednosť za vlastný kresťanský život a budovanie evanjelickej cirkvi. Predstavuje cirkev ako domov, rodinu bratov a sestier vo viere, ktorý poskytuje to, čo kresťan potrebuje pre svoj duchovný rast, najmä Slovo Božie a sviatosti.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
počet hodín ŠVP	-	-	-	-	2	2	1	1

Ciele predmetu

- vytvoriť priestor otvorenej a zrozumiteľnej komunikácie, kde môže prísť ku stretnutiu žiaka s Bohom, používať jazyk a spôsoby práce tak, aby prostredníctvom pôsobenia Božieho Slova a Ducha Svätého mohlo prísť ku zrodu a prehlbovaniu viery mladého človeka
- priviesť žiaka ku pochopeniu vlastnej hodnoty a zmyslu svojej existencie, ku dôležitosti prijatia vlastnej zodpovednosti za svoj život, rozhodovanie a konanie

- pomocou zážitkových a dramatizačných foriem vyučovania vytvoriť prostredie pre nácvik správania sa podľa prezentovaných hodnôt a etických zásad v každodennom živote
- predstaviť Bibliu ako Božiu moc potrebnú pre objavenie zmysluplného života s pravými hodnotami a s cieľom vo večnosti
- naučiť žiaka orientovať sa v Biblii a používať ju ako prostriedok stretnutia sa s Bohom v každodennom živote
- vysvetliť východiská kresťanskej etiky a umožniť jej pochopenie na takej úrovni, aby bol žiak schopný porovnať ju s etikou iných náboženstiev, kultúr, či s nenáboženskou etikou
- pomôcť žiakovi zorientovať sa v spleti širokej ponuky životných smerovaní a poukázať na nebezpečenstvá, ktoré určité životné štýly so sebou prinášajú, upozorniť na nebezpečenstvá, ktoré v dnešnej spoločnosti sú a vysvetliť ako sa im dá predísť – prevencia závislostí, ochrana pred sektami a kultmi
- predstaviť evanjelickú cirkev ako duchovný domov poskytujúci všetko, čo kresťan potrebuje pre svoj život viery a ďalší duchovný rast, vysvetliť potrebu pravidelného života v spoločenstve kresťanov, potrebu Božieho Slova a sviatostí
- vysvetliť základné dogmatické princípy evanjelickej cirkvi tak, aby ich žiak bol schopný zdefinovať a aplikovať ich v praktickom živote
- vysvetliť pojmy „zákon a evanjelium“ takým spôsobom, aby žiak pochopil svoju situáciu a potrebu Božej milosti
- diskutovať o problémoch, ktoré prináša rozhodnutie pre život viery v dnešnej spoločnosti
- zdôrazňovať dôležitosť zachovania niektorých tradičných hodnôt ľudskej spoločnosti ako sú manželstvo, rodina, rodičovstvo

Obsah vzdelávania

5. ROČNÍK (KVINTA)

2 hodina týždenne, predmet je vyučovaný v slovenskom a anglickom jazyku

Tematické celky vyučované v slovenskom jazyku:

Zmysel a hodnota ľudskej existencie 13 hod

- Potreba človeka hľadať zmysel svojej existencie
- Človek má v stvorení výnimočné postavenie

Biblia 20 hod

- Biblia ako priestor stretnutia s Bohom
- Štruktúra Biblie, orientácia v nej a práca s textom

Tematické celky vyučované v anglickom jazyku:

Služby Božie 11 hod

- Boh sa prihovára človeku, človek odpovedá na Božie volanie
- História a poriadok služieb Božích

Dogmatika – Krédo - 1. článok 11 hod

- Vznik, znenie, obsah, význam Kréda
- Viera ako dôverný vzťah, dávajúci a žiadajúci Boh – zákon a evanjelium

Život Ježiša – 2.článok Kréda 11 hod

- Charakteristika obdobia, v ktorom žil Pán Ježiš a udalosti z Jeho života
- Predpovede v Starej zmluve naplnené v Novej zmluve

6. ROČNÍK (SEXTA)

2 hodiny týždenne, predmet je vyučovaný v slovenskom a v anglickom jazyku

Tematické celky vyučované v slovenskom jazyku:

Modlitba 11 hod

- Komunikácia veriaceho so svojim Stvoriteľom
- Príklady modlitieb z biblických príbehov, formy modlitieb

Sviatosti 11 hod

- Všeobecná charakteristika evanjelických sviatostí
- Biblické východiská, ustanovenie, forma a význam

Cirkevný rok 11 hod

- Rozdelenie jednotlivých častí cirkevného roku
- Symbolika okruhov cirkevného roku

Tematické celky vyučované v anglickom jazyku:

Svedkovia viery SZ 33 hod

- Životopisné údaje jednotlivých biblických postáv
- Vzťah biblickej postavy k Pánu Bohu – prejav viery

7. ROČNÍK (SEPTIMA)

1 hodina týždenne, predmet je vyučovaný v anglickom jazyku

Svedkovia viery NZ, ranná cirkev, stredovek 11 hod

- Životopisné údaje zo života svedkov viery
- Pohľad na dejinné udalosti kresťanskej cirkvi cez život svedkov viery

Svedkovia viery od Predreformácie po rok 1918 11 hod

- Životopisné údaje svedkov viery od predreformátorov po Štúrovcov
- Dejinné udalosti kresťanskej cirkvi vo svetle viery historických osobností

Náboženstvá sveta 11 hod

- Základné rozdelenie náboženstiev sveta od polyteistických po monoteistické
- Charakterizovanie jednotlivých svetonázorov a ich znaky

8. ROČNÍK (OKTÁVA)

1 hodina týždenne, predmet je vyučovaný v slovenskom jazyku

Dogmatika - 3. článok Kréda - Cirkev - Veda a viera 8 hod

- Pôsobenie, posvätenie a práca Ducha Svätého, Vznik cirkvi, zvestovanie evanjelia a šírenie v dejinách aj v súčasnosti
- Viera v modernej dobe a napätie medzi vedou a vierou, Teórie vzniku sveta

a človeka, biblický opis a vedecké teórie

Dejiny – 20. storočia 6 hod

- Prehľad života a postojov ECAV v dejinných udalostiach 20. storočia
- Poukázanie na postoje osobností ECAV v totalitných systémoch

ECAV - Zriadenie, štruktúra, fungovanie 8 hod

- Zriadenie a štruktúra ECAV
- Fungovanie cirkevného zboru

Diakonia 6 hod

- Biblické východiská
- Služba pomoci núdznym

5. ročník

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Zmysel a hodnota ľudskej existencie	- žiak sa učí zdôvodniť a porovnať existenciu rôznych životných smerovaní - žiak sa učí vysvetliť pôvod hodnoty ľudskej bytosti, ktorá je odvodená od hodnoty jej Stvoriteľa - žiak sa učí zdôvodniť akceptáciu iných názorov, životných štýlov - žiak spoznáva rôzne názory na stvorenie – vznik sveta a človeka - žiak spoznáva pozná vzťah vedy a viery v názoroch na existenciu sveta a človeka - žiak spoznáva svoju hodnotu ako Božieho stvorenia - žiak spoznáva vlastnosti, ktoré definujú jeho osobnosť	- žiak chápe možný súlad vedeckých teórií a kresťanského pohľadu na stvorenie - žiak chápe, že je súčasťou Božieho plánu - žiak rozumie potrebe poznávať svoje vnútro, hovoriť o pocitoch a názoroch - žiak chápe svoju úlohu Božieho spolupracovníka a rozumie zodpovednosti, ktorá z toho vyplýva - žiak chápe hodnotu ľudského života - žiak chápe dôvody ochrany ľudského života od počatia po prirodzenú smrť - žiak chápe existenciu rôznych svetonázorov a životných štýlov - žiak je schopný hodnotenia, ocenenia a kritiky - žiak si uvedomuje veľkosť Božieho stvorenia a Božieho plánu
Biblia	- žiak sa učí, že v Biblii je obsiahnuté Slovo Božie, ktoré nám dáva dôležité informácie pre pochopenie vlastnej existencie - žiak spoznáva stručnú históriu vzniku Biblie - žiak sa učí jednoducho vysvetliť autorstvo, proces kanonizácie - žiak spoznáva spôsoby práce s	- žiak vníma Bibliu ako zdroj života, pravdy a sily - žiak dokáže hľadať v Biblii odpovede na otázky svojho bytia a tiež každodenného života - žiak dokáže jednoducho vysvetliť proces vzniku biblických kníh a kanonizácie - žiak rozumie, že autorom Biblie je

	Bibliou - žiak sa učí orientovať v Biblii - žiak spoznáva základné delenie Biblie - žiak je vedený k tomu, aby pochopil, že stredobodom Biblie je evanjelium a Ježiš Kristus - žiak spoznáva, že Biblia je nevyhnutnou duchovnou potravou pre život kresťana - žiak je vedený k tomu, aby Bibliu vnímal ako priestor stretnutia sa s Bohom - žiak spoznáva pomôcky pre prácu s Bibliou	Boh, ktorý prostredníctvom Ducha Svätého inšpiroval jej ľudských tvorcov - žiak dokáže nájsť biblický verš podľa označenia - žiak dokáže zaradiť knihy Biblie podľa obsahu - žiak rozumie, že stredobodom Biblie je evanjelium Ježiša Krista - žiak vníma Bibliu ako zdroj života, pravdy a sily - žiak dokáže hľadať v Biblii odpovede na otázky svojho bytia a tiež každodenného života
Služby Božie	- žiak spoznáva na pozadí biblických príbehov o Abrahámovi, Mojžišovi ako Boh prichádza k človeku - žiak spoznáva na pozadí udalostí o Ježišovi Kristovi ako sa Boh znižuje ku človeku - žiak sa zoznamuje so spôsobmi stretávania sa s Bohom – v modlitbe, v čítaní Jeho slova, v spoločenstve veriacich, v konaní Jeho vôle - žiak je vedený ku pochopeniu, že Božie slovo je niečo prirodzene patriace do života človeka a potrebné pre nájdenie zmyslu života a vnútorného pokoja - žiakovi je vysvetlené, že najdôležitejšou časťou SB je Slovo Božie – kázeň a sviatosti - žiak spoznáva znenie, obsah a význam 3. Božieho prikázania - žiak je vedený ku premýšľaniu o význame odpočinku pre život človeka - žiak je oboznámený s obsahom sviatku sabat – oddeleného dňa - žiakovi je vysvetlené prečo kresťania oslavujú nedeľu - žiak je vedený ku pochopeniu významu kresťanského spoločenstva pre svoj život	- žiak pozná Biblické príbehy, v ktorých Boh oslovuje človeka - žiak chápe, že v Kristovi sa Boh znížil k človeku a prejavil tým svoju veľkú lásku - žiak vie vysvetliť ako sa dnes môže veriaci stretnúť s Bohom v modlitbe, v spoločenstve, v Jeho slove, v službe - žiak vníma Božie slovo ako každodennú potrebu pre svoj život - žiak vníma Bibliu ako priestor stretnutia s Bohom - žiak vie vysvetliť, že SB majú dva vrcholy – kázeň a sviatosti - žiak vie podať znenie 3. Božieho prikázania - žiak vie vysvetliť význam 3. Božieho prikázania - žiak dokáže vysvetliť význam odpočinku v živote človeka - žiak chápe potrebu dňa oddeleného pre Boha - žiak dokáže vysvetliť význam nedele pre kresťanov - žiak chápe význam kresťanského spoločenstva pre svoj život - žiak si uvedomuje, že v Bohu ako svojom Otcovi sme si navzájom bratmi a sestrami, čo nás zaväzuje k láske, úcte a vzájomnej službe - žiak vie jednoducho opísať vývoj

	- žiak spoznáva jednoduchým spôsobom vývoj liturgie - žiak je oboznámený so základným poriadkom Služieb Božích - žiak sa zoznamuje s poriadkami iných ako hlavných Služieb Božích s pomocou Evanjelického spevníka - žiak je oboznámený so stručnou históriou vzniku a vývoja evanjelického spevníka - žiak spoznáva ďalšie knihy, ktoré sa používajú v liturgii - žiak sa zoznamuje s významom chrámu Božieho pre život zboru - žiak spoznáva vzhľad a zariadenie evanjelických kostolov - žiak spoznáva biblický verš 1. Kor. 3, 16	Služieb Božích – biblické obdobie prvých kresťanských zborov, stredovek, reformácia, súčasnosť - žiak pozná poriadok riadnych nedeľných Služieb Božích - žiak vie v spevníku vyhľadať poriadky SB - žiak dokáže so spevníkom zostaviť poriadok SB s výberom vhodných piesní - žiak vie podať stručnú históriu vzniku a vývoja evanjelického spevníka - žiak vie vymenovať a charakterizovať ďalšie bohoslužobné knihy – Agenda, Pašie, funebrál - žiak chápe význam chrámu Božieho pre náboženský život cirkvi - žiak dokáže vymenovať súčasti zariadenia evanjelických kostolov a vysvetliť ich význam - žiak chápe, že chrámom Ducha Svätého je srdce človeka
Dogmatika – Krédo - 1. článok	- žiak sa oboznamuje so znením Viery všeobecnej kresťanskej - žiak spoznáva potrebu a dôležitosť tohto vyznania - žiak spoznáva jednoduchý proces vzniku Kréda - žiak je oboznámený s Nicejským a Atanáziovým vierovyznaním - žiak spoznáva pojem viery, svetonázor, vyznanie, konfesia - má základný prehľad o ľudských predstavách Boha a svetonázoroch - žiak je vedený k tomu, aby pochopil, že každý človek musí zaujať stanovisko ku viere - žiak spoznáva vieru ako vzťah dôvery - žiak získava základný prehľad o ľudských predstavách Boha a svetonázoroch - žiak sa učí charakterizovať kresťanského Boha	- žiak dokáže podať znenie Viery všeobecnej kresťanskej - žiak vie vysvetliť dôležitosť a potrebu existencie takéhoto vyznania - žiak vie jednoducho vysvetliť ako Krédo vznikalo - žiak pozná a dokáže jednoducho charakterizovať ďalšie ekumenické kréda - žiak dokáže zadefinovať pojmy: viery, svetonázor, konfesia - žiak chápe, že potrebuje zaujať stanovisko ku viere - žiak vníma vieru ako formu vzťahu so živým Bohom - žiak chápe, že ľudské predstavy Boha spôsobujú mnoho nesprávnych postojov k životu - žiak vníma Boha ako svojho Stvoriteľa, osobného Záchrancu a Pomocníka v každodennom živote

	- žiak spoznáva na primeranej úrovni vysvetliť Božiu trojjedinosť	
--	---	--

6. ročník

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Modlitba	- žiak je vedený ku pochopeniu potreby komunikácie s Bohom - žiak sa zoznamuje s formami a obsahom modlitieb – modlitby ďakovné, oslavné, prosby - žiak je vedený ku pochopeniu osobnej modlitby, modlitby v spoločenstve - žiak cez biblické príbehy spoznáva rôzne spôsoby komunikácie Boha s človekom - žiak sa zoznamuje s knihou Žalмов ako knihou modlitieb - žiak sa učí alebo opakuje znenie Modlitby Pánovej - žiak spoznáva štruktúru Modlitby Pánovej - žiak je vedený ku pochopeniu obsahu jednotlivých častí Modlitby Pánovej vysvetlenej v Malom katechizme - žiak je vedený ku pochopeniu, že Modlitba Pánova je vzorom modlitieb - žiak sa dozvedá, že Boh modlitby veriaceho človeka počúva a odpovedá na ne podľa svojej	- žiak chápe potrebu komunikácie s Bohom - žiak pozná formy modlitieb – osobnú, v spoločenstve, liturgickú - žiak vie vysvetliť aký má byť obsah modlitby - žiak vie na príkladoch biblických postáv predstaviť rôzne spôsoby komunikácie medzi Bohom a človekom – Abrahám, Jozef, Mojžiš, Anna - žiak dokáže jednoducho charakterizovať knihu Žalмов - žiak pozná naspamäť niekoľko veršov z knihy Žalмов - žiak dokáže naspamäť podať znenie Modlitby Pánovej - žiak pozná biblické umiestnenie Modlitby Pánovej - žiak dokáže rozdeliť Modlitbu Pánovu na Oslovenie, sedem prosieb a záver - žiak vie v zmysle Malého katechizmu vysvetliť obsah jednotlivých častí Modlitby Pánovej - žiak chápe, že Boh modlitby veriacich počúva a odpovedá na ne podľa svojej vôle - áno, nie, neskôr - žiak pozná niektoré kresťanské piesne - žiak sa dokáže orientovať v Evanjelickom spevníku - žiak ovláda hymnu Hrad prepevný - žiak pozná mládežnícke spevníky

	vôle - žiak sa zoznamuje s kresťanskou hudbou formou spevu, hudobných nahrávok - žiak sa učí orientovať v Evanjelickom spevníku a používať ho - žiak spoznáva znenie hymny Hrad prepevný - žiak sa zoznamuje s inými spevníkmi, ktoré sa používajú na oslavu Boha	
Sviatosti	- Pojem sviatosť - Krst - Konfirmácia - Večera Pánova - Spoved'	- žiak sa oboznámi s pojmom sviatosť a dvoma sviatosťami evanjelickej cirkvi - žiak sa dozvie podmienky ustanovenia sviatostí - žiak sa oboznámi s konkrétnou aplikáciou podmienok ustanovenia sviatostí na sviatosť krstu - žiak sa spoznáva biblické miesta, ktoré opisujú krst a jeho význam - žiak sa oboznamuje s vysvetlením pojmov „smrť starého Adama“ a „Nové stvorenie v Kristu“ - žiak spoznáva pojmy „formálne a materiálne ospravedlnenie“ - žiak spoznáva konkrétne podoby vykonávania krstu - žiak sa oboznámi s formou prípravy na krst v ECAV - žiak sa dozvie o úlohe rodičov, krstných rodičov a cirkevného zboru pri výchove pokrsteného - žiak spoznáva učenie o krste a krstnú prax iných cirkví – katolíckej, Bratskej jednoty baptistov, letničných cirkví - žiak sa oboznámi s formou a významom konfirmácie v praxi evanjelickej cirkvi - žiak sa dozvie o právach a povinnostiach dospelého člena cirkvi - žiak sa oboznámi s konkrétnou aplikáciou podmienok ustanovenia sviatostí na sviatosť Večere Pánovej - žiak sa spoznáva biblické miesta, ktoré opisujú

		Večeru Pánovu a jej význam - žiak sa oboznamuje s vysvetlením pojmov „pravé telo a pravá krv“ - žiak spoznáva biblické miesta, ktoré obsahujú texty (príbehy) o vyznaní hriechov - žiak je uvedený do problematiky rôznych foriem spovede (ECAV-RKC) - žiak vie vysvetliť 1. BP podľa Malého katechizmu
Svedkovia viery SZ	- Abrahám - Mojžiš - Józue, Gideon, Samson - Rúť - Samuel, David, Šalamún - Eliáš - Jób - Izaiáš, Jeremiáš - Daniel - Ester - Ezdráš - Jonáš	- žiak pozná základné životopisné dáta biblických osobností - žiak vie ukázať na biblickej mape cestu putovania Abraháma z Chaldejského Úru do Palestíny - žiak vie vysvetliť ospravedlnenie z viery (Rímskym 4) - žiak dokáže na biblickej mape ukázať hypotetické trasy putovania Izraelcov z Egypta do zaslúbenej zeme - žiak vie vysvetliť aké nebezpečenstvo hrozí tým, ktorí odídu od Hospodina a splynú s okolitým svetom - žiak vie vysvetliť pojem sudca v biblickom význame - žiak vie vysvetliť, že Rúť aj napriek „nečistému“ pôvodu Moábky má miesto v rodokmeni Ježiša Krista - žiak na príklade Samuelovej matky Anny vie vysvetliť silu modlitby - žiak dokáže na príklade Dávida a Absolóna vysvetliť potrebu zdravých vzťahov v rodine - žiak vie ukázať na biblickej mape rozsah kráľovstva za vlády Dávida a Šalamúna - žiak vie vysvetliť pojem prorok v biblickom význame - žiak vie vysvetliť prečo je potrebné aj utrpenie v živote človeka a aký má prínos pre jeho život - žiak si uvedomuje, že Boh sa o neho stará aj v ťažkých životných situáciách a vie o význame a potrebe modlitby vo svojom živote - žiak vie jednoducho vysvetliť problém teodicey - žiak vie aplikovať posolstvo knihy Jób aj do svojho života a vie o nutnosti pomáhať tým, ktorí sa ocitnú v utrpení - žiak vie vymenovať zariadenia Evanjelickej diakonie, ktoré ponúkajú starostlivosť ľuďom v krízových životných situáciách

		- žiak pozná rozdelenie prorokov na veľkých a malých - žiak vie zhodnotiť význam Božieho povolania v živote človeka - žiak vie jednoduchým spôsobom popísať mesiášske predpovede proroka Izaiáša - žiak vie na príklade Jeremiáša vysvetliť dôležitosť vernosti Božiemu povereniu v živote človeka za každých okolností - žiak vie vysvetliť pojem apokalypsa, apokalyptická literatúra - žiak vie zhodnotiť dôležitosť kresťanovej viery „až po hrob“ - žiak na príklade Daniela vie, že Pán Boh má v rukách aj neriešiteľné situácie života - žiak na vzťahu Mordochaja a Hámána, vie vysvetliť príslovie: Kto druhému jamu kope, sám do nej spadne - žiak vie vysvetliť význam židovského sviatku Púrim - žiak vie vysvetliť, prečo bolo potrebné uviesť nanovo do života poexilného zboru Boží zákon - žiak vie popísať potrebu vlastnej duchovnej identity v nábožensky rôznorodom prostredí - žiak vie definovať pojem vnútorná a vonkajšia misia - žiak vie na príklade Jonáša ukázať na to, že aj veriaci človek prechádza krízami v duchovnom živote a je u neho nutné každodenné pokánie - žiak pozná na Jonášovom príklade následky neposlušnosti voči Bohu
Život Ježiša – 2.článok Kréda	- Historickosť osoby - Ježiš ako pravý Boh - Ježiš ako pravý človek - Ježiš – predpovedaný Mesiáš - Ježiš náš Spasiteľ - Ježišov život - Ježišovo učenie - Ježiš a ja	- žiak dokáže vymenovať niekoľko historických faktov, ktoré potvrdzujú existenciu osoby Ježiša Krista - žiak pozná biblické i mimo biblické pramene, ktoré vypovedajú o Ježišovi - žiak dokáže charakterizovať obdobie života Ježiša v podmienkach Rímskej ríše - žiak vie opísať život v období Ježiša a dokáže charakterizovať skupiny obyvateľstva, s ktorými Ježiš prichádzal do kontaktu, najmä farizejov a zákonníkov - žiak pozná znenie druhého článku viery všeobecnej kresťanskej a chápe dôležitosť ich zaznamenania v Kréde - žiak vie v Biblii vyhľadať verše, ktoré hovoria o Ježišovej božskej podstate

		- žiak pozná obsah biblických príbehov, ktoré opisujú Ježišove nadprirodzené schopnosti - žiak vie v Biblii vyhľadať miesta, ktoré opisujú situácie, v ktorých Ježiš preukázal svoju ľudskú stránku - žiak si uvedomuje, že Ježiš bol naplno aj človekom a jeho život na zemi nebol o nič jednoduchší - žiak si uvedomuje, že Ježišovo prežívanie ľudských emócií a pocitov bolo reálne a naplno dokázalo veľkosť Božej lásky k nám - žiak vie podať príklady staro zmluvných prorociev o Mesiášovi - žiak pozná historické udalosti, ktoré viedli Izrael ku veľkej túžbe po príchode Mesiáša - žiak vie vysvetliť rozdiel medzi predstavou Židmi očakávaného Mesiáša a Ježišom Kristom - žiak dokáže vysvetliť pojem evanjelium - žiak chápe situáciu hriešneho človeka a jeho neschopnosť získať večný život - žiak dokáže vysvetliť potrebu dokonalej obete Ježiša Krista - žiak vie citovať niektoré biblické verše, ktoré vypovedajú o spasiteľskom diele Ježiša Krista - žiak si uvedomuje svoju osobnú situáciu, vlastný hriech a potrebu Božieho odpustenia v Ježišovi - žiak vie v Biblii vyhľadať a popísať základné udalosti Ježišovho života - žiak rozumie rozdielnej komunikácii Ježiša s rôznymi skupinami - žiak vie v Biblii vyhľadať a podať obsah niektorých Ježišových podobenstiev - žiak pozná obsah Kázne na hore a dokáže ho jednoduchým spôsobom interpretovať - žiak vie v Biblii vyhľadať a popísať základné udalosti Ježišovho života
Cirkevný rok	- Dejiny spásy - Symbolika cirkevného roka - Charakteristika jednotlivých období	- žiak pozná symbolické znázornenie cirkevného roka a jeho vyjadrenie dejín spásy - žiak vie vymenovať jednotlivé obdobia cirkevného roka - žiak pozná farebnú symboliku v liturgii - žiak dokáže v Evanjelickom spevníku vyhľadať prvky liturgie ku jednotlivým obdobiam - žiak pozná obsah a význam jednotlivých období - žiak dokáže vymenovať sviatky jednotlivých období, podať ich obsah a vysvetliť ich význam

		- žiak dokáže v Biblii nájsť miesto, kde sa nachádza udalosť, ku ktorej sa viaže sviatok cirkevného roka - žiak dokáže podať obsah biblických príbehov viažucim sa ku obdobiam cirkevného roka - žiak dokáže vysvetliť obsah sviatkov, ktoré nevychádzajú z biblických udalostí
--	--	---

7. ročník

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Náboženstvá sveta	- Prvotné náboženstvá - Polyteistické náboženstvá - Východné náboženstvá Indie a Číny - Monoteistické náboženstvá - Judaizmus - Kresťanstvo - Islam - Slovanské náboženstvá	- žiak vie, čo je religionistika, čo skúma, ako sa definuje pojem náboženstvo - žiak sa vie zorientovať v delení náboženstiev, vie základné náboženstvá zaradiť - žiak vie popísať a rozoznať znaky a prejavy prvotných náboženstiev teoreticky, ale aj v ich prejavoch v súčasnosti - žiak sa vie zorientovať v základných polyteistických náboženstvách - žiak pozná základy učenia, praxe so zreteľom na používanie dnes (príslovia, ustálené slovné spojenia a pod.) - žiak sa orientuje v základnej problematike učenia a praxe vybraných východných náboženstiev so zreteľom na ich popularitu v našom prostredí - žiak je schopný popísať základy typických čínskych náboženstiev - žiak pozná rozdiely medzi čínskymi a indickými náboženskými systémami - žiak sa orientuje v prejavoch čínskych náboženstiev vo svojom okolí - žiak sa orientuje v učení a praxi uvedených monoteistických náboženstiev - žiak dokáže prekonať predsudky a čo najobjektívnejšie
Svedkovia viery NZ, ranná cirkev, stredovek	- Ján Krstiteľ - Mária - Ján - Peter, Pavol, Štefan - Konštantín Veľký - Začiatky mníšstva - Augustín - Lev Veľký, Gregor Veľký - Konštantín a Metód - Inocent III.	- žiak pozná základné životopisné dáta biblických osobností a náboženských osobností ranného kresťanstva až stredoveku - žiak rozumie pojmu „byť poslom Najvyššieho“ - žiak vie definovať význam slova pokánie - žiak dokáže jednoducho porovnať rozdielne chápanie Márie, matky Ježišovej v rôznych kresťanských cirkvách (hlavne rozdiely ECAV – Rímskokatolícka cirkev) - žiak vie vysvetliť aké je dôležité v živote byť obklopený správnymi priateľmi, ktorí s nami kráčajú po ceste spásy

	- František z Assisi	- žiak pozná závery Apoštolského konventu - žiak vie vysvetliť príčiny prenasledovania kresťanov zo strany židov, ale aj pohanov - žiak pozná základné politické okolnosti vedúce ku zrovnoprávneniu kresťanstva s pohanstvom - žiak pozná závery Nicejského koncilu - žiak vie jednoducho vysvetliť, prečo je potrebné zachovať jednotu cirkvi a jasne definovať jej učenie - žiak pozná príčiny vzniku mníšstva - žiak pozná zakladateľov pustovníctva a mníšstva Pachomia a Antonia - žiak vie pomenovať pozitíva a negatíva stredovekého mníšstva - žiak vie vysvetliť rozdiely medzi viditeľnou a neviditeľnou cirkvou - žiak pozná minimálne dve Augustínove diela - žiak vie vysvetliť, prečo rímsky biskup postupne získava primát (prvenstvo) v cirkvi - žiak vie jednoducho vysvetliť rozdielne chápanie pápežstva v protestantských a Rímskokatolíckej cirkvi - žiak vie vysvetliť dôvody, prečo sa na Veľkej Morave uplatnila byzantská misia - žiak dokáže jednoducho zdôvodniť zápasy Konštantína a Metoda s tzv. trojjazyčníkmi - žiak vie vysvetliť negatíva pápežstva v období Inocenta III. a ich rozpor s ideálmi - žiak vie porovnať duchovný život reprezentovaný Františkom z Assisi a Inocentom III.
Svedkovia viery od Predreformácie po rok 1918	- Peter Vald, j. Vicklef - Ján Hus - Martin Luther - Filip Melanchton - Juraj Thurzo, Eliáš Láni - Žilinská synoda - Ján Kalvín - Juraj Tranovský - Daniel Krman, Matej Bel - Jozef II. - Jozef Miloslav Hurban, - Karol Kuzmány	- žiak pozná základné životopisné dáta historických osobností - žiak dokáže vysvetliť prínos nonkonformity P. Valda a Jána Viklefa pre život stredovekej cirkvi a kresťanstva vôbec - žiak vie vysvetliť pojem pravda v biblickom význame (Ján 14) - žiak vie jednoducho opísať priebeh procesu s Jánom Husom na Kostnickom koncile a šírenie husitizmu - žiak vie vysvetliť pojmy: ospravedlnenie z viery, sloboda svedomia - žiak vie popísať hlavné línie svetovej reformácie a jej členenie - žiak vie jednoducho vysvetliť obsah Augsburského vyznania

		- žiak vie zhodnotiť Melanchtonov prínos v oblasti školstva - žiak vie prerozprávať priebeh Žilinskej synody 1610 - žiak dokáže vymenovať prvých biskupov ECAV a svetské osobnosti, ktoré mali zásluhy na konštituovaní ECAV - žiak vie vymenovať úrady, ktoré boli zriadené Kalvínom v Ženeve v cirkevnej správe - žiak vie jednoducho porovnať učenie ECAV a Reformovanej cirkvi - žiak pozná základné okolnosti protireformácie v Uhorsku - žiak dokáže zhodnotiť význam Cithary sanctorum pre život cirkvi - žiak dokáže zhodnotiť pozitíva a negatíva ortodoxie aj pietizmu pre život súčasnej ECAV - žiak vie zhodnotiť zmenu situácie pre život ECAV po prijatí Tolerančného patentu - žiak dokáže zhodnotiť význam J. M. Hurbana ako cirkevného predstaviteľa v dobe maďarizácie
--	--	---

8. ročník

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Dogmatika - 3. článok Kréda - Cirkev - Veda a viera	- Duch Svätý - Bohom ustanovená - Telo Kristovo - Odpustenie hriechov - Vzkriesenie tela - Večný život - Úloha cirkvi - Misia - Veda a viera	- žiak pozná znenie Viery všeobecnej kresťanskej - žiak dokáže jednoducho vysvetliť učenie o Svätej Trojici - žiak vie charakterizovať osobu Ducha Svätého ako Posvätiťeľa, Radcu, Darcu, Utešiteľa, Pomocníka - žiak vie podať príklady biblických miest, ktoré hovoria o ovocí Ducha Svätého - žiak chápe, že živá viery prináša ovocie DS - žiak pozná texty hovoriace o duchovných daroch a chápe, že ich rozdeľovanie je plne v kompetencii Ducha Svätého - žiak vie definovať pojem posvätenie - žiak dokáže definovať pojem cirkev - žiak pozná biblické miesta, ktoré hovoria o cirkvi ako Bohom ustanovenej - žiak pozná texty, ktoré hovoria o vzniku a vývoji prvotnej cirkvi, o zakladaní a živote prvých cirkevných zborov - žiak chápe, že cirkev je živé spoločenstvo, tvorené úprimne veriacimi v Krista, kde každý má svoje miesto, svoje úlohy a zodpovednosť - žiak dokáže vysvetliť pojmy viditeľná a

		neviditeľná cirkev - žiak vie vymenovať základné úlohy cirkvi a pretransformovať ich na konkrétne skutky pre svoj život - žiak vníma cirkev ako svoj duchovný domov - žiak vie vysvetliť pojem misia - žiak pozná biblické poverenie kresťanov k misii - žiak vie vymenovať rôzne spôsoby misie vo svete - žiak pozná niektoré zaujímavé udalosti z dejín kresťanskej misie - žiak dokáže uviesť príklady vlastných možností konania misie v prostredí, v ktorom sa žije - žiak vie definovať pojem viera a charakterizovať kresťanskú vieru ako vzťah dôvery - žiak vie vymenovať a opísať určité udalosti histórie, kedy došlo ku stretu medzi výskumami vedy a kresťanskými dogmami - žiak vie podať stručnú charakteristiku teórií vzniku sveta a života - žiak pozná znenie Viery všeobecnej kresťanskej - žiak vie v Biblii vyhľadať a vysvetliť verše, ktoré hovoria o hriechu človeka, Božej milosti a odpustení - žiak dokáže nájsť a jednoducho vysvetliť biblické miesta, ktoré hovoria o odsúdení a zatratení - žiak dokáže pomocou biblických textov opísať posledný súd - žiak chápe, že umieranie a smrť sú nevyhnutnou súčasťou ľudskej existencie - žiak vie podať príklady biblických textov, ktoré hovoria o vzkriesení tela - žiak vie vymenovať a vysvetliť a kriticky zhodnotiť niektoré názory na to, čo príde po smrti
Dejiny – 20. storočia	- Konštituovanie ECAV - ECAV počas 1. republiky - ECAV a 2. sv. vojna - ECAV v SNP - D. Bonhoeffer - ECAV v čase nástupu komunizmu - ECAV v období normalizácie	- žiak pozná osobnosti, ktoré stáli pri zrode ECAV na Slovensku (J. Janoška, M. Ivanka) - žiak pozná základné životopisné dáta biskupov V. P. Čobrdu a S. Š. Osuského - žiak dokáže popísať rôznorodú činnosť ECAV v medzivojnovom období - žiak pozná základné rysy vývinu ECAV 1939-1945 a postoj Slovenskej republiky k nej - žiak vie vysvetliť postoj ECAV k židovskej otázke - žiak pozná osobnosti: Pavel Neckár, F. F. Ruppledtt, Ján Chabada ktoré sa participovali na

		odpore voči fašizmu - žiak pozná životopisné údaje D. Bonhoefera - žiak vie zhodnotiť potrebu totálneho nasadenia života v boji proti akejkoľvek totalite - žiak pozná základné postoje ECAV ku komunistickému štátu - žiak vie vymenovať najdôležitejšie príčiny prenasledovania duchovných ECAV komunistickým štátom - žiak pozná stručné životopisy a osudy evanjelických farárov: P. Uhorskaia, J. Juráša, skupiny KVAP, D. Bancíkovej) - žiak dokáže bez akýchkoľvek predsudkov zaujať postoj ku ECAV v období normalizácie
ECAV - Zriadenie, štruktúra, fungovanie	- cirkev, - Augsburgské vyznanie - ECAV - štruktúru - organizácia - cirkevný zbor	- žiak rozumie zriadeniu a štruktúre ECAV - žiak dokáže zadefinovať pojmy zbor, seniorát, dištrikt, generálna cirkev - žiak pozná cirkevných predstaviteľov - žiak dokáže opísať, kriticky ohodnotiť a navrhnúť spôsoby práce v cirkevnom zbore - rozumie misijnej úlohe cirkvi, chápe potrebu šírenia Božieho Slova - rozumie potrebe služby blížnym - dokáže vymenovať niektoré zariadenia Evanjelickej diakonie a popísať ich činnosť - rozumie zodpovednosti cirkvi a aj svojej osobnej zodpovednosti za prezentovanie a hľadania možností uplatňovania Božej vôle pri riešení problémov dnešného človeka a spoločnosti
Diakonia	- pojem diakonia - sestry Royové - diakonické zariadenia - pôsobenie diakonie	- žiak bude vedieť vysvetliť pojmy: diakonia, služba a skutok lásky - žiak pozná základné údaje o sestrách Royových - žiak vie vymenovať niektoré zariadenia Evanjelickej diakonie na Slovensku a vysvetliť ich význam v službe cirkvi svetu

UP 2024 – 5 ročné bilingválne štúdium

Učebné osnovy pre povinné predmety

Predmety ŠVP

1. Slovenský jazyk a literatúra
2. Anglický jazyk
3. Francúzsky jazyk
4. Nemecký jazyk
5. Ruský jazyk
6. Matematika
7. Informatika
8. Fyzika
9. Chémia
10. Biológia
11. Dejepis
12. Geografia
13. Občianska náuka
14. Umenie a kultúra
15. Náboženstvo
16. Telesná a športová výchova

Predmety ŠkVP

17. Seminár zo slovenského jazyka a literatúry
18. Inštitúcie a reálie anglofónnych krajín
19. Communication skills practice
20. Globálne rozvojové vzdelávanie
21. Evanjelické a.v. náboženstvo

**stlačením CTRL a kliknutím na príslušný predmet sa presuniete na UO daného predmetu*

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	5 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	1., 2., 3., 4.
celkový počet hodín týždenne	12

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
počet hodín ŠVP	3	3	3	3	-

Obsah vzdelávania

1. ROČNÍK

jazyková zložka 1 hod týždenne (33 hod ročne)

Učenie sa	1 hod
Práca s informáciami	4 hod
Komunikácia	3 hod
Významová/lexikálna rovina jazyka	7 hod
Sloh	18 hod

literárna zložka 2 hod týždenne (66 hod ročne)

Ako na literatúru	6 hod
Staroveká literatúra	12 hod
Stredoveká literatúra	11 hod
Humanistická a renesančná literatúra	13 hod
Baroková literatúra	10 hod
Klasicistická literatúra	14 hod

2. ROČNÍK

jazyková zložka 1 hod týždenne (33 hod ročne)

Významová/lexikálna rovina jazyka	3 hod
Tvarová/morfologická rovina jazyka	10 hod
Sloh	15 hod
Syntaktická/skladobná rovina	5 hod

literárna zložka 2 hod týždenne (66 hod ročne)

Preromantická literatúra	10 hod
--------------------------	--------

Romantická literatúra	24 hod
Postromantická literatúra	5 hod
Realistická literatúra	27 hod

3. ROČNÍK

jazyková zložka 1 hod týždenne (33 hod ročne)

Učenie sa	2 hod
Sloh	12 hod
Práca s informáciami	1 hod
Zvuková rovina jazyka, grafická stránka jazyka a pravopis	8 hod
Syntaktická/skladobná rovina	10 hod

literárna zložka 2 hod týždenne (66 hod ročne)

Svetová literárna moderna	6 hod
Slovenská literárna moderna	5 hod
Avantgarda	8 hod
Svetová medzivojnová próza	8 hod
Experiment. Moderná próza	5 hod
Slovenská medzivojnová poézia	15 hod
Slovenská medzivojnová próza	15 hod
Slovenská medzivojnová dráma	4 hod

4. ROČNÍK

jazyková zložka 1 hod týždenne (33 hod ročne)

Syntaktická/skladobná rovina	12 hod
Sloh	8 hod
Jazyk a reč	8 hod
Jazyková kultúra	1 hod
Komunikácia	4 hod

literárna zložka 2 hod týždenne (66 hod ročne)

Svetová literatúra po r.1945	35 hod
Slovenská poézia po r.1945	10 hod
Slovenská próza po r.1945	15 hod
Slovenská dráma po r.1945	6 hod

Obsah jednotlivých tematických celkov sa prispôsobuje aktuálnemu učivu v danom ročníku podľa tematického výchovno-vzdelávacieho plánu.

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Anglický jazyk
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	5 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	1., 2., 3., 4., 5.
celkový počet hodín týždenne	25

Učebná osnova je totožná so vzdelávacím štandardom ŠVP pre anglický jazyk.

Hodinová dotácia je navýšená o 3 vyučovacie hodiny. Hlavným dôvodom navýšenia hodín je, aby žiak po absolvovaní štúdia dosiahol z anglického jazyka komunikačnú úroveň C1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky.

Kvalita výkonu sa mení tým, že sa vytvorí väčší priestor na utvrdenie nasledujúcich jazykových kompetencií:

- Ústny prejav (výslovnosť – 1.ročník, dialógy – 1. ročník , verejná prezentácia 5. ročník)
- Gramatika (1. až 5. ročník)
- Písomný prejav (interpunkcia – 2. ročník, tvorivosť pri písaní – 4. ročník)
- Počúvanie s porozumením (rôzne techniky počúvania – 3. ročník)
- Čítanie s porozumením (rôzne techniky čítania – 3. a 4. ročník)

Prepojenosť obsahu anglického jazyka a ostatných predmetov je vo forme rozvíjania environmentálnych, vedecko-technických vedomostí, ako aj formovanie osobnosti žiaka cez poznatky o umení a kultúre.

Stratégia vyučovania

Metódy: frontálna, skupinová, individuálna, práca v dvojiciach, projektová práca, jazykové hry a programové učenie a problémové vyučovanie.

Postupy a formy práce: analýza, syntéza, integrácia jazykových zručností, motivácia, stimulácia, využívanie a posilňovanie medzi predmetových vzťahov.

Didaktická technika: CD prehrávač, USB kľúč, DVD prehrávač, projektor, tablety, mobily, počítače, interaktívna tabuľa.

Materiálne výučbové prostriedky: prekladové a výkladové slovníky.

Ďalšie zdroje: žiacka cudzojazyčná knižnica (viac ako 2000 titulov rôznych úrovní), internet, Britské Centrum v Košiciach a Info USA.

Výučba anglického jazyka **v prvom ročníku** smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne B1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Označenie úrovne **B1 je samostatný používateľ jazyka** (fáza plynulého využívania základných komunikačných nástrojov/prahová úroveň)

Rozumie hlavným bodom zrozumiteľnej spisovnej vstupnej informácie o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva v práci, škole, vo voľnom čase atď. Dokáže sa zorientovať vo

väčšine situácií, ktoré môžu nastať počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí týmto jazykom. Dokáže vytvoriť jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo o ktoré sa osobne zaujíma. Dokáže opísať svoje skúsenosti a udalosti, sny, nádeje a ambície a stručne odôvodniť a vysvetliť svoje názory a plány (SERR, 2013, s. 26).

Výučba anglického jazyka **v druhom až treťom ročníku** smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne B2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Označenie úrovne **B2 je samostatný používateľ jazyka**. (fáza primeraného využívania komunikačných kompetencií v bežných komunikačných situáciách)

Rozumie hlavným myšlienkam zložitého textu na konkrétne aj abstraktné témy vrátane odborných diskusií vo svojej špecializácii. Komunikuje na takom stupni plynulosti a spontánnosti, ktorý mu umožňuje viesť bežnú konverzáciu s rodenými hovoriacimi bez toho, aby to pre ktoréhokoľvek účastníka interakcie predstavovalo zvýšené úsilie. Dokáže vytvoriť jasný, podrobný text na rozličné témy a vysvetliť svoje stanovisko k aktuálnym témam s uvedením výhod aj nevýhod rozličných možností (SERR, 2013, s. 26).

Výučba anglického jazyka **vo štvrtom a piatom ročníku** má za cieľ, aby žiak po absolvovaní štúdia dosiahol z druhého vyučovacieho jazyka komunikačnú úroveň C1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (ďalej aj SERR). Ide o úroveň, po dosiahnutí ktorej je používateľ jazyka **definovaný ako „skúsený používateľ“** (SERR, s. 26). Absolvent bilingválneho vzdelávania dokáže v druhom vyučovacom jazyku nielen porozumieť, ale aj ústne a písomne prezentovať **odborné témy z oblastí vyučovacích predmetov**, ktoré sú na škole v danom jazyku vyučované. Podmienkou dosiahnutia komunikačnej úrovne C1 je zvládnutie všetkých jazykových štruktúr, lexiky a komunikačných kompetencií, ktoré vymedzujú nižšie referenčné úrovne SERR (A1, A2, B1, B2).

Globálna stupnica Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky uvádza, že na komunikačnej úrovni C1 žiak: *sa dokáže vyjadriť plynulo a spontánne, takmer bez zjavnej námahy, bez zjavného hľadania výrazov, dokáže zvoliť vhodnú formuláciu zo širokých možností jazyka na to, aby sa jasne vyjadril bez nutnosti obmedziť to, čo chce povedať, dokáže porozumieť širokému rozsahu náročných, dlhších textov a rozoznať ich implicitné významy, má zvládnutý taký široký lexikálny repertoár, ktorý mu umožňuje opismi ľahko prekonať prípadné nedostatky, dokáže využívať jazyk pružne a účinne na spoločenské, akademické či profesijné účely, dokáže vytvoriť zrozumiteľný, dobre usporiadaný a podrobný text na zložité témy (SERR, 2013, s. 26 – 31, upravené).*

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
počet hodín ŠVP a ŠkVP	10 (8 jaz/2GTP)	4	4	3	4

Obsah vzdelávania

1. ROČNÍK

10 vyučovacích hodín (jazyk 8 hodín, testing skills 2 hodiny)

Trieda je rozdelená na dve skupiny

Jazyk

- Čítanie s porozumením
- Počúvanie s porozumením
- Písomný prejav- žánre (neformálny a formálny email, žiadosť do zamestnania, krátky príbeh, opis všedných aktivít, report)
- Ústny prejav –(opis osoby na obrázku, presviedčanie a vyjednávanie. vyjadrenie názoru, zdieľanie správ a informácií a reakcie na ne)
- Gramatika (jazyková dimenzia)

Komunikačné témy A2/B1

- Ľudské telo, starostlivosť o zdravie- Fyzické charakteristiky. Charakterové vlastnosti U1 zdravý spôsob života, choroby a nehody, nemocnica a klinika, lekáreň a lieky U3
- Človek a príroda- Zvieratá/ fauna. Príroda okolo nás- ochrana životného prostredia U1, U4, U7 Človek a jeho životné prostredie. Klíma U4
- Odievanie a móda- základné druhy oblečenia a odevné doplnky, druhy a vzory odevných materiálov, móda a jej trendy U1
- Človek na cestách- turizmus a cestovný ruch, príprava na cestu a cestovanie U2
- Šport nám, my športu- Význam športu pre rozvoj osobnosti, nové smerovania v športe U2, druhy športu a športové disciplíny U3, U4
- Krajina, jazyk ktorej sa učím- Londýn- geografický opis miesta, turistické miesta a kultúrne pamiatky U2
- Náš domov- spoločnosť a životné prostredie, spoločnosť a jej životný štýl U2
- Mládež a jej svet- aktivity mládeže U3, charita a dobrovoľníctvo U4 predstavy mládeže o svete, konflikty predstáv a reality U5 vzťahy medzi rovesníkmi U7 Generačné vzťahy U8
- Výživa a zdravie- prístup k zdravým potravinám U3
- Krajiny, mestá a miesta- geografický opis miesta U4
- Vzory a ideály- Pozitívne a negatívne vzory U5, U6
- Uprostred multikultúrnej spoločnosti- zvyky a tradície v rôznych krajinách U5 B1
- Obchod a služby- spôsoby nakupovania U6
- Rodina a spoločnosť- Vzťahy medzi ľuďmi U7
- Profesia a pracovný život- výber profesie, zamestnania U8
- Vzdelávanie a práca- pracovné činnosti a profesie U8
- Kultúra a umenie- Kultúra a jej vplyv na človeka U8
- Veda a technika v službách ľudstva- digitalizácia U9
- Človek a spoločnosť- formy komunikácie- digitálna komunikácia U9

B2

- Rodina a spoločnosť- život v rodine, medzigeneračné problémy, zmiešané manželstvá U1
- Uprostred multikultúrnej spoločnosti- Rodinné sviatky U1

- Krajiny, mestá a miesta- Opis mesta, kultúrne a historické pamiatky U1
- Voľný čas a záľuby- čas s rodinou, vplyv technológií na trávenie voľného času U1

Jazyková dimenzia

- Prítomný čas jednoduchý a priebehový
- Minulý čas jednoduchý a priebehový, vyjadrenie minulého času pomocou *used to* a *would*
- Predprítomný čas jednoduchý a priebehový
- Predminulý čas
- Sloveso + *ing*, sloveso+ neurčitok
- Tvorba slov predponami a príponami
- Vyjadrenie budúcnosti, budúci priebehový čas, predbudúci čas
- Podmienkové vety prvého a druhého typu
- Modálne slovesá- *must/ have to/ can/ may/ could/ can't/ couldn't /mustn't*
- Sloveso+ *ing*, sloveso+ neurčitok
- Tvorba slov predponami a príponami
- Vyjadrenie budúcnosti, budúci priebehový čas
- Podmienkové vety tretieho typu
- Modálne slovesá- *must/ have to*
- Trpný rod vo všetkých časoch, väzba *have sth. done*
- Priama a nepriama reč (oznamovacie vety, otázky, príkazy)
- Vázby s *make/do*

Všeobecné kompetencie

- stanovenie osobných cieľov, sebadisciplína
- digitálne a prezentačné zručnosti (tvorba prezentácie, výklad)
- hodnotenie a sebahodnotenie

Učebné zdroje:

1. Wildman J. Thacker C. INSIGHT, Intermediate. Oxford University Press. 2022
2. Brook-Hart, G. COMPLETE FIRST. Cambridge University Press. 2021
3. Mann M. Taylore- Knowles S. Destination B1. Macmillan Education. 2008

2. ROČNÍK

4 vyučovacie hodiny/ týždeň

Trieda je rozdelená na dve skupiny.

Jazyk

- Čítanie s porozumením
- Počúvanie s porozumením
- Písomný prejav- žánre (článok, report, recenzia, esej)
- Ústny prejav (opis obrázkov, porovnávanie obrázkov, diskusia, interview, vyjadrenie názoru súhlasu/nesúhlasu s výrokom,)
- Gramatika (jazyková dimenzia)

Komunikačné témy B2

- Voľný čas a záľuby- voľnočasové aktivity, sociálne siete ako voľnočasová aktivita U2
- Človek na cestách- príprava na cestu a cestovanie, turistika a cestovný ruch, cestovateľské skúsenosti U3
- Krajiny, mestá a miesta- Geografický opis krajiny, Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest U3
- Krajina, ktorej jazyk sa učím- Londýn- návrh výletu (geografické údaje, história, turistické miesta a kultúrne pamiatky) U3
- Výživa a zdravie- potraviny, stravovacie návyky, stravovacie zariadenia (hodnotenie) U4
- Vzdelávanie a práca- štúdium v zahraničí, technológie vo vyučovaní U5
- Profesia a pracovný život- výber profesie, pracovné pomery a kariéra U6
- Šport nám, my športu- druhy športu, športové disciplíny, význam športu pre rozvoj osobnosti U7
- Kultúra a umenie, Voľný čas- film, hudba, divadlo, TV show, význam umenia pre rozvoj osobnosti U8
- Obchod a služby- spôsoby nakupovania, kultúra nakupovania a služieb, finančná gramotnosť U10
- Ľudské telo, starostlivosť o zdravie- choroby a nehody, zdravotná starostlivosť U11

Jazyková dimenzia

- Porovnávanie
- Prídavné mená s koncovkami *-ed/ing*
- Predložky v časových výrazoch
- Minulý čas jednoduchý, priebehový, vyjadrenie minulého času pomocou *used to* a *would*
- Predminulý čas jednoduchý a priebehový
- Väzby na zdôraznenie príslovky alebo prídavného mena- *so/ such*
- Udávanie množstva pomocou *too/ enough*
- Bežné frázové slovesá
- Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená
- Určitý a neurčitý člen
- Slovesné väzby s neurčitkom alebo *-ing*
- Modálne slovesá vyjadrenie pravdepodobnosti (*can/could/may/might* a ich zápory v rôznych časoch)
- Vzťažné vety, vzťažné zámená
-

3. ROČNÍK

4 vyučovacie hodiny/ týždeň

Trieda je rozdelená na dve skupiny.

Jazyk

- Čítanie s porozumením
- Počúvanie s porozumením
- Písomný prejav- žánre (email, report, esej)
- Ústny prejav (opis obrázkov, porovnávanie obrázkov, diskusia, interview, vyjadrenie názoru súhlasu/nesúhlasu s výrokom)

- Gramatika (jazyková dimenzia)

Komunikačné témy

B2

- Človek a príroda- zvieratá a človek, ochrana životného prostredia U12
- Náš domov- Typy domov, bytov, zariadenie, domov a jeho okolie, bývanie v meste a na dedine U13
- Uprostred multikultúrnej spoločnosti- štátne a cirkevné sviatky, zvyky a tradície v rôznych krajinách, zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií- U14

C1

- Rodina a spoločnosť- vzťahy medzi ľuďmi, rovesníkmi, opis osoby U1
- Mládež a jej svet- vzťahy medzi generáciami U1
- Vzdelávanie- štúdium cudzích jazykov U2 zvládanie stresu pri štúdiu U3
- Slovensko a krajiny, ktorých jazyk sa učím- Jazyk ako spoločenský a kultúrny prostriedok U2
- Multikultúrna spoločnosť- jazyková rôznorodosť
- Zamestnanie- pracovný trh, voľba profesie, práca v zahraničí, pracovné podmienky U4
- Voľný čas/ Šport- druhy športov, extrémne športy U5

Jazyková dimenzia

- Želacie vety
- Zmiešané podmienkové vety
- Trpný rod
- Pozícia prísloviak vo vete
- Vyjadrenie minulého času
- Ustálené slovné spojenia s *give/ make/ get/ do*
- Vyjadrenie účelu, dôvodu a výsledku, vyhýbanie sa opakovaniu
- zložené slovesá
- ustálené slovné spojenia prídavné meno-podstatné meno (kolokácie)
- modálne slovesá na vyjadrenie možnosti, pravdepodobnosti, istoty
- slovesá s neurčitkom alebo -ing

Učebné zdroje:

1. Brook-Hart, G. COMPLETE FIRST. Cambridge University Press. 2021
2. Archer G. Brook-Hart G. COMPLETE ADVANCED. Cambridge University Press. 2023

4. ROČNÍK

3 vyučovacie hodiny/ týždeň

Trieda je rozdelená na dve skupiny.

Jazyk

- Čítanie s porozumením
- Počúvanie s porozumením
- Písomný prejav- žánre- návrh, recenzia
- Ústny prejav)

- Gramatika (jazyková dimenzia)

Konverzácie

- o rozširovanie slovnej zásoby a jej aplikácia v komunikácii, projektových a skupinových úloh
- o Podpora rozvoja čitateľskej gramotnosti rozborom prečítaných zjednodušených literárnych diel

Komunikačné témy C1

- Voľný čas- Umenie, Digitálne technológie v umení, teambuildingové aktivity U7
- Veda a technika- digitálne/ sociálne médiá U8, vedecký pokrok, internet U9
- Vzdelávanie- formy vzdelávania, vzdelávacie systémy, zručnosti 21.storočia U10
- Mládež a jej svet- Vzory a ideály U10
- Človek a spoločnosť- Občianska zodpovednosť/ dobrovoľníctvo U10
- Krajiny a miesta- Krajiny a svetadiely, cestovanie U11
- Človek a príroda- spoločnosť a životné prostredie, extrémne životné podmienky, problémy ochrany životného prostredia U12
- Starostlivosť o zdravie- zdravý životný štýl, rovnováha pracovného a súkromného života U13
- Multikultúrna spoločnosť- migrácia a jej dôvody, tolerancia, xenofóbia, zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

Jazyková dimenzia

- Kolokácie- financie, bankovníctvo
- Vzťažné vety a prídavné
- Zložené predložky
- Prechodné a neprechodné slovesá
- Vyjadrenie budúcnosti
- Zvratné zámená
- Modálne slovesá- schopnosť, možnosť, povinnosť
- Podmienkové a želacie vety
- Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená
- Určitý a neurčitý člen
- Vyjadrenie dôrazu, kontrastu, porovnávania
- príslovky a intenzifikačné príslovky
- predložkové väzby s prídavnými menami

Učebné zdroje:

Archer G. Brook-Hart G. COMPLETE ADVANCED. Cambridge University Press. 2023

5. ROČNÍK

4 vyučovacie hodiny/ týždeň

Trieda je rozdelená na dve skupiny.

KOMUNIKAČNÉ JAZYKOVÉ ČINNOSTI A STRATÉGIE maturantov:

receptívne: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením

produktívne: ústny prejav, písomný prejav

interaktívne: ústna interakcia, písomná interakcia

Konverzácie

- o rozširovanie slovnej zásoby a jej aplikácia v komunikácii, projektových a skupinových úloh
- o Podpora rozvoja čitateľskej gramotnosti rozborom prečítaných zjednodušených literárnych diel

Komunikačné témy C1

- Rodina a spoločnosť- Dospievanie, osobné perspektívy, osobnostný a sociálny rozvoj, sociálna spolupatričnosť
- Domov a bývanie- bývanie v rodine/mimo rodiny, životné štýly
- Starostlivosť o zdravie- Tradičná, alternatívna medicína, nemocnice a zdravotné strediská Lekáreň a lieky, riziká, vedľajšie účinky
- Voľný čas- Knihy a literatúra, Filmy a médiá Kultúrne a umelecké podujatia Kultúra a jej vplyv na človeka Umenie a rozvoj osobnosti
- Multikultúrna spoločnosť- aspekty globalizácie
- Človek a spoločnosť- Spoločenský a politický život, občianska zodpovednosť, cirkvi a náboženské vyznania, marginalizované skupiny
- Človek a príroda- Chránené krajinné oblasti, trvalo udržateľný rozvoj
- Hospodárstvo- hospodársky rozvoj, vzdelanostná spoločnosť, ekonomika a obchod, cestovný ruch
- Veda a technika- Informačno-komunikačné technológie, Riziká vedeckého a technického rozvoja
- Obchod a služby- konzumný spôsob života, reklama, banky a telekomunikácie
- Krajiny a miesta- Slovensko v E, Európska únia, urbanizácia Slovenska a Európy, krajiny a svetadiely
- Vzdelávanie Práva a povinnosti pri vzdelávaní Vzdelávacie systémy Svet práce Odborná profilácia Celoživotné vzdelávanie
- Šport- nové trendy v športe, fair play športového zápolenia, športové udalosti a podujatia
- Mládež a jej svet - Predstavy mládeže o svete, vzory a ideály
- Zamestnanie- pracovný trh, pracovné činnosti a profesie, pracovné podmienky, nezamestnanosť
- Slovensko a krajiny, ktorých jazyk sa učím- študijná a pracovná mobilita, vybrané historické a kultúrne špecifiká rôznych krajín, vybrané osobnosti, jazyk ako spoločenský a kultúrny prostriedok

názov predmetu	Francúzsky jazyk
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	5 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	1., 2., 3., 4.
celkový počet hodín týždenne	11

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre francúzsky jazyk. Hodinová dotácia bola navýšená o 1 vyučovaciu hodinu. Kvalita výkonu sa mení tým, že sa vytvorí väčší priestor v oblasti produktívnych komunikačných jazykových činností, zväčší sa priestor na rozvíjanie ústneho prejavu.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
počet hodín ŠVP a ŠkVP	2	3	3	3	-

Obsah vzdelávania

1. ROČNÍK

Rodina a spoločnosť	12 hod
Výživa a zdravie	13 hod
Človek a spoločnosť	10 hod
Krajina, ktorej jazyk sa učím	10 hod
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	11 hod
Náš domov	10 hod

2. ROČNÍK

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	16 hod
Odievanie a móda	7 hod
Obchod a služby	8 hod
Človek na cestách	15 hod
Šport nám, my športu	20 hod
Krajiny, mestá a miesta	17 hod
Krajina, ktorej jazyk sa učím	16 hod

3. ROČNÍK

Vzdelávanie a práca	15 hod
Mládež a jej svet	12 hod
Voľný čas a záľuby	8 hod
Kultúra a umenie	15 hod
Krajina, ktorej jazyk sa učím	11 hod

Veda a technika v službách ľudstva	11 hod
Profesia a pracovný život	15 hod
Voľný čas a záľuby	12 hod

4. ROČNÍK

Človek a príroda	18 hod
Slovensko	15 hod
Náš domov	15 hod
Vzory a ideály	14 hod
Uprostred multikultúrnej spoločnosti	17 hod
Krajina, ktorej jazyk sa učím	20 hod

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Nemecký jazyk
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	5 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	1., 2., 3., 4.
celkový počet hodín týždenne	11

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre nemecký jazyk. Hodinová dotácia bola navýšená o 1 vyučovaciu hodinu. Kvalita výkonu sa mení tým, že sa vytvorí väčší priestor v oblasti produktívnych komunikačných jazykových činností, zväčší sa priestor na rozvíjanie ústneho prejavu.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
počet hodín ŠVP a ŠkVP	2	3	3	3	-

Obsah vzdelávania

1. ROČNÍK

Rodina a spoločnosť	16 hod
Voľný čas, záľuby a životný štýl	20 hod
Stravovanie	10 hod
Vzdelávanie	10 hod
Mládež a jej svet	10 hod

2. ROČNÍK

Doprava a cestovanie	20 hod
Krajina, ktorej jazyk sa učím	20 hod
Obliekanie a móda	20 hod
Obchod a služby	15 hod
Domov a bývanie	12 hod
Mládež a jej svet	12 hod

3. ROČNÍK

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	14 hod
Šport	14 hod
Kultúra a umenie, knihy a literatúra	14 hod
Masmédiá	14 hod
Vzdelávanie	14 hod

Zamestnanie	14 hod
Krajina, ktorej jazyk sa učím	15 hod

4. ROČNÍK

Slovensko	10 hod
Európa, Európska únia	10 hod
Človek a príroda	10 hod
Človek a spoločnosť	10 hod
Veda a technika v službách ľudstva	10 hod
Multikultúrna spoločnosť	10 hod
Komunikácia a jej formy	10 hod
Vzory a ideály	10 hod
Vzťahy medzi ľuďmi	10 hod
Knihy a literatúra	9 hod

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Ruský jazyk
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	5 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	1., 2., 3., 4.
celkový počet hodín týždenne	11

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre ruský jazyk.

Hodinová dotácia bola navýšená o 1 vyučovaciu hodinu. Kvalita výkonu sa mení tým, že sa vytvorí väčší priestor v oblasti produktívnych komunikačných jazykových činností, zväčší sa priestor na rozvíjanie ústneho prejavu.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
počet hodín ŠVP a ŠkVP	2	3	3	3	-

Obsah vzdelávania

1.ROČNÍK

Rodina a spoločnosť	16 hod
Človek a spoločnosť	14 hod
Krajina, ktorej jazyk sa učím	10 hod
Voľný čas a záľuby	13 hod
Vzdelávanie a práca	13 hod

2.ROČNÍK

Obchod a služby	22 hod
Človek na cestách	22 hod
Krajiny, mestá a miesta	18 hod
Krajina, ktorej jazyk sa učím	15 hod
Vzdelávanie a práca	22 hod

3.ROČNÍK

Vzdelávanie a práca	12 hod
Odievanie a móda	12 hod
Mládež a jej svet	14 hod
Voľný čas a záľuby	12 hod
Výživa a zdravie	16 hod

Krajina, ktorej jazyk sa učím	10 hod
Slovensko a jeho krásy	11 hod
Profesia a pracovný život	12 hod

4. ROČNÍK

Človek a príroda, ochrana životného prostredia	16 hod
Kultúra a umenie	16 hod
Krajina, ktorej jazyk sa učím	20 hod
Veda a technika v službách ľudstva	16 hod
Vzory a ideály	15 hod
Uprostred multikultúrnej spoločnosti	16 hod

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Matematika
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	5 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	1., 2., 3.,
celkový počet hodín týždenne	13

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet matematika. Predmet je vyučovaný v slovenskom aj v anglickom jazyku.

Hodinová dotácia bola navýšená o 1 hodinu, keďže štúdium je bilingválne. Väčšinu žiakov tvoria žiaci prichádzajúci z 8. ročníka ZŠ a vzhľadom na charakter predmetu matematika je potrebné doplniť o časť vzdelávacieho štandardu, ktorá je obsiahnutá v ZŠ.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
počet hodín ŠVP a ŠkVP	5	4	4	-	-

Doplnené výkony vzdelávacieho štandardu ZŠ:

1. ročník

Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc s jednou neznámou

Obsahový štandard

Rovnosť a nerovnosť dvoch algebraických výrazov , Lineárna rovnica s jednou neznámou , Lineárna nerovnica s jednou neznámou , Ľavá a pravá strana rovnice (nerovnice), riešenie (koreň) rovnice a nerovnice , Znamienka rovnosti (nerovnosti), znaky nerovnosti, ostré a neostré nerovnosti , Skúška správnosti , Výraz, lomený výraz, výraz s neznámou v menovateli Rovnica s jednou neznámou , Podmienky pre riešenie rovnice (s neznámou v menovateli), skúška správnosti , Slovná (kontextová) úloha, zápis, matematizácia textu úlohy , Postup riešenia, zostavenie lineárnej rovnice (nerovnice), skúška, odpoveď , Vyjadrenie neznámej zo vzorca

Výkonový štandard

Rozhodnúť o rovnosti (nerovnosti) dvoch číselných (algebraických) výrazov , Rozlíšiť zápisy rovnosti, nerovnosti, rovnice, nerovnice, , Vyriešiť jednoduchú lineárnu rovnicu s jedným výskytom neznámej, Vyriešiť jednoduchými úpravami lineárnu rovnicu s viacnásobným výskytom neznámej (napr. $2x + 3 = 3x - 4$), Význam skúšky správnosti a rozumie tomu, prečo nie je pri niektorých rovniciach nutná, Vyriešiť jednoduché lineárne nerovnice s jedným výskytom neznámej (napr.: $2(x + 8) > 42$), Vyriešiť jednoduché rovnice s jedným výskytom neznámej v menovateli (napr.:), Urobiť skúšku správnosti riešenia jednoduchej rovnice s

neznámou v menovateli, Určiť podmienky riešenia rovnice s neznámou v menovateli, Vyjadriť neznámu zo vzorca (z primeraných matematických a fyzikálnych vzorcov), Vybrať vhodnú stratégiu riešenia slovnej úlohy (rovnica, nerovnica, tipovaním, ...), Vyriešiť slovné (kontextové) úlohy vedúce k lineárnej rovnici (nerovnici), Overiť správnosť riešenia slovnej úlohy

Mocniny a odmocniny, zápis veľkých čísel

obsahový štandard

súčin rovnakých činiteľov, jeho zápis pomocou mocniny druhá mocnina, druhá mocnina ako obsah štvorca, zápis druhej mocniny reálneho čísla tretia mocnina, tretia mocnina ako objem kocky, zápis tretej mocniny základ mocniny (mocnenec), exponent (mocniteľ) druhá odmocnina, znak odmocnenia ($\sqrt{}$), základ odmocniny (odmocnenec), zápis druhej odmocniny, tretia odmocnina, znak odmocnenia ($\sqrt[3]{}$), zápis tretej odmocniny mocniny čísla 10, prepony a ich súvis s mocninami zápis čísla, vedecký zápis čísla, zápis čísla v tvare $a \cdot 10^n$ (pre $1 \leq a < 10$), a práca s takýmito číslami na kalkulačke, veľmi veľké a veľmi malé čísla, vytváranie predstavy o nich odhad, odhad výsledku, zaokrúhľovanie

výkonový štandard

prečítať správne zápis druhej a tretej mocniny ľubovoľného racionálneho čísla a určiť v ňom mocnenca (základ) a mocniteľa (exponent), Zapísať druhú a tretiu mocninu ľubovoľného racionálneho čísla ako súčin rovnakých činiteľov, Zapísať súčin konkrétneho väčšieho počtu rovnakých činiteľov v tvare mocniny a opačne, Vysvetliť vzťahy $x^2 = (-x)^2$ a $x^3 \neq (-x)^3$, Prečítať správne zápis druhej odmocniny ľubovoľného kladného racionálneho čísla a tretej odmocniny ľubovoľného racionálneho čísla a určiť v ňom stupeň odmocnenia a odmocnenca (základ), Zapísať druhú odmocninu ľubovoľného kladného racionálneho čísla a tretiu odmocninu ľubovoľného racionálneho čísla, Vypočítať na kalkulačke druhú a tretiu mocninu ľubovoľného racionálneho čísla, druhú odmocninu kladného racionálneho čísla a tretiu odmocninu ľubovoľného racionálneho čísla, Vypočítať spamäti hodnotu druhej a tretej mocniny malých prirodzených čísel (1, ..., 5) a hodnotu druhej odmocniny z čísel 4, 9, 16, 25, ..., 100, Zapísať ako mocninu 10 čísla 100, 1000, 10000..., Zapísať čísla v tvare $a \cdot 10^n$ (pre $1 \leq a < 10$) – vedecký zápis čísla, Vyriešiť primerané numerické a slovné úlohy s veľkými číslami s využitím zručností odhadu a zaokrúhľovania.

Pytagorova veta

obsahový štandard

pravouhlý trojuholník, základné prvky a vlastnosti pravouhlého trojuholníka – pravý uhol, odvesny, prepona, súčet dvoch ostrých uhlov je 90 stupňov, Pytagorova veta pre pravouhlý trojuholník vzťahy $c^2 = a^2 + b^2$, $a^2 = c^2 - b^2$, $b^2 = c^2 - a^2$, význam a využitie Pytagorovej vety vyjadrenie neznámej zo vzorca.

výkonový štandard

Vymenovať základné prvky a vlastnosti pravouhlého trojuholníka, Formuláciu Pytagorovej vety aj jej význam, Zapísať Pytagorovu vetu v pravouhlom trojuholníku ABC s pravým uhlom pri vrchole C vzťahom $c^2 = a^2 + b^2$, ale aj vzťahom pri inom označení strán pravouhlého trojuholníka, Vyjadriť a zapísať zo základného vzťahu Pytagorovej vety obsah štvorca nad

odvesnami ($a^2 = c^2 - b^2$, $b^2 = c^2 - a^2$), podobne aj pri inom označení strán trojuholníka, Vyjadriť vzťah pre výpočet dĺžky odvesien pomocou odmocnín ($\sqrt{\quad}$), podobne aj pri inom označení strán trojuholníka, Vypočítať dĺžku tretej strany pravouhlého trojuholníka, ak sú známe dĺžky jeho dvoch zvyšných strán Samostatne použiť Pytagorovu vetu na riešenie kontextových úloh z reálneho praktického života

Podobnosť trojuholníkov

obsahový štandard

geometrické útvary v rovine, zhodnosť geometrických útvarov, podobnosť geometrických útvarov, podstata podobnosti, pomer podobnosti dvoch geometrických útvarov, podobnosť trojuholníkov vety o podobnosti trojuholníkov (sss, sus, uu), podobnosť trojuholníkov v praxi

výkonový štandard

Vysvetliť podstatu podobnosti dvoch geometrických útvarov, Rozhodnúť o podobnosti dvojice trojuholníkov v rovine, Vypočítať pomer podobnosti dvoch podobných trojuholníkov, Na základe viet o podobnosti trojuholníkov vyriešiť primerané výpočtové a konštrukčné úlohy, Využiť vlastnosti podobnosti trojuholníkov pri riešení praktických úloh zo života pri meraní (odhadovaní) vzdialeností a výšok, Určiť skutočnú vzdialenosť (mierka mapy) a skutočné rozmery predmetov (mierka plánu).

Kvalita výkonu sa mení tým, že

- žiak dokáže používať správne odborné matematické termíny v anglickom jazyku
- žiak dokáže komunikovať a vyjadrovať sa adekvátne komunikačnej situácii a pri riešení matematických problémov - ústne aj písomne v anglickom jazyku

Výkony vzdelávacieho štandardu gymnázia, ktoré menia svoju kvalitu:

1. ročník

Premenné a rovnice

obsahový štandard

Rovnosť a nerovnosť dvoch algebrických výrazov, Vyjadrenie neznámej zo vzorca, rovnica, nerovnica, sústava rovníc, neznáma, koreň, diskriminant, doplnenie do štvorca (pre kvadratický mnohočlen), kontrola (skúška) riešenia, úpravy rovnice (ekvivalentné, neekvivalentné, dôsledkové).

výkonový štandard

Dosadiť do vzorca, zapísať jednoduché vzťahy opísané slovne pomocou premenných, konštánt, rovností a nerovností. Výrazy (substitúcia, vyjadrenie neznámej zo vzorca). Mnohočleny, ich úpravy a rozklad na súčiny.

Základné rovinné útvary a ich vlastnosti

obsahový štandard

Tálesova veta

výkonový štandard

Obvodový a stredový uhol ako zovšeobecnenie Tálesovej vety

Množiny a intervaly

obsahový štandard

Množina, prvky množiny, základné spôsoby určovania množín, podmnožina, rovnosť množín, zjednotenie, prienik, doplnok, základné vlastnosti množinových operácií a ich súvis s logickými spojkami a operátormi. Počet prvkov množiny, prázdna a neprázdna množina, konečná a nekonečná množina, Vennove diagramy. Interval (otvorený, uzavretý, ohraničený, neohraničený), prienik a zjednotenie intervalov

výkonový štandard

Vedieť určiť zjednotenie, prienik, doplnok množín/intervalov, prázdna množina Žiak vie interpretovať množinu všetkých riešení dvoch (troch) lineárnych rovníc s 2 (3) neznámymi, na základe tejto interpretácie opísať prípady, kedy má takáto sústava jedno, žiadne alebo nekonečne veľa riešení.

2. ročník

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

obsahový štandard

Logaritmus

výkonový štandard

Načrtnúť grafy funkcie $\log_a x$, Logaritmická funkcia a základné vlastnosti logaritmov.

Obsah vzdelávania

1. ROČNÍK

5 hod týždenne z toho 0,5 hod v anglickom jazyku

Základné výpočtové postupy	6
Čísla, premenná a početové výkony s číslami	8
Mocniny a odmocniny, zápis veľkých čísel	9
Množiny a intervaly	5
Čísla, početové výkony s číslami, premenná a výraz	35
Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc s jednou neznámou	8
Premenné a rovnice*	40
Pytagorova veta*	9
Základné rovinné útvary a ich vlastnosti*	27
Výroky a logické spojky*	14

Dôkazy*	14
---------	----

2. ROČNÍK

4 hod týždenne, z toho 2 hod v anglickom jazyku

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy*	132
-------------------------------------	-----

3. ROČNÍK

4 hod týždenne, z toho 2 hod v anglickom jazyku

Množiny bodov daných vlastností a konštrukcie*	16
Geometria a meranie*	31
Kombinatorika*	27
Pravdepodobnosť*	24
Štatistika*	10
Telesá, ich objemy a povrchy*	24

Pozn.: * Tematický celok je vyučovaný aj v anglickom jazyku (spolu 66 hodín).

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Informatika
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	5 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	2., 3.
celkový počet hodín týždenne	3

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet informatika. Predmet je vyučovaný v slovenskom jazyku.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
počet hodín ŠVP a ŠkVP	-	1	2	-	-

Obsah vzdelávania

2. ROČNÍK

Reprezentácie a nástroje – informácie	10 h
Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou	4 h
Reprezentácie a nástroje – práca s multimédiami	2 h
Hardvér a softvér	8 h
Informačná spoločnosť	3 h
Reprezentácie a nástroje – práca s prezentáciami	6 h

3. ROČNÍK

Reprezentácie a nástroje – práca s textom	8 h
Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou	1 h
Reprezentácie a nástroje – práca s tabuľkami	6 h
Reprezentácie a nástroje – štruktúry	2 h
Algoritmické riešenie problémov	33 h
Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na komunikáciu	5 h
Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe	2 h
Komunikácia a spolupráca – prez. Inf. prostredníctvom webovej stránky	6 h
Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na spoluprácu a zdieľanie informácií	1 h
Záverečné opakovanie	2 h

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Fyzika
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	5 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	2., 3.
celkový počet hodín týždenne	5

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet fyzika. Predmet je vyučovaný v slovenskom jazyku

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
počet hodín ŠVP a ŠkVP	-	2/1	3/1	-	-

Obsah vzdelávania

2. ROČNÍK

Pozorovanie, meranie a experiment	24
Sila a pohyb	30
Energia	6
Vlastnosti látok	6

3. ROČNÍK

Vlastnosti látok	32
Elektrina a magnetizmus	32
Periodické deje	14
Elektromagnetické žiarenie a častice mikrosвета	21

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Chémia
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	5 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	2., 3.
celkový počet hodín týždenne	5

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet chémia. Predmet je vyučovaný v slovenskom jazyku.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
počet hodín ŠVP a ŠkVP	-	3/1	2/1	-	-

Obsah vzdelávania

2. ROČNÍK

tematický celok	počet hodín
Bezpečnosť práce	2
Sústavy látok, pozorovanie a experiment	14
Štruktúra atómov a iónov, periodická sústava prvkov	12
Anorganické zlúčeniny a základy ich názvoslovnia, chemická väzba	18
Chemické reakcie, chemické rovnice	22
Prvky a ich anorganické zlúčeniny	26
Laboratórne cvičenia	5

3. ROČNÍK

tematický celok	počet hodín
Organické látky, uhľovodíky	12
Uhľovodíky dôležité v praxi	14
Deriváty uhľovodíkov	20
Látky v živých organizmoch	20

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Biológia
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	5 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	1., 2., 3.
celkový počet hodín týždenne	6

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet biológia. Predmet je vyučovaný v slovenskom aj v anglickom jazyku.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
počet hodín ŠVP a ŠkVP	2/1	2/1	2	-	-

Obsah vzdelávania

1. ROČNÍK

Predmet je vyučovaný v slovenskom jazyku.

Všeobecné vlastnosti živých organizmov	3 hod
Bunka (štruktúra, fyziológia, metabolizmus)	16 hod
Mikrosvet (vírusy, baktérie, prvoky)	7 hod
Rastliny (pletivá, orgány, fyziológia, systém)	34 hod
Laboratórne cvičenia	6 hod

2. ROČNÍK

Predmet je vyučovaný v anglickom jazyku.

Biológia človeka a zdravý životný štýl	40 hod
Živočíchy – tkanivá a fylogénéza orgánových sústav	20 hod
Laboratórne cvičenia	6 hod

3. ROČNÍK

Predmet je vyučovaný v anglickom jazyku.

Genetika	20 hod
Živočíchy - systém	33 hod
Huby	5 hod
Organizmus a prostredie (ekológia)	8 hod

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Dejepis
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	5 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	1., 2., 3.
celkový počet hodín týždenne	6

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre dejepis.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
počet hodín ŠVP	2	2	2	-	-

Obsah vzdelávania

1. ROČNÍK

Predmet je vyučovaný v slovenskom jazyku.

Z historikovej dielne 10 hod

obsahový štandard

zmena a kontinuita v priestore a čase, minulosť a prítomnosť regiónu, hodnoty kultúrnohistorického dedičstva, predmet historiografie, dejiny a dejepis, školské historické pramene tradícia, kultúrne dedičstvo, chronológia, periodizácia dejín, historický prameň, historiografia, historik, časová priamka, pomocné vedy historické

výkonový štandard

1. Rozpoznať zvláštnosti, osobitosti histórie, historiografie a dejepisu.
2. Vysvetliť z čoho pozostáva práca historika.
3. Rozlíšiť a charakterizovať rôzne druhy historických prameňov.
4. Analyzovať historické pramene.
5. Charakterizovať pomocné vedy historické.
6. Spoznať históriu regiónu.

Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline 7 hod

obsahový štandard

Samova Ríša, Veľká Morava, Byzantská Ríša, šírenie kresťanstva hradisko, Nitra, Pribina, Rastislav, Svätopluk, hlaholika

výkonový štandard

1. Ukázať na mape migračné prúdy Slovanov.

2. Identifikovať základné princípy vzťahu medzi Veľkou Moravou a Franskou ríšou.
3. Posúdiť význam byzantskej misie na Veľkej Morave.
4. Odhaliť príčiny sporov o slovanskú liturgiu.

Uhorské kráľovstvo 16 hod

obsahový štandard

multietnická spoločnosť, mestské privilégia, vyšehradská tradícia, Komitát, župa, hostia, nevoľníctvo, Zlatá bula, magnáti, gotika

výkonový štandard

1. Vymedziť špecifické znaky mnohonárodnostného uhorského štátu,
2. Posúdiť postavenie územia dnešného Slovenska v Uhorskom kráľovstve.
3. Rozpoznať príčiny a dôsledky tatárskeho vpádu do Uhorska.
4. Kriticky analyzovať hospodársky rozvoj Uhorska.
5. Zhodnotiť kultúrny rozvoj Uhorska.

Habsburská monarchia v novoveku 12 hod

obsahový štandard

habsburská monarchia, konfesiónalne rozbroje, osvietený absolutizmus, Moháč, Bratislava, reformácia, protireformácia, povstania, urbár, Tolerančný patent

výkonový štandard

1. Definovať dôsledky Bitky pri Moháči a ich vplyv pre ďalší vývoj Uhorska.
2. Opísať priebeh reformácie a protireformácie v Uhorsku.
3. Zovšeobecniť ciele protihabsburských povstaní.
4. Vymedziť znaky osvieteného absolutizmu.
5. Kriticky hodnotiť najvýznamnejšie tereziánske a josefínske reformy.
6. Vysvetliť postavenie Habsburgovcov v novovekej Európe.

Moderný slovenský národ 10 hod

obsahový štandard

tri generácie slovenských vzdelancov, revolúcia 1848/49, slovanská vzájomnosť, Slovenská národná rada, dobrovoľnícke výpravy, maďarské národné hnutie, revolúcie, Jar národov, Žiadosti slovenského národa, Všeslovanský zjazd

výkonový štandard

1. Vymedziť predpoklady formovania moderného slovenského národa.
2. Špecifikovať ciele maďarského národného hnutia.
3. Rozlíšiť základné aktivity troch generácií slovenských vzdelancov a výsledky ich práce.
4. Posúdiť význam revolúcie 1848/49 z pohľadu hlavných aktérov.
5. Analyzovať historické pramene z daného obdobia.

Slováci v Rakúsko – Uhorsku 11 hod

obsahový štandard

rozdelenie monarchie, šírenie maďarizácie, kultúrne inštitúcie, rozvoj priemyslu, vysťahovalectvo, dualizmus, maďarizácia, Matica slovenská, slovenské gymnáziá, industrializácia, vysťahovalectvo

výkonový štandard

1. Špecifikovať postavenie Slovákov v monarchii.
2. Opísať spoločné a rozdielne mocenské inštitúcie v Rakúsko-Uhorsku.
3. Rozpoznať ciele maďarizácie.
4. Zhodnotiť význam Matice slovenskej a spolkového života Slovákov.
5. Opísať proces modernizácie monarchie.
6. Vysvetliť príčiny a dôsledky vysťahovalectva Slovákov.

2. ROČNÍK

Predmet je vyučovaný v anglickom jazyku.

Z údolí veľkých riek 4 hod

obsahový štandard

vznik civilizácií, formovanie mestských štátov, formovanie spoločností, politická moc, náboženská moc, technologický vývoj, civilizácia, mestá, mestské štáty, teritoriálny štát, chrámové hospodárstvo, palácové hospodárstvo, náboženstvo, písmo, technológia

výkonový štandard

1. Zdôvodniť vznik najstarších mestských štátov v údoliach veľkých riek.
2. Porovnať hospodárske a sociálne vzťahy v spoločnostiach štyroch najstarších civilizácií.
3. Vystihnúť rozdiely medzi mestským a jednotným štátom
4. Analyzovať historický odkaz štyroch najstarších civilizácií.

Stopy antiky 10 hod

obsahový štandard

priama a nepriama demokracia, kolonizovanie území, vojenské výpravy, rímske kráľovstvo, rímska republika, cisárstvo, judaizmus a kresťanstvo, vpád barbarských kmeňov, rozpad Rímskej ríše polis, demokracia, kolonizácia, patricijovia, plebejci, otroci, republika, tribún, triumvirát, cisár, barbari, žoldnieri

výkonový štandard

1. Opísať jednotlivé vývojové etapy gréckej civilizácie.
2. Porovnať život v dvoch gréckych mestských štátoch.
3. Vystihnúť hlavné znaky antickej demokracie.
4. Pomenovať a chronologicky zoradiť vývojové etapy Antického Ríma.
5. Vystihnúť špecifické charakteristiky jednotlivých období Antického Ríma.
6. Identifikovať zdroje kresťanstva.
7. Zhodnotiť postavenie kresťanov v rímskej spoločnosti.
8. Zovšeobecniť historické dedičstvo starovekého sveta.

Stopy stredoveku 11 hod

obsahový štandard

lénny systém, pán – vazal, feudálna pyramída, úloha a postavenie cirkvi, rozmach Islamu, Križiacke výpravy, feudum, klérus, schizma, kláštor, vzdelávanie, monarchia, šľachta, rytieri, poddaní, stredoveké mesto, mešťan, cech, Islam

výkonový štandard

1. Definovať predpoklady vzniku stredovekej spoločnosti.
2. Opísať vzťahy vo feudálnej spoločnosti.
3. Vymedziť úlohu a postavenie cirkvi v stredovekej spoločnosti.
4. Vysvetliť proces budovania Islamu a opísať jeho základné znaky.
5. Rozpoznať vplyv islamskej kultúry v Európe.

Odkaz novoveku 15 hod

obsahový štandard

absolutizmus vs. parlamentarizmus, občianske práva, reformačné a protireformačné hnutia, renesancia, humanizmus, kníhtlač, reformácia, protireformácia, buržoázia, revolúcia, osvietenstvo

výkonový štandard

1. Porovnať fungovanie novovekého a stredovekého hospodárstva a spoločnosti.
2. Zosumarizovať základné znaky humanizmu a renesancie.
3. Opísať príčiny a priebeh Reformácie a Protireformácie.
4. Porovnať spoločenský systém absolutizmu a parlamentarizmu.
5. Opísať príčiny a priebeh revolúcií novoveku.
6. Zdokumentovať vývoj ľudských a občianskych práv.

Zrod modernej doby a nacionalizmu 13 hod

obsahový štandard

vytváranie národného štátu, Viedenský kongres a Svätá aliancia, sociálne vrstvy spoločnosti, národ, národný štát, továreň, podnikateľ, robotník, jar národov, konzervativizmus, liberalizmus, nacionalizmus, socializmus

výkonový štandard

1. Vymedziť spoločenské premeny Francúzska.
2. Charakterizovať priebeh priemyselnej revolúcie.
3. Opísať priebeh zjednocovacieho procesu v Nemecku a Taliansku.
4. Rozpoznať jednotlivé ideológie 19. storočia.

Európska expanzia 1492 - 1914 8 hod

obsahový štandard

objavovanie sveta, vytváranie koloniálnych mocností, rozvoj hospodárstva, objaviteľ, kolónia, ríša, imperializmus, obchod, otrokárstvo, rasizmus

výkonový štandard

1. Definovať príčiny a predpoklady zámorských objavov.
2. Zdokumentovať pomocou dejepisnej mapy jednotlivé objavné plavby.
3. Kriticky zhodnotiť hlavné dôsledky zámorských objavov.
4. Zdokumentovať rozdelenie kolónií európskymi veľmocami v novoveku.

Na ceste k prvej svetovej vojne 5 hod

obsahový štandard

európska rovnováha, zápas o veľmocenské postavenie, rozdelenie sveta, militarizmus, imperializmus, nacionalizmus, Trojspolok, Dohoda

výkonový štandard

1. Opísať základné znaky imperializmu.
2. Analyzovať proces vzniku mocenských blokov.
3. Objasniť príčiny zlyhania európskej rovnováhy.
4. Definovať príčiny napätia medzi európskymi štátmi v období pred Prvou svetovou vojnou.

3. ROČNÍK

Predmet je vyučovaný v slovenskom a anglickom jazyku.

Prvá svetová vojna a vznik ČSR 12 hod

obsahový štandard

zákopová vojna, Parížska mierová konferencia, Slovenská liga, Československá národná rada, Slovenská národná rada, národnostné menšiny, aliancie, zákopy, légie, odboj, čechoslovakizmus

výkonový štandard

1. Analyzovať príčiny prvej svetovej vojny.
2. Rozpoznať kľúčové medzníky v priebehu prvej svetovej vojny.
3. Zdokumentovať život na frontoch a v zázemí.
4. Vymedziť závažné dôsledky prvej svetovej vojny.
5. Vystihnúť geopolitické zmeny po prvej svetovej vojne.
6. Opísať aktivity domáceho a zahraničného odboja.
7. Rozpoznať základné medzníky vzniku ČSR.
8. Zhodnotiť význam vzniku ČSR.

Európa v medzivojnovom období 8 hod

obsahový štandard

Veľká Británia, USA, ZSSR, Taliansko, Nemecko, občan – práva a povinnosti, hospodárska kríza, socializmus, fašizmus, nacizmus, Spoločnosť národov, appeasement

výkonový štandard

1. Vymedziť znaky demokratických politických systémov.
2. Špecifikovať znaky totalitných politických systémov.

3. Porovnať demokratický a totalitný politický systém.
4. Zdokumentovať na konkrétnom príklade zmenu vzťahu štátnej moci k občanovi.
5. Analyzovať zahranično-politické vzťahy medzi veľmocami,

ČSR v medzivojnovom období 7 hod

obsahový štandard

doformovanie slovenského moderného národa, vznik ČSR, politické prúdy, slovenská kultúra
centralizmus, autonomizmus, medzinárodná politika

výkonový štandard

1. Charakterizovať politický systém ČSR.
2. Porovnať hlavné prúdy slovenskej politickej scény v rámci ČSR.
3. Vymedziť postavenie Slovenska v rámci ČSR.
4. Analyzovať hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky v ČSR.
5. Špecifikovať medzinárodné postavenie ČSR.
6. Rozpoznať príčiny a dôsledky rozbitia ČSR.

Druhá svetová vojna 8 hod

obsahový štandard

Poľsko, Pearl Harbour, Stalingrad, Normandia, Hirošima, Nagasaki, protifašistický odboj,
Spravodliví medzi národmi, blesková vojna, totálna vojna, Veľká trojka, kolaborácia,
holokaust, koncentračný tábor, vyhladzovací tábor

výkonový štandard

1. Určiť hlavné príčiny vzniku Druhej svetovej vojny.
2. Vymedziť kľúčové medzníky v priebehu Druhej svetovej vojny.
3. Zdokumentovať život na frontoch a v zázemí.
4. Zdokumentovať holokaust na konkrétnom príbehu.
5. Špecifikovať dôsledky druhej svetovej vojny.
6. Určiť príčiny nútej migrácie obyvateľstva po vojne.

Slovenský štát 1939 – 1945 7 hod

obsahový štandard

vytvorenie totalitného režimu, transportovanie obyvateľstva, protifašistický odboj, totalitný
režim, antisemitizmus, arizácia, SNR, Slovenské národné povstanie, oslobodenie

výkonový štandard

1. Opísať domácu a medzinárodnú situáciu, ktorá viedla k vzniku Slovenského štátu.
2. Určiť charakter politického systému.
3. Analyzovať hospodárske, sociálne a kultúrne pomery.
4. Objasniť riešenie židovskej otázky na konkrétnom príbehu.
5. Rozpoznať rôzne interpretácie SNP.
6. Vyhľadať príklady účasti Slovákov na bojiskách II. svetovej vojny.

Konflikt ideológií 10 hod

obsahový štandard

sovietizácia, hospodárske a vojenské zoskupenia, rozdelenie sveta, železná opona, studená vojna, odzbrojovanie, dekolonizácia, perestrojka, glasnosť

výkonový štandard

1. Určiť hlavné príčiny vzniku bipolárneho sveta.
2. Zdokumentovať podstatné príklady krízových javov rozdeleného sveta (1956-1989).
3. Vymedziť ohniská závažných konfliktov v období studenej vojny.
4. Zhodnotiť dôsledky perestrojky a glasnosti na medzinárodné vzťahy.
5. Zdokumentovať podoby spolupráce v rozdelenom svete.

ČSR za železnou oponou 9 hod

obsahový štandard

Benešove dekréty, februárový prevrat, politické procesy, socializmus s ľudskou tvárou, tretí odboj, Národný front, industrializácia, kolektivizácia, rehabilitácia, Pražská jar, federácia, okupácia, normalizácia, Charta 77, disent

výkonový štandard

1. Rozpoznať medzníky vnútropolitického vývoja ČSR v rokoch 1945-1948.
2. Určiť medzinárodnopolitické postavenie ČSR.
3. Vymedziť hlavné príčiny a dôsledky reformného procesu v roku 1968.
4. Vysvetliť dôsledky obdobia tzv. normalizácie.
5. Zdokumentovať na konkrétnych príbehoch rôzne podoby každodenného života.

Integrácia Európy 1 hod

obsahový štandard

Európske hospodárske spoločenstvo, Európska únia, základné hodnoty, práva menšín, informačná explózia, integrácia, spolupráca, extrémizmus, terorizmus, ekológia, mediálny svet, globálna dedina

výkonový štandard

1. Rozpoznať kľúčové medzníky procesu európskej integrácie.
2. Vysvetliť mocenské a politické dôvody euroatlantickej spolupráce.
3. Posúdiť dôležitosť zachovania národných hodnôt a tradícií v kontexte európskej integrácie.
4. Špecifikovať globálne problémy súčasného sveta.
5. Zdokumentovať na konkrétnych príkladoch klady a zápory globalizačných tendencií.

Slovensko po roku 1989 4 hod

obsahový štandard

rozdelenie Československa, vznik Slovenskej republiky, integrácia SR do európskych štruktúr, sviečková manifestácia, nežná revolúcia, reštitúcia, privatizácia

výkonový štandard

1. Vysvetliť príčiny pádu totalitného režimu a rozdelenia republiky.
2. Určiť kľúčové medzníky vývoja Slovenskej republiky.
3. Kriticky zhodnotiť pozitíva a negatíva transformačného procesu.
4. Rozpoznať podoby spolužitia Čechov a Slovákov v 20. storočí

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Geografia
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	5 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	1., 2., 3.
celkový počet hodín týždenne	4

Učebné osnovy sú v súlade so štátnym vzdelávacím programom.

Predmet sa vyučuje v slovenskom jazyku v prvom ročníku a v anglickom jazyku v druhom a treťom ročníku.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
počet hodín ŠVP	1	1	2	-	-

Obsah vzdelávania

1. ROČNÍK

Vývoj a poloha územia Slovenska	3 hod
Príroda Slovenska	8 hod
Obyvateľstvo a sídla	5 hod
Hospodárstvo	8 hod
Regióny Slovenska	9 hod

2. ROČNÍK

Geografia v praxi	3 hod
Planéta Zem	4 hod
Atmosféra	6 hod
Hydrosféra	5 hod
Geosféra (Litosféra)	5 hod
Pedosféra	4 hod
Biosféra	6 hod

3. ROČNÍK

Humánna geografia, regióny Zeme	5 hod
Zákonitosti obyvateľstva a sídel	8 hod
Zákonitosti poľnohospodárstva	4 hod
Priemysel, doprava, cestovný ruch	8 hod
Regionálna geografia Európy	15 hod
Regionálna geografia sveta	24 hod
Geografická vychádzka	2 hod

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Občianska náuka
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	5 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	2., 3.
celkový počet hodín týždenne	3

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
Predmet je vyučovaný v slovenskom jazyku.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
počet hodín ŠVP	-	2	1	-	-

Obsah vzdelávania

2. ROČNÍK

Základné ekonomické problémy a ich riešenie	18 hod
Finančná gramotnosť	5 hod
Človek a spoločnosť	9 hod
Občan a štát	18 hod
Občan a právo	16 hod

3. ROČNÍK

Človek ako osobnosť	8 hod
Čo je filozofia a k čomu je dobrá	13 hod
Filozofický spôsob osvojovania si sveta	12 hod

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Umenie a kultúra
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	5 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	1.
celkový počet hodín týždenne	2

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre umenie a kultúru
Predmet je vyučovaný v slovenskom jazyku.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
počet hodín ŠVP	2	-	-	-	-

Obsah vzdelávania

1. ROČNÍK

Kultúra a kultúrna tradícia : kult. povedomie, identita, tvorba kultúrnej tradície	6 hod
Móda a životný štýl	5 hod
Kultúra tela – kult tela	3 hod
Každodenná kultúra, experimenty	5 hod
Historická kultúra a súčasnosť	6 hod
Prevádzka v kultúre, prezentácia umenia	8 hod
Masová a populárna kultúra	2 hod
Elektronické médiá	2 hod
Vyjadrovacie a výrazové možnosti rôznych umeleckých druhov	4 hod
Analýza a interpretácia umeleckého diela	10 hod
Hodnota umenia a trh s umením	5 hod
Poznávanie umenia	8 hod
Reklama	2 hod

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Náboženstvo
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	5 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	1.
celkový počet hodín týždenne	2

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre Náboženská výchova/Náboženstvo, Evanjelická cirkev a.v. Predmet je vyučovaný v slovenskom jazyku.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
počet hodín ŠVP	2	-	-	-	-

Obsah vzdelávania

1. ROČNÍK

Svetonázory	13 hod
Religionistika	13 hod
Etika – Dekalóg	14 hod
Kresťanské cirkvi	13 hod
Nové náboženské hnutia a sekty	13 hod

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Telesná a športová výchova
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	5 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	1., 2., 3., 4., 5.
celkový počet hodín týždenne	10

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre telesnú a športovú výchovu. Predmet je vyučovaný v slovenskom jazyku.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
počet hodín ŠVP	2	2	2	2	2

Obsah vzdelávania

V 1. až v 5.ročníku výkonový a k nemu naviazaný obsahový štandard z prvého (Zdravie a jeho poruchy) a druhého (Zdravý životný štýl) modulu vyučovať priebežne na hodinách telesnej a športovej výchovy. Obe v rozsahu po 7 hodín.

Zdravie a jeho poruchy (1. modul)

1. ročník

Vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie.

2.ročník

Definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie zdravotné postihnutie.

3.ročník

Vysvetliť vplyv pohybovej aktivity na udržanie zdravia a na boj proti civilizačným chorobám. Poskytnúť prvú pomoc.

4.ročník

Zostaviť a realizovať príklady cvičení pre prevenciu ochorení.

5.ročník

Identifikovať telesné, psychické a sociálne účinky pohybu a športu vo vzťahu a funkcii jednotlivých telesných orgánov.

Zdravý životný štýl (2. modul)

1.ročník

Rozlišovať cvičenia z hľadiska ich účinku na organizmus.

2.ročník

Aplikovať metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových prostriedkov.

3. ročník

Charakterizovať zásady rozvoja a rozdielov vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti.

4.ročník

Aplikovať princípy a prostriedky rozvoja koordinačných schopností.

5.ročník

Vysvetliť zásady správneho držania tela.

Rozdelenie vzdelávacieho štandardu z 3. a 4. modulu do jednotlivých ročníkov je špecifikované v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch.

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Seminár zo slovenského jazyka a literatúry
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	5 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	5.
celkový počet hodín týždenne	2

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Seminár zo slovenského jazyka a literatúry je povinný predmet určený pre žiakov, ktorí sú v predposlednom ročníku a pripravujú sa na maturitnú skúšku zo slovenského jazyka a literatúry. Jazyková zložka rozvíja správne používanie jazyka v konkrétnych komunikačných situáciách, čo vedie k chápaniu jazyka ako prostriedku dorozumievania. V oblasti literatúry nadväzuje na už získané vedomosti a zručnosti, ktoré ďalej prehľbuje. Cieľom oboch zložiek je utváranie a rozvíjanie jazykových a štylizovaných zručností v ústnej aj písomnej podobe.

Počas vzdelávania pracujeme s umeleckými a odbornými textami, poznávame bohatstvo a krásu jazyka, čím sa predmet stáva prostriedkom estetického a výchovného pôsobenia. V literárnej zložke predmetu si žiaci osvojujú základy literárnej kultúry, ktoré sú predpokladom ich celoživotných čitateľských návykov. Dôraz kladieme na interpretáciu vybraných literárnych diel, ktorá prispieva k utváraniu názorov, postojov, záujmov a celkovo žiaka rozvíja a kultivuje. Súčasne žiakov vedieme k objektívnemu hodnoteniu literárnych diel. V tomto predmete sa zameriavame na prepojenie poznatkov z teórie literatúry s historickým pohľadom na literárne diela, autorov a smery, pričom rozvíjame perцепčné, čitateľské, intelektuálne, komunikačné a tvorivé schopnosti a zručnosti. Vzdelávací obsah predmetu je ďalej napĺňaný návštevou divadelných a filmových predstavení, prezentáciou adaptácií klasických diel svetovej a slovenskej literatúry do inscenačnej podoby a literárnymi exkurziami.

Do predmetu sú integrované tematické okruhy prierezových tém:

- Osobnostný a sociálny rozvoj.
- Environmentálna výchova.
- Mediálna výchova.
- Multikultúrna výchova.
- Ochrana života a zdravia.
- Tvorba projektu a prezentačné zručnosti.

Počas vyučovania seminára zo slovenského jazyka a literatúry sa rozvíjajú medzipredmetové vzťahy najmä k predmetom dejepis, zemepis, občianska náuka, filozofia, umenie a kultúra, evanjelické náboženstvo a k cudzím jazykom.

Jazyková časť predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Jazyk vníma ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka.

Dobré zvládnutie jazykového učiva a najmä komunikačných a kognitívnych kompetencií (spôsobilostí) sa stáva východiskom ku schopnosti žiakov uplatniť sa na trhu práce a v súkromnom živote.

Zvládnutie učiva je pravidelne hodnotené prostredníctvom písomných testov a ústnych odpovedí. Na seminári sa uplatňuje stylistická a jazyková analýza úryvkov, najmä z umeleckej literatúry, ale aj písomných a ústnych prejavov z ostatných funkčných jazykových štýlov, zameraná hlavne na spôsob využívania jazykových prostriedkov a na ich funkciu v daných prípadoch.

Zaraďovanie samostatných ústnych a rečníckych prejavov žiakov im umožní zvládnuť verejnú prezentáciu vlastných poznatkov a názorov. Prostredníctvom slohových a seminárnych prác nadobudnú zručnosť v získavaní a spracovávaní informácií. Nadobudnuté zručnosti v používaní teoretických vedomostí o jazyku v praxi poskytne žiakom priestor na sebauvedomenie: dá šancu objaviť a následne prejaviť pozitívny vzťah k sebe a iným, nadobudnúť primeranú sebadôveru, schopnosť dokázať hodnotiť svoje prednosti i nedostatky, umožní dokázať vyjadrovať svoje pocity a hodnotiť svoj vlastný citový stav, dokázať hodnotiť svoje správanie a jeho dôsledky.

V jazykovej zložke je učivo rozdelené do týchto tematických modulov:

Zvuková rovina jazyka a pravopis
Významová/lexikálna rovina jazyka
Tvarová/morfologická rovina jazyka
Syntaktická/skladobná rovina
Sloh
Jazykoveda a jazyková kultúra
Práca s informáciami
Jazyk a reč a komunikácia

V literárnej časti predmetu je učivo zamerané na podporu tvorivej činnosti žiakov, pričom sa kladie dôraz na už získané vedomosti z literatúry a slovenského jazyka. Seminár vytvára priestor aj na samostatnú prácu s umeleckými textami a literárnovednými faktami. Učivo literatúry spája historický náhľad na literatúru, do ktorého sú integrované poznatky z teórie literatúry a je rozdelené do nasledovných tematických celkov:

1. Staroveká literatúra
2. Stredoveká literatúra
3. Humanistická a renesančná literatúra
4. Baroková literatúra
5. Klasicistická literatúra
6. Romantická literatúra
7. Realistická literatúra
8. Literatúra 20. storočia

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom jazykovej zložky seminára zo slovenského jazyka a literatúry je vyvolávať a uspokojovať záujem žiakov o hlbšie poznanie slovenského jazyka a o jeho dokonalejšie ovládanie, o doplnenie a prehĺbenie vedomostí a zručností získaných na hodinách slovenského jazyka a navyše tento ich záujem ďalej povzbudzovať, viesť ich k systematickému štúdiu jazykovednej literatúry a k samostatnému uvažovaniu o jazykových otázkach, oboznámiť ich s elementárnymi metódami lingvistického skúmania.

Žiaci si osvoja zručnosť interpretovať texty, samostatne racionálne študovať z odborných kníh a časopisov, odborne citovať, vo svojich prejavoch využívať logicko-myšlienkové činnosti, kriticky hodnotiť, vecne a presvedčivo argumentovať a svoj názor obhájiť. Osvoja si schopnosť vo svojich prejavoch vhodne uplatňovať logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet, používať odbornú jazykovú terminológiu, vyjadrovať sa vhodne a výstižne v hovorenej i písanej forme, tvoriť rozličné druhy textov v ústnej a písomnej forme a chápať a používať jazyk ako znak národnej aj individuálnej kultúry, ako prostriedok s rozličnými funkciami: kognitívnou, komunikatívnou, expresívnou.

Hlbšie teoretické ovládanie jazyka treba aplikovať na jazykovú prax účastníkov seminára s dôrazom na rozvíjanie interaktívneho využívania jazyka ako nástroja komunikácie i sebayjadrenia a dosiahnutie takej úrovne jazykových zručností, aby žiaci kultivovane zvládli každú komunikatívnu situáciu, a to z hľadiska štýlových vrstiev, funkčných jazykových štýlov, slohových postupov a jazykových funkcií v ústnej i písomnej forme. V súlade s tým sa postupne upevňujú vedomosti o jednotlivých jazykových rovinách.

Cieľom literárnej časti seminára je praktické uplatnenie vedomostí z literatúry:

- schopnosť hodnotiť diela krásnej literatúry a vedieť odôvodniť vlastný názor
- cieľavedomý samostatný výber študijnej literatúry
- schopnosť dokázať prepojiť umelecký smer s konkrétnym dielom (nájsť spoločné znaky)
- vedieť identifikovať spoločné a rozdielne znaky medzi autormi a literárnymi smermi
- chápať literárny text ako špecifické zobrazovanie reality
- vedieť odlíšiť umelecký text od neumeleckého
- uvedomenie si vplyvu kultúry na rozvoj osobnosti
- osvojenie si schopnosti vcítiť sa do vnútorného života iných – empatie
- získanie zručností v tvorení krátkych umeleckých textov s využitím základných umeleckých prostriedkov (obrazných prostriedkov, jazykových figúr, rôznych foriem verša a druhov rýmu).

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Na utváranie a osvojovanie kľúčových kompetencií volí učiteľ nasledujúce stratégie, metódy a spoločné postupy:

Poznávacia (kognitívna) kompetencia

Spôsobilosť používať kognitívne operácie.

Spôsobilosť učiť sa sám aj v skupine.

Spôsobilosť kritického myslenia.
 Spôsobilosť formulovať a riešiť problémy.
 Schopnosť tvorivého myslenia a spôsobilosť uplatniť jeho výsledky.
 Schopnosť uplatniť vedomosti z iných predmetov.

Komunikačná kompetencia

Spôsobilosť tvoriť, prijať a spracovať informácie.
 Zručnosť vyhľadávať a odosielať informácie.
 Schopnosť verbálne a neverbálne vyjadriť vôľu a city.
 Spôsobilosť formulovať svoj názor a argumentovať.

Interpersonálna (sociálna) kompetencia

Schopnosť empatie.
 Spôsobilosť kooperácie.
 Spôsobilosť akceptovať skupinové hodnoty.
 Schopnosť uplatniť asertívne správanie v interpersonálnom kontakte.

Intrapersonálna (osobnostná) kompetencia

Schopnosť sebaregulácie a ochrany vlastného života.
 Vytvárať vlastný hodnotový systém.
 Vytvárať a reflektovať vlastnú identitu.
 Zručnosť formulovať vlastné názory, postoje a podporiť ich faktami.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať formy frontálneho a projektového vyučovania, doplnené individuálnou prácou žiakov s vlastným či ukážkovým literárnym textom.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika
Zvuková rovina jazyka a pravopis	Caltíková, M.: Učebnica - Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava, 2007	počítač, dataprojektor, usb kľúč, CD prehrávač, CD, DVD
Významová/lexikálna rovina jazyka		
Tvarová/morfologická rovina jazyka		
Syntaktická rovina jazyka		
Sloh	Cvičebnica: Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava, 2007	
Jazykoveda a jazyková kultúra	Caltíková, M.: Učebnica - Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava,	

Práca s informáciami	2007	
Jazyk a reč a jazyková komunikácia		
	Cvičebnica: Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava, 2007 Hincová, K.- Húsková, A. Slovenský jazyk pre 1.-4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava, 2009 Záborská, M. – Húsková, A. – Hincová, K. Cvičebnica – Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl, SPN, Bratislava, 2009 Záborská, M. – Húsková, A. – Hincová, K. Cvičebnica – Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl, SPN, Bratislava, 2007 Ďalšie zdroje: internet, odborné časopisy, slovníky	
Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika
Staroveká literatúra	Caltíková, M.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry 1-4/A-E, Enigma Varsányiová, M. Príručka slovenskej literatúry pre stredoškôľakov. Komárno:Varia Print, 2004 Varsányiová, M. Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškôľakov I. a II. diel. Komárno:Varia Print, 2004 Žilka, T.: Teória literatúry. Bratislava: Litera, 1997 Ďalšie zdroje: Internet, odborné časopisy, beletria: povinní autori a diela: - H. Gavlovič: Valaská škola - S. Chalupka: Mor ho! - J. Botto: Smrť Jánošíkova - A. Sládkovič: Marína - J. Kollár: Predspev zo Slávy dcéry	CD, DVD počítač, datapro - jektor, meotar, usb kľúč, CD prehrávač, mg kazety a magnetofón
Stredoveká literatúra		
Humanistická a renesančná literatúra		
Baroková literatúra		
Klasicistická literatúra		
Literatúra romantizmu		
Literatúra realizmu		

	- J. Palárik: Zmierenie alebo Dobrodružstvo pri obžinkoch -Moliere: Lakomec -M. Kukučín: Keď báčik z Chochoľova umrie; -J.C. Hronský: Jozef Mak -E.M. Remarque: Na západe nič nového -B.S. Timrava: Ďapákovci -J.G. Tajovský: Maco Mlieč; Statky-zmätky -J. Smrek: podľa výberu -R. Dilong: podľa výberu -D. Chrobák: Drak sa vracia -Sofokles: Antigona -W. Shakespeare: Hamlet -I. Bukovčan: Kým kohút nezaspieva -A.S. Puškin: Kapitánova dcéra -I. Krasko: vlastný výber -D. Dušek: Kufor na sny -M. Lasica, J. Satinský: Soirée -A. Bednár: Kolíska -L. Mňačko: Ako chutí moc -J.D. Salinger: Kto chytá v žite -M. Válek: Dotyky - báseň -M. Rúfus: vlastný výber -J. Kráľ: Zakliata panna vo Váhu a divný Janko -M. Urban: Živý bič -P. Jilemnický: O dvoch bratoch -J. Urban: vlastný výber	
Literatúra 20. storočia		

Jazyková zložka (28 hodín)

Obsah vzdelávania

1. Zvuková rovina jazyka a pravopis (3 hodiny)

Systém slovenských hlások, znelostná asimilácia, výslovnosť cudzích slov, prozodické vlastnosti reči (melódia, prestávka, prízvuk, dôraz, tempo reči, rytmus, sila hlasu), pravopis/ortografia;

2. Významová/lexikálna rovina jazyka (4 hodiny)

Lexikológia- sémantický trojuholník, lexikálny význam slova, gramatický význam slova, slovníky – prekladový, terminologický, slovná zásoba národného jazyka – individuálna slovná zásoba, aktívna slovná zásoba, pasívna slovná zásoba, jadro slovnej zásoby;

3. Tvarová/morfologická rovina jazyka (5 hodín)

Gramatický tvar, menné a slovesné gramatické kategórie, štylistické využitie jednotlivých gramatických kategórií, neplnovýznamové slovné druhy a ich vetnočlenská platnosť, spojky – priraďovacie a podraďovacie, pravidlá písania čiarky pred spojkami

4. Syntaktická rovina jazyka (5 hodín)

Základné/hlavné vetné členy, vedľajšie/rozvíjacie vetné členy, jednoduché súvetia priraďovacie a podraďovacie, nadvetná/textová syntax

5. Sloh (4 hodiny)

Štylistika, slohotvorný proces, slohové postupy, slohové útvary, prejav, referát, interpretácia textu;

6. Jazykoveda a jazyková kultúra (2 hodiny)

Jazykovedné disciplíny - lexikológia (náuka o významovej rovine jazyka), fonetika a fonológia (náuka o zvukovej rovine jazyka), jazyková norma;

7. Práca s informáciami (2 hodiny)

Informácia, spôsoby spracovania informácií, zdroje informácií – bibliografia, bibliografický záznam, citácia, menný a vecný register, poznámky pod čiarou, požiadavky slovenskej štátnej normy na vybrané písomnosti administratívneho štýlu;

8. Jazyk a reč a jazyková komunikácia (3 hodiny)

Analýza textu – obsah a forma textu, autorský zámer, kľúčové slová, efektívna komunikácia, vývin spisovnej slovenčiny – indoeurópsky prajazyk, staroslovienčina, kodifikácia spisovného jazyka: A. Bernolák (kultúrna západoslovenčina), Ľ. Štúr (stredoslovenské nárečie), M. Hattala (reforma štúrovčiny), platné kodifikačné príručky;

Výkonový štandard:

1. Zvuková rovina jazyka a pravopis (3 hodiny)

- Vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava pravidlá a požiadavky slovenskej výslovnosti, správne artikuluje.
- Dokáže aplikovať pravidlá znelostnej asimilácie vo vlastnom jazykovom prejave.
- Uvedomuje si spisovnosť a nespisovnosť vo svojom prejave a vo verejných prejavoch sa snaží používať spisovnú výslovnosť.
- Vie zreprodukovať vlastnými slovami pravidlá znelostnej asimilácie v slovenčine a, napr. pri asimilácii hlások pred osobnými tvarmi zámen, asimilácii vokalizovanej preložky so ap., ich dokáže aplikovať vo vlastnom ústnom jazykovom prejave.

- V ústnom prejave vie správne pracovať s prozodickými vlastnosťami reči a vlastný text dokáže predniesť s ich vhodným uplatnením.
- V komunikačných situáciách využíva zásady spoločenskej rétoriky.

2. Významová/lexikálna rovina jazyka (4 hodiny)

- Pozná význam slov, ktoré využíva vo svojom jazykovom prejave v súlade s rôznymi kontextmi a komunikačnými situáciami, prípadne si vie overiť význam neznámych slov v dostupných informačných zdrojoch.
- Vo vlastných jazykových prejavoch využíva široký repertoár slovnej zásoby, napr. využíva synonymá, čím sa vyhýba stereotypnému vyjadrovaniu.
- Pozná rozdiel vo veľkosti vlastnej slovnej zásoby a slovnej zásoby národného jazyka a cielene si rozširuje vlastnú aktívnu slovnú zásobu z dostupných zdrojov – slovníky, beletria, odborná literatúra, internet ap.
- Pozná spôsoby obohacovania slovnej zásoby a využíva ich pri tvorbe vlastných jazykových prejavov.
- Vie vyhľadať význam neznámych slov v slovníkoch.
- Odlišuje v písomnom aj ústnom prejave spisovné a nespisovné slová, ktoré vie štylisticky využiť

3. Tvarová/morfologická rovina jazyka (5 hodín)

- Vo vlastných jazykových prejavoch používa na vyjadrenie vyššej miery vlastností či okolností deja správne tvary stupňovania prídavných mien a prísloviek
- Vo vlastných ústnych a písomných prejavoch dokáže vhodne využívať gramatické kategórie (napr. historický prítom)
- Pri bežnej komunikácii si uvedomuje vzťahy zhody medzi niektorými slovnými druhmi, čo ho vedie ku gramaticky správnej komunikácii (napr. vykanie)
- V písomných textoch dokáže pracovať s dištinktívnou funkciou čiarky, ktorú vie použiť na rozlíšenie významu vety.

4. Syntaktická rovina jazyka (5 hodín)

- Pri organizácii myšlienok vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava pravidlá a požiadavky syntaxe.
- Vie transformovať jednoduché vety na súvetia a naopak. Funkčne ich využíva vo vlastných jazykových prejavoch.
- Vie určiť druh jednoduchého súvetia – priradovacie a podradovacie. Dokáže určiť druh priradovacieho súvetia a druh vedľajšej vety v podradovacom súvetí.
- Vie nájsť v texte prvky súdržnosti a funkčne ich využíva vo vlastných jazykových prejavoch

5. Sloh (4 hodín)

- Na základe posúdenia komunikačnej situácie vie stanoviť vhodný slohový útvar a zodpovedajúci jazykový štýl a na ich základe samostatne vytvorí požadovaný text.

- Pri tvorbe vlastného jazykového prejavu dodržiava jednotlivé fázy tvorby prejavu s dôrazom na jeho vhodnú ústnu alebo písomnú prezentáciu.
- Dokáže hodnotiť text z hľadiska formy, jazykových prostriedkov, útvaru, štýlu a pod.
- Je schopný interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami.
- Získané informácie vie použiť v prejave a referáte, pričom je schopný uplatniť rozdiel medzi nimi.
- Vie samostatne transformovať text z jedného žánru do druhého.
- Dokáže upraviť poradie viet v texte podľa ich vecného významu a kontextu celého textu.

6. Jazykoveda a jazyková kultúra (2 hodiny)

- Pozná jazykovedné disciplíny, ktoré skúmajú zvukovú a významovú rovinu jazyka, a ich základné jednotky.
- Pozná význam slov, ktoré využíva vo svojom jazykovom prejave v súlade s rôznymi kontextami a komunikačnými situáciami
- Ovláda a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava aktuálnu jazykovú normu.
- V ústnych aj písaných textoch dokáže odhaliť narušenia jazykovej normy a nahradiť ich správnym znením

7. Práca s informáciami (2 hodiny)

- Dokáže identifikovať všetky informácie uvedené v texte explicitne.
- Je schopný dedukovať z textu a vyvodiť informácie, ktoré v ňom nie sú uvedené priamo, ale implicitne z neho vyplývajú.
- Vie efektívne využiť zdroje informácií pri práci s vlastným aj cudzím textom.
- Dokáže posúdiť informačné zdroje, na základe ktorých bol text vytvorený.

8. Jazyk a reč a jazyková komunikácia (3 hodiny)

- Pozná dôvody, pre ktoré sa staroslovienčina stala spisovným jazykom na našom území. Pozná ohlas tejto kultúry aj v neskorších obdobiach.
- Vie vysvetliť vývojovú líniu slovenčiny od indoeurópskeho prajazyka.
- Dokáže prispôbiť svoj prejav komunikačnej situácii – stratégiu a tón komunikácie.
- Dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a presne reagovať na počutý text jasnou, zrozumiteľnou a správne intonovanou otázkou alebo odpoveďou.
- Vo svojej jazykovej praxi sa vedome vyhýba devalvujúcej komunikácii a uplatňuje pravidlá efektívnej komunikácie, pričom vhodne využíva empatiu a asertivitu.

Literárna zložka (28 hodín)

Obsah vzdelávania

1. Staroveká literatúra (3 hodiny)

Grécka epická poézia, sformovanie homérskeho eposu. Kanonizovaná postava hrdinu-bojovníka. Vonkajšia kompozičná štruktúra eposu. Grécke divadlo. Grécka tragédia. Sofokles. Dramatické princípy tragédie: jednota miesta, času a charakterov postáv. Rímska ľúbostná a reflexívna lyrika: Ovidius, Horatius.

2. Stredoveká literatúra (2 hodiny)

Stredoveká kresťanská a rytierska literatúra

Rytierska epika, koncepcia postavy bojovníka v službách cirkvi a kráľa.

Kresťanská epická próza, legenda o svätcovi ako náboženský, historický a umelecký žáner. Veľkomoravské legendy o sv. Konštantínovi a sv. Metodovi. Staroslovienčina – prvý kultúrny jazyk Slovanov na Veľkej Morave, Balkáne a v Rusku.

3. Humanistická a renesančná literatúra (3 hodiny)

Renesancia – zjednotenie humanistického myslenia a antickej tradície. Petrarca a rozvinutie umenia sonetu. Kompozícia lyrickej básne, definícia pojmov sonet a óda.

Alžbetínske divadlo, prínos W. Shakespeara - Hamleta do dramatickej literatúry. Pojem osudovosť ako určujúci princíp dramatickej línie tragédie.

4. Baroková literatúra (1 hodina)

Umelecká literatúra v období rozpadu jednotnej kresťanskej cirkvi. H. Gavlovič Valaská škola mravúv stodola. Fyzikálny pojem rytmu, vyvodenie rytmickej zviazanosti básne. Určenie sylabického veršového systému.

5. Klasicistická literatúra (2 hodiny)

Odraz osvietenieckého spôsobu myslenia v klasicistickej literatúre. Hľadanie ideálu večnej a dokonalej krásy, inšpirácia antickou. Význam miery, pravidelnosti a zákonitosti vo výstavbe umeleckého diela.

Aristokratická tragédia a dráma ako stelesnenie „vysokej“ literatúry. Komédia ako „nízka“ literatúra pre meštianstvo a prostý ľud: J. P. Molière. Definícia pojmu komédia/veselohra a fraška.

Vyvodenie rytmického princípu pri striedaní prirodzene dlhých a krátkych slabík, zavedenie pojmu časomiera. J. Kollár Predsprev zo Slávy dcéry

6. Literatúra romantizmu (3 hodiny)

Romantizmus ako výraz zmenenej filozofie človeka a života: vyzdvihnutie spontánnosti, citovosti a mravných zásad. Individualizácia človeka ako prejav neohraničenosti jeho prirodzenej slobody. Idealizácia a monumentalizácia postáv v ich boji so sebou samými, so spoločnosťou, osudom i Bohom. Protiklad ideálneho a démonického. A. S. Puškin: Kapitánova dcéra. Vyvodenie pojmu román, klasifikácia jeho žánrových foriem. Určenie priameho/subjektívneho rozprávača.

Vonkajšia kompozícia: nadpis, strofa, verš-spev. Identifikácia anafory, básnického prirovnania a metafory v dielach S. Chalupku Mor ho! A. Sládkoviča: Marína a J. Bottu: Smrť Jánošíkova.

7. Literatúra realizmu (3 hodiny)

Prínos pozitivizmu a demokratizmu k novému chápaniu prírody a spoločnosti. Vnútorňý rozpor v stvárňovaní tzv. životnej pravdy v umení a literatúre. Razantný vpád poznatkov prírodovedy (naturalizmus), psychológie a sociológie do literatúry. Nárast napätia medzi poznávacou a estetickou funkciou umenia a literatúry v období realizmu. Komparácia literárnych smerov: romantizmus a realizmus.

Charakteristika prózy z hľadiska jazyka. Horizontálne členenie textu na pásmo rozprávača a pásmo postáv. Monológ a dialóg. Definícia vševediaceho rozprávača a literárnej postavy. Analýza vnútornej kompozície a kompozičných fáz v dielach M. Kukučina Keď báčik z Chochoľova umrie a Dom v stráni a J. G. Tajovského Maco Mlieč. Vyvodenie pojmu novela. Hĺbkové členenie diela: dejový a významový plán v diele B. S. Timravy: Ťapákovci. Divadelná hra. J.G. Tajovský: Statky – zmätky.

8. Literatúra 20. Storočia (11 hodín)

Pretrvávajúce realistického románu a jeho úsilie o zachytenie totálneho obrazu spoločnosti a človeka (sociálny román, psychologický román atď.) J. C. Hronský: Jozef Mak

Modernizácia realistického románu v dielach naturistov a expresionistov. D. Chrobák: Drak sa vracia.

Vývoj slovenskej prózy v priebehu storočia a vplyv jednotlivých smerov svetovej literatúry a ich odraz v slovenskej poézii. I. Krasko, J. Smrek, R. Dilong, M. Válek, M. Rúfus, J. Urban.

Revitalizácia spoločenskej funkcie umenia a literatúry ako dôsledok vojnovnej tragédie ľudstva a obnovenia pocitu kolektívnej zodpovednosti ľudí za svoje osudy. Nekonečná rozmanitosť výpovedí o vojne a správaní sa ľudí v jej priebehu: napr. E. M. Remarque: Na západe nič nového.

Povojnový psychologický a sociálny realizmus Vplyv militantného anarchizmu, globalizmu a mediálnej manipulácie spoločnosti, najmä mládeže, na umenie a literatúry u od polovice 50. rokov; od „rebelov bez príčiny“ k sformovaniu revoltujúcej mládeže ako relatívne vyčlenenej spoločenskej skupiny s vlastnou subkultúrou: hnutie červených gárd, hippies, beatnictvo v 60. – 70. rokoch a ich priemet do literatúry: J. D. Salinger: Kto chytá v žite. Postupný vznik postmoderny.

Vyvodenie pojmov hlbinná psychológia, asociácia, prúd autorovho vedomia a ich odraz u D. Duška: Kufor na sny.

Nonsense, gag, pointa a slovné hračky v absurdnej dráme. M. Lasica – J. Satinský: Soirée.

Retrospektívny kompozičný postup a jeho využitie v diele A. Bednára Kolíska a L. Mňačka Ako chuť moc.

Inscenácia divadelnej hry. I. Bukovčan: Kým kohút nezaspieva.

Výkonový štandard:

1. Staroveká literatúra (3 hodiny)

- Vie vystihnúť a verbalizovať pochopenie nadčasovej hodnoty antických literárnych diel.

- Dokáže analyzovať typické znaky jednotlivých literárnych druhov a žánrov, ktoré v tomto období vznikli a rozvíjali sa.
- Pozná klasickú kompozíciu drámy a vie ju aplikovať na akékoľvek dramatické dielo s takouto dejovou štruktúrou a vie vysvetliť svoj názor.
- Štylisticko-lexikálnou analýzou dokáže určiť prvky, ktoré sú v prehovoroch postáv nositeľom myšlienkového posolstva a estetickej pôsobivosti diela.

2. Stredoveká literatúra (2 hodiny)

- Vie charakterizovať stredovekú náboženskú literatúru podľa jej najdôležitejších obsahových a umeleckých znakov.
- Pozná význam byzantskej misie pre politické, náboženské a kultúrne sebauvedomenie Slovákov.

3. Humanistická a renesančná literatúra (3 hodiny)

- Dokáže vysvetliť vznik a význam humanizmu v dejinách, podstatu renesancie v literatúre a výtvarnom umení, vymedziť genetické vzťahy s antikou a aplikovať hlavné znaky renesancie na najvýznamnejšie literárne diela.
- Na základe komparácie jednotlivých znakov definuje rozdiel medzi humanizmom a renesanciou.
- Pozná vonkajšiu kompozičnú štruktúru sonetu a rozpozná formu sonetu aj u neznámej básne.
- Pozná štandardný trojstupňový typ vnútornej kompozície sonetu a dokáže ho identifikovať a vysvetliť v akomkoľvek sonete s touto štruktúrou.
- Dokáže vysvetliť spoločné a odlišné vlastnosti divadelnej hry v porovnaní s veršovanou alebo neveršovanou epikou.

4. Baroková literatúra (1 hodina)

- Dokáže odvodiť charakteristické znaky baroka a aplikovať všeobecné poznatky o baroku na konkrétne diela.
- Žiak vie definovať termín rytmus a sylabický veršový systém, určiť dĺžku slabičného verša a miesto vnútroveršových prestávok.
- Dokáže identifikovať sylabickú organizáciu verša v akejkoľvek neznámej básni.

5. Klasicistická literatúra (2 hodiny)

- Pozná podstatu klasicizmu v umení a literatúre a jeho vzťah k antike.
- Dokáže analyzovať Kollárov Predspev a vysvetliť jeho kultúrno-historický a umelecký význam.
- Je schopný identifikovať a vysvetliť princíp časomernej veršovej prozódie.
- Vie vysvetliť podstatu veselohry.
- Dokáže rozlíšiť komédiu od tragédie a vysvetliť ich podstatu.

6. Literatúra romantizmu (3 hodiny)

- Vie charakterizovať romantické umenie a literatúru, porovnať základné znaky klasicizmu a romantizmu, vysvetliť ideové prvky v koncepcii slovenského romantizmu a určiť prienik ľudovej slovesnosti do literárnych diel.
- Dokáže analýzou určiť umelecké prostriedky romantickej poézie.
- Dokáže vysvetliť štylistickú podstatu anafory a básnického prirovnania.
- Je schopný identifikovať metaforu v akomkoľvek umeleckom aj neumeleckom texte.
- Vie aplikovať poznatky o vonkajšej a vnútornej kompozícii na akúkoľvek prečítanú epickú báseň.

7. Literatúra realizmu (3 hodiny)

- Vie identifikovať znaky realizmu v konkrétnom texte, odlíšiť v texte literárneho diela romantické prvky od realistických a určiť mieru ich prieniku.
- Dokáže rozdeliť realizmus do jeho troch základných fáz a priradiť k nim aj neznáme dielo.
- Vie vysvetliť rozdiely v zobrazovaní slovenskej dediny u autorov epických diel.
- Vie vysvetliť rozdiely medzi viazanou a neviazanou rečou.
- V akomkoľvek diele dokáže určiť typ rozprávača a odôvodniť svoje rozhodnutie.
- Chápe a vie vysvetliť rozdiel medzi monológom v próze a dráme.
- Vie definovať román a vysvetliť odlišnosť medzi románom, novelou a poviedkou a tieto vedomosti aplikovať na akékoľvek prozaické dielo.
- Dokáže popísať významový plán diela.

8. Literatúra 20. storočia (11 hodín)

- Dokáže vysvetliť špecifiká slovenskej literárnej moderny aj podstatu avantgardných smerov a vzťah výtvarného umenia a slovesného umenia.
- Vie vysvetliť vplyv spoločenských a politických pomerov na vývoj umenia a zvlášť literatúry.
- Identifikuje základné rozdiely medzi literatúrou východného a západného bloku a pozná ich špecifické prvky.
- Rozlišuje rozličné postupy v zobrazovaní vojny.
- V akomkoľvek diele dokáže určiť typ rozprávača a odôvodniť svoje rozhodnutie.
- Je schopný určiť jednotlivé kompozičné fázy v akomkoľvek diele s klasickou chronologickou kompozíciou.
- Pozná podstatu vnútorného monológu, chápe jeho funkčnosť.
- Dokáže identifikovať známe jazykové prostriedky a vystihnúť vzťah medzi nimi a celkovým vyznením básne.
- Dokáže určiť symbol a s jeho pomocou identifikovať sémanticko-emocionálne vyznenie básne
- Chápe a vie vysvetliť estetickú pôsobivosť voľného verša.
- Ovláda klasický päťfázový aj reťazový kompozičný postup a vie uviesť ich charakteristické prvky v akomkoľvek epickom diele.
- V prozaickom diele dokáže nájsť, určiť a vysvetliť funkčnosť jazykových prostriedkov použitých na poetizáciu diela.
- Dokáže vysvetliť rozdiel medzi chronologickým a retrospektívnym kompozičným postupom.

- Chápe funkciu situačného humoru a v texte akejkoľvek hry vie určiť stylistické jazykové prostriedky, ktoré navodzujú humorný charakter diela.
- Chápe absurdnú drámu ako aplikáciu asociatívneho princípu štylizácie textu na divadelný dialóg.

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Inštitúcie a reálie anglofónnych krajín
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	5 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	2., 3.
celkový počet hodín týždenne	4

Uvedenie predmetu "Inštitúcie a reálie anglofónnych krajín" zapadá do profilácie a vzdelávacieho zámeru bilingválneho gymnázia. Je vyučovaný v anglickom jazyku.

Charakteristika predmetu

V rámci predmetu Inštitúcie a reálie anglofónnych krajín sa žiak oboznámi s geografiou a históriou anglicky hovoriacich krajín, ich politickými systémami, kultúrou, tradíciami, symbolmi a každodenným životom obyvateľov. Zvolenými témami chceme rozvíjať záujem o objavovanie kultúrnej rozmanitosti, ktorý umožňuje rozvoj kultúrnej a sociálnej identity žiakov.

Prepojenosť obsahu anglického jazyka a ostatných predmetov je vo forme rozvíjania environmentálnych, kultúrnych a multikultúrnych vedomostí, ako aj formovanie osobnosti žiaka cez poznatky o iných kultúrach a ich spoločných a rozdielnych znakoch.

Predmet si kladie za cieľ rozvíjať interkultúrne kompetencie, ktoré umožňujú rozvoj a pochopenie inakosti a tiež nadobúdanie nových skúseností.

Ciele predmetu

Cieľom predmetu je, aby žiak po absolvovaní štúdia dosiahol z anglického jazyka komunikačnú úroveň C1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca (SERR) pre jazyky a splnil cieľové požiadavky na maturitnú skúšku z anglického jazyka na úrovni C1. Za základnú cieľovú kategóriu výučby predmetu Inštitúcie a reálie anglicky hovoriacich krajín považujeme tvorbu medzipredmetových kompetencií, ktorými by mal žiak na úrovni C1 SERR disponovať a mal by taktiež vedieť uplatňovať všeobecné a sociokultúrne vedomosti a interkultúrne povedomie.

Uvedením tohto predmetu sa vytvorí väčší priestor na utvrdenie nasledujúcich kompetencií: používať kognitívne operácie; kriticky myslieť; formulovať a riešiť problémy; tvorivo myslieť; tvoriť, prijať a spracovať informácie; vyhľadávať a sprostredkovať informácie; formulovať svoj názor a argumentovať; akceptovať skupinové hodnoty; tolerovať odlišnosti jednotlivcov i skupín; vžiť sa do pocitov a konania inej osoby; vytvárať a reflektovať vlastnú identitu; vytvárať vlastný hodnotový systém.

Základné predmetové kompetencie (spôsobilosti)

V rámci predmetu budú rozvíjané študijné predmetové kompetencie, ktoré umožnia študentom :

- rozšíriť si slovnú zásobu na úroveň C1 SERR
- byť schopný interpretovať obsah pôvodného po anglicky písaného textu
- charakterizovať odborný text po obsahovej i formálnej stránke
- dokázať sformulovať hlavnú myšlienku textu
- dokázať analyzovať odborný text a vytvoriť prezentáciu jeho obsahu
- získať vedomosti o osobách, inštitúciách, udalostiach a krajinách kde sa používa anglický jazyk
- byť schopný posúdiť relevantnosť politických systémov anglicky hovoriacich krajín v historickom kontexte
- získať vedomosti týkajúce sa spoločnosti a kultúry anglicky hovoriacich krajín
- získať vedomosti o spoločných črtách a rozdieloch medzi svojím svetom a svetom anglicky hovoriacich krajín
- dokázať vyjadriť a vysvetliť svoj názor na riešenie reálnych problémov s využitím podnetov z prečítaného textu
- byť schopný vyvodíť z textu informácie, ktoré v ňom nie sú uvedené priamo, ale z neho vyplývajú
- využívať aktívne kontextové súvislosti na lepšie porozumenie textu

Stratégia vyučovania

Metódy: frontálna, skupinová, individuálna, práca vo dvojiciach, projektová práca.

Postupy a formy práce: analýza, syntéza, integrácia jazykových zručností, motivácia, stimulácia.

Didaktická technika: CD prehrávač, USB kľúč, DVD prehrávač, projektor, tablety, mobily, počítače, interaktívna tabuľa, dokumentárne filmy na DVD

Materiálne výučbové prostriedky: zahraničné učebnicové zdroje, prekladové a výkladové slovníky.

Ďalšie zdroje: Britské Centrum v Košiciach a Info USA, internet, Americké a Britské veľvyslanectvá, materiály vytvorené vyučujúcimi

Učebné zdroje:

Zoznam učebných zdrojov, odporúčanej literatúry a používaných materiálov sa každoročne aktualizuje podľa aktuálne ponúkaných titulov.

2. ročník

Farrell, Mark. ed. The World of English. Longman. 2000

Sharman, Elizabeth. Across cultures. Longman. 2005

Falk, Randee. Spotlight on the USA. Oxford University Press. 1993

O'Callaghan, Bryn. An Illustrated History of the USA. Longman. 2004

Stevenson, Douglas K. American Life and Institutions. U.S. Information Agency. 1998

Sauve, Virginia L. – Sauve, Monique. Gateway to Canada. Oxford University Press. 1997

3. ročník

Farrell, Mark. ed. The World of English. Longman. 2000

Sharman, Elizabeth. Across cultures. Longman. 2005
McDowall, David. An Illustrated History of Britain. Longman. 2006
Sheerin, S. – Seath, J. – White, G. Spotlight on Britain. Oxford University Press. 2002
Flinders, Steve. Factfiles: Scotland. Oxford University Press. 2003
Vicary, Tim. Factfiles: Ireland. Oxford University Press. 2003
Dennis, Ann. Spotlight on Australia. Oxford University Press. 2003
Lindop, Christine. Factfiles: Australia. Oxford University Press. 2005

Vo všetkých ročníkoch sa využívajú atlasy a nástenné mapy:

Stiefel: Nástenná mapa USA; Nástenná mapa Austrálie; Nástenná mapa Veľkej Británie
National Geographic Society. National Geographic Student Atlas of the World, 3rd edition, Washington, 2001.

Obsah vzdelávania

2. ROČNÍK

Úvod do predmetu Inštitúcie a reálie anglofónnych krajín 4 hod

obsahový štandard

Anglicky hovoriace krajiny vo svete; Vývoj anglického jazyka; Anglický jazyk ako lingua franca; Kolonializmus a jeho dôsledky, Reálie, anglofónna krajina, regióny, politické inštitúcie, školstvo, lingua franca, kolonializmus, koloniálne mocnosti, politická geografia, fyzická geografia

výkonový štandard

Žiak :

- má základné informácie o krajinách, ktorých jazyk sa učí
- vie charakterizovať etapy vývoja anglického jazyka
- rozumie pojmu „lingua franca“
- vie posúdiť vplyv kolonializmu v anglofónnych krajinách

Reálie USA 42 hod

obsahový štandard

Regionálne členenie USA; New England; New York City; Región Mid-Atlantic; štáty Juhu; štáty Stredozápadu; štáty Juhozápadu; región Rocky Mountains; Aljaška; Kalifornia a Havaj; Región, geografia, Puritáni, Vďakyvzdanie, Boston, Philadelphia, Founding Fathers, pamiatky New Yorku, Washington DC, občianska vojna, hudba juhu, New Orleans, otroctvo, Chicago, národné parky USA, zlatá horúčka, LA, filmový priemysel, havajská kultúra a jazyk,

výkonový štandard

Žiak:

- pozná geografiu USA a najznámejšie mestá
- dokáže pomenovať jednotlivé regióny USA
- vie vymenovať a charakterizovať turisticky vyhľadávané miesta v USA
- pozná kultúrne rozdiely medzi jednotlivými regiónmi USA
- dokáže posúdiť dôsledky otroctva

- vie charakterizovať dôležitosť filmového priemyslu pre priemysel USA

Inštitúcie USA 15 hod

obsahový štandard

Obyvateľstvo USA; Politický systém; Školstvo v USA; Kultúra mladých ľudí v USA; Americká kultúra, Národ, národnosť, pôvodný obyvatelia, Indiáni, prisťahovalci, migrácia, emigrácia, imigrácia, melting pot, politický systém, voľby, kongres, snemovňa reprezentantov, prezident, kabinet, federálna vláda, guvernér, kongresman, primárky, univerzita, college, štátne školy, súkromné školy, Harvard, Yale, povinná školská dochádzka, pop culture, zvyky a tradície

výkonový štandard

Žiak:

- vie charakterizovať národnostné zloženie USA
- dokáže popísať politický systém v USA a porovnať ho so Slovenskom
- vie opísať a charakterizovať súčasnú mládež v USA a porovnať so Slovenskom
- dokáže vyjadriť svoj názor na problémy migrácie
- dokáže vysvetliť prečo sa USA nazývajú „melting pot“
- vie popísať formy a spôsoby oslavovania sviatkov v USA a u nás
- dokáže popísať školský systém v USA a porovnať ho so Slovenskom

Kanada 5 hod

obsahový štandard

Regionálne členenie Kanady; Obyvateľstvo Kanady; Kanadské zvyky a tradície; Politický systém; Významné pamiatky Kanady, Provincie a teritória, bilingválnosť, prisťahovalectvo, monarchia, Commonwealth of nations, Francúzsko-Kanadská kultúra, Ottawa, Toronto, Quebec, Montreal

výkonový štandard

Žiak:

- pozná geografiu Kanady a najznámejšie mestá
- vie vymenovať a charakterizovať turisticky vyhľadávané miesta v Kanade
- pozná kultúru a zvyky v Kanade
- dokáže charakterizovať politický systém a porovnať ho so Slovenskom

3. ROČNÍK

Reálie Veľkej Británie 15 hod

obsahový štandard

Regionálne členenie Veľkej Británie; Charakteristika regiónov; Anglicko; Wales; Škótsko; Severné Írsko; Dôležité mestá a miesta v Británii, Región, základné údaje, Britské ostrovy, poloha, rozloha, geografické a politické hranice, symboly Veľkej Británie, Londýn, Edinburgh, Cardiff, Belfast

výkonový štandard

Žiak:

- pozná geografiu Veľkej Británie a najznámejšie mestá
- dokáže pomenovať jednotlivé regióny Británie
- vie vymenovať a charakterizovať turisticky vyhľadávané miesta vo Veľkej Británii

História Veľkej Británie 20 hod

obsahový štandard

Kelti (Early British History); 1066 a Viliam Dobývateľ; Stredovek v Británii; Tudorovci; Stuartovci; Vznik Anglikánskej cirkvi; Vznik Veľkej Británie a smrť Viliama IV.; Viktoriánska éra; Edwardianská éra; Windsorovci; Druhá svetová vojna a Blitz; koniec 20. storočia; Súčasná Británia, Britský kolonializmus a jeho dôsledky, Kelti, Rimania, Anglovia a Saxoni, Bitka o Hastings, Normani, Plantagenetovci, Magna Charta, Storočná vojna, Henrich VIII, rozkol s Katolíckou cirkvou, Edward VI a príklon k protellantizmu, Alžbeta I, koloniálna nadvláda, Puritáni, Oliver Cromwell, Acts of Union, Viktória I, the Great Exhibition, Windsorovci, Blitz, Churchill, vznik Írskej Republiky, Commonwealth

výkonový štandard

Žiak:

- vie správne používať slovnú zásobu na pomenovanie jednotlivých historických období
- dokáže charakterizovať významné obdobia v histórii Veľkej Británie
- dokáže vysvetliť vznik Veľkej Británie
- pozná významných Britských panovníkov
- vie popísať dôsledky Britskej koloniálnej moci
- pozná úlohu Veľkej Británie v Druhej svetovej vojne
- dokáže charakterizovať súčasnú vládnucu dynastiu Windsorovcov
- vie popísať postavenie súčasnej kráľovnej Alžbety II.

Inštitúcie Veľkej Británie 17 hod

obsahový štandard

Obyvateľstvo Veľkej Británie; Mladí ľudia v Británii; Britská popkultúra; Britské zvyky a tradície; Politický systém; Školstvo vo Veľkej Británii; Súčasná náboženská štruktúra; Wales; Škótsko; Severné Írsko, Národ, národnosť, prisťahovalci, popkultúra, moderné trendy, konštitučná monarchia, Britský parlament, decentralizácia, Downing Street 10, štátne školy, súkromné školy, Oxford, Cambridge, Anglikánska cirkev, náboženská sloboda, Britské sviatky a jedlo, Waleské, Škótske a Severoírske zvyky a tradície

výkonový štandard

Žiak:

- vie charakterizovať národnostné zloženie Veľkej Británie
- dokáže popísať politický systém vo VB a porovnať ho so Slovenskom
- vie opísať a charakterizovať súčasnú Britskú mládež a porovnať so Slovenskom
- dokáže vyjadriť svoj názor na problémy migrácie
- dokáže popísať formy a spôsoby oslavovania sviatkov v Británii a u nás
- dokáže popísať školský systém v Británii a porovnať ho so Slovenskom

Írska Republika 4 hod

obsahový štandard

Reálie Írska; História a kultúra Írska; Obyvateľstvo Írska Základné informácie, poloha, politický systém, zaujímavé mestá a miesta, vzťah s Veľkou Britániou, zvyky a tradície

výkonový štandard

Žiak:

- pozná geografiu Írska
- vie vymenovať a charakterizovať turisticky vyhľadávané miesta v Írsku
- pozná kultúru a zvyky v Írsku
- dokáže popísať rozdiely medzi Írskom a Veľkou Britániou

Juhoafrická Republika 4 hod

obsahový štandard

Reálie JAR; História a kultúra JAR; Obyvateľstvo JAR Základné informácie, poloha, politický systém, Britský kolonializmus, nezávislosť, apartheid, Nelson Mandela, Stephen Biko, demokratické voľby, Bantuovia, Johannesburg, Kapské Mesto, zaujímavé mestá a miesta

výkonový štandard

Žiak:

- pozná geografiu JAR
- vie vymenovať a charakterizovať turisticky vyhľadávané miesta v JAR
- dokáže charakterizovať významné osobnosti z histórie JAR
- vie posúdiť dôsledky kolonializmu na vývoj JAR

Austrália 4 hod

obsahový štandard

Reálie Austrálie; História a kultúra Austrálie; Obyvateľstvo Austrálie, Základné informácie, poloha, politický systém, Britský kolonializmus, Aborigéni, Austrálska zlatá horúčka, väzenská kolónia, Austrálske zvyky a kultúra, zaujímavé mestá a miesta

výkonový štandard

Žiak:

- pozná geografiu Austrálie
- vie vymenovať a charakterizovať turisticky vyhľadávané miesta v Austrálii
- pozná kultúru a zvyky v Austrálii
- dokáže charakterizovať dôležité míľniky v histórii Austrálie späté s kolonializmom

Nový Zéland 2 hod

obsahový štandard

Reálie Nového Zélandu; História a kultúra Nového Zélandu; , Základné informácie, poloha, politický systém, Britský kolonializmus, Maori, zvyky a tradície,

výkonový štandard

Žiak:

- pozná geografiu Nového Zélandu
- vie vymenovať a charakterizovať turisticky vyhľadávané miesta na Novom Zélande
- pozná kultúru a zvyky Nového Zélandu

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Communication skills practice
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	5 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	4., 5.
celkový počet hodín týždenne	2

Charakteristika predmetu

Žiak si na hodinách rozvíja sociolingvistické kompetencie, uplatňuje širokú škálu jazykových funkcií v bežnej spoločenskej komunikácii, uvedomuje si rozdiel medzi formálnym a neformálnym prejavom a podľa neho vyberá jazykové prostriedky, zároveň využíva bežné frazeologické spojenia.

Kompetencia /Funkcie jazyka

- Presne vyjadriť postoje a pocity
 - Presne vyjadriť postoje
 - Vyjadriť istotu.
- Vyjadriť istotu, pravdepodobnosť a pochybnosti
 - Vyjadriť istotu
 - Vyjadriť pravdepodobnosť.
 - Vyjadriť pochybnosti.
 - Vyjadriť abstraktné myšlienky.
- Zhrnúť, zhodnotiť a interpretovať informáciu
 - Zhrnúť informáciu
 - Zhodnotiť informáciu
 - Porozumieť zámeru ironického textu aj s narážkami.
 - Interpretovať informáciu.
- Uvažovať a tvoriť hypotézy o príčinách a dôsledkoch
 - Uvažovať o príčinách a dôsledkoch.
 - Tvoríť hypotézy o príčinách a dôsledkoch.
- Vyjadriť stupeň istoty (odtienky) presvedčenia a názoru
 - Vyjadriť stupeň istoty presvedčenia
 - Vyjadriť sa váhavo, nejednoznačne.
 - Presvedčivo obhajovať svoj názor.
 - Spontánne reagovať na správy a rozhodnutia.
 - Vyjadriť reakciu na názor.
 - Vyjadriť sa k odbornej téme.
- Kritizovať a prehodnotiť
 - Vyjadriť kritiku.
 - Prehodnotiť niečo.
- Systematicky argumentovať, zdôvodňovať

- Systematicky rozvíjať argumenty
- Prijíť argument, dôvod.
- Priznať súhlasné stanovisko
- Odpovedať na protiargumenty.
- Hľadať riešenia a prezentovať výsledok kontroverzného rozhovoru.
- Presvedčivo obhájiť svoj názor
 - Zdôrazniť myšlienku.
 - Zdôrazniť pocit.
 - Zdôrazniť problém.

Metódy a formy:

skupinová práca, hranie rolí, simulácie, modelové situácie, prejav, diskusia, interview, kladenie otázok, brainstorming, vyjadrovanie spätnej väzby, prezentácia

Obsah vzdelávania

Komunikačné témy Cieľom jazykového vzdelávania je, aby žiak na komunikačnej úrovni C1 „dobře ovládal široký rozsah jazyka a vedel sa vyjadriť o širokom rozsahu všeobecných, odborných alebo každodenných tém bez toho, aby musel obmedziť to, čo chce povedať“ (podľa SERR, s. 30). Komunikačné témy pre úroveň C1 preto nie je možné vyčerpávajúco a taxatívne definovať. Je potrebné ich chápať rámcovo. Uvedené komunikačné témy sú rovnaké pre všetky jazyky, ktoré sa vyučujú ako druhý vyučovací jazyk.

Komunikačné a prezentačné zručnosti, ktoré budú

- typy komunikácie
- prezentačné zručnosti
- pracovný pohovor, prejav
- životopis a motivačný list
- efektívne načúvanie
- kladenie otázok
- asertivita
- spätná väzba

4.ročník - 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 14, 15

5.ročník - 3, 5, 8, 12, 13, 16

A Oblasť osobného života

1. **Rodina a spoločnosť/ Family and Society**- vzťahy medzi ľuďmi, dospievanie, osobné perspektívy, osobnostný a sociálny rozvoj, sociálna spolupatričnosť (4r.,Sp.)
2. **Domov a bývanie/ Housing and dwelling**- bývanie v rodine, bývanie mimo rodiny, životné štýly, ideálne bývanie (4r., Sp)
3. **Starostlivosť o zdravie/ Healthcare**- choroby a nehody, tradičná, alternatívna medicína starostlivosť o telo, zdravý spôsob života, nemocnice a zdravotné strediská, lekáreň a lieky, riziká, vedľajšie účinky (5r.,Ok)

4. **Voľný čas/ Leisure Time**- knihy, literatúra, filmy, médiá, výstavy a veľtrhy, kultúra, umenie a jej vplyv na človeka a rozvoj osobnosti (4r, Sp.)

B Oblasť verejného života

5. **Multikultúrna spoločnosť/ Multicultural Society**- aspekty globalizácie, demografické zmeny migrácia, xenofóbia, tolerancia, jazyková rôznorodosť, zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií (5r., Ok)
6. **Človek a spoločnosť/ Man and Society** (spoločenský a politický život, občianska zodpovednosť, cirkvi a náboženské vyznania, problémy marginalizovaných skupín (4r, Sp)
7. **Človek a príroda/ Man and Nature** (Spoločnosť a životné prostredie, ekológia, trvalo udržateľný rozvoj (4r.,Sp)
8. **Hospodárstvo/Economy** (Hospodársky rozvoj, vzdelanostná spoločnosť, ekonomika a obchod cestovný ruch (5r, Ok)
9. **Veda a technika/ Science and Technology** (Technický pokrok, informačno-komunikačné technológie, veda v službách ľudstva, riziká vedeckého a technického rozvoja (4r., Sp)
10. **Obchod a služby/ Shopping and Services** (nákupné zariadenia, konzumný spôsob života, reklama, banky, kultúra nakupovania a služieb (4r., Sp)
11. **Krajiny a miesta/ Countries and Places**-Slovensko v EÚ, Európska únia, urbanizácia Slovenska a Európy, krajiny a svetadiely (4r, Sp)

C Vzdelávacia a pracovná oblasť

12. **Vzdelávanie/ Education**-práva a povinnosti pri vzdelávaní, Vzdelávacie systémy, Celoživotné vzdelávanie) (5r., Ok)
13. **Šport/ Sport** (Vplyv športu na rozvoj osobnosti, nové trendy v športe, fair play športového zápolenia, športové udalosti)(5r, Ok)
14. **Mládež a jej svet/ Young people and Their World**- Predstavy mládeže o svete, ich vzory a ideály, vzťahy medzi generáciami 15 (4r., Sp)
15. **Zamestnanie/ Job and Employment**- voľba zamestnania, pracovný trh, pracovné činnosti a profesie, pracovné podmienky, nezamestnanosť (4r., Sp)
16. **Slovensko a krajiny, ktorých jazyk sa učím/ Slovakia and the countries whose language I am learning** -Študijná a pracovná mobilita, vybrané historické a kultúrne špecifiká rôznych krajín, vybrané osobnosti, jazyk ako spoločenský a kultúrny prostriedok (5r., Ok)

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Globálne rozvojové vzdelávanie
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	5 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	4., 5.
celkový počet hodín týždenne	4

Charakteristika predmetu

Vo formálnom vzdelávaní sa globálne otázky preberajú na všetkých úrovniach vzdelávania v rámci rôznych učebných osnov. Stredoškolské vzdelávanie pokrýva tieto problémy v rôznych predmetoch, najmä v geografii, biológii, občianskej náuke (psychológii, sociológii, ekonómii) a dejepise.

„Globálne rozvojové vzdelávanie sa naplno rozvíja na strednej škole. Žiaci sú schopní kriticky vyhodnocovať informácie, analyzovať ich a tvorivo spracovávať.“

Ciele predmetu

Ciele GRV na tomto stupni sú:

- rozvoj analyticko-kritického myslenia;
- rozvoj úcty k humanistickým hodnotám, rozvoj sebareflexie a vedomia súvislostí lokálneho s globálnym;
- rozvoj povedomia globálnej zodpovednosti, prehĺbovanie otvorenosti voči kultúrnej rôznorodosti (podľa Mistrík, E., 2014, s. 25-26).

https://www.statpedu.sk/files/sk/metodicky-portal/metodicke_podnety/globalne_vzdelavanie_metody.pdf

Cieľom tohto predmetu je skúmať významné globálne problémy, ktoré ovplyvňujú súčasný svet. Študenti sa budú zaoberať širokou škálou tém, od environmentálnych výziev až po sociálnu spravodlivosť, a získajú komplexné pochopenie vzájomnej prepojenosti týchto problémov. Prostredníctvom interaktívnych hodín, prípadových štúdií a projektov si študenti rozvinú kritické myslenie, zručnosti pri riešení problémov a zmysel pre globálne občianstvo.

Absolvent bilingválneho vzdelávania dokáže v druhom vyučovacom jazyku nielen porozumieť, ale aj ústne a písomne prezentovať odborné témy z oblastí vyučovacích predmetov, ktoré sú na škole v danom jazyku vyučované.

Cieľom predmetu je rozvoj a uplatňovanie medzipredmetových kompetencií, ktorými absolvent predmetu na úrovni C1 disponuje, t.j.

- **všeobecnými vedomosťami** – vedomosťami o osobách, inštitúciách, udalostiach, procesoch, operáciách, vzťahoch a o krajinách, v ktorých sa daný jazyk používa

- **sociokultúrnymi vedomosťami** – vedomosťami týkajúcimi sa spoločnosti a kultúry spoločenstva, v ktorom sa jazyk používa (vedomosti o každodennom živote, životných podmienkach, medziľudských vzťahoch, hodnotách a presvedčeniach, znalosť reči tela, spoločenských konvencií a rituálov)
- **interkultúrnym povedomím** – vedomosťami o spoločných črtách a rozdieloch medzi svojím „východiskovým svetom“ a „svetom cieľového spoločenstva“,
- **praktickými zručnosťami a schopnosťami** – schopnosťou správať sa v súlade s konvenciami, schopnosťou vykonávať bežné aj špecifické činnosti potrebné pri práci, učení sa, trávení voľného času, vnímavosťou voči kultúre, schopnosťou prekonávať stereotypné vzťahy,
- **postojmi a motiváciou** – hodnotami, presvedčením, osobnostnými faktormi
- **schopnosťou učiť sa** – disponuje učebnými stratégiami, citom pre jazyk, komunikačným vedomím, schopnosťou osvojovať si výslovnosť, schopnosťou študovať, schopnosťou vyhľadávať a využívať materiály, nové technológie.

Obsah vzdelávania

Navrhované témy zahŕňajú škálu globálnych problémov a súvisiacich podtém, čím poskytujú komplexný pohľad na výzvy a úvahy, ktorým čelí súčasný svet. Výber tematických celkov a obsahu podtém sa môže líšiť podľa dôležitosti v aktuálnej globálnej situácii.

Zmena klímy a degradácia životného prostredia

- Zníženie emisií skleníkových plynov
- Odlesňovanie a opätovné zalesňovanie
- Okysľovanie oceánov a morské ekosystémy
- Extrémne poveternostné udalosti a pripravenosť na prírodné katastrofy

Globálne zdravie a pandémie

- Prevencia a kontrola infekčných chorôb
- Distribúcia vakcín a rovnosť
- Infraštruktúra zdravotnej starostlivosti v rozvojových krajinách
- Duševné zdravie a blahobyt
- Výživa a podvýživa

Chudoba a ekonomická nerovnosť

- Rozdiely v príjmoch a rozdelenie bohatstva
- Sociálne zabezpečenie
- Prístup k cenovo dostupnému bývaniu
- Pracovné príležitosti a spravodlivé mzdy

Ľudské práva a sociálna spravodlivosť

- Sloboda slova a prejavu
- Rasová a etnická diskriminácia
- Práva pôvodného obyvateľstva
- Detská práca a obchodovanie s ľuďmi

Migrácia a utečenecké krízy

- Azylová politika a ochrana utečencov
- Programy integrácie a presídľovania
- Príčiny nútenej migrácie

Potravinová bezpečnosť a poľnohospodárstvo

- Udržateľné poľnohospodárske postupy
- Geneticky modifikované organizmy (GMO)
- Znižovanie množstva potravinového odpadu
- Vplyv zmeny klímy na poľnohospodárstvo

Prístup k vzdelaniu

- Vzdelávanie dievčat a žien
- Digitálne vzdelávanie a vzdelávanie na diaľku
- Kvalita vzdelávania v rôznych oblastiach sveta
- Programy gramotnosti pre dospelých

Nedostatok vody a hygiena

- Prístup k čistej pitnej vode
- Znečistenie a úprava vody
- Sanitárna infraštruktúra v mestských slumoch
- Spôsoby ochrany vody

Rodová rovnosť a práva žien

- Rodovo podmienené násilie a ochrana
- Ženy vo vedení a politike
- Ekonomické posilnenie postavenia žien

Energia a udržateľnosť

- Obnoviteľné zdroje energie, prechod od fosílnych palív
- Energetická efektívnosť a ochrana energie
- Vplyv výroby energie na životné prostredie

Technologický pokrok a digitálna priepasť

- Dostupnosť internetu v rozvojových regiónoch
- Etické dôsledky umelej inteligencie
- Kybernetická gramotnosť a vzdelávanie v oblasti digitálnych zručností
- Ochrana osobných údajov a bezpečnosť

Globálne riadenie a diplomacia

- Úloha Organizácie Spojených národov
- Medzinárodné obchodné dohody
- Diplomatické riešenie konfliktov

Kultúrne dedičstvo a globalizácia

- Ochrana historických pamiatok
- Vplyv globalizácie na miestne kultúry
- Kultúrna výmena a diplomacia
- Ochrana nehmotného kultúrneho dedičstva

Urbanizácia a rozvoj infraštruktúry

- Inteligentné mestá a mestské plánovanie
- Systémy verejnej dopravy
- Rozvoj cenovo dostupného bývania

Strata biodiverzity a ochrana voľne žijúcich živočíchov a rastlín

- Ochrana ohrozených druhov
- Ničenie a obnova biotopov
- Boj proti pytliactvu
- Biodiverzita a ekosystémové služby

Populácia

- Preľudnenie a prečerpanie zdrojov
- Problémy starnúcej/ príliš mladej populácie
- Urbanizácia a nedostatok bytov, život v slumoch

Médiá

- Vplyv médií na verejnú mienku a správanie obyvateľstva
- Stereotypizácia v médiách
- Vlastníctvo a kontrola médií
- Mediálna gramotnosť a výchova k nej

Metódy:

„Naplnenie uvedených cieľov GRV si vyžaduje činnostné vyučovanie a uplatnenie aktivizujúcich metód výučby.“

Medzi aktivizujúce metódy patria: dialogické (diskusné) metódy, metódy skupinového vyučovania a kooperatívneho učenia, projektové metódy, metódy rozvíjajúce kritické myslenie, prípadové metódy (vrátane situačnej metódy), hranie rolí (dramatizácia, inscenačné metódy), simulačné metódy, metóda objavovania a riadeného objavovania, výskumné metódy, didaktické hry.

Zároveň sa bude podporovať rozvoj komunikačných kompetencií žiakov v anglickom jazyku v oboch, písomnom aj ústnom prejave.

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Evanjelické a.v. náboženstvo
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	5 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	2., 3., 4, 5.
celkový počet hodín týždenne	5

Charakteristika predmetu

Evanjelické a.v. náboženstvo na stredných cirkevných školách je povinným vyučovacím, výchovno – formatívnym predmetom s dotáciou dve hodiny týždenne počas štvorročného, päťročného a osemročného štúdia. Slúži ako priestor pre formovanie morálneho a kresťanského človeka.

Poslaním predmetu je pozvať žiakov na cestu hľadania zmyslu vlastnej existencie v pochopení, že sú súčasťou veľkého plánu v rukách Boha – Stvoriteľa, s hodnotou, ktorá je vyjadrená v obeti Ježiša Krista – Vykupiteľa a s určením pre život pod vedením Ducha Svätého – Posväťiteľa. Predmet má vychovávať osobnosť, ktorá si je vedomá vlastnej hodnoty, vie sa prijať, vie zdefinovať svoje silné a slabé stránky, dokáže žiť ako jednotlivec, v spoločenstve a spoločnosti a svoju životnú cestu si volí s orientáciou na kresťanské hodnoty vychádzajúce z Biblie. Vedie ku etickým a prosociálnym postojom a pomáha nadobudnúť sociálne zručnosti ako sú komunikácia, empatia, kritika, atď. Na strednej škole dáva vyučovanie náboženskej výchovy evanjelickej dôraz na porozumenie, kritické reflektovanie, aplikáciu a vedomie vlastnej identity. Získavanie vedomostí má pomôcť žiakovi ku pochopeniu reality a dosiahnutiu zrelosti. Ukazuje zodpovednosť za vlastný kresťanský život a budovanie evanjelickej cirkvi. Predstavuje cirkev ako domov, rodinu bratov a sestier vo viere, ktorý poskytuje to, čo kresťan potrebuje pre svoj duchovný rast, najmä Slovo Božie a sviatosti.

Ciele predmetu

- vytvoriť priestor otvorenej a zrozumiteľnej komunikácie, kde môže prísť ku stretnutiu žiaka s Bohom, používať jazyk a spôsoby práce tak, aby prostredníctvom pôsobenia Božieho Slova a Ducha Svätého mohlo prísť ku zrodu a prehlbovaniu viery mladého človeka
- priviesť žiaka ku pochopeniu vlastnej hodnoty a zmyslu svojej existencie, ku dôležitosti prijatia vlastnej zodpovednosti za svoj život, rozhodovanie a konanie
- pomocou zážitkových a dramatizačných foriem vyučovania vytvoriť prostredie pre nácvik správania sa podľa prezentovaných hodnôt a etických zásad v každodennom živote
- predstaviť Bibliu ako Božiu moc potrebnú pre objavenie zmysluplného života s pravými hodnotami a s cieľom vo večnosti

- naučiť žiaka orientovať sa v Biblii a používať ju ako prostriedok stretnutia sa s Bohom v každodennom živote
- vysvetliť východiská kresťanskej etiky a umožniť jej pochopenie na takej úrovni, aby bol žiak schopný porovnať ju s etikou iných náboženstiev, kultúr, či s nenáboženskou etikou
- pomôcť žiakovi zorientovať sa v spleti širokej ponuky životných smerovaní a poukázať na nebezpečenstvá, ktoré určité životné štýly so sebou prinášajú, upozorniť na nebezpečenstvá, ktoré v dnešnej spoločnosti sú a vysvetliť ako sa im dá predísť – prevencia závislostí, ochrana pred sektami a kultmi
- predstaviť evanjelickú cirkev ako duchovný domov poskytujúci všetko, čo kresťan potrebuje pre svoj život viery a ďalší duchovný rast, vysvetliť potrebu pravidelného života v spoločenstve kresťanov, potrebu Božieho Slova a sviatostí
- vysvetliť základné dogmatické princípy evanjelickej cirkvi tak, aby ich žiak bol schopný zadefinovať a aplikovať ich v praktickom živote
- vysvetliť pojmy „zákon a evanjelium“ takým spôsobom, aby žiak pochopil svoju situáciu a potrebu Božej milosti
- diskutovať o problémoch, ktoré prináša rozhodnutie pre život viery v dnešnej spoločnosti
- zdôrazňovať dôležitosť zachovania niektorých tradičných hodnôt ľudskej spoločnosti ako sú manželstvo, rodina, rodičovstvo

Obsah vzdelávania

2. ROČNÍK

1 hodina týždenne, predmet je vyučovaný v anglickom jazyku

Služby Božie 11 hod

Boh sa prihovára človeku, človek odpovedá na Božie volanie

História a poriadok služieb Božích

obsahový štandard

- žiak spoznáva na pozadí biblických príbehov o Abrahámovi, Mojžišovi ako Boh prichádza k človeku
- žiak spoznáva na pozadí udalostí o Ježišovi Kristovi ako sa Boh znižuje ku človeku
- žiak sa zoznamuje so spôsobmi stretávania sa s Bohom – v modlitbe, v čítaní Jeho slova, v spoločenstve veriacich, v konaní Jeho vôle
- žiak je vedený ku pochopeniu, že Božie slovo je niečo prirodzene patriace do života človeka a potrebné pre nájdenie zmyslu života a vnútorného pokoja
- žiakovi je vysvetlené, že najdôležitejšou časťou SB je Slovo Božie – kázeň a sviatosti
- žiak spoznáva znenie, obsah a význam 3. Božieho prikázania
- žiak je vedený ku premýšľaniu o význame odpočinku pre život človeka
- žiak je oboznámený s obsahom sviatku sabat – oddeleného dňa
- žiakovi je vysvetlené prečo kresťania oslavujú nedeľu
- žiak je vedený ku pochopeniu významu kresťanského spoločenstva pre svoj život
- žiak spoznáva jednoduchým spôsobom vývoj liturgie
- žiak je oboznámený so základným poriadkom Služieb Božích

- žiak sa zoznamuje s poriadkami iných ako hlavných Služieb Božích s pomocou Evanjelického spevníka
- žiak je oboznámený so stručnou históriou vzniku a vývoja evanjelického spevníka
- žiak spoznáva ďalšie knihy, ktoré sa používajú v liturgii
- žiak sa zoznamuje s významom chrámu Božieho pre život zboru
- žiak spoznáva vzhľad a zariadenie evanjelických kostolov
- žiak spoznáva biblický verš 1. Kor. 3, 16

výkonový štandard

- žiak pozná Biblické príbehy, v ktorých Boh oslovuje človeka
- žiak chápe, že v Kristovi sa Boh znížil k človeku a prejavil tým svoju veľkú lásku
- žiak vie vysvetliť ako sa dnes môže veriaci stretnúť s Bohom v modlitbe, v spoločenstve, v Jeho slove, v službe
- žiak vníma Božie slovo ako každodennú potrebu pre svoj život
- žiak vníma Bibliu ako priestor stretnutia s Bohom
- žiak vie vysvetliť, že SB majú dva vrcholy – kázeň a sviatosti
- žiak vie podať znenie 3. Božieho prikázania
- žiak vie vysvetliť význam 3. Božieho prikázania
- žiak dokáže vysvetliť význam odpočinku v živote človeka
- žiak chápe potrebu dňa oddeleného pre Boha
- žiak dokáže vysvetliť význam nedele pre kresťanov
- žiak chápe význam kresťanského spoločenstva pre svoj život
- žiak si uvedomuje, že v Bohu ako svojom Otcovi sme si navzájom bratmi a sestrami, čo nás zaväzuje k láske, úcte a vzájomnej službe
- žiak vie jednoducho opísať vývoj Služieb Božích – biblické obdobie prvých kresťanských zborov, stredovek, reformácia, súčasnosť
- žiak pozná poriadok riadnych nedeľných Služieb Božích
- žiak vie v spevníku vyhľadať poriadky SB
- žiak dokáže so spevníkom zostaviť poriadok SB s výberom vhodných piesní
- žiak vie podať stručnú históriu vzniku a vývoja evanjelického spevníka
- žiak vie vymenovať a charakterizovať ďalšie bohoslužobné knihy – Agenda, Pašie, funebrál
- žiak chápe význam chrámu Božieho pre náboženský život cirkvi
- žiak dokáže vymenovať súčasti zariadenia evanjelických kostolov a vysvetliť ich význam
- žiak chápe, že chrámom Ducha Svätého je srdce človeka

Dogmatika – Krédo - 1. článok 11 hod

Vznik, znenie, obsah, význam Kréda

Viera ako dôverný vzťah, dávajúci a žiadajúci Boh – zákon a evanjelium

obsahový štandard

- žiak sa oboznamuje so znením Viery všeobecnej kresťanskej
- žiak spoznáva potrebu a dôležitosť tohto vyznania
- žiak spoznáva jednoduchý proces vzniku Kréda
- žiak je oboznámený s Nicejským a Atanáziovým vierovyznaním
- žiak spoznáva pojem viery, svetonázor, vyznanie, konfesia
- má základný prehľad o ľudských predstavách Boha a svetonázoroch
- žiak je vedený k tomu, aby pochopil, že každý človek musí zaujať stanovisko ku viere

- žiak spoznáva vieru ako vzťah dôvery
- žiak získava základný prehľad o ľudských predstavách Boha a svetonázoroch
- žiak sa učí charakterizovať kresťanského Boha
- žiak spoznáva na primeranej úrovni vysvetliť Božiu trojjedinosť

výkonový štandard

- žiak dokáže podať znenie Viery všeobecnej kresťanskej
- žiak vie vysvetliť dôležitosť a potrebu existencie takéhoto vyznania
- žiak vie jednoducho vysvetliť ako Krédo vznikalo
- žiak pozná a dokáže jednoducho charakterizovať ďalšie ekumenické kréda
- žiak dokáže zadefinovať pojmy: viery, svetonázor, konfesia
- žiak chápe, že potrebuje zaujať stanovisko ku viere
- žiak vníma vieru ako formu vzťahu so živým Bohom
- žiak chápe, že ľudské predstavy Boha spôsobujú mnoho nesprávnych postojov k životu
- žiak vníma Boha ako svojho Stvoriteľa, osobného Záchrancu a Pomocníka v každodennom živote

3. ROČNÍK

2 hodiny týždenne, predmet je vyučovaný v anglickom jazyku

Modlitba 11 hod

- Komunikácia veriaceho so svojim Stvoriteľom
- Príklady modlitieb z biblických príbehov, formy modlitieb

obsahový štandard

- žiak je vedený ku pochopeniu potreby komunikácie s Bohom
- žiak sa zoznamuje s formami a obsahom modlitieb – modlitby ďakovné, oslavné, prosby
- žiak je vedený ku pochopeniu osobnej modlitby, modlitby v spoločenstve
- žiak cez biblické príbehy spoznáva rôzne spôsoby komunikácie Boha s človekom
- žiak sa zoznamuje s knihou Žalмов ako knihou modlitieb
- žiak sa učí alebo opakuje znenie Modlitby Pánovej
- žiak spoznáva štruktúru Modlitby Pánovej
- žiak je vedený ku pochopeniu obsahu jednotlivých častí Modlitby Pánovej vysvetlenej v Malom katechizme
- žiak je vedený ku pochopeniu, že Modlitba Pánova je vzorom modlitieb
- žiak sa dozvedá, že Boh modlitby veriaceho človeka počúva a odpovedá na ne podľa svojej vôle
- žiak sa zoznamuje s kresťanskou hudbou formou spevu, hudobných nahrávok
- žiak sa učí orientovať v Evanjelickom spevníku a používať ho
- žiak spoznáva znenie hymny Hrad prepevný
- žiak sa zoznamuje s inými spevníkmi, ktoré sa používajú na oslavu Boha

výkonový štandard

- žiak chápe potrebu komunikácie s Bohom
- žiak pozná formy modlitieb – osobnú, v spoločenstve, liturgickú
- žiak vie vysvetliť aký má byť obsah modlitby

- žiak vie na príkladoch biblických postáv predstaviť rôzne spôsoby komunikácie medzi Bohom a človekom – Abrahám, Jozef, Mojžiš, Anna
- žiak dokáže jednoducho charakterizovať knihu Žalмов
- žiak pozná naspamäť niekoľko veršov z knihy Žalмов
- žiak dokáže naspamäť podať znenie Modlitby Pánovej
- žiak pozná biblické umiestnenie Modlitby

Sviatosti 11 hod

- Všeobecná charakteristika evanjelických sviatostí
- Biblické východiská, ustanovenie, forma a význam

obsahový štandard

sviatosť, krst, confirmácia, Večera Pánova, spoveď

výkonový štandard

- žiak sa oboznámi s pojmom sviatosť a dvoma sviatosťami evanjelickej cirkvi
- žiak sa dozvie podmienky ustanovenia sviatostí
- žiak sa oboznámi s konkrétnou aplikáciou podmienok ustanovenia sviatostí na sviatosť krstu
- žiak sa spoznáva biblické miesta, ktoré opisujú krst a jeho význam
- žiak sa oboznamuje s vysvetlením pojmov „smrť starého Adama“ a „Nové stvorenie v Kristu“
- žiak spoznáva pojmy „formálne a materiálne ospravedlnenie“
- žiak spoznáva konkrétne podoby vykonávania krstu
- žiak sa oboznámi s formou prípravy na krst v ECAV
- žiak sa dozvie o úlohe rodičov, krstných rodičov a cirkevného zboru pri výchove pokrsteného
- žiak spoznáva učenie o krste a krstnú prax iných cirkví – katolíckej, Bratskej jednoty baptistov, letničných cirkví
- žiak sa oboznámi s formou a významom confirmácie v praxi evanjelickej cirkvi
- žiak sa dozvie o právach a povinnostiach dospelého člena cirkvi
- žiak sa oboznámi s konkrétnou aplikáciou podmienok ustanovenia sviatostí na sviatosť Večere Pánovej
- žiak sa spoznáva biblické miesta, ktoré opisujú Večeru Pánovu a jej význam
- žiak sa oboznamuje s vysvetlením pojmov „pravé telo a pravá krv“
- žiak spoznáva biblické miesta, ktoré obsahujú texty (príbehy) o vyznaní hriechov
- žiak je uvedený do problematiky rôznych foriem spovede (ECAV-RKC)
- žiak vie vysvetliť 1. BP podľa Malého katechizmu

Svedkovia viery SZ 33 hod

- Životopisné údaje jednotlivých biblických postáv
- Vzťah biblickej postavy k Pánu Bohu – prejav viery

obsahový štandard

Abrahám, Mojžiš, Józue, Gideon, Samson, Rúť, Samuel, David, Šalamún, Eliáš, Jób, Izaiáš, Jeremiáš, Daniel, Ester, Ezdráš, Jonáš

výkonový štandard

- žiak pozná základné životopisné dáta biblických osobností
- žiak vie ukázať na biblickej mape cestu putovania Abraháma z Chaldejského Úru do Palestíny
- žiak vie vysvetliť ospravedlnenie z viery (Rímskym 4)
- žiak dokáže na biblickej mape ukázať hypotetické trasy putovania Izraelcov z Egypta do zasľúbenej zeme
- žiak vie vysvetliť aké nebezpečenstvo hrozí tým, ktorí odídu od Hospodina a splynú s okolitým svetom
- žiak vie vysvetliť pojem sudca v biblickom význame
- žiak vie vysvetliť, že Rúť aj napriek „nečistému“ pôvodu Moábky má miesto v rodokmeni Ježiša Krista
- žiak na príklade Samuelovej matky Anny vie vysvetliť silu modlitby
- žiak dokáže na príklade Dávida a Absolóna vysvetliť potrebu zdravých vzťahov v rodine
- žiak vie ukázať na biblickej mape rozsah kráľovstva za vlády Dávida a Šalamúna
- žiak vie vysvetliť pojem prorok v biblickom význame
- žiak vie vysvetliť prečo je potrebné aj utrpenie v živote človeka a aký má prínos pre jeho život
- žiak si uvedomuje, že Boh sa o neho stará aj v ťažkých životných situáciách a vie o význame a potrebe modlitby vo svojom živote
- žiak vie jednoducho vysvetliť problém teodicey
- žiak vie aplikovať posolstvo knihy Jób aj do svojho života a vie o nutnosti pomáhať tým, ktorí sa ocitnú v utrpení
- žiak vie vymenovať zariadenia Evanjelickej diakonie, ktoré ponúkajú starostlivosť ľuďom v krízových životných situáciách
- žiak pozná rozdelenie prorokov na veľkých a malých
- žiak vie zhodnotiť význam Božieho povolania v živote človeka
- žiak vie jednoduchým spôsobom popísať mesiášske predpovede proroka Izaiáša
- žiak vie na príklade Jeremiáša vysvetliť dôležitosť vernosti Božiemu povereniu v živote človeka za každých okolností
- žiak vie vysvetliť pojem apokalypsa, apokalyptická literatúra
- žiak vie zhodnotiť dôležitosť kresťanovej viery „až po hrob“
- žiak na príklade Daniela vie, že Pán Boh má v rukách aj neriešiteľné situácie života
- žiak na vzťahu Mordochaja a Hámána, vie vysvetliť príslovie: Kto druhému jamu kope, sám do nej spadne
- žiak vie vysvetliť význam židovského sviatku Púrim
- žiak vie vysvetliť, prečo bolo potrebné uviesť nanovo do života poexilného zboru Boží zákon
- žiak vie popísať potrebu vlastnej duchovnej identity v nábožensky rôznorodom prostredí
- žiak vie definovať pojem vnútorná a vonkajšia misia
- žiak vie na príklade Jonáša ukázať na to, že aj veriaci človek prechádza krízami v duchovnom živote a je u neho nutné každodenné pokánie
- žiak pozná na Jonášovom príklade následky neposlušnosti voči Bohu

Život Ježiša – 2.článok Kréda 11 hod

Charakteristika obdobia, v ktorom žil Pán Ježiš a udalosti z Jeho života

Predpovede v Starej zmluve naplnené v Novej zmluve

obsahový štandard

Historickosť osoby, Ježiš ako pravý Boh, Ježiš ako pravý človek, Ježiš – predpovedaný Mesiáš, Ježiš náš Spasiteľ, Ježišov život, Ježišovo učenie, Ježiš a ja

výkonový štandard

- žiak dokáže vymenovať niekoľko historických faktov, ktoré potvrdzujú existenciu osoby Ježiša Krista
- žiak pozná biblické i mimo biblické pramene, ktoré vypovedajú o Ježišovi
- žiak dokáže charakterizovať obdobie života Ježiša v podmienkach Rímskej ríše
- žiak vie opísať život v období Ježiša a dokáže charakterizovať skupiny obyvateľstva, s ktorými Ježiš prichádzal do kontaktu, najmä farizejov a zákonníkov
- žiak pozná znenie druhého článku viery všeobecnej kresťanskej a chápe dôležitosť ich zaznamenania v Kréde
- žiak vie v Biblii vyhľadať verše, ktoré hovoria o Ježišovej božskej podstate
- žiak pozná obsah biblických príbehov, ktoré opisujú Ježišove nadprirodzené schopnosti
- žiak vie v Biblii vyhľadať miesta, ktoré opisujú situácie, v ktorých Ježiš preukázal svoju ľudskú stránku
- žiak si uvedomuje, že Ježiš bol naplno aj človekom a jeho život na zemi nebol o nič jednoduchší
- žiak si uvedomuje, že Ježišovo prežívanie ľudských emócií a pocitov bolo reálne a naplno dokázalo veľkosť Božej lásky k nám
- žiak vie podať príklady staro zmluvných prorociev o Mesiášovi
- žiak pozná historické udalosti, ktoré viedli Izrael ku veľkej túžbe po príchode Mesiáša
- žiak vie vysvetliť rozdiel medzi predstavou Židmi očakávaného Mesiáša a Ježišom Kristom
- žiak dokáže vysvetliť pojem evanjelium
- žiak chápe situáciu hriešneho človeka a jeho neschopnosť získať večný život
- žiak dokáže vysvetliť potrebu dokonalej obete Ježiša Krista
- žiak vie citovať niektoré biblické verše, ktoré vypovedajú o spasiteľskom diele Ježiša Krista
- žiak si uvedomuje svoju osobnú situáciu, vlastný hriech a potrebu Božieho odpustenia v Ježišovi
- žiak vie v Biblii vyhľadať a popísať základné udalosti Ježišovho života
- žiak rozumie rozdielnej komunikácii Ježiša s rôznymi skupinami
- žiak vie v Biblii vyhľadať a podať obsah niektorých Ježišových podobenstiev
- žiak pozná obsah Kázne na hore a dokáže ho jednoduchým spôsobom interpretovať
- žiak vie v Biblii vyhľadať a popísať základné udalosti Ježišovho života

Cirkevný rok 11 hod

- Rozdelenie jednotlivých častí cirkevného roku
- Symbolika okruhov cirkevného roku

obsahový štandard

Dejiny spásy, Symbolika cirkevného roka, Charakteristika jednotlivých období

výkonový štandard

- žiak pozná symbolické znázornenie cirkevného roka a jeho vyjadrenie dejín spásy
- žiak vie vymenovať jednotlivé obdobia cirkevného roka
- žiak pozná farebnú symboliku v liturgii

- žiak dokáže v Evanjelickom spevníku vyhľadať prvky liturgie ku jednotlivým obdobiam
- žiak pozná obsah a význam jednotlivých období
- žiak dokáže vymenovať sviatky jednotlivých období, podať ich obsah a vysvetliť ich význam
- žiak dokáže v Biblii nájsť miesto, kde sa nachádza udalosť, ku ktorej sa viaže sviatok cirkevného roka
- žiak dokáže podať obsah biblických príbehov viažucim sa ku obdobiam cirkevného roka
- žiak dokáže vysvetliť obsah sviatkov, ktoré nevychádzajú z biblických udalostí

4. ROČNÍK

1 hodina týždenne, predmet je vyučovaný v anglickom jazyku

Náboženstvá sveta 11 hod

- Základné rozdelenie náboženstiev sveta od polyteistických po monoteistické
- Charakterizovanie jednotlivých svetonázorov a ich znaky

obsahový štandard

Prvotné náboženstvá, Polyteistické náboženstvá, Východné náboženstvá Indie a Číny, Monoteistické náboženstvá, Judaizmus, Kresťanstvo, Islam, Slovanské náboženstvá

výkonový štandard

- žiak vie, čo je religionistika, čo skúma, ako sa definuje pojem náboženstvo
- žiak sa vie zorientovať v delení náboženstiev, vie základné náboženstvá zaradiť
- žiak vie popísať a rozoznať znaky a prejavy prvotných náboženstiev teoreticky, ale aj v ich prejavoch v súčasnosti
- žiak sa vie zorientovať v základných polyteistických náboženstvách
- žiak pozná základy učenia, praxe so zreteľom na používanie dnes (príslovia, ustálené slovné spojenia a pod.)
- žiak sa orientuje v základnej problematike učenia a praxe vybraných východných náb. so zreteľom na ich popularitu v našom prostredí
- žiak je schopný popísať základy typických čínskych náboženstiev
- žiak pozná rozdiely medzi čínskymi a indickými náb. systémami
- žiak sa orientuje v prejavoch čínskych náb. vo svojom okolí
- žiak sa orientuje v učení a praxi uvedených monoteistických náb.
- žiak dokáže prekonať predsudky a čo najobjektívnejšie

Svedkovia viery NZ, ranná cirkev, stredovek 11 hod

- Životopisné údaje zo života svedkov viery
- Pohľad na dejinné udalosti kresťanskej cirkvi cez život svedkov viery

obsahový štandard

Ján Krstiteľ, Mária, Ján, Peter, Pavol, Štefan, Konštantín Veľký, Začiatky mníšstva, Augustín, Lev Veľký, Gregor Veľký, Konštantín a Metód, Inocent III., František z Assisi

výkonový štandard

- žiak pozná základné životopisné dáta biblických osobností a náboženských osobností ranného kresťanstva až stredoveku
- žiak rozumie pojmu „byť poslom Najvyššieho“

- žiak vie definovať význam slova pokánie
- žiak dokáže jednoducho porovnať rozdielne chápanie Márie, matky Ježišovej v rôznych kresťanských cirkvách (hlavne rozdiely ECAV – Rímskokatolícka cirkev)
- žiak vie vysvetliť aké je dôležité v živote byť obklopený správnymi priateľmi, ktorí s nami kráčajú po ceste spásy
- žiak pozná závery Apoštolského konventu
- žiak vie vysvetliť príčiny prenasledovania kresťanov zo strany židov, ale aj pohanov
- žiak pozná základné politické okolnosti vedúce ku zrovnoprávneniu kresťanstva s pohanstvom
- žiak pozná závery Nicejského koncilu
- žiak vie jednoducho vysvetliť, prečo je potrebné zachovať jednotu cirkvi a jasne definovať jej učenie
- žiak pozná príčiny vzniku mníšstva
- žiak pozná zakladateľov pustovníctva a mníšstva Pachomia a Antonia
- žiak vie pomenovať pozitíva a negatíva stredovekého mníšstva
- žiak vie vysvetliť rozdiely medzi viditeľnou a neviditeľnou cirkvou
- žiak pozná minimálne dve Augustínove diela
- žiak vie vysvetliť, prečo rímsky biskup postupne získava primát (prvenstvo) v cirkvi
- žiak vie jednoducho vysvetliť rozdielne chápanie pápežstva v protestantských a Rímskokatolíckej cirkvi
- žiak vie vysvetliť dôvody, prečo sa na Veľkej Morave uplatnila byzantská misia
- žiak dokáže jednoducho zdôvodniť zápasy Konštantína a Metoda s tzv. trojjazyčníkmi
- žiak vie vysvetliť negatíva pápežstva v období Inocenta III. a ich rozpor s ideálmi
- žiak vie porovnať duchovný život reprezentovaný Františkom z Assisi a Inocentom III.

Svedkovia viery od Predreformácie po rok 1918 11 hod

- Životopisné údaje svedkov viery od predreformátorov po Štúrovcov
- Dejinné udalosti kresťanskej cirkvi vo svetle viery historických osobností

obsahový štandard

Peter Vald, J. Vicklef, Ján Hus, Martin Luther, Filip Melanchton, Juraj Thurzo, Eliáš Láni, Žilinská synoda, Ján Kalvín, Juraj Tranovský, Daniel Krman, Matej Bel, Jozef II., Jozef Miloslav Hurban, , Karol Kuzmány

výkonový štandard

- žiak pozná základné životopisné dáta historických osobností
- žiak dokáže vysvetliť prínos nonkonformity P. Valda a Jána Viklefa pre život stredovekej cirkvi a kresťanstva vôbec
- žiak vie vysvetliť pojem pravda v biblickom význame (Ján 14)
- žiak vie jednoducho opísať priebeh procesu s Jánom Husom na Kostnickom koncile a šírenie husitizmu
- žiak vie vysvetliť pojmy: ospravedlnenie z viery, sloboda svedomia
- žiak vie popísať hlavné línie svetovej reformácie a jej členenie
- žiak vie jednoducho vysvetliť obsah Augsburského vyznania
- žiak vie zhodnotiť Melanchtonov prínos v oblasti školstva
- žiak vie prerozprávať priebeh Žilinskej synody 1610

- žiak dokáže vymenovať prvých biskupov ECAV a svetské osobnosti, ktoré mali zásluhy na konštituovaní ECAV
- žiak vie vymenovať úrady, ktoré boli zriadené Kalvínom v Ženeve v cirkevnej správe
- žiak vie jednoducho porovnať učenie ECAV a Reformovanej cirkvi
- žiak pozná základné okolnosti protireformácie v Uhorsku
- žiak dokáže zhodnotiť význam Cithary sanctorum pre život cirkvi
- žiak dokáže zhodnotiť pozitíva a negatíva ortodoxie aj pietizmu pre život súčasnej ECAV
- žiak vie zhodnotiť zmenu situácie pre život ECAV po prijatí Tolerančného patentu
- žiak dokáže zhodnotiť význam J. M. Hurbana ako cirkevného predstaviteľa v dobe maďarizácie

5. ROČNÍK

1 hodina týždenne, predmet je vyučovaný v slovenskom jazyku

Dogmatika - 3. článok Kréda - Cirkev - Veda a viera 8 hod

- Pôsobenie, posvätenie a práca Ducha Svätého, Vznik cirkvi, zvestovanie evanjelia a šírenie v dejinách aj v súčasnosti
- Viera v modernej dobe a napätie medzi vedou a vierou, Teórie vzniku sveta a človeka, biblický opis a vedecké teórie

obsahový štandard

Duch Svätý, Bohom ustanovená, Telo Kristovo, Odpustenie hriechov, Vzkriesenie tela, Večný život, Úloha cirkvi, Misia, Veda a viera

Výkonový štandard

- žiak pozná znenie Viery všeobecnej kresťanskej
- žiak dokáže jednoducho vysvetliť učenie o Svätej Trojici
- žiak vie charakterizovať osobu Ducha Svätého ako Posvätiťeľa, Radcu, Darcu, Utešiteľa, Pomocníka
- žiak vie podať príklady biblických miest, ktoré hovoria o ovocí Ducha Svätého
- žiak chápe, že živá viery prináša ovocie DS
- žiak pozná texty hovoriace o duchovných daroch a chápe, že ich rozdeľovanie je plne v kompetencii Ducha Svätého
- žiak vie definovať pojem posvätenie
- žiak dokáže definovať pojem cirkev
- žiak pozná biblické miesta, ktoré hovoria o cirkvi ako Bohom ustanovenej
- žiak pozná texty, ktoré hovoria o vzniku a vývoji prvotnej cirkvi, o zakladaní a živote prvých cirkevných zborov
- žiak chápe, že cirkev je živé spoločenstvo, tvorené úprimne veriacimi v Krista, kde každý má svoje miesto, svoje úlohy a zodpovednosť
- žiak dokáže vysvetliť pojmy viditeľná a neviditeľná cirkev
- žiak vie vymenovať základné úlohy cirkvi a pretransformovať ich na konkrétne skutky pre svoj život
- žiak vníma cirkev ako svoj duchovný domov
- žiak vie vysvetliť pojem misia
- žiak pozná biblické poverenie kresťanov k misii
- žiak vie vymenovať rôzne spôsoby misie vo svete

- žiak pozná niektoré zaujímavé udalosti z dejín kresťanskej misie
- žiak dokáže uviesť príklady vlastných možností konania misie v prostredí, v ktorom sa žije
- žiak vie definovať pojem viera a charakterizovať kresťanskú vieru ako vzťah dôvery
- žiak vie vymenovať a opísať určité udalosti histórie, kedy došlo ku stretu medzi výskumami vedy a kresťanskými dogmami
- žiak vie podať stručnú charakteristiku teórií vzniku sveta a života
- žiak pozná znenie Viery všeobecnej kresťanskej
- žiak vie v Biblii vyhľadať a vysvetliť verše, ktoré hovoria o hriechu človeka, Božej milosti a odpustení
- žiak dokáže nájsť a jednoducho vysvetliť biblické miesta, ktoré hovoria o odsúdení a zatratení
- žiak dokáže pomocou biblických textov opísať posledný súd
- žiak chápe, že umieranie a smrť sú nevyhnutnou súčasťou ľudskej existencie
- žiak vie podať príklady biblických textov, ktoré hovoria o vzkriesení tela
- žiak vie vymenovať a vysvetliť a kriticky zhodnotiť niektoré názory na to, čo príde po smrti

Dejiny – 20. storočia 6 hod

- Prehľad života a postojov ECAV v dejinných udalostiach 20. storočia
- Poukázanie na postoje osobností ECAV v totalitných systémoch

obsahový štandard

Konštituovanie ECAV, ECAV počas 1. Republiky, ECAV a 2. sv. vojna, ECAV v SNP, D. Bonhoeffer, ECAV v čase nástupu komunizmu, ECAV v období normalizácie

výkonový štandard

- žiak pozná osobnosti, ktoré stáli pri zrode ECAV na Slovensku (J. Janoška, M. Ivanka)
- žiak pozná základné životopisné dáta biskupov V. P. Čobrdu a S. Š. Osuského
- žiak dokáže popísať rôznorodú činnosť ECAV v medzivojnovom období
- žiak pozná základné rysy vývinu ECAV 1939-1945 a postoj Slovenskej republiky k nej
- žiak vie vysvetliť postoj ECAV k židovskej otázke
- žiak pozná osobnosti: Pavel Neckár, F. F. Ruppledt, Ján Chabada ktoré sa participovali na odpore voči fašizmu
- žiak pozná životopisné údaje D. Bonhoefera
- žiak vie zhodnotiť potrebu totálneho nasadenia života v boji proti akejkoľvek totalite
- žiak pozná základné postoje ECAV ku komunistickému štátu
- žiak vie vymenovať najdôležitejšie príčiny prenasledovania duchovných ECAV komunistickým štátom
- žiak pozná stručné životopisy a osudy evanjelických farárov: P. Uhorskaia, J. Juráša, skupiny KVAP, D. Bancíkovej)
- žiak dokáže bez akýchkoľvek predsudkov zaujať postoj ku ECAV v období normalizácie

ECAV - Zriadenie, štruktúra, fungovanie 8 hod

- Zriadenie a štruktúra ECAV
- Fungovanie cirkevného zboru

obsahový štandard

cirkev, , Augsburské vyznanie, ECAV, štruktúru, organizácia, cirkevný zbor

výkonový štandard

- žiak rozumie zriadeniu a štruktúre ECAV
- žiak dokáže zadefinovať pojmy zbor, seniorát, dištrikt, generálna cirkev
- žiak pozná cirkevných predstaviteľov
- žiak dokáže opísať, kriticky ohodnotiť a navrhnúť spôsoby práce v cirkevnom zbore
- rozumie misijnej úlohe cirkvi, chápe potrebu šírenia Božieho Slova
- rozumie potrebe služby blížnym
- dokáže vymenovať niektoré zariadenia Evanjelickej diakonie a popísať ich činnosť
- rozumie zodpovednosti cirkvi a aj svojej osobnej zodpovednosti za prezentovanie a hľadania možností uplatňovania Božej vôle pri riešení problémov dnešného človeka a spoločnosti

Diakonia 6 hod

- Biblické východiská
- Služba pomoci núdznym

obsahový štandard

pojmem diakonia, sestry Royové, diakonické zariadenia, pôsobenie diakonie

výkonový štandard

- žiak bude vedieť vysvetliť pojmy: diakonia, služba a skutok lásky
- žiak pozná základné údaje o sestrách Royových
- žiak vie vymenovať niektoré zariadenia Evanjelickej diakonie na Slovensku a vysvetliť ich význam v službe cirkvi svetu

Vymedzenie výkonu

Vo vyučovaní evanjelického náboženstva je potrebné zadefinovať obsahové a výkonové štandardy s ohľadom na skutočnosť, že aj keď cieľom predmetu je odovzdať určité informácie a vedomosti, ide najmä o vedenie žiaka ku pochopeniu a prijatiu evanjelia Ježiša Krista, o budovanie a prehĺbovanie kresťanskej viery, orientácii na kresťanské hodnoty, ku snahe aplikovať ich v osobnom živote. Kľúčovou je snaha o vytváranie prostredia, v ktorom sa buduje vzťah s Bohom, so sebou samým, s iným človekom a spoločenstvom. Vo vzdelávacej oblasti je teda formulovanie štandardov jednoduchšie ako v oblasti výchovnej, pretože pri nesprávnom alebo nedostatočnom pochopení vo výchovnej oblasti môže dôjsť ku komplikáciám a problémom. Obsahový štandard implikuje kmeňové učivo určujúce, čo má žiak vedieť a výkonový špecifikuje konkrétne ciele vyučovacieho procesu.

UP 2024 – 8 ročné bilingválne štúdium

Učebné osnovy pre povinné predmety

Predmety ŠVP

1. Slovenský jazyk a literatúra
2. Anglický jazyk
3. Francúzsky jazyk
4. Nemecký jazyk
5. Ruský jazyk
6. Matematika
7. Informatika
8. Fyzika
9. Chémia
10. Biológia
11. Dejepis
12. Geografia
13. Občianska náuka
14. Umenie a kultúra
15. Výtvarná výchova
16. Hudobná výchova
17. Náboženstvo
18. Telesná a športová výchova

Predmety ŠkVP

19. Seminár zo slovenského jazyka a literatúry
20. Inštitúcie a reálie anglofónnych krajín
21. Communication skills practice
22. Globálne rozvojové vzdelávanie
23. Evanjelické a.v. náboženstvo

**stlačením CTRL a kliknutím na príslušný predmet sa presuniete na UO daného predmetu*

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	8 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8.
celkový počet hodín týždenne	31

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
počet hodín ŠVP	5	4	5	5	3	3	3	3

Obsah vzdelávania

1. ROČNÍK (PRÍMA)

jazyková zložka 3 hod týždenne (99 hod ročne)

Zvuková rovina jazyka a pravopis	8 hod
Významová/lexikálna rovina jazyka	6 hod
Tvarová/morfologická rovina jazyka	52 hod
Sloh	33 hod

literárna zložka 2 hod týždenne (66 hod ročne)

Ľudová slovesnosť	6 hod
Poézia	16 hod
Rozprávanie vo veršoch i v próze	40 hod
Dramatické umenie	4 hod

2. ROČNÍK (SEKUNDA)

jazyková zložka 3 hod týždenne (99 hod ročne)

Významová/lexikálna rovina	11 hod
Tvarová/morfologická rovina jazyka	28 hod
Syntaktická/skladobná rovina	27 hod
Sloh	33 hod

literárna zložka 1 hod týždenne (33 hod ročne)

Umelecká literatúra v poézii	10 hod
Umelecká literatúra v próze	20 hod
Dramatické umenie	3 hod

3. ROČNÍK (TERCIA)

jazyková zložka 3 hod týždenne (99 hod ročne)

Významová/lexikálna rovina	21 hod
Tvarová/morfologická rovina jazyka	12 hod
Syntaktická/skladobná rovina	33 hod
Sloh	33 hod

literárna zložka 2 hod týždenne (66 hod ročne)

Poézia	20 hod
Próza	46 hod

4. ROČNÍK (KVARTA)

jazyková zložka 3 hod týždenne (99 hod ročne)

Zvuková rovina jazyka a pravopis	11 hod
Významová a lexikálna rovina	5 hod
Tvarová/morfologická rovina jazyka	23 hod
Syntaktická/skladobná rovina	22 hod
Jazykoveda a národný jazyk	5 hod
Sloh	33 hod

literárna zložka 2 hod týždenne (66 hod ročne)

Poézia	24 hod
Epika a epické žánre	34 hod
Dramatické umenie	8 hod

5. ROČNÍK (KVINTA)

jazyková zložka 1 hod týždenne (33 hod ročne)

Učenie sa	1 hod
Práca s informáciami	4 hod
Komunikácia	3 hod
Významová/lexikálna rovina jazyka	7 hod
Sloh	18 hod

literárna zložka 2 hod týždenne (66 hod ročne)

Ako na literatúru	6 hod
Staroveká literatúra	12 hod
Stredoveká literatúra	11 hod
Humanistická a renesančná literatúra	13 hod
Baroková literatúra	10 hod
Klasicistická literatúra	14 hod

6. ROČNÍK (SEXTA)

jazyková zložka 1 hod týždenne (33 hod ročne)

Významová/lexikálna rovina jazyka	3 hod
Tvarová/morfologická rovina jazyka	10 hod
Sloh	15 hod
Syntaktická/skladobná rovina	5 hod

literárna zložka 2 hod týždenne (66 hod ročne)

Preromantická literatúra	10 hod
Romantická literatúra	24 hod
Postromantická literatúra	5 hod
Realistická literatúra	27 hod

7. ROČNÍK (SEPTIMA)**jazyková zložka 1 hod týždenne (33 hod ročne)**

Učenie sa	2 hod
Sloh	12 hod
Práca s informáciami	1 hod
Zvuková rovina jazyka, grafická stránka jazyka a pravopis	8 hod
Syntaktická/skladobná rovina	10 hod

literárna zložka 2 hod týždenne (66 hod ročne)

Svetová literárna moderna	6 hod
Slovenská literárna moderna	5 hod
Avantgarda	8 hod
Svetová medzivojnová próza	8 hod
Experiment. Moderná próza	5 hod
Slovenská medzivojnová poézia	15 hod
Slovenská medzivojnová próza	15 hod
Slovenská medzivojnová dráma	4 hod

8. ROČNÍK (OKTÁVA)**jazyková zložka 1 hod týždenne (33 hod ročne)**

Syntaktická/skladobná rovina	12 hod
Sloh	8 hod
Jazyk a reč	8 hod
Jazyková kultúra	1 hod
Komunikácia	4 hod

literárna zložka 2 hod týždenne (66 hod ročne)

Svetová literatúra po r.1945	35 hod
Slovenská poézia po r.1945	10 hod
Slovenská próza po r.1945	15 hod
Slovenská dráma po r.1945	6 hod

Obsah jednotlivých tematických celkov sa prispôsobuje aktuálnemu učivu v danom ročníku podľa tematického výchovno-vzdelávacieho plánu.

Všeobecné pojmy

Literárne obdobia a smery

Literárne druhy

Literárne žánre a básnické formy

Štruktúra literárneho diela

Štylizácia textu

Metrika

Jednotlivé okruhy pojmov sa vyučujú v 1. – 8. ročníku s ohľadom na obsah preberaného učiva.

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Anglický jazyk
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	8 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8.
celkový počet hodín týždenne	43

Učebná osnova je totožná so vzdelávacím štandardom ŠVP pre anglický jazyk.

Hodinová dotácia je navýšená o 13 vyučovacích hodín. Hlavným dôvodom navýšenia hodín je, aby žiak po absolvovaní štúdia dosiahol z anglického jazyka komunikačnú úroveň C1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky.

Kvalita výkonu sa mení tým, že sa vytvorí väčší priestor na utvrdenie nasledujúcich jazykových kompetencií:

- Ústny prejav (výslovnosť – 1.ročník, dialógy – 1. až 3. ročník, verejná prezentácia 4. až 8.ročník)
- Gramatika (1. až 8. ročník)
- Písomný prejav (interpunkcia – 1. - 4. ročník, tvorivosť pri písaní – 2. až 7. ročník)
- Počúvanie s porozumením (rôzne techniky počúvania – 1. až 6. ročník)
- Čítanie s porozumením (rôzne techniky čítania – 1. až 6. ročník)

Prepojenosť obsahu anglického jazyka a ostatných predmetov je vo forme rozvíjania enviromentálnych, vedecko-technických vedomostí, ako aj formovanie osobnosti žiaka cez poznatky o umení a kultúre.

Stratégia vyučovania

Metódy: frontálna, skupinová, individuálna, práca v dvojiciach, projektová práca, jazykové hry a programové učenie a problémové vyučovanie.

Postupy a formy práce: analýza, syntéza, integrácia jazykových zručností, motivácia, stimulácia, využívanie a posilňovanie medzi predmetových vzťahov.

Didaktická technika: CD prehrávač, USB kľúč, DVD prehrávač, projektor, tablety, mobily, počítače, interaktívna tabuľa.

Materiálne výučbové prostriedky: prekladové a výkladové slovníky.

Ďalšie zdroje: žiacka cudzojazyčná knižnica (vyše 2000 titulov rôznych úrovní), internet, Britské Centrum v Košiciach a Info USA.

Výučba anglického jazyka v ročníkoch **príma až sekunda** smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Označenie úrovne **A2 je používateľ základného jazyka**.

Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A2 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie hlavným bodom zrozumiteľnej spisovnej vstupnej informácie o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva v práci, škole, vo voľnom čase atď. Dokáže sa zorientovať vo väčšine situácií, ktoré môžu nastať počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí týmto jazykom. Dokáže vytvoriť jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo o ktoré sa osobne zaujíma. Dokáže opísať svoje skúsenosti a udalosti, sny, nádeje a ambície a stručne odôvodniť a vysvetliť svoje názory a plány (SERR, 2013, s. 26).

Výučba anglického jazyka v ročníkoch **tercia až kvarta** smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne B1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Označenie úrovne **B1 je samostatný používateľ jazyka** (fáza plynulého využívania základných komunikačných nástrojov/prahová úroveň)

Rozumie hlavným bodom zrozumiteľnej spisovnej vstupnej informácie o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva v práci, škole, vo voľnom čase atď. Dokáže sa zorientovať vo väčšine situácií, ktoré môžu nastať počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí týmto jazykom. Dokáže vytvoriť jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo o ktoré sa osobne zaujíma. Dokáže opísať svoje skúsenosti a udalosti, sny, nádeje a ambície a stručne odôvodniť a vysvetliť svoje názory a plány (SERR, 2013, s. 26).

Výučba anglického jazyka v ročníkoch **kvinta až sexta** smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne B2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Označenie úrovne **B2 je samostatný používateľ jazyka**. (fáza primeraného využívania komunikačných kompetencií v bežných komunikačných situáciách)

Rozumie hlavným myšlienkam zložitého textu na konkrétne aj abstraktné témy vrátane odborných diskusií vo svojej špecializácii. Komunikuje na takom stupni plynulosti a spontánnosti, ktorý mu umožňuje viesť bežnú konverzáciu s rodenými hovoriacimi bez toho, aby to pre ktoréhokoľvek účastníka interakcie predstavovalo zvýšené úsilie. Dokáže vytvoriť jasný, podrobný text na rozličné témy a vysvetliť svoje stanovisko k aktuálnym témam s uvedením výhod aj nevýhod rozličných možností (SERR, 2013, s. 26).

Výučba anglického jazyka **v ročníkoch septima až oktáva** má za cieľ, aby žiak po absolvovaní štúdia dosiahol z druhého vyučovacieho jazyka komunikačnú úroveň C1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (ďalej aj SERR). Ide o úroveň, po dosiahnutí ktorej je používateľ jazyka **definovaný ako „skúsený používateľ“** (SERR, s. 26). Absolvent bilingválneho vzdelávania dokáže v druhom vyučovacom jazyku nielen porozumieť, ale aj ústne a písomne prezentovať **odborné témy z oblastí vyučovacích predmetov**, ktoré sú na škole v danom jazyku vyučované. Podmienkou dosiahnutia komunikačnej úrovne C1 je zvládnutie všetkých jazykových štruktúr, lexiky a komunikačných kompetencií, ktoré vymedzujú nižšie referenčné úrovne SERR (A1, A2, B1, B2).

Globálna stupnica Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky uvádza, že na komunikačnej úrovni C1 žiak: *sa dokáže vyjadriť plynulo a spontánne, takmer bez zjavnej námahy, bez zjavného hľadania výrazov, dokáže zvoliť vhodnú formuláciu zo širokých možností jazyka na to, aby sa jasne vyjadril bez nutnosti obmedziť to, čo chce povedať,*

dokáže porozumieť širokému rozsahu náročných, dlhších textov a rozoznať ich implicitné významy, má zvládnutý taký široký lexikálny repertoár, ktorý mu umožňuje opismi ľahko prekonať prípadné nedostatky, dokáže využívať jazyk pružne a účinne na spoločenské, akademické či profesijné účely, dokáže vytvoriť zrozumiteľný, dobre usporiadaný a podrobný text na zložité témy (SERR, 2013, s. 26 – 31, upravené).

	Anglický jazyk	
prima	6 (5h jazyk, 1h konverzácia)	165+33
sekunda	7 (6h jazyk, 1h konverzácia)	198+33
tercia	7 (6h jazyk, 1h konverzácia)	198+33
kvarta	8 (5h jazyk, 2h GESS, 1h KAJ)	132+66+3
kvinta	4	132
sexta	4	132
septima	3	99
oktáva	4	112

Obsah vzdelávania

1. ROČNÍK (PRÍMA)

6 vyučovacích hodín (jazyk- 5 hodín týždenne, konverzácia- 1 hodina týždenne)

Trieda je rozdelená na 2 skupiny

Jazyk

- Čítanie s porozumením
- Počúvanie s porozumením
- Písomný prejav- žánre (email, blog, denník, odkaz, pozvánka)
- Ústny prejav – (dialóg- žiadosť o povolenie, pozvanie a reakcia na pozvanie, osobné otázky monológ)
- Gramatika (jazyková dimenzia)

Konverzácie

- o rozširovanie slovnej zásoby a jej aplikácia v komunikácii, projektových a skupinových úloh
- o Podpora rozvoja čitateľskej gramotnosti rozborom prečítaných zjednodušených literárnych diel

Komunikačné témy A1

- Človek a príroda- Klíma, Príroda okolo nás- ochrana životného prostredia (U1)
- Vzory a ideály- Pozitívne a negatívne vzory (U1)
- Voľný čas- záľuby (U1)
- Mládež a jej svet- aktivity mládeže (U1)
- Človek na cestách- osobná doprava, dopravné prostriedky, turistika a cestovný ruch (U1, U2)
- Uprostred multikultúrnej spoločnosti- zblížovanie kultúr a rešpektovanie tradícií(U1)

- Krajina, ktorej jazyk sa učím- História, turistické miesta a kultúrne pamiatky, geografické údaje (U1, U2, U4)
- Ľudské telo, starostlivosť o zdravie- ľudské telo U2, zdravý spôsob života U3
- Krajiny, mestá a miesta- Krajiny a svetadiely, Geografický opis krajiny, Kultúrne a historické pamiatky (U2)
- Výživa a zdravie- stravovacie návyky, kultúra stolovania, jedlá a nápoje, príprava jedla, zdravá výživa (U3)
- Náš domov- bývanie v mestách a na dedine, môj dom/byt, zariadenie bytu, domov a jeho okolie (U4)

Jazyková dimenzia

- Prítomný a minulý čas jednoduchý a priebehový
- Predložky miesta, času
- Neurčité zámená a príslovky
- Jednoduché vzťažné vety
- Pravidelné a nepravidelné stupňovanie prídavných mien
- Bežné frázové slovesá
- Slovesné tvary s neurčitkom, sloveso+-ing
- Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená

Učebné zdroje:

1. Wildman J. Wood N. INSIGHT, Pre-intermediate. Oxford University Press. 2022
2. Murphy R. ESSENTIAL GRAMMAR IN USE

Zoznam učebných zdrojov, odporúčanej literatúry a literárnych diel sa aktualizuje podľa aktuálne ponúkaných titulov.

2. ROČNÍK (SEKUNDA)

7 vyučovacích hodín (jazyk 6 hodín, konverzácia 1 hodina)

Trieda je rozdelená na 2 skupiny

Jazyk

- Čítanie s porozumením
- Počúvanie s porozumením
- Písomný prejav- žánre (opis osoby, formálny a neformálny email, článok, prezentácia, recenzia)
- Ústny prejav – (dialóg- vyjadrenie ponuky, návrhu, odmietnutie ponuky, pýtanie si a poskytnutie rady, monológ- vyjadrenie názoru, opis obrázka, prezentácia)
- Gramatika (jazyková dimenzia)

Konverzácie

- o rozširovanie slovnej zásoby a jej aplikácia v komunikácii, projektových a skupinových úloh
- o Podpora rozvoja čitateľskej gramotnosti rozborom prečítaných zjednodušených literárnych diel

Komunikačné témy A1/A2

- Mládež a jej svet- vzťahy medzi rovesníkmi, konflikty predstáv a reality (U5), aktivity mládeže (U6)
- Vzory a ideály- U5, U8
- Ľudské telo- fyzické charakteristiky, charakterové vlastnosti človeka (U5)
- Rodina a spoločnosť- Vzťahy v rodine (U5) Vzťahy medzi ľuďmi (U8)
- Vzdelávanie a práca- Školský systém (U5)
- Vzory a ideály- Pozitívne a negatívne vzory, Individuálne priority a hodnoty (kriminalita) (U 5, U6, U8)
- Uprostred multikultúrnej spoločnosti- vzdelávanie v zahraničí U6, cudzie jazyky (U7)
- Vzdelávanie a práca- Pracovné činnosti a profesie (U7)
- Profesia a pracovný život- výber profesie a zamestnania, pracovné pomery a kariéra (U7)
- Človek a spoločnosť- komunikácia- jazyk ako dorozumievací prostriedok, kultúra komunikácie (U7)
- Krajiny, mestá a miesta- geografický opis krajiny (U7)
- Veda a technika v službách ľudstva- elektronické zariadenia (U7), technické vynálezy, vedecký pokrok U8
- Šport nám, my športu- druhy športu, fair play, U8
- Voľný čas a záľuby- literatúra a film, rozhlas, televízia a internet, médiá- (U9)
- Odievanie a móda- móda a jej trendy (U10)
- Človek a príroda- Človek a jeho životné prostredie, Príroda okolo nás- ochrana životného prostredia (U10)

Jazyková dimenzia

- Osobné zámená v kontexte
- Predprítomný čas vs. minulý čas
- Vyjadrenie budúceho času pomocou *will* a *going to*
- nultý a prvý kondicionál
- modálne slovesá: vyjadrenie pravdepodobnosti
- modálne slovesá *must*, *mustn't*, *have to*, *don't have to*, *should*
- zložené podstatné mená
- predminulý čas
- vyjadrenie minulého času pomocou *used to*
- nepriama reč
- trpný rod

Všeobecné kompetencie

- ✓ Prezentačné zručnosti (U5)
- ✓ Digitálne zručnosti- tvorba prezentácie (U5)
- ✓ Mediálna výchova (U9)

Učebné zdroje:

1. Wildman J. Wood N. INSIGHT, Pre-intermediate.
2. Murphy R. ESSENTIAL GRAMMAR IN USE

3. ROČNÍK (TERCIA)

7 vyučovacích hodín (jazyk 6 hodín, konverzácia 1 hodina)

Trieda je rozdelená na dve skupiny

Jazyk

- Čítanie s porozumením
- Počúvanie s porozumením
- Písomný prejav- žánre (neformálny a formálny email, žiadosť do zamestnania, krátky príbeh, opis všedných aktivít, report)
- Ústny prejav –(opis osoby na obrázku, presviedčanie a vyjednávanie. vyjadrenie názoru, zdieľanie správ a informácií a reakcie na ne)
- Gramatika (jazyková dimenzia)

Konverzácie

- o rozširovanie slovnej zásoby a jej aplikácia v komunikácii, projektových a skupinových úloh
- o Podpora rozvoja čitateľskej gramotnosti rozborom prečítaných zjednodušených literárnych diel

Komunikačné témy A2/B1

- Ľudské telo, starostlivosť o zdravie- Fyzické charakteristiky. Charakterové vlastnosti U1 zdravý spôsob života, choroby a nehody, nemocnica a klinika, lekáreň a lieky U3
- Človek a príroda- Zvieratá/ fauna. Príroda okolo nás- ochrana životného prostredia U1, U4, U7 Človek a jeho životné prostredie. Klíma U4
- Odievanie a móda- základné druhy oblečenia a odevné doplnky, druhy a vzory odevných materiálov, móda a jej trendy U1
- Človek na cestách- turizmus a cestovný ruch, príprava na cestu a cestovanie U2
- Šport nám, my športu- Význam športu pre rozvoj osobnosti, nové smerovania v športe U2, druhy športu a športové disciplíny U3, U4
- Krajina, jazyk ktorej sa učím- Londýn- geografický opis miesta, turistické miesta a kultúrne pamiatky U2
- Náš domov- spoločnosť a životné prostredie, spoločnosť a jej životný štýl U2
- Mládež a jej svet- aktivity mládeže U3, charita a dobrovoľníctvo U4 predstavy mládeže o svete, konflikty predstáv a reality U5
- Výživa a zdravie- prístup k zdravým potravinám U3
- Krajiny, mestá a miesta- geografický opis miesta U4
- Vzory a ideály- Pozitívne a negatívne vzory U5, U6
- Uprostred multikultúrnej spoločnosti- zvyky a tradície v rôznych krajinách U5

Jazyková dimenzia

- Prítomný čas jednoduchý a priebehový
- Minulý čas jednoduchý a priebehový, vyjadrenie minulého času pomocou used to a would
- Predprítomný čas jednoduchý a priebehový
- Predminulý čas
- Sloveso +ing, sloveso+ neurčitok

- Tvorba slov predponami a príponami
- Vyjadrenie budúcnosti, budúci priebehový čas, predbudúci čas
- Podmienkové vety prvého a druhého typu
- Modálne slovesá- *must/ have to/ can/ may/ could/ can't/ couldn't /mustn't*

Učebné zdroje:

1. Wildman J. Thacker C. INSIGHT, Intermediate.

4. ROČNÍK (KVARTA)

8 vyučovacích hodín (jazyk 5 hodín, 2 hodiny testing skills, konverzácia 1 hodina)

Trieda je rozdelená na dve skupiny.

Jazyk

- Čítanie s porozumením
- Počúvanie s porozumením
- Písomný prejav- žánre (formálny email- sťažnosť na výrobok, službu, report)
- Ústny prejav (opis obrázkov, porovnanie)
- Gramatika (jazyková dimenzia)

Konverzácie

- o rozširovanie slovnej zásoby a jej aplikácia v komunikácii, projektových a skupinových úloh
- o Podpora rozvoja čitateľskej gramotnosti rozborom prečítaných zjednodušených literárnych diel

Komunikačné témy A2/B1

A2/ B1

- Obchod a služby- spôsoby nakupovania U6
- Rodina a spoločnosť- Vzťahy medzi ľuďmi U7
- Profesia a pracovný život- výber profesie, zamestnania U8
- Vzdelávanie a práca- pracovné činnosti a profesie U8
- Kultúra a umenie- Kultúra a jej vplyv na človeka U8
- Veda a technika v službách ľudstva- digitalizácia U9
- Človek a spoločnosť- formy komunikácie- digitálna komunikácia U9
- Mládež a jej svet- vzťahy medzi rovesníkmi U7 Generačné vzťahy U8

B2

- Rodina a spoločnosť- život v rodine, medzigeneračné problémy, zmiešané manželstvá U1
- Uprostred multikultúrnej spoločnosti- Rodinné sviatky U1
- Krajiny, mestá a miesta- Opis mesta, kultúrne a historické pamiatky U1
- Voľný čas a záľuby- čas s rodinou, vplyv technológií na trávenie voľného času U1

Jazyková dimenzia

- Sloveso+ ing, sloveso+ neurčitok
- Tvorba slov predponami a príponami
- Vyjadrenie budúcnosti, budúci priebehový čas

- Podmienkové vety tretieho typu
- Modálne slovesá- must/ have to
- Trpný rod vo všetkých časoch, väzba *have sth. done*
- Priama a nepriama reč (oznamovacie vety, otázky, príkazy)
- Vázby s *make/do*

Všeobecné kompetencie

- stanovenie osobných cieľov, sebadisciplína
- digitálne a prezentačné zručnosti (tvorba prezentácie, výklad)
- hodnotenie a sebahodnotenie

Učebné zdroje:

1. Wildman J. Thacker C. INSIGHT, Intermediate. Oxford University Press. 2022
2. Brook-Hart, G. COMPLETE FIRST. Cambridge University Press. 2021
3. Mann M. Taylore- Knowles S. Destination B1. Macmillan Education. 2008

5. ROČNÍK (KVINTA)

4 vyučovacie hodiny/ týždeň

Trieda je rozdelená na dve skupiny.

Jazyk

- Čítanie s porozumením
- Počúvanie s porozumením
- Písomný prejav- žánre (článok, report, recenzia, esej)
- Ústny prejav (opis obrázkov, porovnávanie obrázkov, diskusia, interview, vyjadrenie názoru súhlasu/nesúhlasu s výrokom,)
- Gramatika (jazyková dimenzia)

Komunikačné témy B2

- Voľný čas a záľuby- voľnočasové aktivity, sociálne siete ako voľnočasová aktivita U2
- Človek na cestách- príprava na cestu a cestovanie, turistika a cestovný ruch, cestovateľské skúsenosti U3
- Krajiny, mestá a miesta- Geografický opis krajiny, Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest U3
- Krajina, ktorej jazyk sa učím- Londýn- návrh výletu (geografické údaje, história, turistické miesta a kultúrne pamiatky) U3
- Výživa a zdravie- potraviny, stravovacie návyky, stravovacie zariadenia (hodnotenie) U4
- Vzdelávanie a práca- štúdium v zahraničí, technológie vo vyučovaní U5
- Profesia a pracovný život- výber profesie, pracovné pomery a kariéra U6
- Šport nám, my športu- druhy športu, športové disciplíny, význam športu pre rozvoj osobnosti U7
- Kultúra a umenie, Voľný čas- film, hudba, divadlo, TV show, význam umenia pre rozvoj osobnosti U8
- Obchod a služby- spôsoby nakupovania, kultúra nakupovania a služieb, finančná gramotnosť U10

- Ľudské telo, starostlivosť o zdravie- choroby a nehody, zdravotná starostlivosť U11

Jazyková dimenzia

- Porovnávanie
- Prídavné mená s koncovkami *-ed/ing*
- Predložky v časových výrazoch
- Minulý čas jednoduchý, priebehový, vyjadrenie minulého času pomocou *used to* a *would*
- Predminulý čas jednoduchý a priebehový
- Vázby na zdôraznenie príslovky alebo prídavného mena- *so/ such*
- Udávanie množstva pomocou *too/ enough*
- Bežné frázové slovesá
- Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená
- Určitý a neurčitý člen
- Slovesné väzby s neurčitkom alebo *-ing*
- Modálne slovesá vyjadrenie pravdepodobnosti (*can/could/may/might* a ich zápory v rôznych časoch)
- Vzťažné vety, vzťažné zámená

6. ROČNÍK (SEXTA)

4 vyučovacie hodiny/ týždeň

Trieda je rozdelená na dve skupiny.

Jazyk

- Čítanie s porozumením
- Počúvanie s porozumením
- Písomný prejav- žánre (email, report, esej)
- Ústny prejav (opis obrázkov, porovnávanie obrázkov, diskusia, interview, vyjadrenie názoru súhlasu/nesúhlasu s výrokom)
- Gramatika (jazyková dimenzia)

Komunikačné témy

B2

- Človek a príroda- zvieratá a človek, ochrana životného prostredia U12
- Náš domov- Typy domov, bytov, zariadenie, domov a jeho okolie, bývanie v meste a na dedine U13
- Uprostred multikultúrnej spoločnosti- štátne a cirkevné sviatky, zvyky a tradície v rôznych krajinách, zblížovanie kultúr a rešpektovanie tradícií- U14

C1

- Rodina a spoločnosť- vzťahy medzi ľuďmi, rovesníkmi, opis osoby U1
- Mládež a jej svet- vzťahy medzi generáciami U1
- Vzdelávanie- štúdium cudzích jazykov U2 zvládanie stresu pri štúdiu U3
- Slovensko a krajiny, ktorých jazyk sa učím- Jazyk ako spoločenský a kultúrny prostriedok U2
- Multikultúrna spoločnosť- jazyková rôznorodosť

- Zamestnanie- pracovný trh, voľba profesie, práca v zahraničí, pracovné podmienky U4
- Voľný čas/ Šport- druhy športov, extrémne športy U5

Jazyková dimenzia

- Želacie vety
- Zmiešané podmienkové vety
- Trpný rod
- Pozícia prísloviak vo vete
- Vyjadrenie minulého času
- Ustálené slovné spojenia s *give/ make/ get/ do*
- Vyjadrenie účelu, dôvodu a výsledku, vyhýbanie sa opakovaniu
- zložené slovesá
- ustálené slovné spojenia prídavné meno-podstatné meno (kolokácie)
- modálne slovesá na vyjadrenie možnosti, pravdepodobnosti, istoty
- slovesá s neurčitkom alebo -ing

Učebné zdroje:

1. Brook-Hart, G. COMPLETE FIRST. Cambridge University Press. 2021
2. Archer G. Brook-Hart G. COMPLETE ADVANCED. Cambridge University Press. 2023

7. ROČNÍK (SEPTIMA)

3 vyučovacie hodiny/ týždeň

Trieda je rozdelená na dve skupiny.

Jazyk

- Čítanie s porozumením
- Počúvanie s porozumením
- Písomný prejav- žánre- návrh, recenzia
- Ústny prejav)
- Gramatika (jazyková dimenzia)

Konverzácie

- o rozširovanie slovnej zásoby a jej aplikácia v komunikácii, projektových a skupinových úloh
- o Podpora rozvoja čitateľskej gramotnosti rozborom prečítaných zjednodušených literárnych diel

Komunikačné témy C1

- Voľný čas- Umenie, Digitálne technológie v umení, teambuildingové aktivity U7
- Veda a technika- digitálne/ sociálne médiá U8, vedecký pokrok, internet U9
- Vzdelávanie- formy vzdelávania, vzdelávacie systémy, zručnosti 21.storočia U10
- Mládež a jej svet- Vzory a ideály U10
- Človek a spoločnosť- Občianska zodpovednosť/ dobrovoľníctvo U10
- Krajiny a miesta- Krajiny a svetadiely, cestovanie U11

- Človek a príroda- spoločnosť a životné prostredie, extrémne životné podmienky, problémy ochrany životného prostredia U12
- Starostlivosť o zdravie- zdravý životný štýl, rovnováha pracovného a súkromného života U13
- Multikultúrna spoločnosť- migrácia a jej dôvody, tolerancia, xenofobia, zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

Jazyková dimenzia

- Kolokácie- financie, bankovníctvo
- Vzťažné vety a prídavné
- Zložené predložky
- Prechodné a neprechodné slovesá
- Vyjadrenie budúcnosti
- Zvratné zámená
- Modálne slovesá- schopnosť, možnosť, povinnosť
- Podmienkové a želacie vety
- Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená
- Určitý a neurčitý člen
- Vyjadrenie dôrazu, kontrastu, porovnávania
- príslovky a intenzifikačné príslovky
- predložkové väzby s prídavnými menami

Učebné zdroje:

Archer G. Brook-Hart G. COMPLETE ADVANCED. Cambridge University Press. 2023

8. ROČNÍK (OKTÁVA)

4 vyučovacie hodiny/ týždeň

Trieda je rozdelená na dve skupiny.

KOMUNIKAČNÉ JAZYKOVÉ ČINNOSTI A STRATÉGIE maturantov:

receptívne: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením

produktívne: ústny prejav, písomný prejav

interaktívne: ústna interakcia, písomná interakcia

Konverzácie

- o rozširovanie slovnej zásoby a jej aplikácia v komunikácii, projektových a skupinových úloh
- o Podpora rozvoja čitateľskej gramotnosti rozborom prečítaných zjednodušených literárnych diel

Komunikačné témy C1

- Rodina a spoločnosť- Dospievajúce, osobné perspektívy, osobnostný a sociálny rozvoj, sociálna spolupatričnosť
- Domov a bývanie- bývanie v rodine/mimo rodiny, životné štýly
- Starostlivosť o zdravie- Tradičná, alternatívna medicína, nemocnice a zdravotné strediská Lekáreň a lieky, riziká, vedľajšie účinky
- Voľný čas- Kniha a literatúra, Filmy a médiá Kultúrne a umelecké podujatia Kultúra a jej vplyv na človeka Umenie a rozvoj osobnosti

- Multikultúrna spoločnosť- aspekty globalizácie
- Človek a spoločnosť- Spoločenský a politický život, občianska zodpovednosť, cirkvi a náboženské vyznania, marginalizované skupiny
- Človek a príroda- Chránené krajinné oblasti, trvalo udržateľný rozvoj
- Hospodárstvo- hospodársky rozvoj, vzdelanostná spoločnosť, ekonomika a obchod, cestovný ruch
- Veda a technika- Informačno-komunikačné technológie, Riziká vedeckého a technického rozvoja
- Obchod a služby- konzumný spôsob života, reklama, banky a telekomunikácie
- Krajiny a miesta- Slovensko v E, Európska únia, urbanizácia Slovenska a Európy, krajiny a svetadiely
- Vzdelávanie Práva a povinnosti pri vzdelávaní Vzdelávacie systémy Svet práce Odborná profilácia Celoživotné vzdelávanie
- Šport- nové trendy v športe, fair play športového zápolenia, športové udalosti a podujatia
- Mládež a jej svet - Predstavy mládeže o svete, vzory a ideály
- Zamestnanie- pracovný trh, pracovné činnosti a profesie, pracovné podmienky, nezamestnanosť
- Slovensko a krajiny, ktorých jazyk sa učím- študijná a pracovná mobilita, vybrané historické a kultúrne špecifiká rôznych krajín, vybrané osobnosti, jazyk ako spoločenský a kultúrny prostriedok

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Francúzsky jazyk
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	8 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	1., 2., 3., 4., 5, 6, 7.
celkový počet hodín týždenne	18

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre francúzsky jazyk.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
počet hodín ŠVP	2	2	3	2	3	3	3	-

Obsah vzdelávania

1. ROČNÍK (PRÍMA)

Krajina, ktorej jazyk sa učím 16 hod

obsahový štandard

Francúzština ako cudzí jazyk
Francúzsky hovoriace krajiny
Symboly Francúzska
Francúzska abeceda
Zásady výslovnosti
Vianoce vo Francúzsku

výkonový štandard

Žiak ovláda základné vedomosti o francúzsky hovoriacich krajinách -základy francúzskej výslovnosti, fonetické rozdiely, francúzsku abecedu,hláskovať slová, vie zaželať a zaspievať francúzsku koledu

Rodina a spoločnosť 13 hod

obsahový štandard

Pozdravy a predstavovanie
Členovia rodiny

výkonový štandard

Žiak vie pozdraviť, odpovedať na pozdrav a rozlúčiť sa predstaviť rodinu predstaviť sa, reagovať na predstavenie niekoho.

Vzdelávanie a práca 13 hod

obsahový štandard

Základné pokyny pri práci v triede,
slovná zásoba týkajúca sa školy a triedy
Školské predmety

výkonový štandard

Žiak vie reagovať na základné pokyny na vyučovacej hodine a vie vyjadriť svoj názor, ktoré predmety má/ nemá rád.

Voľný čas 12 hod

obsahový štandard

Kalendár

Dni v týždni, mesiace

Dátum

Aktivity vo voľnom čase

Knihy a knižnice

výkonový štandard

Žiak vie vymenovať dni v týždni, mesiace roka a vie rozprávať o svojich voľno časových aktivitách, obľúbenej knihe

Človek a príroda 12 hod

obsahový štandard

Ročné obdobia

Aké je dnes počasie?

Fauna a flóra

výkonový štandard

Žiak vie vymenovať štyri ročné obdobia a vie opísať, ktoré ročné obdobie má/ nemá rád, a vie opísať svoje obľúbené zvieratká

Morfológia: -určitý, neurčitý člen, podmetové zámená, oznamovací spôsob sloves, prvá slovesná trieda, negácia, prítomný čas sloves- avoir, être, aller, faire, partir, venir, prendre; opytovacie zámeno quel; slovesá -ir, rod a číslo podstatného a prídavného mena; opytovací spôsob; predložky a príslovky miesta, výrazy množstva; blízka budúcnosť; číslovky 0-69

Lexika: - národnosti, profesie, osobné údaje; výrazy na vyjadrenie časových súvislostí

Písomný prejav: vedieť sa predstaviť, vyplniť identifikačnú kartu; napísať pohľadnicu

2. ROČNÍK (SEKUNDA)

Rodina a spoločnosť 12 hod

obsahový štandard

Osobné údaje

Rodina vzťahy v

rodine

Národnosť/štátna príslušnosť

výkonový štandard

Žiak vie rozprávať o sebe a svojej rodine a o vzťahoch.

Krajiny, mestá a miesta 14 hod

obsahový štandard

Francúzsko a Slovensko

Paríž a Košice

Orientácia v mestách

výkonový štandard

Žiak vie využívať slovnú zásobu pri orientácii v meste, opísať miesto, kde žije/ býva/ študuje, ovláda geografické informácie o Francúzsku a Paríži.

Výživa a zdravie 14 hod

obsahový štandard

Jedlá a nápoje

Ovocie a zelenina

Stravovanie

Kultúra stolovania

výkonový štandard

Žiak vie vyjadriť množstvo, nakupovať potraviny, porovnať franc. a slov. kuchyňu, ponúknuť jedlo, popriať dobrú chuť, napísať jednoduchý recept.

Voľný čas a záľuby 12 hod

obsahový štandard

Môj deň

Denný režim

Voľný čas

Záľuby

výkonový štandard

Žiak vie opísať režim svojho dňa.

Ľudské telo a starostlivosť o zdravie 14 hod

obsahový štandard

Ľudské telo

Fyzické charakteristiky

Charakterové vlastnosti človeka

Zdravý spôsob života

výkonový štandard

Žiak vie opísať časti ľudského tela, vie charakterizovať pozitívne a negatívne vlastnosti človeka.

Morfológia: výrazy množstva s delivým členom; druhá slovesná trieda; zvrtné slovesá; nepravidelné slovesá; jednoduchý budúci čas; číslovky od 70 do nekonečna; radové číslovky, rozkazovací spôsob

Lexika : slovná zásoba- šport, ľudské telo, psychické a fyzické vlastnosti človeka; jedlá a nápoje; rodina

Písomný prejav: napísať krátku správu, email; napísať pohľadnicu, list

3. ROČNÍK (TERCIA)

Náš domov 17 hod

obsahový štandard

Môj domov. Zariadenie bytu, opis prostredia, v ktorom bývam.

Bývanie v meste a na vidieku –porovnanie- výhody a nevýhody.

výkonový štandard

Žiak vie správne používať slovnú zásobu k téme, porozprávať o predstavách o vlastnom bývaní, porovnať výhody a nevýhody bývania v meste a na vidieku.

Obchod a služby 16 hod

obsahový štandard

Druhy obchodov a nákupných zariadení, nakupovanie na trhu

výkonový štandard

Žiak vie viesť dialóg s predávajúcim, platiť, požiadať o informáciu, pomenovať obchody.

Odievanie a móda 15 hod

obsahový štandard

Mladí a móda

Druhy oblečenia

Módne doplnky

Paríž – mesto módy

výkonový štandard

Žiak vie pomenovať časti oblečenia, opísať oblečenie spolužiaka, vyjadriť, čo sa páči a čo nepáči.

Mládež a jej svet 17 hod

obsahový štandard

Aktivity mládeže

Vzťahy medzi rovesníkmi

výkonový štandard

Žiak vie rozprávať a diskutovať o aktivitách vo voľnom čase, opísať charakteristiku kamaráta, najlepšieho priateľa.

Človek na cestách 17 hod

obsahový štandard

Dopravné prostriedky

Príprava na cestu

Zaujímavé miesta na Slovensku

výkonový štandard

Žiak vie použiť slovnú zásobu v oblasti cestovania, informovať sa, opísať obľúbené miesto na Slovensku.

Kultúra a umenie 17 hod

obsahový štandard

Druhy umenia

Slávne osobnosti francúzskeho kultúrneho života

výkonový štandard

Žiak vie správne použiť slovnú zásobu, vyjadriť čo sa mu páči/nepáči, porozprávať o známej francúzskej osobnosti z oblasti umenia.

Morfológia: Zložený minulý čas, jednoduchý budúci čas, nepravidelné prídavné mená, stupňovanie prídavných mien, nesamostatné ukazovacie zámená, slovesá -re

Lexika: slovná zásoba z tém umenie, kultúra, cestovania, odievanie, bývanie

Písomný prejav: napísať jednoduché osobné listy; jednoduché poznámky z okruhu svojich záujmov; vie jednoducho opísať aspekty všedného dňa – miesto, škola, rodina, záujmy

4. ROČNÍK (KVARTA)

Krajina, ktorej jazyk sa učím 10 hod

obsahový štandard

Geografické údaje, história

Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

Škola vo Francúzsku

Voľný čas a Francúzi

výkonový štandard

Žiak pozná základné údaje o francúzskej geografii, histórii, kultúre.

Rodina a spoločnosť 12 hod

obsahový štandard

Predstavenie seba a druhých

Základné informácie o sebe

Rodina a blízki

Telefonovanie

Tlačivá a dokumenty

výkonový štandard

Žiak vie sa predstaviť, aj ostatné osoby, členov rodiny, nadviazať kontakt, informovať sa komunikovať modernými prostriedkami- telefón, mail, chat.

Človek a spoločnosť 10 hod

obsahový štandard

Jazyk ako dorozumievací prostriedok

Škola – miesto stretnutí, rozhovorov

Opis školy, predmetov, záľuby

výkonový štandard

Žiak vie porozprávať o svojej škole klásť otázky o škole svojich kamarátov vyjadriť svoj súhlas/nesúhlas s názormi iných diskutovať o svojich záľubách.

Ľudské telo, starostlivosť zdravie 11 hod

obsahový štandard

Ľudské telo

Psychické a fyzické vlastnosti

Zdravý životný štýl, štýl obliekania

výkonový štandard

Žiak vie opísať seba i druhých, zistiť a odovzdať informácie o každodenných aktivitách a záujmoch viesť rozhovor.

Výživa a zdravie 13 hod

obsahový štandard

Zdravý životný štýl, štýl obliekania

výkonový štandard

Žiak vie opísať seba i druhých, zistiť a odovzdať informácie o každodenných aktivitách a záujmoch viesť rozhovor.

Náš domov 10 hod

obsahový štandard

Môj dom, môj byt

Moja izba

výkonový štandard

Žiak vie pomenovať miestnosti v dome, v byte, opísať zariadenie svojej izby.

Morfológia: prítomný čas slovies mať, byť, robiť, ísť, vziať, odísť, pravidelné slovesá -er, zápor, tvorenie otázky, neurčité a určité členy, osobné a prízvukné zámená, privlastňovacie zámená, výrazy *il y a* a *il n'y a pas*, rozkazovací spôsob, *de*-člen, výrazy množstva, prídavné mená v mužskom a ženskom rode a v jednotnom a množnom čísle, komparatív kvality, množstva a intenzity *deja*.

Lexika: národnosti, školské predmety, časti dňa, kalendár, vyjadrenie času, farby, oblečenie, bývanie, rodina.

Písomný prejav: Vyplniť identifikačný dokument, napísať text o sebe, v ktorom sa predstavia, napísať text o svojom dennom režime, napísať mail kamarátovi.

5. ROČNÍK (KVINTA)

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

18 hod

obsahový štandard

Časti ľudského tela, choroby

Rady na udržanie zdravého životného štýlu

Každodenné aktivity

výkonový štandard

Žiak vie hovoriť o svojich každodenných aktivitách, hovoriť o zdraví a pocitoch, pomenovať časti tela.

Odievanie a móda, obchod a služby

23 hod

obsahový štandard

Názvy obchodov, nakupovanie

Reštaurácia, pošta, hotely, banky

výkonový štandard

Žiak vie použiť slovnú zásobu v súvislosti s témou, vie nakupovať, objednať si v reštaurácii, vybrať si z bankomatu.

Človek na cestách, krajiny, mestá a miesta

20 hod

obsahový štandard

Prázdniny a cestovanie

Počasie

Dopravné prostriedky

výkonový štandard

Žiak vie rozprávať o svojich prázdninových cestách, budúcich cestovateľských plánoch, informovať o navštívených miestach, pomenovať dopravné prostriedky, hovoriť o počasi.

Šport nám, my športu

20 hod

obsahový štandard

Rady na udržanie zdravého životného štýlu

Športové aktivity, druhy športu, letné, zimné športy, nové trendy v športe

výkonový štandard

Žiak vie pomenovať druhy športov, opísať svoj obľúbený šport.

Krajina, ktorej jazyk sa učím

18 hod

obsahový štandard

Sviatky a zvyky vo Francúzsku

Symboly Francúzska

Šport a Francúzi

Dobrá chuť

výkonový štandard

Žiak vie porozprávať o politickom systéme Francúzska, porozprávať o športových aktivitách, o francúzskej kuchyni.

Morfológia: ukazovacie zámená, opytovacie zámená, ženský rod podstatných a prídavných mien, stupňovanie prídavných mien, predložka à, delivý člen, zvrtné slovesá, il faut a neurčitok, zámeno on, blízka budúcnosť, minulý čas zložený, podmienovací spôsob, vzťažné zámená, predložky miesta, tvary oui a si

Lexika: číslovky do nekonečna, kalendár, názvy obchodov, časti ľudského tela, rodina, dopravné prostriedky, zemepisné názvy, počasie

Písomný prejav: vytvoriť triedny plagát o oslave, napísať pozvanie, písomne naň reagovať, napísať pohľadnicu z výletu, napísať správu o výlete

6. ROČNÍK (SEXTA)

Vzdelávanie a práca

15 hod

obsahový štandard

Školský systém

Predmety v škole, moja trieda

Krúžky v škole

výkonový štandard

Žiak vie pomenovať školské predmety, zariadenie v škole, mimoškolské aktivity.

Mládež a jej svet

12 hod

obsahový štandard

Opis samého seba

Vzťahy v triede, v škole

Využitie internetu v komunikácii so spolužiakmi

Mládež je aktívna

Porovnanie módy v minulom storočí

výkonový štandard

Žiak vie prezentovať a získať osobné informácie, porozprávať o výhodách a nevýhodách používania internetu, opísať klady a nedostatky miesta, v ktorom žije, pomenovať názvy oblečenia a porovnať ich so súčasnosťou.

Voľný čas a záľuby

8 hod

obsahový štandard

Vplyv reklamy na mladých ľudí

Mládež a značkový tovar

výkonový štandard

Žiak vie opísať predmety, argumentovať a presvedčiť, analyzovať reklamu, formulovať zákazy, vymyslieť vlastný slogan.

Kultúra a umenie

15 hod

obsahový štandard

Osobnosti francúzskeho kultúrneho života

Druhy umenia

Oblíbený druh umenia

výkonový štandard

Žiak vie pochopiť a usporiadať životopisné údaje porozprávať o vlastnom živote vyjadriť názor na už prežitú skúsenosť.

Krajina, ktorej jazyk sa učím**15 hod***obsahový štandard*

Francúzi a informácia, vzťah k internetu

Sviatky a tradície

Carcassonne – slávne stredoveké mesto

Pravek, človek z Tautovelu

Múzeá vo Francúzsku

výkonový štandard

Žiak vie vyjadriť a porovnať udalosti v prítomnosti a minulosti, využiť novú slovnú zásobu v bežnej komunikácii.

Veda a technika v službách ľudstva**15 hod***obsahový štandard*

Medzníky v histórii Francúzska

Predkovia Francúzov

výkonový štandard

Žiak ovláda slovnú zásobu k téme, opísať život dávnej civilizácie buď existujúcej alebo vymyslenej.

Profesia a pracovný život**15 hod***obsahový štandard*

Výber profesie

Typy zamestnania

Budúcnosť mladých

výkonový štandard

Žiak vie predstaviť si a hovoriť o vlastnej budúcnosti, vyjadriť želanie, stanoviť si priority.

Morfológia: zložený minulý čas, jednoduchý minulý čas, tvary vyjadrujúce vzťažnosť, trpný rod, zámeno tout, vyjadrenie účelu, slovesá devoir, vouloir, connaître, savoir, venir, prítomný konjuktív, samostatné ukazovacie zámená, príslovky času, zámeno y; : rozkazovací spôsob, predmetové osobné zámená, zámeno en, zámená en a y so slovesom, samostatné prívlastňovacie zámená, neurčité zámená, príslovky-ment, jednoduchý budúci čas, vyjadrenie pochybnosti, príčiny, želania, podmienkové si, être en train de, blízka minulosť

Lexika: väzba avoir envie de, druhy filmov, slovná zásoba IT, zamestnania, časti dňa, časové údaje, časové výrazy, spájacie výrazy; farby, materiály, tvary, povolania, zákazy, štrukturovaný prejav, vyjadrenie pochybnosti, istoty

Písomný prejav: vytvoriť webovej stránky svojej triedy, opísať obľúbené umelecké dielo, opísať život dávnej civilizácie; vytvoriť reklamný slogan, komiks, napísať príbeh

7. ROČNÍK (SEPTIMA)**Človek a príroda****18 hod***obsahový štandard*

Ochrana životného prostredia

Francúzsko a ekológia

Budúcnosť našej modrej planéty
Recyklácia

výkonový štandard

Žiak vie diskutovať o problémoch životného prostredia žiadať o radu a radiť, stanoviť si priority.

Slovensko

15 hod

obsahový štandard

Geografické údaje

História,

Turistické miesta

Zvyky, tradície

výkonový štandard

Žiak vie opísať základné informácie o krajine, v ktorej žije predstaviť Slovensko francúzskym turistom.

Náš domov

15 hod

obsahový štandard

Košice – rodné mesto

Mestá, miesta - turisticky pútavé

výkonový štandard

Žiak vie predstaviť Košice ako sprievodca informovať o zaujímavých turistických miestach na Slovensku.

Vzory a ideály

14 hod

obsahový štandard

Problémy mladých

Potreba vzorov

Skutoční a literárni hrdinovia

výkonový štandard

Žiak vie opísať povahu osôb, vyjadriť pocity a dojmy, vysvetliť problém, žiadať o radu a radiť, tlmočiť slová inej osobnosti.

Uprostred multikultúrnej spoločnosti

17 hod

obsahový štandard

Migrácia-výhody, nevýhody

Frankofónne krajiny

Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

výkonový štandard

Žiak vie diskutovať o aktuálnych problémoch týkajúcich sa migrácie v súčasnosti vyjadriť nesúhlas, obhajovať, argumentovať, vyjadriť hnev, opísať život vo frankofónnych krajinách.

Krajina, ktorej jazyk sa učím

20 hod

obsahový štandard

Paríž a jeho poklady

Frankofónia

výkonový štandard

Žiak vie porozprávať o Paríži, o jej histórii, kultúrnych pamiatkach.

Morfológia: rozkazovací spôsob, predmetové osobné zámená, zámeno en, zámená en a y so slovesom, samostatné privlastňovacie zámená, neurčité zámená, príslovky-ment, jednoduchý budúci čas, vyjadrenie pochybnosti, príčiny, želania, podmienkové si, être en train de, blízka minulosť; vzťažné zámená, podmieňovací spôsob, vyjadrenie odporúčania, priama a nepriama reč, časová súslednosť, prítomné prídavné, prechodník, podmienkové vety, sans infinitív.

Lexika: farby, materiály, tvary, povolania, zákazy, štrukturovaný prejav, vyjadrenie pochybnosti, istoty, dávať rady, životné prostredie, základné otázky na príbeh; slovná zásoba divadla, frankofónne výrazy, slovná zásoba – mesto, vyjadrenie nesúhlasu, hnevu, povaha, nálada, rodinný život.

Písomný prejav: vytvoriť poster s radami a odporúčaním ohľadom budúcnosti planéty a človeka, informovaný list, curriculum vitae; motivačný list, krátka esej o problémoch mladých ľudí, esej o plánoch do budúcnosti.

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Nemecký jazyk
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	8 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	1., 2., 3., 4., 5., 6., 7.
celkový počet hodín týždenne	11

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre nemecký jazyk. Hodinová dotácia bola navýšená o 1 vyučovaciu hodinu. Kvalita výkonu sa mení tým, že sa vytvorí väčší priestor v oblasti produktívnych komunikačných jazykových činností, zväčší sa priestor na rozvíjanie ústneho prejavu.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
počet hodín ŠVP	2	2	3	2	3	3	3	-

Obsah vzdelávania

1. ROČNÍK (PRÍMA)

Rodina a spoločnosť 22 hod

obsahový štandard

Pozdravy. Osobné údaje. Hláskovanie mien. Číslovky 0 - 20. Časovanie slovíes "wohnen, kommen, heißen, sein" v jednotnom čísle. Otázky s opytovacím zámenom. Predložky "in, aus". Krátke a dlhé samohlásky. Samohláska + h. Abeceda. Prehlásky ä, ö, ü.

výkonový štandard

Žiak sa vie pozdraviť a rozlúčiť. Žiak sa vie správne opýtať na meno a odpovedať. Žiak vie predstaviť seba a niekoho iného. Žiak vie sa opýtať, odkiaľ dotýčny pochádza, kde býva, na jeho vek, kde sa práve nachádza a správne odpovedať. Žiak vie správne hláskovať mená. Žiak vie počítat do 20. Žiak vie správne vysloviť krátke a dlhé samohlásky, samohlásku + h a prehlásky ä, ö, ü.

Voľný čas, záľuby a životný štýl 22 hod

obsahový štandard

Záľuby. Hudba a hudobné nástroje. Voľnočasové aktivity. Jednotné číslo pravidelných slovíes v prítomnom čase. Sloveso "mögen" v jednotnom čísle. Zápor s "nicht". Otázky typu "áno/nie". Spojky "und, aber, oder". Slovný prízvuk.

Osobné údaje. Jazyky. Krajiny. Voľnočasové aktivity. Číslovky do 2000. Slovesá v množnom čísle. Privlastňovacie zámená "mein-e/dein-e". Zámeno "man". Sloveso "sprechen". Nepriamy slovosled. Genitív vlastných mien. Melódia vety. Vetný prízvuk.

výkonový štandard

Žiak vie vymenovať záľuby. Žiak vie správne tvoriť otázky: kto čo rád robí a nerobí a odpovedať na ne. Žiak sa vie správne opýtať na záľuby a opísať ich. Žiak vie správne pomenovať hudobné nástroje. Žiak vie správne časovať v jednotnom čísle v prítomnom čase a použiť vo vete pravidelné slovesá. Žiak vie správne vyčasovať a použiť vo vete sloveso "mať rád" v jednotnom čísle. Žiak vie tvoriť otázky typu "áno/nie" a odpovedať na ne. Žiak pozná a vie správne použiť spojky "a, ale, alebo". Žiak vie správne označiť slovný prízvuk.

Žiak vie sa opýtať na osobné údaje a vie ich interpretovať. Žiak vie pomenovať jazyky a krajiny. Žiak vie oznámiť a opýtať sa na adresu, číslo mobilného telefónu, e-mail a PSČ. Žiak vie rozprávať o voľnočasových aktivitách. Žiak vie niečo ohodnotiť. Žiak vie správne počítat do 2000. Žiak vie správne časovať a používať slovesá v množnom čísle. Žiak vie správne tvoriť a používať privlastňovacie zámená "môj, tvoj". Žiak vie správne použiť zámeno "sa". Žiak vie správne časovať sloveso "rozprávať". Žiak rozozná vo vete nepriamy slovosled a vie ho správne utvoriť. Žiak pozná a vie správne tvoriť genitív vlastných mien. Žiak pozná melódiu vety a vetný prízvuk a vie ich správne použiť.

Vzdelávanie 22 hod

obsahový štandard

Škola. Miestnosti v škole. Dni v týždni. Školské predmety. Aktivity v priebehu vyučovania. Rozvrh hodín. Učitelia. Určitý člen. Sloveso "haben". Väzba "am+den", "um+presný čas", "von - bis", "von + vlastné mená".

výkonový štandard

Žiak vie opísať školu a miestnosti v škole. Žiak vie vymenovať dni v týždni. Žiak vie hovoriť o školských predmetoch. Žiak vie opísať aktivity v priebehu vyučovania. Žiak vie hovoriť o rozvrhu hodín. Žiak vie rozprávať o učiteľoch. Žiak sa vie opýtať na názor a vyjadriť svoj názor. Žiak vie správne časovať a použiť vo vete sloveso "mať, vyučovať, počítat, rozprávať". Žiak pozná a vie správne použiť väzby "am+den", "um+presný čas", "von - bis", "von + vlastné mená". Žiak vie správne rozoznať a prečítať slovný prízvuk v cudzích slovách. Žiak vie správne vyslovovať "ich- hlásku/ach-hlásku". Žiak vie, kedy sa "v" v slovách vyslovuje ako "v" a kedy ako "f".

2. ROČNÍK (SEKUNDA)

Vzdelávanie 18 hod

obsahový štandard

Školské pomôcky. Farby. Člen neurčitý. Zápor s "kein". Akuzatív. Množné číslo. Vykanie. Predložky "für, in". Výslovnosť: slabé koncovky -e, -er, -en; [st] alebo [t]

výkonový štandard

Žiak vie pomenovať a popísať školské pomôcky, vykať, pomenovať farby, opísať predmety, opísať učiteľa, viesť rozhovory cez prestávky, rozprávať o škole. Žiak vie správne používať

člen neurčitý, zápor s "kein", akuzatív, množné číslo, vykanie, predložky "für, in". Žiak vie správne vyslovovať slabé koncovky -e, -er, -en; a rozlišovať pri výslovnosti [st] alebo [t].

Stravovanie 17 hod

obsahový štandard

Jedlá a nápoje. Rozhovory v školskej jedálni. Príslovky "immer, oft, manchmal, selten, nie". Sloveso "möchte-" + akuzatív. Väzba "es gibt" + akuzatív. Silné slovesá "nehmen, essen". Osobné zámeno "es". Výslovnosť: dlhé a krátke o.

výkonový štandard

Žiak vie povedať, čo by sme si dali na jedenie a pitie, objednať si jedlo a nápoje, požiadať o niečo a poďakovať, roýprávať o jedálnom lístku, vyjadriť pranie a záľubu a odpor k niečomu, povedať ako čo chutí, opýtať sa na cenu, napísať krátky e-mail, SMS.

Rodina a spoločnosť 15 hod

obsahový štandard

Rodina. Povolania. Domáci miláčikovia. Privlastňovacie zámená v jednotnom čísle. Osobné zámená v akuzatíve. Slovesá "arbeiten, starten a finden". Nepravidelné slovesá "fahren, schlafen a waschen". Podstatné mená s príponou "-in". Prízvuk na samohláskach v jednotnom a množnom čísle. Slová s [ts].

výkonový štandard

Žiak vie pomenovať členov rodiny, rozprávať o rodine, opísať osoby, vyjadriť sympatie a antipatie, pomenovať povolania a hovoriť o nich, pomenovať a opísať domácich miláčikov. Žiak vie správne používať privlastňovacie zámená v Sg., vie správne časovať a použiť vo vete slovesá "arbeiten, starten, finden, fahren, schlafen, waschen". Žiak rozpozná podstatné mená s príponou "-in". Žiak vie dať správne prízvuk na samohláskach v Sg. a Pl. a vie správne vyslovať slová s [ts].

Domov a bývanie 16 hod

obsahový štandard

Miestnosti v dome. Domáce práce. Nábytok. Privlastňovacie zámená v množnom čísle. Príslovky miesta. Spôsobové slovesá "müssen, können". Slovesá "putzen, gießen". Rozkazovací spôsob. "Wo?" + datív. Znelé a neznelé spoluhlásky "b, d, g, p, t, k". Dôraz na dôležitých slovách.

výkonový štandard

Žiak vie opísať bývanie, pomenovať a opísať miestnosti a nábytok, rozprávať o domácich prácach, plánovať domáce práce, rozumieť prosbám a povelom a vyjadriť ich, povedať, kde čo je. Žiak správne používať privlastňovacie zámená v množnom čísle, príslovky miesta. Žiak ovláda správne časovanie a slovies a ich použitie "müssen, können, putzen, gießen". Žiak vie správne tvoriť a popužiť rozkazovací spôsob a opytovaciu príslovku "wo?" v spojení s datívom. Žiak vie správne vysloviť znelé a neznelé spoluhlásky "b, d, g, p, t, k" a vie kľásť dôraz na dôležité slová.

3. ROČNÍK (TERCIA)

Vzdelávanie 26 hod

obsahový štandard

Žiak vie rozprávať o dennom programe, opýtať sa a uvádzať časové údaje, dohodnúť sa na niečom, požiadať o dovolenie, vyjadriť nevôľu, dohodnúť si schôdzku, termín a miesto stretnutia.

výkonový štandard

Ranné rituály. Denný rozvrh. Presný čas. Schôdzka. Slovesá s odlučiteľnou predponou. "Wohin?" + akuzatív. "Mit wem? mit" + osobné zámená. Spôsobové/modálne slovesá "dürfen, wollen". Slovesá "helfen, sich treffen - v 1.os. Pl". Prízvuk pri slovesách s odlučiteľnou predponou.

Doprava a cestovanie 17 hod

obsahový štandard

Dopravné prostriedky. Popis cesty. Orientácia v meste. "Mit" + datív. Préteritum sloves "haben, sein" v jednotnom čísle. "Wohin? in"+ akuzatív. Prízvuk v zložených slovách.

výkonový štandard

Žiak vie plánovať cestu, pomenovať dopravné prostriedky, opýtať sa na cestu, rozumieť jednoduchému popisu cesty a dokázať cestu popísať, dohovoriť sa na spoločnej aktivite, vedieť získať potrebné informácie z prospektu.

Odievanie a móda 18 hod

obsahový štandard

Pozvánka. Prísľub, odmietnutie. Oblečenie. Darčeka. Blahoprianie. Osobné zámená v akuzatíve - Pl. Radové číslovky. Sloveso "werden". Opytovacie zámená "welcher, welches, welche". Ukazovacie zámená "der, die, das". Slovesá "stehen, passen, gefallen" + datív. "Für" + akuzatív. "Deshalb". Slovesá "schenken, wünschen" + datív/akuzatív. Prízvučné a neprízvučné slabiky. Samohláska pred dvojitou spoluhláskou.

výkonový štandard

Žiak vie napísať pozvánku, prisľúbiť alebo odrieknuť účasť, opýtať sa a povedať dátum, rozprávať sa o oblečení, poprosiť o radu, dať radu, rozprávať o darčekom, gratulovať k narodeninám, poďakovať za darček a blahoprianie.

Človek a príroda 20 hod

obsahový štandard

Dátum. Počasie. Ročné obdobie. Prázdninové ponuky. Préteritum sloves "haben, sein" v množnom čísle. "Wann? Im, am, um, von - bis". "Wann? Vor, nach" + datív. "Wohin? nach" + miestne názvy. Vetný prízvuk.

výkonový štandard

Žiak vie rozprávať o termínoch, o počasí, opísať ročné obdobia, rozprávať o prázdninových zážitkoch, popísať prázdninové ciele, pomenovať voľnočasové aktivity, rozumieť ponuke prázdninových programov.

Voľný čas, záľuby a životný štýl 18 hod

obsahový štandard

Prázdninové aktivity. Letný tábor. Šport. Vetný prízvuk a vetná melódia pri rozkaze a prosbe. Slová s [r]. Slovný prízvuk u slabých slovies v perfekto. Rozkazovací spôsob silných/nepravidelných slovies. Privlastňovacie zámená. Osobné zámená v datíve. Perfektum slabých/pravidelných slovies s "haben".

výkonový štandard

Žiak dokáže rozumieť nejakému návodu, vie dať inštrukcie, vysvetliť pravidlá hry, nadviazať kontakty, rozprávať o prázdninových aktivitách, požiadať o pomoc a pomoc poskytnúť, napísať pohľadnicu.

4. ROČNÍK (KVARTA)

Domov a bývanie

Domov a bývanie 13 hod

obsahový štandard

Prázdninové zážitky. Mesto/bývanie. Životné míľniky. Zvratné slovesá. Perfektum silných/nepravidelných slovies. 2.stupeň prídavných mien. 2.stupeň prídavných mien + als. Perfektum so "sein". Dlhé a krátke "e". Zdôraznené slová vo vete. Vetná melódia a vetný prízvuk.

výkonový štandard

Žiak sa vie na niečom dohodnúť, vie rozprávať o prázdninových zážitkoch, porovnať dve mestá. Žiak vie porozumieť a rozprávať životný príbeh, správne čítať letopočty.

Šport 13 hod

obsahový štandard

Záľuby. Šport. Atletické disciplíny. Telefonovanie. Vedľajšie vety s "dass". Stupňovanie prídavných mien. 3.stupeň. Perfektum zmiešaných slovies. Vetný prízvuk v súvetí. Slovný prízvuk pri zmiešaných slovesách v perfekto.

výkonový štandard

Žiak vie rozprávať o niečích záujmoch a záľubách, podávať informácia. Žiak rozumie a vie interpretovať štatistiku, formulovať porovnanie, rozprávať o športe, popísať nejakú športovú disciplínu a informovať o stretnutí, zápase.

Obliekanie a móda 14 hod

obsahový štandard

Oblečenie. Cestovanie. Cestovná batožina. Budovy v meste. Prídavné mená po člene neurčitom v nominatíve a akuzatíve. Prídavné mená po "kein/keine" v nominatíve a akuzatíve. Slovesá "stehen, sitzen, liegen, hängen". Intonácia viet - prosba a zlosť. Neznelé spoluhlásky a ráz.

výkonový štandard

Žiak vie vyjadriť, čo sa mu páči a nepáči, napísať zoznam, povedať, aké niečo je, rozumieť a napísať zápis do denníčka, opísať fotografiu, povedať, kde sa kto/čo nachádza.

Obchod a služby 13 hod

obsahový štandard

Nakupovanie. Množstvo, balenie. Slovesá "stellen, setzen, legen, hängen" + predložky. Predložky miesta + datív a akuzatív. Prídavné mená po člene určitom v nominatíve a akuzatíve. Vety s "denn, weil". Násobné číslovky. Slovný prízvuk. Výslovnosť koncoviek "-en, -el".

výkonový štandard

Žiak vie povedať, kto kam čo dáva, vyjadriť záľubu v niečom, napísať nákupný zoznam, pomenovať obchody a povedať, kde sa dá čo kúpiť, rozprávať o spôsoboch a množstve, získať dôležité informácie z prospektu.

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie 13 hod

obsahový štandard

Ľudské telo. Tiesňové volanie. U lekára. Perfektum slovíes s odlučiteľnou predponou. Préteritum „können, wollen“. Príčasie minulé bez „ge-“, Vety s „weil“ – perfektum. Skloňovanie 3.stupňa prídavných mien. Slovný prízvuk u slovíes s odlučiteľnou predponou – perfektum.

výkonový štandard

Žiak vie pomenovať časti ľudského tela. Žiak vie zavolať v kritických situáciách pomoc na tiesňovú linku. Žiak vie vyjadriť, aké má zdravotné ťažkosti. Žiak vie správne vyčasovať a používať slovesá s odlučiteľnou predponou v perfektoch, skloňovať prídavné mená v 3.stupni ako aj správne klásť slovný prízvuk pri slovesách s odlučiteľnou predponou v perfektoch.

5. ROČNÍK (KVINTA)

Doprava a cestovanie

20 hod

obsahový štandard

Slovná zásoba týkajúca sa dopravných prostriedkov. Cestovné poriadky a dopravné prostriedky. Zabezpečenie ubytovania a komunikácia v hoteli. Minulý čas (perfektum nepravidelných slovíes). Časové predložky. Spojky „dass“ a „weil“. Préteritum spôsobových slovíes.

výkonový štandard

Žiak vie pomenovať rôzne kultúrne akcie v meste. Vie si dohodnúť návštevu nejakej akcie (festivalu, športových akcií apod.) a zabezpečiť si vstupenku na túto akciu. Naučí sa orientovať v cestovnom poriadku a dopravných prostriedkoch. Zvláda zarezervovanie si cesty a ubytovania. Dokáže podrobne popísať miesto. Dokáže reagovať na ponuku ubytovania a ubytovanie si zabezpečiť. Ovláda časové predložky s 3. a 4. pádom. Ovláda minulé časy. Ovláda tvorbu vedľajších viet so spojkami "dass, weil" ako aj väzby slovíes. Žiak sa orientuje v cestovných poriadkoch v nemecky hovoriacich krajinách, orientuje sa v ponuke ubytovania a kultúrnych akcií v nemecky hovoriacich krajinách.

Krajina, ktorej jazyk sa učím

20 hod

obsahový štandard

Základné informácie o Nemecku. Základné informácie o Berlíne. Navigácia. Hlásenie o dopravnej situácii. Zemepisné názvy. Predložky so zemepisnými názvami. Zvratné slovesá. Stupňovanie príd.mien. Porovnávanie vecí na základe stupňovania.

výkonový štandard

Žiak rozozná a dokáže interpretovať hlásenie o dopravnej situácii. Dokáže sa zorientovať ve meste, rozumie navigácii a dopravnému označeniu pri cestách autom. Dokáže se opýtať na konkrétne miesto, popr. podať informáciu, ako sa k nemu dostane. Vie napísať podľa predlohy informácie o vlastnom meste. Osvojí si stupňovanie a porovnávanie. vie používať predložky so zemepisnými názvami, vie používať zvratné slovesá a väzby slovíes. Žiak sa zoznami s reáliami a získa informácie o Nemecku a hlavnom meste Berlíne..

Obliekanie a móda

20 hod

obsahový štandard

Slovná zásoba týkajúca sa oblečenia, módy a štýlu , počasie. Názvy oblečenia a módnych doplnkov. Nákupy v obchodnom dome. Popis osôb. Skloňovanie prídavných mien. Sloveso „werden“. Opytovacie zámená „was für ein“ a „welcher“.

výkonový štandard

Žiak vie pomenovať rôzne druhy oblečenia, vyjadriť vôľu a nevôľu. Naučí sa orientovať a jednať v obchodnom dome, vyjadriť prosbu o pomoc a radu. Je schopný hovoriť o počasí v súvislosti s oblečením. Naučí sa popisovať osobu v určitom oblečení. Ovláda časovanie slovesa „werden“. Zvládne skloňovanie prídavných mien a zvládne používanie opytovacích zámen „was für ein“ a „welcher“ a väzby slovíes. Žiak rozlišuje obliekanie sa na rôzne príležitosti.

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

20 hod

obsahový štandard

Popis ľudského tela, názvy chorôb a zdravotných problémov. Názvy liečív a ich aplikácia. Priradovacie spojky (spojky: und, oder, aber, sondern, denn; dann, deshalb, deswegen, daher, darum, sonst, trotzdem, außerdem).

výkonový štandard

Žiak pomenuje časti ľudského tela a vie popísať vzhľad osoby. Dokáže nazvať rôzne druhy chorôb, problémy a dať jednoduché rady. Dokáže viesť rozhovory u lekára a v lekární o svojich problémoch a liečbe. Naučí sa sformulovať odpoveď na fóre s doporučením. Zoznami a naučí sa používať spojky a správny slovosled v priradovacích súvetiach a väzby slovíes. Orientuje sa v odlišnostiach zdravotníckych zariadeniach u nás a v nemecky hovoriacich krajinách.

Šport

19 hod

obsahový štandard

Druhy športov. Športové vybavenie. Športové výsledky. Požičovňa športového vybavenia. Podradovacie súvetia (spojky: wenn, als, obwohl). 3. stupeň prídavných mien ako prívlastok.

výkonový štandard

Žiak sa naučí popísať športy, porozprávať o športových aktivitách a športovom vybavení. Naučí sa interpretovať športové výsledky. Dokáže rozprávať o zdravom štýle života a čo k

nemu patrí. Vie prečítať a napísať e-mail v rámci daného tematického okruhu. Vie prečítať a napísať správu o športovom podujatí. Zvládne problematiku slovosledu vedľajších viet a väzby slovies. Zoznámi sa s významnými športovcami v nemecky hovoriacich krajinách.

6. ROČNÍK (SEXTA)

Kultúra a umenie, Knihy a literatúra

15 hod

obsahový štandard

Kultúrne podujatia. Pozvánka na vernisáž. Filmové recenzie. Oblúbený žáner. Filmový festival v Berlíne. Hudobné štýly. Hudobné nástroje. Výtvarné diela. Knihy. Infinitív s "zu" a bez "zu". Vedľajšie vety účelové so spojkou "damit", konštrukcia "um...zu". Skracovanie vedľajších viet s "dass".

výkonový štandard

Žiak vie vybrať si z kultúrneho prehľadu, porozumieť filmovej recenzii, hovoriť o svojom oblúbenom žánri, pomenovať hudobné nástroje, interpretovať umelecké dielo, hovoriť o oblúbenej filmovej a literárnej postave. Žiak vie správne tvoriť a používať vety s infinitívom s "zu" a bez "zu", ako aj vedľajšie vety účelové so spojkou "damit" a konštrukciou "um...zu" a vie skracovať vedľajšie vety s "dass"..

Masmédiá

15 hod

obsahový štandard

Nové a staré médiá. Fake news. Novinové články. Sociálne siete. Sloveso "googeln". Préteritum slabých slovies a silných/nepravidelných slovies. Rozdiel medzi préteritom a perfektom a ich použitie. Vedľajšie vety vzťažné.

výkonový štandard

Žiak sa naučí porozumieť novinovému článku a odlíšeniu fake news od seriózných správ, zvláda porozprávať o každodenných aktivitách spojených s novými médiami, vie prispievať na sociálne siete, naučí sa napísať jednoduchý článok, zvláda použitie préterita vo vetách, vie správne tvoriť a používať vedľajšie vety vzťažné a väzby slovies. Žiak sa zoznámi so sociálnymi sieťami používanými v nemecky hovoriacich krajinách ako aj s novinami vychádzajúcimi v nemecky hovoriacich krajinách.

Vzdelávanie

16 hod

obsahový štandard

Vzdelávací systém v D-A-CH. Moje vzdelanie. Po maturite - čo budem robiť? Telefonovanie. Životopis. Podmieňovací spôsob Konjuktív II. Vedľajšie vety podmienkové s konjuktívom II.

výkonový štandard

Žiak vie poradiť a klásť podmienky v rámci výberu ďalšieho vzdelania, naučí sa porozumieť a vyjednať možnosť vzdelania študijného pobytu v nemecky hovoriacich krajinách. Žiak sa naučí hovoriť o svojich doterajších cestách za vzdelávaním a jednať cez telefón. Žiak vie popísať písomne a ústne systém školstva, dokáže napísať životopis, naučí sa používať konjuktív II a väzby slovies. Žiak sa zoznámi so školským systémom v nemecky hovoriacich krajinách a naučí sa rozlišovať rozdiely v písaní životopisu u nás a v nemecky hovoriacich krajinách.

Zamestnanie**15 hod***obsahový štandard*

Práca a povolanie. Plány do budúcnosti, voľnočasové aktivity. Slovná zásoba ne-/tradičných povolání. Sny. Želania. Ľudské osudy. Životné ciele a priority. Pracovná ponuka a žiadosť o miesto. Pracovný pohovor a motivačný list. Pokračovanie konjunktívu II. Budúci čas.

výkonový štandard

Žiak sa naučí používať konjunktív slovies pri vyjadrovaní želaní, pri udelení návrhov v oblasti práce a povolania a voľnočasových aktivít. Žiak dokáže pomenovať rôzne povolania a opýtať sa na ne. Žiak sa vie orientovať v ponuke zamestnania na pracovných serveroch. Žiak zvládne pracovný pohovor, pracovný telefonický rozhovor a naučí sa správne používať väzby slovies. Žiak sa vie písomne vyjadriť o svojich aktivitách vo voľnom čase, vie čítať pracovnú ponuku a reagovať na ňu písomnou formou. Žiak vie napísať motivačný list. Žiak získa možnosť porovnať povolania a voľnočasové aktivity v minulosti a súčasnosti.

Krajina, ktorej jazyk sa učím**18 hod***obsahový štandard*

Základné informácie o Švajčiarsku, mestách Zürich a Bern. Druhy služieb. Trpný rod.

výkonový štandard

Žiak sa naučí viesť rozhovory spojené so službami (hlavne v oblasti cestovného ruchu, kultúry a bankových služieb). Žiak dokáže rozoznať a vyplniť formuláre, zmluvy k poskytovaným službám. Žiak vie správne tvoriť a použiť trpný rod ako aj väzby slovies. Žiak dokáže informovať o Švajčiarsku, Zürichu a Berne.

Slovensko**20 hod***obsahový štandard*

Slovensko. Bratislava. Pozdravy z dovolenky. Významné osobnosti. Skloňovanie podstatných a prídavných mien v 2.páde. Slabé skloňovanie podstatných mien.

výkonový štandard

Žiak vie porozprávať o svojom regióne a o svojej zemi, dokáže zostaviť popis svojho regiónu. Žiak sa naučí používať predložky, prídavné mená a podstatné mená v 2.páde a slabé skloňovanie podstatných mien ako aj väzby slovies.

7. ROČNÍK (SEPTIMA)**Európa, európska únia****15 hod***obsahový štandard*

Spoločnosť a politika, EÚ, medzil'udské vzťahy. Slovensko a jeho susedia. Základné informácie o EÚ. Miesto politiky v každodennom živote. Neurčité zámená. Zámenné príslovky opytovacie. Vzájomné postavenie príslovkových určení.

výkonový štandard

Žiak sa naučí viesť rozhovory a konverzovať na danú tému, popísať písomne jednotlivé inštitúcie EÚ, naučí sa používať neurčité zámená a zámenné príslovky, naučí sa slovosled vo

vetách s prílovkovými určeniami a väzby sloviess. Žiak sa oboznámi s informáciami o Európskej únii.

Človek a príroda

12 hod

obsahový štandard

Zvieratá. Rastliny. Životné prostredie. Ochrana životného prostredia. Planéta Zem v 21.storočí. Plusquamperfektum. Časové vety.

výkonový štandard

Žiak dokáže pomenovať zvieratá a rastliny, poznať rôzne aktivity na ochranu životného prostredia. Žiak vie vyjadriť svoju mienku na tému životné prostredie. Žiak vie správne tvoriť a použiť plusquamperfektum a časové vety.

Multikultúrna spoločnosť

12 hod

obsahový štandard

Dresscode. Oslavy. Tradície. Kroje. Masky. Kostýmy.

výkonový štandard

Žiak vie rozoznávať sviatky v D-A-CH krajinách a na Slovensku, vie rozprávať o zvykoch a tradíciách, vie rozoznať kroje a vie sa správne obliecť podľa dresscode.

Človek a spoločnosť

12 hod

obsahový štandard

Oslavy v krajinách D-A-CH. Spoločenská etiketa. Etiketa návštev. Zámeno "einander". Smerové príslovky. Postavenie príslovkových určení vo vete.

výkonový štandard

Žiak vie zablahoželať, viesť rozhovory pri návštevách. Žiak vie správne rozpoznať smerové príslovky, tvoriť ich a použiť vo vete. Žiak vie určiť správne postavenie príslovkových určení vo vete.

Veda a technika v službách ľudstva

12 hod

obsahový štandard

Porucha na aute. Riešenie problémov. Inteligentná domácnosť.

výkonový štandard

Žiak dokáže rozprávať o svojom životnom štýle, o svojom vysnívanom bývaní, zavolať asistenčnú službu pri poruche auta.

Komunikácia a jej formy

12 hod

obsahový štandard

Komunikácia v rôznych situáciách. Zložené podstatné mená. Zložené prídavné mená. Skloňovanie prídavných mien bez členu.

výkonový štandard

Žiak vie pomôcť v rôznych situáciách, vyplniť reklamačný formulár. Žiak vie správne tvoriť a používať prídavné mená, skloňovať prídavné mená bez členu.

Vzory a ideály 12 hod

obsahový štandard

Kritériá hodnôt. Človek, ktorého si vážim. Charakterové vlastnosti

výkonový štandard

Žiak vie odôvodniť svoj rebríček hodnôt, charakterizovať človeka, jeho pozitívne a negatívne vlastnosti. Žiak vie rozprávať o svojich vzťahoch s rovesníkmi, so súrodencami, starými rodičmi.

Vzťahy medzi ľuďmi 12 hod

obsahový štandard

Medziľudské vzťahy. Spoločenské problémy. Priateľstvo a láska.

výkonový štandard

Žiak vie vyjadriť svoj názor a postoj k znevýhodneným skupinám. Žiak vie opísať svoj hodnotový systém a kritériá na tému priateľstvo a láska.

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Ruský jazyk
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	8 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	1., 2., 3., 4., 5., 6., 7.
celkový počet hodín týždenne	11

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre ruský jazyk.

Hodinová dotácia bola navýšená o 1 vyučovaciu hodinu. Kvalita výkonu sa mení tým, že sa vytvorí väčší priestor v oblasti produktívnych komunikačných jazykových činností, zväčší sa priestor na rozvíjanie ústneho prejavu.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
počet hodín ŠVP	2	2	3	2	3	3	3	-

Tu je prehľad učebných osnov ruského jazyka pre všetky triedy (Príma až Septima), štruktúrovaný podľa vašej požiadavky:

1. ROČNÍK (PRÍMA)

Predazbukové 6 hod

Obsahový štandard

Prečo sa učíme ruský jazyk – význam; Pozdravy; V škole; V triede; Základné pokyny; Rodina; Farby; Hračky; Časti dňa; Intonácia.

Výkonový štandard

Žiak vie: pozdraviť, pomenovať predmety v škole, doma, osloviť členov rodiny, učiteľov, správne intonovať otázku, pracovať s obrázkami, vytvoriť krátky dialóg.

Osobné údaje, Národnosť, Ako pomáhaš doma 6 hod

Obsahový štandard

Meno; Priezvisko; Pohlavie; Ako sa voláš; Odkiaľ si; Národnosť; Narodeniny; Je potrebné; Domáce práce; Základná slovná zásoba.

Výkonový štandard

Žiak vie: jednoducho komunikovať, odpovedať na otázky, podať informáciu o osobných údajoch, vymenovať predmety v domácnosti, viesť rozhovor o domácich prácach, ako pomáha doma.

Predmety v škole, Rozvrh hodín, Čo robíme v škole, Číslovky do 10 10 hod

Obsahový štandard

Základná slovná zásoba; Školské predmety; Povinnosti žiaka; Čo sa mi páči – nepáči; Slovné spojenia typu: Povedz, prosím....

Výkonový štandard

Žiak vie: vymenovať školské predmety, rozprávať o obľúbenej hodine, zostaviť rozvrh hodín, porozprávať o tom, čo robia na jednotlivých predmetoch, povedať, aké úlohy dostávajú.

Príroda, Ročné obdobia, Čo robíme počas roka 8 hod

Obsahový štandard

Základná slovná zásoba; Opis prírody počas roka; Čo robiť v prírode počas ročných období; Frázy; Pomenovanie zvierat, vtákov, rastlín, kvetov.

Výkonový štandard

Žiak vie: pomenovať ročné obdobia, opísať počasie, vymenovať zvieratá v prírode, stromy a rastliny, reprodukovať jednoduchý príbeh, vtip, vyjadriť obdiv k prírode.

Voľný čas, V zdravom tele, zdravý duch 8 hod

Obsahový štandard

Základná slovná zásoba; Voľný čas, záujmy, koníčky; Činnosť podľa ročných období; Hudobné nástroje;

Výkonový štandard

Žiak vie: ústnou formou monologicky porozprávať o svojich záujmoch, reagovať v dialógu na danú situáciu; napísať krátky list, viesť rozhovor o športe, o svojich schopnostiach, o podujatiach, rozlíšiť a pomenovať sezónne športy, vyjadriť súhlas – nesúhlas, porozprávať o obľúbenom športe a športovcovi.

Šport, Význam športovania, Rozcvička a cvičenia 8 hod

Obsahový štandard

Základná slovná zásoba – športy, športové podujatia, olympijské hry; Vety typu: Ja viem, môžem, dokážem....

Výkonový štandard

napísať krátky list, viesť rozhovor o športe, o svojich schopnostiach, o podujatiach, rozlíšiť a pomenovať sezónne športy, vyjadriť súhlas – nesúhlas, porozprávať o obľúbenom športe a športovcovi.

Moskva, Exkurzia, Cestovanie 8 hod

Obsahový štandard

Základná slovná zásoba; Mesto, námestie, hlavné mesto, budovy, kultúrne stánky, stanica; Vety typu: Samozrejme... To nie je pravda... Nachádza sa....

Výkonový štandard

Žiak vie: viesť jednoduchý rozhovor o cestovaní, spýtať sa na cestu, na dané miesto, orientovať sa na cudzom mieste, porozprávať o hlavných pamiatkach a najznámejších miestach Moskvy, nadviazať jednoduchý rozhovor s cudzincom.

Stravovanie, Jedlo, Potraviny 8 hod

Obsahový štandard

Jedálny lístok; Slovná zásoba – potraviny, ovocie, zelenina, jedlá a nápoje, príbor, kuchynské zariadenie; Vety typu: Na zdravie!... Prosím si... Prosím... Ďakujem...; Projekt.

Výkonový štandard

Žiak vie: formou jednoduchého dialógu vymenovať druhy potravín, používať sloveso jesť, objednať si jedlo, poďakovať sa, predniesť prípitok.

2. ROČNÍK (SEKUNDA)

V obchode 10 hod

Obsahový štandard

Výraz núžen, mne nužno, neľžja, zdvorilostné frázy.

Výkonový štandard

Žiak vie: vyjadriť súhlas, nadviazať rozhovor v obchode, používať zdvorilostné frázy.

Doprava a cestovanie 10 hod

Obsahový štandard

Základná slovná zásoba k téme; Slovesá pohybu; Základná slovná zásoba – dopravné prostriedky; Porozumenie textu; Nesklonné podstatné mená; Čítanie s porozumením.

Výkonový štandard

Žiak vie: správne používať slovesá pohybu, vymenovať dopravné prostriedky, porozumieť prečítanému textu, používať správne nesklonné podstatné mená.

Jedlo a stravovanie 8 hod

Obsahový štandard

Upevňovanie a rozširovanie slovnej zásoby v danom tematickom celku; Požiadat' o jedlo, poďakovať; Slovesá postaviť, položiť, zavesiť; Tvorba dialógov v reštaurácii; Slovesá dať – dávať.

Výkonový štandard

Žiak vie: požiadať a poďakovať za službu, používať slovesá postaviť, položiť, zavesiť, viesť dialóg na danú tému v reštaurácii, správne používať slovesá dať – dávať.

Ročné obdobia 10 hod

Obsahový štandard

Rozprávanie o ročných obdobiach; Vyjadrenie názoru; Svetové strany; Tvorba prídavných mien od pomenovaných ročných období; Vyjadrenie času.

Výkonový štandard

Žiak vie: porozprávať o ročných dobách, popísať jednotlivé obdobia, ich typické znaky, určiť popisom svetové strany, používať prídavné mená a príslovky času, vyjadriť čas, porozprávať o obľúbenom ročnom období, argumentovať, prečo to je tak.

Oblečenie 8 hod

Obsahový štandard

Druhy oblečenia; Vyjadrenie názoru na oblečenie; Opis oblečenia; Dokonavý a nedokonavý vid slovíes; Časovanie.

Výkonový štandard

Žiak vie: pomenovať rôzne druhy oblečenia, vyjadriť svoj názor na oblečenie, používať dokonavý a nedokonavý vid slovíes, opísať oblečenie, porozprávať, čo rád nosí, čo sa mu páči, časovať prebraté slovesá.

Šport 10 hod

Obsahový štandard

Rozprávanie o športe, obľúbený šport a športovec; Sloveso hrať; Reagovať na otázky s použitím slovíes znať, umeť; Viesť dialóg; Druhy športu.

Výkonový štandard

Žiak vie: rozprávať o obľúbenom športe, používať rozšírenú slovnú zásobu, sloveso hrať, kľásť otázky k téme, viesť dialógy, správne rozlišovať pri používaní slovesá znať a umeť.

Na dedine 8 hod

Obsahový štandard

Porozumieť prečítanému textu; Vyjadriť názor; Slovná zásoba k téme; Príslovky miesta; Častice ne- net; Číslovky do 1000; Pomenovať činnosti.

Výkonový štandard

Žiak vie: pomenovať rôzne činnosti, práce, vyjadriť názor, porozumieť čítanému textu, používať príslovky miesta, častice ne- net, písomne aj ústne vyjadriť číslovky do 1000.

Neobyčajná hodina 2 hod

Obsahový štandard

Pochopenie textu; Reakcia na otázky; Osvojenie slovnej zásoby; Výrazy stať sa niečím; Dátum; Pohotovo viesť dialóg.

Výkonový štandard

Žiak vie: reagovať na otázky, tvoriť dialógy, používať bohatšiu slovnú zásobu, vyjadrovať názor, povedať aj napísať dátum.

3. ROČNÍK (TERCIA)

Denný režim 14 hod

Obsahový štandard

Rozšírená slovná zásoba; Časovanie I., II. v prítomnom čase; Zvratné slovesá v prítomnom čase.

Výkonový štandard

Žiak vie: Časovať v prítomnom čase, používať zvrtné slovesá v prítomnom čase, rozprávať o svojom režime a programe dňa.

Kalendár, ročné obdobia 12 hod

Obsahový štandard

Dni v týždni, mesiace; Rozšírená slovná zásoba; Dátum; Príslovky miesta; Predložky v, na; Príslovky času.

Výkonový štandard

Žiak vie: pomenovať dni v týždni a mesiace v roku, správne vyjadriť dátum, odpovedať na príslovky času a spôsobu, používať predložky v, na.

Školský systém, známky 10 hod

Obsahový štandard

Rozšírená slovná zásoba k téme; Rozdiel v známkovaní v slovenských a ruských školách; Skloňovanie podstatných mien ženského rodu so zakončením na - ija; Školský systém v Rusku.

Výkonový štandard

Žiak vie: skloňovať podstatné mená ženského rodu zakončené na - ija, používať lexiku daného tematického celku, chápe systém hodnotenia v ruských školách a jeho rozdiely, pozná školský systém v Rusku.

Rozvrh hodín 12 hod

Obsahový štandard

Nová lexika k téme; Výslovnosť a intonácia požadovaných tvarov; Počúvanie s porozumením; Vyučovacie predmety a komunikačné schopnosti.

Výkonový štandard

Žiak vie: rozprávať o obľúbenom predmete, klásť otázky k téme, správne reprodukovat' prečítaný text, viesť dialóg o prečítanom, pomenovať školské predmety.

Život v škole 14 hod

Obsahový štandard

Sloveso ľúbiť - mať rád s neurčitkom; Zvrtné slovesá v prítomnom čase; Priestory školy, pomenovanie školských potrieb.

Výkonový štandard

Žiak vie: pochopiť prečítaný text, pomenovať miestnosti v škole, školské potreby, používať a rozlišovať slovesá ľúbiť - mať rád, používať zvrtné slovesá v prítomnom čase.

Všedný deň 10 hod

Obsahový štandard

Predložky posle - po; Ruské príslovia - počúvanie s porozumením; Lexika k téme; Súhlas - nesúhlas.

Výkonový štandard

Žiak vie: vyjadriť a rozlíšiť posle – po, vyjadriť súhlas aj nesúhlas, Pozná ruské príslovia a rozumie im, používať rozšírenú slovnú zásobu k téme.

Voľný čas 12 hod

Obsahový štandard

Voľnočasové aktivity; Vyjadrenie názoru; Pomenovanie činností.

Výkonový štandard

Žiak vie: využiť príslušnú slovnú zásobu, tvoriť dialógy, klásť otázky a pohotovo odpovedať na kladené otázky, rozprávať o voľnočasových aktivitách.

Veľa učenia 15 hod

Obsahový štandard

Gramatické javy – každýj pondelok, pondelkami; Zápor vo vete; Písanie e-mailov; Dialógy; Čítanie s porozumením.

Výkonový štandard

Žiak vie: porovnať väzby každýj pondelok a pondelkami, vyjadriť zápor vo vete, nesúhlas, reagovať na otázky s použitím novej slovnej zásoby, vyjadriť názor, dokáže napísať e-mail.

4. ROČNÍK (KVARTA)

Leto sa skončilo 6 hod

Obsahový štandard

Opytovacie slová; Zoznámenie sa; Genitív podst. mien ženského rodu s koncovkou – ija; Intonácia opytovacej vety; Príbeh; Pieseň.

Výkonový štandard

Žiak vie: správne intonovať opytovaciu vetu pomocou opytovacieho slova, zoznámiť sa, pracovať s prečítaným textom – reprodukovať ho, správne používať prebraté gramatické javy.

Škola 8 hod

Obsahový štandard

Dialógy, predmety, hodnotenie, organizácia vyučovania; Skloňovanie podst. mien ženského rodu s koncovkou – ija; Projekt – Moja škola.

Výkonový štandard

Žiak vie: tvoriť dialógy k danej téme, rozprávať o škole, organizácii vyučovania, používať prebratú gramatiku, urobiť projekt o škole.

Príroda 8 hod

Obsahový štandard

Počasie, ročné obdobia, predpoveď počasia; Pomenovania zvierat, stromov; Slovná zásoba; Posluchové cvičenia; Skloňovanie podst. mien mužského rodu s koncovkou – j.

Výkonový štandard

Žiak vie: porovnať ročné obdobia, opísať zmeny v prírode, pomenovať stromy a zvieratá, skloňovať určené podst. mená. Napísať úvahu s opisom.

Vianoce 5 hod

Obsahový štandard

Vianočný pozdrav, piesne, zvyky; Lexika.

Výkonový štandard

Žiak vie: rozprávať o Vianociach, popriať k sviatkom, pozná piesne a zvyky, opísať atmosféru vo svojej rodine.

A. S. Puškin 4 hod

Obsahový štandard

Život a dielo básnika; Inštrumentál podst. mien so základom na ž, š, č, šč; Test na čítanie s porozumením; Cvičenia na výslovnosť.

Výkonový štandard

Žiak vie: používať novú gramatiku, čítať s porozumením, pozná život a dielo básnika, správne vyslovovať zadané výrazy.

Telo človeka – zovňajšok 6 hod

Obsahový štandard

Lexika, motivačný text, dialógy; Časovanie slovies umývať, spievať; Opis vonkajšieho vzhľadu človeka; Staré ruské obyčaje; Poviedka.

Výkonový štandard

Žiak vie: opísať zovňajšok, časovať vybrané slovesá, porozumieť poviedke, tvoriť dialógy a reagovať na tému starých ruských obyčajov.

Mesto 5 hod

Obsahový štandard

Základná lexika, text; História, pamiatky; Skloňovanie podst. mien stred. rodu s koncovkou – ije; Dialogická reč; Frázovanie a intonácia; List – sloh.

Výkonový štandard

Žiak vie: pomenovať pamiatky, rozprávať o histórii mesta, napísať list, skloňovať podst. mená stred. rodu, viesť dialóg so správnym frázovaním.

Moskva 6 hod

Obsahový štandard

Lexika, text; Skloňovanie podst. mien žens. rodu s mäkkým znakom na konci; Smerové príslovky; História a pamiatky Moskvy; Testovanie.

Výkonový štandard

Žiak vie: skloňovať vybrané podst. mená žens. rodu, orientovať sa podľa smerových pokynov, rozprávať o Moskve a jej pamiatkach, pozná lexiku.

Pošta 6 hod

Obsahový štandard

Základná slovná zásoba, text; Písanie adresy v Rusku; Pravopis vybraných podst. mien; Časovanie slovies prosiť, nosiť, vziať; Báseň; Poviedka.

Výkonový štandard

Žiak vie: odpovedať aj pýtať sa na služby pošty, kde sa pošta nachádza, argumentovať svoje názory o potrebe pošty v súčasnosti, časovať slovesá, rozumieť prečítanej poviedke, rozširovať si slovnú zásobu.

Príroda – zima 6 hod

Obsahový štandard

Rozširujúce texty a práca s nimi, posluchové cvičenia; Zimné sviatky; Charakteristika zimného obdobia; Skloňovanie prídav. mien mužs. rodu; Rozprávanie o vianočných sviatkoch; Báseň.

Výkonový štandard

Žiak vie: pracovať s počutým textom, prerozprávať ho, charakterizovať ročné obdobie, používať slovnú zásobu s použitím prídavných mien, rozprávať o sviatkoch a naučiť sa báseň.

Zhrnutie 6 hod

Obsahový štandard

Precvičovanie slovnej zásoby; Texty a gramatické cvičenia; Obrázky; Telefonický rozhovor; Dramatizácia.

Výkonový štandard

Žiak vie: pracovať so slovnou zásobou, rozprávať o prečítaných textoch, viesť telefonický rozhovor, dramatizovať dialógy.

5. ROČNÍK (KVINTA)

Zoznámenie 19 hod

Obsahový štandard

Predstavenie sa; Opytovacie vety; Intonácia opytovacích a oznamovacích viet; Pozdravy; Zoznámenie sa; Prízvučné a neprízvučné slabiky; Číslovky 1 – 10 v nominatíve.

Výkonový štandard

Žiak vie: spontánne komunikovať na osvojenej úrovni; pozdraviť sa, rozlúčiť sa; tvoriť dialógy; vytvoriť jednoduchý slohový útvar v písanej forme; slovne nadviazať kontakt pri zoznamovaní sa; spontánne slovne gramaticky správne ohýbať slová; používať základné číslovky.

Návšteva 20 hod

Obsahový štandard

Pozvanie na návštevu; Poďakovanie; Ospravedlnenie sa; Pohyblivý prízvuk; Častica - ne; Číslovky; Telefonovanie; Neprízvučné o; Budúci čas.

Výkonový štandard

Žiak vie: poďakovať; prijať pozvanie, aj pozvať; ospravedlniť sa; časovať jednoduché slovesá; sluchovo odlíšiť nesprávnosť prízvuku; tvoriť nové slovné a spojenia; tvoriť jednoduché situačné dialógy; telefonovať; používať budúci čas; disponovať číslovkami do 100; spontánne používať a rozširovať si slovnú zásobu.

Rodina 20 hod

Obsahový štandard

Členovia rodiny; Povolania; Privlastňovacie zámená; Používanie čísloviek 2,3,4; Častica – net; Časovanie.

Výkonový štandard

Žiak vie: pomenovať všeobecne aj konkrétne členov rodiny; vymenovať povolania a opísať ich; používať privlastňovacie zámená; rozlišovať gramatické výnimky pri časticiach a číslovkách; časovať a určiť 1. a 2. časovanie.

Vzdelanie a voľný čas 20 hod

Obsahový štandard

Pozvanie do kina, divadla; Odmietnutie; Neprízvučné samohlásky; Zvratné slovesá; Vyjadrenie dojmov, radosti, ľútosti; Adresa, dátum, inzerát; Radové číslovky; Skloňovanie osobných zámien; Orientácia v budove; Predmety, známky, rozvrh hodín; Pravopis gi, ki, chi; Minulý čas; Vykanie.

Výkonový štandard

Žiak vie: vyjadriť pocity, dojmy a postoje; spontánne napísať dátum, adresu, inzerát; používať radové číslovky; slovne navigovať alebo vysvetliť orientačné body v interiéri; pomenovať školské predmety, rozvrh hodín a známky v škole; používať pravopis gi, ki, chi; tvoriť minulý čas; vykať.

Nakupovanie a cestovanie 20 hod

Obsahový štandard

Orientácia v meste; Dopravné prostriedky; Nakupovanie; Výslovnosť mäkkých spoluhlások; Slovesá pohybu; Príkaz a zákaz; Pamäťhodnosti Sankt – Peterburgu; Nesklonné podstatné mená.

Výkonový štandard

Žiak vie: slovne vyjadriť orientáciu v exteriéri; pomenovať dopravné prostriedky; názvy tovaru, oddelení v nákupnom centre; komunikovať s predavačkou, nakupovať; tvoriť jednoduché situačné dialógy; používať a rozlišovať slovesá pohybu; vymenovať pamiatky Petrohradu; vymenovať a používať nesklonné podstatné mená.

6. ROČNÍK (SEXTA)

Ako sa máš? 14 hod

Obsahový štandard

Stretnutie priateľov po časovom odstupe; Otázky a odpovede ako sa komu darí a čo je nového; Ako sa zúčastniť na konkurze; Kto ako vyzerá, kto sa ako oblieka; Vypĺňanie dotazníka.

Výkonový štandard

Žiak vie spontánne komunikovať na osvojenej úrovni; pozdraviť sa, rozlúčiť sa; tvoriť jednoduché dialógy; vytvoriť jednoduchý slohový útvar v písanej forme; slovne nadviazať kontakt pri zoznamovaní sa; spontánne slovne gramaticky správne ohýbať slová; používať číslovky.

Komunikácia 12 hod

Obsahový štandard

List do redakcie novín Sobesednik; Vyjadrovanie názorov na osobné vlastnosti ľudí; Vyjadrenie príčiny, zdôvodnenie vlastného názoru; Vyjadrenie vzájomnosti, nutnosti, možnosti, nemožnosti; Ospravedlnenie a poľutovanie.

Výkonový štandard

Žiak vie poďakovať prijať pozvanie, aj pozvať ospravedlniť sa, časovať jednoduché slovesá, sluchovo odlíšiť nesprávnosť prízvuku, tvoriť jednoduché situačné dialógy, telefonovať, používať budúci čas, spontánne používať a rozširovať si slovnú zásobu, písať dátum v liste, používať zámená, vyjadrovať významy je treba, musí sa, mám, nesmie sa, je možné.

Cestovanie 16 hod

Obsahový štandard

V horách sa ľahko zabľúdi; Denník mamy; Situácie pre turistiku a cestovaní; Komunikácie o počasí v rôznych ročných obdobiach; Vyjadrovanie časových údajov; Vyjadrovanie zemepisných a časových údajov; Číslovky 1 – 1 000, 1 000 000; Transsibírska magistrála; Vyjadrenie názorov na ochranu životného prostredia; Skloňovanie a časovanie.

Výkonový štandard

Žiak vie: používať privlastňovacie zámená; rozlišovať gramatické výnimky pri časticiach a číslovkách; časovať a určiť 1. a 2. časovanie; číslovky 100 – 1 000 000; plynulo čítať úryvky vybraných diel; vyjadriť vlastný názor jednoduchou formou.

Voľný čas a služby 12 hod

Obsahový štandard

Pricestujeme do Moskvy; Objednávanie nocľahu v hoteli; Situácie na letisku; Colná a pasová kontrola; Telegram; V jedálni, v bufete; Stolovanie. Kino, divadlo, šport, knižnica a čítanie.

Výkonový štandard

Žiak vie vyjadriť pocity, dojmy a postoje; spontánne napísať dátum, adresu, inzerát; slovne navigovať alebo vysvetliť orientačné body v interiéri; vykať; tvoriť rozkazovací spôsob; používať spojku aby a slovesá jest a piť.

Nakupovanie a cestovanie 22 hod

Obsahový štandard

Orientácia v meste; Dopravné prostriedky; Nakupovanie; Výslovnosť mäkkých spoluhlások; Slovesá pohybu; Príkaz a zákaz; Pamäťhodnosti Sankt-Peterburgu; Nesklonné podstatné mená.

Výkonový štandard

Žiak vie slovné vyjadriť orientáciu v exteriéri; pomenovať dopravné prostriedky; názvy tovaru, oddelení v nákupnom centre; komunikovať s predavačom, nakupovať; tvoriť situačné dialógy; používať a rozlišovať slovesá pohybu; vymenovať pamiatky v SPb a stručne o nich porozprávať; vymenovať a správne používať nesklonné podstatné mená

Vzdelávanie a voľný čas 22 hod

Obsahový štandard

Pozvanie do kina, divadla; Odmietnutie; Neprízvučné samohlásky; Zvratné slovesá; Vyjadrenie dojmov, radosti, ľútosti; Adresa, dátum, inzerát; Radové číslovky; Skloňovanie osobných zámien; Orientácia v budove; Predmety, známky, rozvrh hodín; Minulý čas; Vykanie.

Výkonový štandard

Žiak vie vyjadriť pocity, dojmy a postoje; spontánne napísať dátum, adresu, inzerát; slovné navigovať alebo vysvetliť orientačné body v interiéri, pomenovať školské predmety, porozprávať o obľúbenom alebo neobľúbenom predmete, učiteľovi; pomenovať známky v škole; tvoriť minulý čas; správne používať formy vykania.

7. ROČNÍK (SEPTIMA)

Komunikácia 22 hod

Obsahový štandard

Pozvanie na návštevu; Poďakovanie; Ospravedlnenie sa; Pohyblivý prízvuk; Častica - ne; Číslovky; Telefonovanie; Neprízvučné o; Budúci čas.

Výkonový štandard

Žiak vie: poďakovať; prijať pozvanie, aj pozvať; ospravedlniť sa; časovať jednoduché slovesá; sluchovo odlíšiť nesprávnosť prízvuku; písať ďalšie písmená azbuky; tvoriť nové slová a spojenia; tvoriť jednoduché situačné dialógy; telefonovať; používať budúci čas; disponovať číslovkami do 100; spontánne používať a rozširovať si slovnú zásobu.

Životný štýl 20 hod

Obsahový štandard

Preč od všedných dní; Komunikácia o životnom štýle; Prekonávanie jednotvárnosti; Starostlivosť o zdravie; Porovnanie a neurčitost'; Slovesné väzby spomínať na koho, na čo; Neurčité zámená a príslovky; 2. stupeň prídavných mien; Zámeno ten;

Výkonový štandard

Žiak vie: tvoriť situačné dialógy; vymenúvať a používať nesklonné podstatné mená; používať neurčité zámená a príslovky; správne tvoriť a používať 2. stupeň prídavných mien a

niektorých prísloviak; vyjadriť svoje názory a postoje a obhajovať ich argumentáciou; zhodnotiť pozitíva a negatíva.

Informácie 18 hod

Obsahový štandard

Vyjadrenie približnosti. Tretí stupeň prídavných mien; Časovanie slovies dávať, otvárať, zatvárať; Skloňovanie podstatných mien;

Výkonový štandard

Žiak vie: poďakovať; prijať pozvanie aj pozvať; ospravedlniť sa, zdvorilo odmietnuť pozvanie; tvoriť situačné dialógy; telefonovať; reagovať na rôzne situácie; odmietnuť obvinenie; ponúknuť pomoc, poradiť; gratulovať; vyjadriť záujem; vyjadriť emócie; zhrnúť povedané; citovať; uviesť príklad.

Opis a postoje 18 hod

Obsahový štandard

Rozkazovací spôsob; Podmieňovací spôsob; Podmieňovacie vety; Používanie častice „li“ a spojky „jesli“.

Výkonový štandard

Žiak vie: vyjadriť pocity, dojmy a postoje; opísať miesta, udalosti, osoby, emócie; písomne komunikovať; napísať žiadosť; odpovedať na žiadosť; kultúrne vyjadriť nesúhlas či protest; vyjadriť vedomosti, poznatky; sľúbiť, ubezpečiť; napísať list – ovláda formu a konštrukcie vyžadované pri písaní listu.

Prezentovanie a diskutovanie 21 hod

Obsahový štandard

Slovesné väzby tešiť sa na čo, spomínať na koho; Príslovky s časticami –to a –nibud’.

Výkonový štandard

Žiak vie: tvoriť situačné dialógy; prezentovať postoj; diskutovať o konkrétnej udalosti; reagovať na predstavenie a predstaviť sa alebo predstaviť iného človeka; začať rozhovor; ujať sa slova; vrátiť sa k nedopovedanému; vypýtať si slovo; zabrániť niekomu v rozhovore; parafrázovať.

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Matematika
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	8 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	1., 2., 3., 4., 5., 6.
celkový počet hodín týždenne	28

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet matematika. Predmet je vyučovaný v slovenskom aj v anglickom jazyku.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
počet hodín ŠVP	5	4	5	6	4	4	-	-

1. ROČNÍK (PRÍMA)

Počtové výkony s prirodzenými číslami	20
Desatinné čísla. Počtové výkony (operácie) s desatinnými číslami	25
Rovinné útvary – štvorec, obdĺžnik	11
Uhly	15
Kombinatorika	10
Zlomky	35
Percentá, promile	18
Kladné a záporné čísla, racionálne čísla	31

2. ROČNÍK (SEKUNDA)

Premenná, výraz + opakovanie	40
Rovinné útvary – trojuholník	25
Pomer, priama a nepriama úmernosť	22
Priestorové telesá – kváder a kocka	20
Základné rovinné útvary a ich vlastnosti	10
Riešenie rôznych úloh z kombinatoriky	15

3. ROČNÍK (TERCIA)

Lineárne rovnice, nerovnice s jednou neznámou + opakovanie	25
Mocniny a odmocniny, zápis veľkých čísel	24
Rovinné útvary – trojuholník	10

Podobnosť trojuholníkov	13
Pytagorova veta	10
Rovinné útvary – rovnobežník, lichobežník	15
Rovinné útvary – kruh, kružnica	20
Priestorové telesá – hranol a ihlan	18
Priestorové telesá – valec, kužel a guľa	15
Pravdepodobnosť	7
Štatistika	8

4. ROČNÍK (KVARTA)

Základné výpočtové postupy	9
Čísla, premenná a početové výkony s číslami	10
Mocniny a odmocniny, zápis veľkých čísel	10
Množiny a intervaly	5
Čísla, početové výkony s číslami, premenná a výraz	35
Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc s jednou neznámou	10
Premenné a rovnice*	39
Pytagorova veta*	9
Príprava na T9	8
Základné rovinné útvary a ich vlastností*	27
Výroky a logické spojky*	19
Dôkazy*	17

5. ROČNÍK (KVINTA)

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy*	132
-------------------------------------	-----

6. ROČNÍK (SEXTA)

Množiny bodov daných vlastností a konštrukcie*	16
Geometria a meranie*	31
Kombinatorika*	27
Pravdepodobnosť*	24
Štatistika*	10
Telesá, ich objemy a povrchy*	24

Pozn.: * Tematický celok je vyučovaný aj v anglickom jazyku

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Informatika
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	8 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	2., 3., 4. 5., 6.
celkový počet hodín týždenne	6

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet informatika. Predmet je vyučovaný v slovenskom jazyku.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
počet hodín ŠVP	-	1	1	1	1	2	-	-

Obsah vzdelávania

2. ROČNÍK (SEKUNDA)

Hardvér a softvér	5 h
informačná spoločnosť	3 h
Reprezentácie a nástroje – informácie	3 h
Reprezentácie a nástroje – práca s textom	10 h
Reprezentácie a nástroje – práca s prezentáciami	7 h
Komunikácia a spolupráca	5 h

3. ROČNÍK (TERCIA)

Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou	15 h
Reprezentácie a nástroje – práca s tabuľkami	10 h
Reprezentácie a nástroje – štruktúry	2 h
Reprezentácie a nástroje – práca s multimédiami	6 h

4. ROČNÍK (KVARTA)

Algoritmické riešenie problémov	33 h
---------------------------------	------

5. ROČNÍK (KVINTA)

Reprezentácie a nástroje – informácie	10 h
Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou	4 h
Reprezentácie a nástroje – práca s multimédiami	2 h
Hardvér a softvér	8 h

Informačná spoločnosť	3 h
Reprezentácie a nástroje – práca s prezentáciami	6 h

6. ROČNÍK (SEXTA)

Reprezentácie a nástroje – práca s textom	8 h
Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou	1 h
Reprezentácie a nástroje – práca s tabuľkami	6 h
Reprezentácie a nástroje – štruktúry	2 h
Algoritmické riešenie problémov	33 h
Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na komunikáciu	5 h
Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe	2 h
Komunikácia a spolupráca – prez. Inf. Prostr. webovej stránky	6 h
Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na spoluprácu a zdieľanie inf.	1 h
Záverečné opakovanie	2 h

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Fyzika
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	8 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	1., 2., 3., 4., 5., 6.
celkový počet hodín týždenne	10

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet fyzika. Predmet je vyučovaný v slovenskom jazyku

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
počet hodín ŠVP	1	1	2	1	2	3	-	-

Obsah vzdelávania

1. ROČNÍK (PRÍMA)

Skúmanie vlastností kvapalín, plynov a pevných telies	22
Správanie sa telies v kvapalinách a plynch	11

2. ROČNÍK (SEKUNDA)

Úvod	3
Teplota, skúmanie premien skupenstva látok	14
Teplo	16

3. ROČNÍK (TERCIA)

Svetlo	23
Sila, pohyb, práca a energia	43

4. ROČNÍK (KVARTA)

Magnetické a elektrické javy, elektrický obvod	33
--	----

5. ROČNÍK (KVINTA)

Pozorovanie, meranie a experiment	24
Sila a pohyb	30
Energia	6
Vlastnosti látok	6

6. ROČNÍK (SEXTA)

Vlastnosti látok	32
Elektrina a magnetizmus	32

Periodické deje	14
Elektromagnetické žiarenie a častice mikrosveta	21

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Chémia
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	8 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	1., 2., 3., 4., 5., 6.
celkový počet hodín týždenne	9

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet chémia. Predmet je vyučovaný v slovenskom jazyku.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
počet hodín ŠVP	1	1	1	1	3	2	-	-

Obsah vzdelávania

1. ROČNÍK (PRÍMA)

Chémia a látky	2
Skúmanie vlastností látok	3
Chemické látky, zmesi, roztoky	7
Voda	2
Vzduch	2
Premeny látok, chemické reakcie	9
Zmeny pri chemických reakciách	5
Laboratórne práce	3

2. ROČNÍK (SEKUNDA)

Zloženie látok	10
Chemické prvky	7
Chemické zlúčeniny	10
Chemické reakcie	3
Laboratórne práce	3

3. ROČNÍK (TERCIA)

Chemické výpočty	11
------------------	----

Vlastnosti jednoduchých organických látok	7
Uhlíkovodíky	15

4. ROČNÍK (KVARTA)

Deriváty uhlíkovodíkov	11
Organické látky v živých organizmoch	13
Organické látky v bežnom živote	9

5. ROČNÍK (KVINTA)

Bezpečnosť práce	2
Sústavy látok, pozorovanie a experiment	14
Štruktúra atómov a iónov, periodická sústava prvkov	12
Anorganické zlúčeniny a základy ich názvoslovía, chemická väzba	18
Chemické reakcie, chemické rovnice	22
Prvky a ich anorganické zlúčeniny	26
Laboratórne cvičenia	5

6. ROČNÍK (SEXTA)

Organické látky, uhlíkovodíky	12
Uhlíkovodíky dôležité v praxi	14
Deriváty uhlíkovodíkov	20
Látky v živých organizmoch	20

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Biológia
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	8 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	1., 2., 3., 4., 5., 6., 7.
celkový počet hodín týždenne	11

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet biológia. Predmet je vyučovaný v slovenskom aj v anglickom jazyku.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
počet hodín ŠVP	1	2	1	1	2	2	2	-

Obsah vzdelávania

1. ROČNÍK (PRÍMA)

Predmet je vyučovaný v slovenskom jazyku.

Život s človekom a v ľudských sídlach	6
Základná štruktúra života - bunka	3
Živé organizmy a ich stavba	3
Stavba tela rastlín a húb	12
Stavba tela bezstavovcov	9

2. ROČNÍK (SEKUNDA)

Predmet je vyučovaný v slovenskom jazyku.

Stavba tela a funkcie orgánových sústav stavovcov	21
Človek a jeho telo	40
Zdravie a život človeka	5

3. ROČNÍK (TERCIA)

Predmet je vyučovaný v slovenskom jazyku.

Neživá príroda a jej poznávanie	2
Zem a jej stavba	4

Stavebné jednotky zemskej kôry	5
Geologické procesy a dejiny Zeme	12
Podmienky života a vzťahy organizmov	10

4. ROČNÍK (KVARTA)

Predmet je vyučovaný v slovenskom jazyku.

Základné životné procesy organizmov	1
Životné procesy baktérií, rastlín a húb	7
Životné procesy živočíchov	9
Organizácia živej hmoty organizmov	5
Dedičnosť a premenlivosť organizmov	5
Životné prostredie organizmov a človeka	6

5. ROČNÍK (KVINTA)

Predmet je vyučovaný v slovenskom jazyku.

Všeobecné vlastnosti živých organizmov	3
Bunka (štruktúra, fyziológia, metabolizmus)	16
Mikrosvet (vírusy, baktérie, prvoky)	7
Rastliny (pletivá, orgány, fyziológia, systém)	34
Laboratórne cvičenia	6

6. ROČNÍK (SEXTA)

Predmet je vyučovaný v anglickom jazyku.

Biológia človeka a zdravý životný štýl	40
Živočíchy – tkanivá a fylogénéza orgánových sústav	20
Laboratórne cvičenia	6

7. ROČNÍK (SEPTIMA)

Predmet je vyučovaný v anglickom jazyku.

Genetika	20
Živočíchy - systém	33
Huby	5
Organizmus a prostredie (ekológia)	8

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Dejepis
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	8 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	1., 2., 3., 4., 5., 6., 7.
celkový počet hodín týždenne	11

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre dejepis. Predmet sa vyučuje v ročníkoch príma, sekunda, terciá, kvarta a kvinta v slovenskom jazyku. V ročníku sexta a vyučuje v anglickom jazyku. V septime sa vyučuje 1 hodina v anglickom jazyku a 1 hodina v slovenskom jazyku.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
počet hodín ŠVP	1	1	1	2	2	2	2	-

Obsah vzdelávania

1. ROČNÍK (PRÍMA)

Od blízkeho k vzdialenému

8 hod

obsahový štandard

kontinuita v priestore a čase, udalosti blízke a vzdialené, skúmanie histórie, minulosť, prítomnosť, budúcnosť, deň, mesiac, rok, dátum, letopočet, kalendár, desaťročie, storočie, tisícročie, generácia, rodostrom, historické pramene, múzeum, knižnica, archív, kronika, mapa, časová priamka

výkonový štandard

1. Opísať tok času a definovať historické obdobia.
2. Použitím správnej terminológie vytvoriť časovú priamku a zoradiť časové kategórie od blízkych po vzdialené.
3. Rozpoznať staré od nového.
4. Preskúmať okolie svojho bydliska z pohľadu meniaceho sa času.
5. Rozpoznať, čo sa zmenilo za posledný rok jeho života.
6. Zaznamenať rozprávanie rodinných príslušníkov o minulosti a rozlišovať generácie v rodine.
7. Vystihnúť základný rozdiel medzi múzeom a archívom, dejepisnou a zemepisnou mapou.
8. Rozlíšiť jednotlivé druhy historických prameňov.
9. Popísať pomocné vedy historické.
10. Analyzovať školské historické pramene.

Obrazy starovekého sveta

13 hod

obsahový štandard

vytváranie prvých civilizácií, rozvoj antického Grécka, rozvoj antického Ríma, šírenie kresťanstva, riečne civilizácie, deľba práce, mestský štát, jednotný štát, polis, demokracia, olympijské hry, republika, cisárstvo, Limes Romanus, judaizmus, kresťanstvo, Biblia

výkonový štandard

1. Opísať vzťah medzi prírodnými podmienkami v údoliach veľkých riek a vznikom prvých štátov.
2. Pomenovať prvé civilizácie.
3. Rozlíšiť jednotlivé vrstvy spoločnosti v mestskom štáte.
4. Uviesť príklady poznatkov obyvateľov najstarších štátov, ktoré nám slúžia dodnes.
5. Porovnať grécke mestské štáty.
6. Určiť hlavné znaky aténskej demokracie.
7. Vymedziť hlavné znaky rímskej republiky,
8. Zdôvodniť premenu rímskej republiky na ríšu.
9. Rozpoznať príčiny budovania rímskej hranice pozdĺž Dunaja.
10. Zhromaždiť informácie o prítomnosti Rimanov na našom území.
11. Zhrnúť príčiny zániku Rímskej ríše.
12. Zhodnotiť prínos antickej kultúry pre našu prítomnosť.
13. Zostaviť turistického sprievodcu o divoch starovekého sveta.

Obrazy stredovekého sveta

obsahový štandard

Systém feudálnych vzťahov, život v stredovekých mestách, stredoveká cirkev a vzdelanosť, panovník, léno, vazal, lénny systém, šľachta, duchovenstvo, poddaní, mestské obyvateľstvo, hrad, dedina, mesto, kláštor, univerzita

výkonový štandard

1. Objasniť fungovanie stredovekej spoločnosti na základe vazalských vzťahov.
2. Porovnať spôsob života jednotlivých sociálnych vrstiev stredovekej spoločnosti,
3. Vysvetliť fungovanie stredovekého mesta.
4. Vysvetliť význam kláštora pre hospodárstvo a kultúru.

2. ROČNÍK (SEKUNDA)

Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline

obsahový štandard

Samova ríša, Franská ríša, Byzantská ríša, Veľká Morava , kniežatstvo, ríša, kresťanstvo, byzantská misia, hlaholika

výkonový štandard

1. Rozlíšiť kľúčové udalosti z obdobia Veľkej Moravy.
2. Opísať prínos misie Cyrila a Metoda.
3. Rozpoznať kultúrny odkaz Veľkej Moravy.

Slováci v Uhorskom kráľovstve

obsahový štandard

politický a ekonomický rozvoj Uhorska, rozmach baníctva, Uhorsko, dynastie, kolonizácia, banské mestá

výkonový štandard

1. Opísať kľúčové udalosti stredovekého Uhorska.
2. Rozpoznať mnohonárodnostný charakter Uhorska.
3. Zdôvodniť politický a hospodársky rozmach Uhorska,
4. Vytvoriť turistického sprievodcu po banských mestách,

Obrazy novovekého sveta

obsahový štandard

šírenie renesancie, proces reformácie, objavovanie a kolonizovanie sveta, mešťan, humanizmus, renesancia, kníhtlač, kolónie, kolonializmus, remeselník, cech, manufaktúra, reformácia, protestant, katolík

výkonový štandard

1. Rozpoznať dôsledky vynálezu kníhtlače na človeka a spoločnosť.
2. Vymedziť príčiny a dôsledky zámorských objavov.
3. Porovnať proces výroby v cechu a manufaktúre.
4. Rozpoznať hlavné znaky humanizmu a renesancie.
5. Zovšeobecniť hlavné myšlienky reformácie.

Habsburská monarchia na prahu novoveku

obsahový štandard

novoveké Uhorsko, Protihabsburské povstania, Moháč, Turci, Bratislava, Habsburgovci, protireformácia

výkonový štandard

1. Rozpoznať hlavné zmeny v Uhorsku po roku 1526.
2. Vystihnúť spoločné znaky protihabsburských povstaní v Uhorsku.
3. Analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.

3. ROČNÍK (TERCIA)

Na ceste k moderným národom

obsahový štandard

Veľká francúzska revolúcia, priemyselná revolúcia, vytváranie národnostných štátov, osvietenstvo, továreň, podnikateľ, robotník, národný štát, nacionalizmus, militarizácia

výkonový štandard

1. Zhrnúť základné myšlienky osvietenstva.
2. Rozpoznať dôvody a dôsledky veľkých revolúcií novoveku.
3. Rozpoznať viedenský kongres ako medzník vo vývoji európskych dejín.
4. Porovnať proces výroby v cechu, manufaktúre a továrni.
5. Vystihnúť základné znaky priemyselnej revolúcie a jej prínos.
6. Zdôvodniť vplyv zjednotených štátov na mocenské pomery v Európe,

Moderný slovenský národ

obsahový štandard

tereziánske a jozefínske reformy, revolučný rok 1848/49, rakúsko-horské vyrovnanie, osvietenský absolutizmus, spisovný jazyk, Slovenská národná rada, Matica slovenská, modernizácia, industrializácia, maďarizácia

výkonový štandard

1. Zhodnotiť význam osvietenských reforiem.
2. Rozpoznať ciele slovenského národného hnutia.

Slovensko po revolúcii a za dualizmu

výkonový štandard

1. Vystihnúť, čo sa zmenilo a čo sa nezmenilo v postavení Slovákov po revolúcii.
2. Určiť príčiny a dôsledky vysťahovalectva z Rakúsko-Uhorska.

Obrazy prvej svetovej vojny

obsahový štandard

Prvá svetová vojna, nástupnícke štáty po prvej svetovej vojne, Československá republika Dohoda, Trojspolok, front, zázemie, československé légie, Parížska mierová konferencia

výkonový štandard

1. Porovnať ciele štátov Dohody a Trojspolku.
2. Rozpoznať útrapy ľudí na fronte a v zázemí počas prvej svetovej vojny,
3. Vymedziť ciele domáceho a zahraničného odboja.
4. Zdokumentovať pomocou mapy vznik nových štátov po zániku Rakúsko – Uhorska.
5. Vyhľadať svedectvá týkajúce sa prvej svetovej vojny.
6. Analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.

4. ROČNÍK (KVARTA)

Prvá svetová vojna

obsahový štandard

Prvá svetová vojna, nástupnícke štáty po prvej svetovej vojne, Československá republika Dohoda, Trojspolok, front, zázemie, československé légie, Parížska mierová konferencia

výkonový štandard

7. Porovnať ciele štátov Dohody a Trojspolku.
8. Rozpoznať útrapy ľudí na fronte a v zázemí počas prvej svetovej vojny,
9. Vymedziť ciele domáceho a zahraničného odboja.
10. Zdokumentovať pomocou mapy vznik nových štátov po zániku Rakúsko – Uhorska.
11. Vyhľadať svedectvá týkajúce sa prvej svetovej vojny.
12. Analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.

Medzivojnová Európa

obsahový štandard

totalitné a demokratické režimy, medzivojnový vývoj

parlamentná demokracia, komunizmus, fašizmus, nacizmus, Česi, Slováci, národnostné menšiny, kultúra, spolky, školstvo, centralizmus, autonómia

výkonový štandard

1. Objasniť základné znaky parlamentnej demokracie.
2. Rozlíšiť demokratický a nedemokratický politický režim.
3. Rekonštruovať každodenný život v diktatúrach.
4. Charakterizovať politický systém ČSR.
5. Rozpoznať mnohonárodnostný charakter ČSR.
6. Porovnať hospodársku situáciu v Čechách a na Slovensku.
7. Rozpoznať dôsledky rozbitia ČSR.
8. Analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.

Druhá svetová vojna

obsahový štandard

Druhá svetová vojna, holokaust, Slovenský štát, Slovenské národné povstanie
fašistická os, protihitlerovská koalícia, totálna vojna, protifašistický odboj, koncentračné tábory, totalitný režim, židovský kódex, deportácie, odboj

výkonový štandard

1. Vymedziť kľúčové medzníky druhej svetovej vojny.
2. Vyhľadať svedectvá o útrapách ľudí na fronte a v zázemí počas druhej svetovej vojny.
3. Spracovať holokaust na konkrétnom príbehu.
4. Analyzovať školské historické pramene z daného obdobia
5. Porovnať politický systém Slovenského štátu s politickým systémom ČSR.
6. Rozpoznať vzťahy medzi Nemeckom a Slovenským štátom.
7. Zhodnotiť hospodársky a kultúrny rozvoj Slovenského štátu.
8. Konkretizovať postupné obmedzovanie práv a slobôd židovských spoluobčanov.
9. Zhodnotiť význam Slovenského národného povstania.
10. Analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.

Európa po 2. svetovej vojne

obsahový štandard

hospodárske a vojenské bloky, hrozba jadrovej vojny, svet ako „globálna dedina“, Februárový prevrat, Pražská jar, normalizácia, nežná revolúcia
Studená vojna, OSN, supervelmoci: USA a ZSSR, dekolonizácia, Február, politické procesy, znárodnenie, kolektivizácia, industrializácia, Charta 77, disident, sviečková manifestácia

výkonový štandard

1. Opísať obdobie Studenej vojny.
2. Rozpoznať vplyv bipolárneho sveta na každodenný život.
3. Nájsť prejavy odporu obyvateľstva vo východnom bloku.
4. Vystihnúť základné medzníky procesu európskej integrácie.
5. Rozpoznať dôsledky februárového prevratu.
6. Zdokumentovať prejavy totality.
7. Identifikovať premeny vidieka a mesta.
8. Spracovať spomienky svedka augustových udalostí.

9. Zistiť konkrétne prejavy „normalizácie“ v každodennom živote.
10. Analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.

Dejiny súčasnosti

obsahový štandard

rozdelenie Československa, vznik Slovenskej republiky, vstup Slovenskej republiky do NATO a Európskej únie, parlamentná demokracia, Slovenská republika

výkonový štandard

1. Identifikovať hlavné zmeny v Československu po roku 1989.
2. Určiť príčiny rozdelenia Českej a Slovenskej republiky.
3. Rozpoznať podoby spolužitia Čechov a Slovákov v 20. storočí.
4. Určiť výhody a nevýhody voľného pohybu osôb a tovaru v Európskej únii.
5. Analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.

5. ROČNÍK (KVINTA)

Z historikovej dielne

obsahový štandard

zmena a kontinuita v priestore a čase, minulosť a prítomnosť regiónu, hodnoty kultúrnohistorického dedičstva, predmet historiografie, dejiny a dejepis, školské historické pramene, tradícia, kultúrne dedičstvo, chronológia, periodizácia dejín, historický prameň, historiografia, historik, časová priamka, pomocné vedy historické

výkonový štandard

1. Rozpoznať zvláštnosti, osobitosti histórie, historiografie a dejepisu.
2. Vysvetliť z čoho pozostáva práca historika.
3. Rozlíšiť a charakterizovať rôzne druhy historických prameňov.
4. Analyzovať historické pramene.
5. Charakterizovať pomocné vedy historické.
6. Spoznať históriu regiónu.

Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline

obsahový štandard

Samova Ríša, Veľká Morava, Byzantská Ríša, šírenie kresťanstva, hradisko, Nitra, Pribina, Rastislav, Svätopluk, hlaholika

výkonový štandard

1. Ukázať na mape migračné prúdy Slovanov.
2. Identifikovať základné princípy vzťahu medzi Veľkou Moravou a Franskou ríšou.
3. Posúdiť význam byzantskej misie na Veľkej Morave.
4. Odhaliť príčiny sporov o slovanskú liturgiu.

Uhorské kráľovstvo

obsahový štandard

Multietnická spoločnosť, mestské privilégia, vyšehradská tradícia, Komitát, župa, hostia, nevoľníctvo, Zlatá bula, magnáti, gotika

výkonový štandard

1. Vymedziť špecifické znaky mnohonárodnostného uhorského štátu,
2. Posúdiť postavenie územia dnešného Slovenska v Uhorskom kráľovstve.
3. Rozpoznať príčiny a dôsledky tatárskeho vpádu do Uhorska.
4. Kriticky analyzovať hospodársky rozvoj Uhorska.
5. Zhodnotiť kultúrny rozvoj Uhorska.

Habsburská monarchia v novoveku

obsahový štandard

habsburská monarchia, konfesiónálne rozbroje, osvietený absolutizmus, Moháč, Bratislava, reformácia, protireformácia, povstania, urbár, Tolerančný patent

výkonový štandard

1. Definovať dôsledky Bitky pri Moháči a ich vplyv pre ďalší vývoj Uhorska.
2. Opísať priebeh reformácie a protireformácie v Uhorsku.
3. Zovšeobecniť ciele protihabsburských povstaní.
4. Vymedziť znaky osvieteného absolutizmu.
5. Kriticky hodnotiť najvýznamnejšie tereziánske a jozefínske reformy.
6. Vysvetliť postavenie Habsburgovcov v novovekej Európe.

Moderný slovenský národ

obsahový štandard

tri generácie slovenských vzdelancov, revolúcia 1848/49

slovanská vzájomnosť, Slovenská národná rada, dobrovoľnícke výpravy, maďarské národné hnutie, revolúcie, Jar národov, Žiadosti slovenského národa, Vseslovanský zjazd

výkonový štandard

1. Vymedziť predpoklady formovania moderného slovenského národa.
2. Špecifikovať ciele maďarského národného hnutia.
3. Rozlíšiť základné aktivity troch generácií slovenských vzdelancov a výsledky ich práce.
4. Posúdiť význam revolúcie 1848/49 z pohľadu hlavných aktérov.
5. Analyzovať historické pramene z daného obdobia.

Slováci v Rakúsko-Uhorsku

obsahový štandard

rozdelenie monarchie, šírenie maďarizácie, kultúrne inštitúcie, rozvoj priemyslu, vysťahovalectvo, dualizmus, maďarizácia, Matica slovenská, slovenské gymnáziá, industrializácia, vysťahovalectvo

výkonový štandard

1. Špecifikovať postavenie Slovákov v monarchii.
2. Opísať spoločné a rozdielne mocenské inštitúcie v Rakúsko-Uhorsku.
3. Rozpoznať ciele maďarizácie.
4. Zhodnotiť význam Matice slovenskej a spolkového života Slovákov.
5. Opísať proces modernizácie monarchie.
6. Vysvetliť príčiny a dôsledky vysťahovalectva Slovákov.

6. ROČNÍK (SEXTA)

Z údolí veľkých riek

obsahový štandard

vznik civilizácií, formovanie mestských štátov, formovanie spoločností, politická moc, náboženská moc, technologický vývoj, civilizácia, mestá, mestské štáty, teritoriálny štát, chrámové hospodárstvo, palácové hospodárstvo, náboženstvo, písmo, technológia

výkonový štandard

1. Zdôvodniť vznik najstarších mestských štátov v údoliach veľkých riek.
2. Porovnať hospodárske a sociálne vzťahy v spoločnostiach štyroch najstarších civilizácií.
3. Vystihnúť rozdiely medzi mestským a jednotným štátom
4. Analyzovať historický odkaz štyroch najstarších civilizácií.

Stopy antiky

obsahový štandard

priama a nepriama demokracia, kolonizovanie území, vojenské výpravy, rímske kráľovstvo, rímska republika, cisárstvo, judaizmus a kresťanstvo, vpád barbarských kmeňov, rozpad Rímskej ríše, polis, demokracia, kolonizácia, patricijovia, plebejci, otroci, republika, tribún, triumvirát, cisár, barbari, žoldnieri

výkonový štandard

1. Opísať jednotlivé vývojové etapy gréckej civilizácie.
2. Porovnať život v dvoch gréckych mestských štátoch.
3. Vystihnúť hlavné znaky antickej demokracie.
4. Pomenovať a chronologicky zoradiť vývojové etapy Antického Ríma.
5. Vystihnúť špecifické charakteristiky jednotlivých období Antického Ríma.
6. Identifikovať zdroje kresťanstva.
7. Zhodnotiť postavenie kresťanov v rímskej spoločnosti.
8. Zovšeobecniť historické dedičstvo starovekého sveta.

Stopy stredoveku

obsahový štandard

lénny systém, pán – vazal, feudálna pyramída, úloha a postavenie cirkvi, rozmach Islamu, Križiacke výpravy, feudum, klérus, schizma, kláštor, vzdelávanie, monarchia, šľachta, rytieri, poddaní, stredoveké mesto, mešťan, cech, Islam

výkonový štandard

1. Definovať predpoklady vzniku stredovekej spoločnosti.
2. Opísať vzťahy vo feudálnej spoločnosti.
3. Vymedziť úlohu a postavenie cirkvi v stredovekej spoločnosti.
4. Vysvetliť proces budovania Islamu a opísať jeho základné znaky.
5. Rozpoznať vplyv islamskej kultúry v Európe.

Odkaz novoveku

obsahový štandard

Absolutizmus vs. parlamentarizmus, občianske práva, reformačné a protireformačné hnutia, renesancia, humanizmus, kníhtlač, reformácia, protireformácia, buržoázia, revolúcia, osvietenstvo

výkonový štandard

1. Porovnať fungovanie novovekého a stredovekého hospodárstva a spoločnosti.
2. Zosumarizovať základné znaky humanizmu a renesancie.
3. Opísať príčiny a priebeh Reformácie a Protireformácie.
4. Porovnať spoločenský systém absolutizmu a parlamentarizmu.
5. Opísať príčiny a priebeh revolúcií novoveku.
6. Zdokumentovať vývoj ľudských a občianskych práv.

Zrod modernej doby a nacionalizmus

obsahový štandard

vytváranie národného štátu, Viedenský kongres a Svätá aliancia, sociálne vrstvy spoločnosti, národ, národný štát, továreň, podnikateľ, robotník, jar národov, konzervativizmus, liberalizmus, nacionalizmus, socializmus

výkonový štandard

1. Vymedziť spoločenské premeny Francúzska.
2. Charakterizovať priebeh priemyselnej revolúcie.
3. Opísať priebeh zjednocovacieho procesu v Nemecku a Taliansku.
4. Rozpoznať jednotlivé ideológie 19. storočia.

Európska expanzia 1492 – 1914

obsahový štandard

objavovanie sveta, vytváranie koloniálnych mocností, rozvoj hospodárstva, objaviteľ, kolónia, ríša, imperializmus, obchod, otrokárstvo, rasizmus

výkonový štandard

1. Definovať príčiny a predpoklady zámorských objavov.
2. Zdokumentovať pomocou dejepisnej mapy jednotlivé objavné plavby.
3. Kriticky zhodnotiť hlavné dôsledky zámorských objavov.
4. Zdokumentovať rozdelenie kolónií európskymi veľmocami v novoveku.

Na ceste k Prvej svetovej vojne

obsahový štandard

európska rovnováha, zápas o veľmocenské postavenie, rozdelenie sveta, militarizmus, imperializmus, nacionalizmus, Trojspolok, Dohoda

výkonový štandard

1. Opísať základné znaky imperializmu.
2. Analyzovať proces vzniku mocenských blokov.
3. Objasniť príčiny zlyhania európskej rovnováhy.
4. Definovať príčiny napätia medzi európskymi štátmi v období pred Prvou svetovou vojnou.

7. ROČNÍK (SEPTIMA)

Prvá svetová vojna a vznik ČSR

obsahový štandard

zákopová vojna, Parížska mierová konferencia, Slovenská liga, Československá národná rada, Slovenská národná rada, národnostné menšiny, aliancie, zákopy, légie, odboj, čechoslovakizmus

výkonový štandard

1. Analyzovať príčiny prvej svetovej vojny.
2. Rozpoznať kľúčové medzníky v priebehu prvej svetovej vojny.
3. Zdokumentovať život na frontoch a v zázemí.
4. Vymedziť závažné dôsledky prvej svetovej vojny.
5. Vystihnúť geopolitické zmeny po prvej svetovej vojne.
6. Opísať aktivity domáceho a zahraničného odboja.
7. Rozpoznať základné medzníky vzniku ČSR.
8. Zhodnotiť význam vzniku ČSR.

Európa v medzivojnovom období

obsahový štandard

Veľká Británia, USA, ZSSR, Taliansko, Nemecko, občan – práva a povinnosti, hospodárska kríza, socializmus, fašizmus, nacizmus, Spoločnosť národov, appeasement

výkonový štandard

1. Vymedziť znaky demokratických politických systémov.
2. Špecifikovať znaky totalitných politických systémov.
3. Porovnať demokratický a totalitný politický systém.
4. Zdokumentovať na konkrétnom príklade zmenu vzťahu štátnej moci k občanovi.
5. Analyzovať zahranično-politické vzťahy medzi veľmocami,

Československo v medzivojnovom období

obsahový štandard

doformovanie slovenského moderného národa, vznik ČSR, politické prúdy, slovenská kultúra, centralizmus, autonomizmus, medzinárodná politika

výkonový štandard

1. Charakterizovať politický systém ČSR.
2. Porovnať hlavné prúdy slovenskej politickej scény v rámci ČSR.
3. Vymedziť postavenie Slovenska v rámci ČSR.
4. Analyzovať hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky v ČSR.
5. Špecifikovať medzinárodné postavenie ČSR.
6. Rozpoznať príčiny a dôsledky rozbitia ČSR.

Druhá svetová vojna

obsahový štandard

Poľsko, Pearl Harbour, Stalingrad, Normandia, Hirošima, Nagasaki, protifašistický odboj, Spravodliví medzi národmi, blesková vojna, totálna vojna, Veľká trojka, kolaborácia, holokaust, koncentračný tábor, vyhladzovací tábor

výkonový štandard

1. Určiť hlavné príčiny vzniku Druhej svetovej vojny.
2. Vymedziť kľúčové medzníky v priebehu Druhej svetovej vojny.
3. Zdokumentovať život na frontoch a v zázemí.
4. Zdokumentovať holokaust na konkrétnom príbehu.
5. Špecifikovať dôsledky druhej svetovej vojny.
6. Určiť príčiny nútenej migrácie obyvateľstva po vojne.

Slovenský štát (1939-1945)

obsahový štandard

vytvorenie totalitného režimu, transportovanie obyvateľstva, protifašistický odboj, totalitný režim, antisemitizmus, arizácia, SNR, Slovenské národné povstanie, oslobodenie

výkonový štandard

1. Opísať domácu a medzinárodnú situáciu, ktorá viedla k vzniku Slovenského štátu.
2. Určiť charakter politického systému.
3. Analyzovať hospodárske, sociálne a kultúrne pomery.
4. Objasniť riešenie židovskej otázky na konkrétnom príbehu.
5. Rozpoznať rôzne interpretácie SNP.
6. Vyhľadať príklady účasti Slovákov na bojiskách II. svetovej vojny.

Konflikt ideológií

obsahový štandard

sovietizácia, hospodárske a vojenské zoskupenia, rozdelenie sveta, železná opona, studená vojna, odzbrojovanie, dekolonizácia, perestrojka, glasnosť

výkonový štandard

1. Určiť hlavné príčiny vzniku bipolárneho sveta.
2. Zdokumentovať podstatné príklady krízových javov rozdeleného sveta (1956-1989).
3. Vymedziť ohniská závažných konfliktov v období studenej vojny.
4. Zhodnotiť dôsledky perestrojky a glasnosti na medzinárodné vzťahy.
5. Zdokumentovať podoby spolupráce v rozdelenom svete.

Československo za železnou oponou

obsahový štandard

Benešove dekréty, februárový prevrat, politické procesy, socializmus s ľudskou tvárou, tretí odboj, Národný front, industrializácia, kolektivizácia, rehabilitácia, Pražská jar, federácia, okupácia, normalizácia, Charta 77, disent

výkonový štandard

1. Rozpoznať medzníky vnútropolitického vývoja ČSR v rokoch 1945-1948.
2. Určiť medzinárodnopolitické postavenie ČSR.
3. Vymedziť hlavné príčiny a dôsledky reformného procesu v roku 1968.
4. Vysvetliť dôsledky obdobia tzv. normalizácie.
5. Zdokumentovať na konkrétnych príbehoch rôzne podoby každodenného života.

Integrácia Európy

obsahový štandard

Európske hospodárske spoločenstvo, Európska únia, základné hodnoty, práva menších, informačná explózia, integrácia, spolupráca, extrémizmus, terorizmus, ekológia, mediálny svet, globálna dedina

výkonový štandard

1. Rozpoznať kľúčové medzníky procesu európskej integrácie.
2. Vysvetliť mocenské a politické dôvody euroatlantickej spolupráce.
3. Posúdiť dôležitosť zachovania národných hodnôt a tradícií v kontexte európskej integrácie.
4. Špecifikovať globálne problémy súčasného sveta.
5. Zdokumentovať na konkrétnych príkladoch klady a zápory globalizačných tendencií.

Slovensko po roku 1989

obsahový štandard

rozdelenie Československa, vznik Slovenskej republiky, integrácia SR do európskych štruktúr, sviečková manifestácia, nežná revolúcia, reštitúcia, privatizácia

výkonový štandard

1. Vysvetliť príčiny pádu totalitného režimu a rozdelenia republiky.
2. Určiť kľúčové medzníky vývoja Slovenskej republiky.
3. Kriticky zhodnotiť pozitíva a negatíva transformačného procesu.
4. Rozpoznať podoby spolužitia Čechov a Slovákov v 20. storočí.

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Geografia
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	8 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	1., 3., 4., 5., 6.,
7celkový počet hodín týždenne	8

Učebné osnovy sú v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Učebné osnovy sú v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Predmet sa vyučuje v slovenskom jazyku v ročníkoch príme, terciá a kvarta. Predmet sa vyučuje v anglickom jazyku v ročníkoch kvinta a sexta.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
počet hodín ŠVP	2	-	1	2	1	2	-	-

Obsah vzdelávania

1. ROČNÍK (PRÍMA)

Austrália a Oceánia	12 hod
Polárne oblasti	4 hod
Amerika –Nový svet	17 hod
Afrika	14 hod
Ázia	19 hod

3. ROČNÍK (TERCIA)

Európa	14 hod
Regióny Európy	19 hod

4. ROČNÍK (KVARTA)

Geografia v praxi	2 hod
Poloha a rozloha Slovenska, práca s mapou	5 hod
Príroda Slovenska	21 hod
História, obyvateľstvo a sídla	9 hod
Hospodárstvo	11 hod
Regióny Slovenska a možnosti ich rozvoja	16 hod
Opakovanie	2 hod

5. ROČNÍK (KVINTA)

Geografia v praxi	3 hod
Planéta Zem	4 hod
Atmosféra	6 hod

Hydrosféra	5 hod
Geosféra	5 hod
Pedosféra	4 hod
Biosféra	6 hod

6. ROČNÍK (SEXTA)

Humánna geografia, regióny Zeme	5 hod
Zákonitosti obyvateľstva a sídel	8 hod
Zákonitosti poľnohospodárstva	4 hod
Priemysel, doprava, cestovný ruch	8 hod
Regionálna geografia Európy	15 hod
Regionálna geografia sveta	24 hod
Geografická vychádzka	2 hod

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Občianska náuka
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	8 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	2., 3., 5., 6.
celkový počet hodín týždenne	7

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
Predmet je vyučovaný v slovenskom jazyku.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
počet hodín ŠVP		2	2	-	2	1	-	-

Obsah vzdelávania

2. ROČNÍK (SEKUNDA)

Moja rodina	16
Moja trieda, moja škola	10
Moja vlasť	12
Štát a právo	15
Ľudské práva a slobody	13

3. ROČNÍK (TERCIA)

Postavenie jednotlivca v spoločnosti	20
Sociálne vzťahy v spoločnosti	10
Ekonomický život v spoločnosti	25
Finančná gramotnosť	11

5. ROČNÍK (KVINTA)

Základné ekonomické problémy a ich riešenie	18
Finančná gramotnosť	5
Človek a spoločnosť	9
Občan a štát	18
Občan a právo	16

6. ROČNÍK (SEXTA)

Človek ako osobnosť	8
Čo je filozofia a k čomu je dobrá	13
Filozofický spôsob osvojovania si sveta	12

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Umenie a kultúra
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	8 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	4., 5.
celkový počet hodín týždenne	2

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre umenie a kultúru
Predmet je vyučovaný v slovenskom jazyku.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
počet hodín ŠVP	-	-	-	1	1	-	-	-

Obsah vzdelávania

4. ROČNÍK (KVARTA)

Kultúra a kultúrna tradícia : kultúrne povedomie, identita, tvorba kultúrnej tradície	6
Móda a životný štýl	5
Kultúra tela – kult tela	3
Každodenná kultúra, experimenty	5
Historická kultúra a súčasnosť	6
Prevádzka v kultúre, prezentácia umenia	8

5. ROČNÍK (KVINTA)

Masová a populárna kultúra	2
Elektronické médiá	2
Vyjadrovacie a výrazové možnosti rôznych umeleckých druhov	4
Analýza a interpretácia umeleckého diela	10
Hodnota umenia a trh s umením	5
Poznávanie umenia	8
Reklama	2

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Výtvarná výchova
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	8 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	1., 2.
celkový počet hodín týždenne	2

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre výtvarnú výchovu. Predmet je vyučovaný v slovenskom jazyku.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
počet hodín ŠVP	1	1	-	-	-	-	-	-

1. ROČNÍK (PRÍMA)

Výtvarné vyjadrovacie prostriedky	2
Možnosti zobrazovania videného sveta	3
Synestetické podnety	3
Podnety fotografie	2
Podnety videa a filmu	3
Podnety architektúry	3
Podnety dizajnu	3
Tradície a podnety remesiel	6
Škola v galérii	3
Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia	5

2. ROČNÍK (SEKUNDA)

Výtvarné vyjadrovacie prostriedky	1
Možnosti zobrazovania videného sveta	2
Podnety moderného a súčasného výtvarného umenia	6
Podnety fotografie	2
Podnety videa a filmu	3
Podnety architektúry	4
Tradície a podnety remesiel	2
Elektronické médiá	2
Synestetické podnety	4
Podnety poznávania sveta	5
Škola v galérii	2

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Hudobná výchova
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	8 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	1., 2.
celkový počet hodín týždenne	2

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre hudobnú výchovu. Predmet je vyučovaný v slovenskom jazyku.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
počet hodín ŠVP	1	1	-	-	-	-	-	-

1. ROČNÍK (PRÍMA)

Hlasové činnosti	10
Inštrumentálne činnosti	5
Hudobno-dramatické činnosti	10
Hudobno-pohybové činnosti	3
Aktívne počúvanie hudby	5

2. ROČNÍK (SEKUNDA)

Aktívne počúvanie hudby	20
Hudobno-dramatické činnosti	8
Hlasové činnosti	5

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Náboženstvo
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	8 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	1., 2., 3., 4.
celkový počet hodín týždenne	2

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre Náboženská výchova/Náboženstvo, Evanjelická cirkev a.v. Predmet je vyučovaný v slovenskom jazyku.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
počet hodín ŠVP	2	2	1	1	-	-	-	-

Obsah vzdelávania

1. ROČNÍK (PRÍMA)

Dejiny Starej zmluvy	14
Svedkovia viery Starej zmluvy	14
Dekalóg - Povinnosti voči Bohu	14
Dekalóg - Povinnosti voči blíždym	14
Prvý článok Kréda	4
Služby Božie	6

2. ROČNÍK (SEKUNDA)

Druhý článok Kréda	12
Svedkovia viery Novej zmluvy a rannej cirkvi	12
Sviatosti	12
Svedkovia viery - Predreformácia až rok 1918	12
Tretí článok Kréda	12
Diakonia	6

3. ROČNÍK (TERCIA)

Svetonázory	9
Religionistika - Náboženstvá sveta	12
Kresťanské cirkvi	12

4. ROČNÍK (KVARTA)

Dekalóg - Povinnosti voči Bohu	12
Dekalóg - Povinnosti voči blíždym	12
Nové náboženské hnutia a sekty	9

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Telesná a športová výchova
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	8 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8.
celkový počet hodín týždenne	16

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre telesnú a športovú výchovu. Predmet je vyučovaný v slovenskom jazyku.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
počet hodín ŠVP	2	2	2	2	2	2	2	2

Obsah vzdelávania

V 1. až v 8.ročníku výkonový a k nemu naviazaný obsahový štandard z prvého (Zdravie a jeho poruchy) a druhého (Zdravý životný štýl) modulu vyučovať priebežne na hodinách telesnej a športovej výchovy. Obe v rozsahu po 7 hodín .

Zdravie a jeho poruchy (1. modul)

Príma

Vysvetliť význam rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti.

Zostaviť a realizovať rozcvičenie pre každý tematický celok.

Sekunda

Dodržiavať hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti.

Aplikovať zásady bezpečnosti, dopomoci a záchrany pri cvičení.

Tercia

Poskytnúť prvú pomoc, ohodnotiť správne držanie tela.

Vysvetliť účinok pohybovej aktivity na ľudský organizmus a na vyskytujúci sa zdravotný problém.

Kvarta

Vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie.

Kvinta

Definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie zdravotné postihnutie.

Sexta

Vysvetliť vplyv pohybovej aktivity na udržanie zdravia a na boj proti civilizačným chorobám.

Poskytnúť prvú pomoc.

Septima

Zostaviť a realizovať príklady cvičení pre prevenciu ochorení.

Oktáva

Identifikovať telesné, psychické a sociálne účinky pohybu a športu vo vzťahu a funkcii jednotlivých telesných orgánov.

Zdravý životný štýl (2. modul)

Príma

Vysvetliť základy racionálnej výživy.

Charakterizovať a uplatňovať pohybové činnosti podporujúce zdravý životný štýl.

Sekunda

Charakterizovať nebezpečenstvo závislosti na návykových látkach s negatívnym dopadom na zdravie človeka.

Tercia

Uplatňovať rôzne formy pohybovej aktivity v režime dňa.

Kvarta

Rozlišovať cvičenia z hľadiska ich účinku na organizmus.

Kvinta

Aplikovať metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových prostriedkov.

Sexta

Charakterizovať zásady rozvoja a rozdielov vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti.

Septima

Aplikovať princípy a prostriedky rozvoja koordinačných schopností.

Oktáva

Vysvetliť zásady správneho držania tela.

Rozdelenie vzdelávacieho štandardu z 3. a 4. modulu do jednotlivých ročníkov je špecifikované v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch.

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Seminár zo slovenského jazyka a literatúry
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	8 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	8.
celkový počet hodín týždenne	2

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Seminár zo slovenského jazyka a literatúry je povinný predmet určený pre žiakov, ktorí sú v predposlednom ročníku a pripravujú sa na maturitnú skúšku zo slovenského jazyka a literatúry. Jazyková zložka rozvíja správne používanie jazyka v konkrétnych komunikačných situáciách, čo vedie k chápaniu jazyka ako prostriedku dorozumievania. V oblasti literatúry nadväzuje na už získané vedomosti a zručnosti, ktoré ďalej prehľbuje. Cieľom oboch zložiek je utváranie a rozvíjanie jazykových a štylizovaných zručností v ústnej aj písomnej podobe.

Počas vzdelávania pracujeme s umeleckými a odbornými textami, poznávame bohatstvo a krásu jazyka, čím sa predmet stáva prostriedkom estetického a výchovného pôsobenia. V literárnej zložke predmetu si žiaci osvojujú základy literárnej kultúry, ktoré sú predpokladom ich celoživotných čitateľských návykov. Dôraz kladieme na interpretáciu vybraných literárnych diel, ktorá prispieva k utváraniu názorov, postojov, záujmov a celkovo žiaka rozvíja a kultivuje. Súčasne žiakov vedieme k objektívnemu hodnoteniu literárnych diel. V tomto predmete sa zameriavame na prepojenie poznatkov z teórie literatúry s historickým pohľadom na literárne diela, autorov a smery, pričom rozvíjame perцепčné, čitateľské, intelektuálne, komunikačné a tvorivé schopnosti a zručnosti. Vzdelávací obsah predmetu je ďalej napĺňaný návštevou divadelných a filmových predstavení, prezentáciou adaptácií klasických diel svetovej a slovenskej literatúry do inscenačnej podoby a literárnymi exkurziami.

Do predmetu sú integrované tematické okruhy prierezových tém:

- Osobnostný a sociálny rozvoj.
- Environmentálna výchova.
- Mediálna výchova.
- Multikultúrna výchova.
- Ochrana života a zdravia.
- Tvorba projektu a prezentačné zručnosti.

Počas vyučovania seminára zo slovenského jazyka a literatúry sa rozvíjajú medzipredmetové vzťahy najmä k predmetom dejepis, zemepis, občianska náuka, filozofia, umenie a kultúra, evanjelické náboženstvo a k cudzím jazykom.

Jazyková časť predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Jazyk vníma ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka.

Dobré zvládnutie jazykového učiva a najmä komunikačných a kognitívnych kompetencií (spôsobilostí) sa stáva východiskom ku schopnosti žiakov uplatniť sa na trhu práce a v súkromnom živote.

Zvládnutie učiva je pravidelne hodnotené prostredníctvom písomných testov a ústnych odpovedí. Na seminári sa uplatňuje stylistická a jazyková analýza úryvkov, najmä z umeleckej literatúry, ale aj písomných a ústnych prejavov z ostatných funkčných jazykových štýlov, zameraná hlavne na spôsob využívania jazykových prostriedkov a na ich funkciu v daných prípadoch.

Zaraďovanie samostatných ústnych a rečníckych prejavov žiakov im umožní zvládnuť verejnú prezentáciu vlastných poznatkov a názorov. Prostredníctvom slohových a seminárnych prác nadobudnú zručnosť v získavaní a spracovávaní informácií. Nadobudnuté zručnosti v používaní teoretických vedomostí o jazyku v praxi poskytne žiakom priestor na sebauvedomenie: dá šancu objaviť a následne prejaviť pozitívny vzťah k sebe a iným, nadobudnúť primeranú sebadôveru, schopnosť dokázať hodnotiť svoje prednosti i nedostatky, umožní dokázať vyjadrovať svoje pocity a hodnotiť svoj vlastný citový stav, dokázať hodnotiť svoje správanie a jeho dôsledky.

V jazykovej zložke je učivo rozdelené do týchto tematických modulov:

Zvuková rovina jazyka a pravopis
Významová/lexikálna rovina jazyka
Tvarová/morfologická rovina jazyka
Syntaktická/skladobná rovina
Sloh
Jazykoveda a jazyková kultúra
Práca s informáciami
Jazyk a reč a komunikácia

V literárnej časti predmetu je učivo zamerané na podporu tvorivej činnosti žiakov, pričom sa kladie dôraz na už získané vedomosti z literatúry a slovenského jazyka. Seminár vytvára priestor aj na samostatnú prácu s umeleckými textami a literárnovednými faktami. Učivo literatúry spája historický náhľad na literatúru, do ktorého sú integrované poznatky z teórie literatúry a je rozdelené do nasledovných tematických celkov:

1. Staroveká literatúra
2. Stredoveká literatúra
3. Humanistická a renesančná literatúra
4. Baroková literatúra
5. Klasicistická literatúra
6. Romantická literatúra
7. Realistická literatúra
8. Literatúra 20. storočia

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom jazykovej zložky seminára zo slovenského jazyka a literatúry je vyvolávať a uspokojovať záujem žiakov o hlbšie poznanie slovenského jazyka a o jeho dokonalejšie ovládanie, o doplnenie a prehĺbenie vedomostí a zručností získaných na hodinách slovenského jazyka a navyše tento ich záujem ďalej povzbudzovať, viesť ich k systematickému štúdiu jazykovednej literatúry a k samostatnému uvažovaniu o jazykových otázkach, oboznámiť ich s elementárnymi metódami lingvistického skúmania.

Žiaci si osvoja zručnosť interpretovať texty, samostatne racionálne študovať z odborných kníh a časopisov, odborne citovať, vo svojich prejavoch využívať logicko-myšlienkové činnosti, kriticky hodnotiť, vecne a presvedčivo argumentovať a svoj názor obhájiť. Osvoja si schopnosť vo svojich prejavoch vhodne uplatňovať logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet, používať odbornú jazykovú terminológiu, vyjadrovať sa vhodne a výstižne v hovorenej i písanej forme, tvoriť rozličné druhy textov v ústnej a písomnej forme a chápať a používať jazyk ako znak národnej aj individuálnej kultúry, ako prostriedok s rozličnými funkciami: kognitívnou, komunikatívnou, expresívnou.

Hlbšie teoretické ovládanie jazyka treba aplikovať na jazykovú prax účastníkov seminára s dôrazom na rozvíjanie interaktívneho využívania jazyka ako nástroja komunikácie i sebayjadrenia a dosiahnutie takej úrovne jazykových zručností, aby žiaci kultivovane zvládli každú komunikatívnu situáciu, a to z hľadiska štýlových vrstiev, funkčných jazykových štýlov, slohových postupov a jazykových funkcií v ústnej i písomnej forme. V súlade s tým sa postupne upevňujú vedomosti o jednotlivých jazykových rovinách.

Cieľom literárnej časti seminára je praktické uplatnenie vedomostí z literatúry:

- schopnosť hodnotiť diela krásnej literatúry a vedieť odôvodniť vlastný názor
- cieľavedomý samostatný výber študijnej literatúry
- schopnosť dokázať prepojiť umelecký smer s konkrétnym dielom (nájsť spoločné znaky)
- vedieť identifikovať spoločné a rozdielne znaky medzi autormi a literárnymi smermi
- chápať literárny text ako špecifické zobrazovanie reality
- vedieť odlíšiť umelecký text od neumeleckého
- uvedomenie si vplyvu kultúry na rozvoj osobnosti
- osvojenie si schopnosti vcítiť sa do vnútorného života iných – empatie
- získanie zručností v tvorení krátkych umeleckých textov s využitím základných umeleckých prostriedkov (obrazných prostriedkov, jazykových figúr, rôznych foriem verša a druhov rýmu).

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Na utváranie a osvojovanie kľúčových kompetencií volí učiteľ nasledujúce stratégie, metódy a spoločné postupy:

Poznávacia (kognitívna) kompetencia

Spôsobilosť používať kognitívne operácie.

Spôsobilosť učiť sa sám aj v skupine.

Spôsobilosť kritického myslenia.
 Spôsobilosť formulovať a riešiť problémy.
 Schopnosť tvorivého myslenia a spôsobilosť uplatniť jeho výsledky.
 Schopnosť uplatniť vedomosti z iných predmetov.

Komunikačná kompetencia

Spôsobilosť tvoriť, prijať a spracovať informácie.
 Zručnosť vyhľadávať a odosielať informácie.
 Schopnosť verbálne a neverbálne vyjadriť vôľu a city.
 Spôsobilosť formulovať svoj názor a argumentovať.

Interpersonálna (sociálna) kompetencia

Schopnosť empatie.
 Spôsobilosť kooperácie.
 Spôsobilosť akceptovať skupinové hodnoty.
 Schopnosť uplatniť asertívne správanie v interpersonálnom kontakte.

Intrapersonálna (osobnostná) kompetencia

Schopnosť sebaregulácie a ochrany vlastného života.
 Vytvárať vlastný hodnotový systém.
 Vytvárať a reflektovať vlastnú identitu.
 Zručnosť formulovať vlastné názory, postoje a podporiť ich faktami.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať formy frontálneho a projektového vyučovania, doplnené individuálnou prácou žiakov s vlastným či ukážkovým literárnym textom.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika
Zvuková rovina jazyka a pravopis	Caltíková, M.: Učebnica - Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava, 2007 Cvičebnica: Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava, 2007 Caltíková, M.: Učebnica - Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava,	počítač, dataprojektor, usb kľúč, CD prehrávač, CD, DVD
Významová/lexikálna rovina jazyka		
Tvarová/morfologická rovina jazyka		
Syntaktická rovina jazyka		
Sloh		
Jazykoveda a jazyková kultúra		

Práca s informáciami	2007	
Jazyk a reč a jazyková komunikácia	Cvičebnica: Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava, 2007 Hincová, K.- Húsková, A. Slovenský jazyk pre 1.-4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava, 2009 Záborská, M. – Húsková, A. – Hincová, K. Cvičebnica – Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl, SPN, Bratislava, 2009 Záborská, M. – Húsková, A. – Hincová, K. Cvičebnica – Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl, SPN, Bratislava, 2007 Ďalšie zdroje: internet, odborné časopisy, slovníky	
Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika
Staroveká literatúra	Caltíková, M.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry 1-4/A-E, Enigma Varsányiová, M. Príručka slovenskej literatúry pre stredoškôľakov. Komárno:Varia Print, 2004 Varsányiová, M. Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškôľakov I. a II. diel. Komárno:Varia Print, 2004 Žilka, T.: Teória literatúry. Bratislava: Litera, 1997 Ďalšie zdroje: Internet, odborné časopisy, beletria: povinní autori a diela: - H. Gavlovič: Valaská škola - S. Chalupka: Mor ho! - J. Botto: Smrť Jánošíkova - A. Sládkovič: Marína - J. Kollár: Predspev zo Slávy dcéry	CD, DVD počítač, dataprojektor, meotar, usb kľúč, CD prehrávač, mg kazety a magnetofón
Stredoveká literatúra		
Humanistická a renesančná literatúra		
Baroková literatúra		
Klasicistická literatúra		
Literatúra romantizmu		
Literatúra realizmu		

	- J. Palárik: Zmierenie alebo Dobrodružstvo pri obžinkoch -Moliere: Lakomec -M. Kukučín: Keď báčik z Chochoľova umrie; -J.C. Hronský: Jozef Mak -E.M. Remarque: Na západe nič nového -B.S. Timrava: Ďapákovci -J.G. Tajovský: Maco Mlieč; Statky-zmätky -J. Smrek: podľa výberu -R. Dilong: podľa výberu -D. Chrobák: Drak sa vracia -Sofokles: Antigona -W. Shakespeare: Hamlet -I. Bukovčan: Kým kohút nezaspieva -A.S. Puškin: Kapitánova dcéra -I. Krasko: vlastný výber -D. Dušek: Kufor na sny -M. Lasica, J. Satinský: Soirée -A. Bednár: Kolíska -L. Mňačko: Ako chutí moc -J.D. Salinger: Kto chytá v žite -M. Válek: Dotyky - báseň -M. Rúfus: vlastný výber -J. Kráľ: Zakliata panna vo Váhu a divný Janko -M. Urban: Živý bič -P. Jilemnický: O dvoch bratoch -J. Urban: vlastný výber	
Literatúra 20. storočia		

Jazyková zložka (28 hodín)

Obsah vzdelávania

1. Zvuková rovina jazyka a pravopis (3 hodiny)

Systém slovenských hlások, znelostná asimilácia, výslovnosť cudzích slov, prozodické vlastnosti reči (melódia, prestávka, prízvuk, dôraz, tempo reči, rytmus, sila hlasu), pravopis/ortografia;

2. Významová/lexikálna rovina jazyka (4 hodiny)

Lexikológia- sémantický trojuholník, lexikálny význam slova, gramatický význam slova, slovníky – prekladový, terminologický, slovná zásoba národného jazyka – individuálna slovná zásoba, aktívna slovná zásoba, pasívna slovná zásoba, jadro slovnej zásoby;

3. Tvarová/morfologická rovina jazyka (5 hodín)

Gramatický tvar, menné a slovesné gramatické kategórie, štylistické využitie jednotlivých gramatických kategórií, neplnovýznamové slovné druhy a ich vetnočlenská platnosť, spojky – priraďovacie a podradovacie, pravidlá písania čiarky pred spojkami

4. Syntaktická rovina jazyka (5 hodín)

Základné/hlavné vetné členy, vedľajšie/rozvíjacie vetné členy, jednoduché súvetia priraďovacie a podradovacie, nadvetná/textová syntax

5. Sloh (4 hodiny)

Štylistika, slohotvorný proces, slohové postupy, slohové útvary, prejav, referát, interpretácia textu;

6. Jazykoveda a jazyková kultúra (2 hodiny)

Jazykovedné disciplíny - lexikológia (náuka o významovej rovine jazyka), fonetika a fonológia (náuka o zvukovej rovine jazyka), jazyková norma;

7. Práca s informáciami (2 hodiny)

Informácia, spôsoby spracovania informácií, zdroje informácií – bibliografia, bibliografický záznam, citácia, menný a vecný register, poznámky pod čiarou, požiadavky slovenskej štátnej normy na vybrané písomnosti administratívneho štýlu;

8. Jazyk a reč a jazyková komunikácia (3 hodiny)

Analýza textu – obsah a forma textu, autorský zámer, kľúčové slová, efektívna komunikácia, vývin spisovnej slovenčiny – indoeurópsky prajazyk, staroslovienčina, kodifikácia spisovného jazyka: A. Bernolák (kultúrna západoslovenčina), Ľ. Štúr (stredoslovenské nárečie), M. Hattala (reforma štúrovčiny), platné kodifikačné príručky;

Výkonový štandard:

1. Zvuková rovina jazyka a pravopis (3 hodiny)

- Vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava pravidlá a požiadavky slovenskej výslovnosti, správne artikuluje.
- Dokáže aplikovať pravidlá znelostnej asimilácie vo vlastnom jazykovom prejave.
- Uvedomuje si spisovnosť a nespisovnosť vo svojom prejave a vo verejných prejavoch sa snaží používať spisovnú výslovnosť.
- Vie zreprodukovať vlastnými slovami pravidlá znelostnej asimilácie v slovenčine a, napr. pri asimilácii hlások pred osobnými tvarmi zámen, asimilácii vokalizovanej preložky so ap., ich dokáže aplikovať vo vlastnom ústnom jazykovom prejave.

- V ústnom prejave vie správne pracovať s prozodickými vlastnosťami reči a vlastný text dokáže predniesť s ich vhodným uplatnením.
- V komunikačných situáciách využíva zásady spoločenskej rétoriky.

2. Významová/lexikálna rovina jazyka (4 hodiny)

- Pozná význam slov, ktoré využíva vo svojom jazykovom prejave v súlade s rôznymi kontextmi a komunikačnými situáciami, prípadne si vie overiť význam neznámych slov v dostupných informačných zdrojoch.
- Vo vlastných jazykových prejavoch využíva široký repertoár slovnej zásoby, napr. využíva synonymá, čím sa vyhýba stereotypnému vyjadrovaniu.
- Pozná rozdiel vo veľkosti vlastnej slovnej zásoby a slovnej zásoby národného jazyka a cielene si rozširuje vlastnú aktívnu slovnú zásobu z dostupných zdrojov – slovníky, beletria, odborná literatúra, internet ap.
- Pozná spôsoby obohacovania slovnej zásoby a využíva ich pri tvorbe vlastných jazykových prejavov.
- Vie vyhľadať význam neznámych slov v slovníkoch.
- Odlišuje v písomnom aj ústnom prejave spisovné a nespisovné slová, ktoré vie štylisticky využiť

3. Tvarová/morfologická rovina jazyka (5 hodín)

- Vo vlastných jazykových prejavoch používa na vyjadrenie vyššej miery vlastností či okolností deja správne tvary stupňovania prídavných mien a prísloviek
- Vo vlastných ústnych a písomných prejavoch dokáže vhodne využívať gramatické kategórie (napr. historický prítom)
- Pri bežnej komunikácii si uvedomuje vzťahy zhody medzi niektorými slovnými druhmi, čo ho vedie ku gramaticky správnej komunikácii (napr. vykanie)
- V písomných textoch dokáže pracovať s dištinktívnou funkciou čiarky, ktorú vie použiť na rozlíšenie významu vety.

4. Syntaktická rovina jazyka (5 hodín)

- Pri organizácii myšlienok vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava pravidlá a požiadavky syntaxe.
- Vie transformovať jednoduché vety na súvetia a naopak. Funkčne ich využíva vo vlastných jazykových prejavoch.
- Vie určiť druh jednoduchého súvetia – priradovacie a podradovacie. Dokáže určiť druh priradovacieho súvetia a druh vedľajšej vety v podradovacom súvetí.
- Vie nájsť v texte prvky súdržnosti a funkčne ich využíva vo vlastných jazykových prejavoch

5. Sloh (4 hodín)

- Na základe posúdenia komunikačnej situácie vie stanoviť vhodný slohový útvar a zodpovedajúci jazykový štýl a na ich základe samostatne vytvorí požadovaný text.

- Pri tvorbe vlastného jazykového prejavu dodržiava jednotlivé fázy tvorby prejavu s dôrazom na jeho vhodnú ústnu alebo písomnú prezentáciu.
- Dokáže hodnotiť text z hľadiska formy, jazykových prostriedkov, útvaru, štýlu a pod.
- Je schopný interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami.
- Získané informácie vie použiť v prejave a referáte, pričom je schopný uplatniť rozdiel medzi nimi.
- Vie samostatne transformovať text z jedného žánru do druhého.
- Dokáže upraviť poradie viet v texte podľa ich vecného významu a kontextu celého textu.

6. Jazykoveda a jazyková kultúra (2 hodiny)

- Pozná jazykovedné disciplíny, ktoré skúmajú zvukovú a významovú rovinu jazyka, a ich základné jednotky.
- Pozná význam slov, ktoré využíva vo svojom jazykovom prejave v súlade s rôznymi kontextami a komunikačnými situáciami
- Ovláda a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava aktuálnu jazykovú normu.
- V ústnych aj písaných textoch dokáže odhaliť narušenia jazykovej normy a nahradiť ich správnym znením

7. Práca s informáciami (2 hodiny)

- Dokáže identifikovať všetky informácie uvedené v texte explicitne.
- Je schopný dedukovať z textu a vyvodiť informácie, ktoré v ňom nie sú uvedené priamo, ale implicitne z neho vyplývajú.
- Vie efektívne využiť zdroje informácií pri práci s vlastným aj cudzím textom.
- Dokáže posúdiť informačné zdroje, na základe ktorých bol text vytvorený.

8. Jazyk a reč a jazyková komunikácia (3 hodiny)

- Pozná dôvody, pre ktoré sa staroslovienčina stala spisovným jazykom na našom území. Pozná ohlas tejto kultúry aj v neskorších obdobiach.
- Vie vysvetliť vývojovú líniu slovenčiny od indoeurópskeho prajazyka.
- Dokáže prispôbiť svoj prejav komunikačnej situácii – stratégiu a tón komunikácie.
- Dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a presne reagovať na počutý text jasnou, zrozumiteľnou a správne intonovanou otázkou alebo odpoveďou.
- Vo svojej jazykovej praxi sa vedome vyhýba devalvujúcej komunikácii a uplatňuje pravidlá efektívnej komunikácie, pričom vhodne využíva empatiu a asertivitu.

Literárna zložka (28 hodín)

Obsah vzdelávania

1. Staroveká literatúra (3 hodiny)

Grécka epická poézia, sformovanie homérskeho eposu. Kanonizovaná postava hrdinu-bojovníka. Vonkajšia kompozičná štruktúra eposu. Grécke divadlo. Grécka tragédia. Sofokles. Dramatické princípy tragédie: jednota miesta, času a charakterov postáv. Rímska ľúbostná a reflexívna lyrika: Ovidius, Horatius.

2. Stredoveká literatúra (2 hodiny)

Stredoveká kresťanská a rytierska literatúra

Rytierska epika, koncepcia postavy bojovníka v službách cirkvi a kráľa.

Kresťanská epická próza, legenda o svätcovi ako náboženský, historický a umelecký žáner. Veľkomoravské legendy o sv. Konštantínovi a sv. Metodovi. Staroslovienčina – prvý kultúrny jazyk Slovanov na Veľkej Morave, Balkáne a v Rusku.

3. Humanistická a renesančná literatúra (3 hodiny)

Renesancia – zjednotenie humanistického myslenia a antickej tradície. Petrarca a rozvinutie umenia sonetu. Kompozícia lyrickej básne, definícia pojmov sonet a óda.

Alžbetínske divadlo, prínos W. Shakespeara - Hamleta do dramatickej literatúry. Pojem osudovosť ako určujúci princíp dramatickej línie tragédie.

4. Baroková literatúra (1 hodina)

Umelecká literatúra v období rozpadu jednotnej kresťanskej cirkvi. H. Gavlovič Valaská škola mravúv stodola. Fyzikálny pojem rytmu, vyvodenie rytmickej zviazanosti básne. Určenie sylabického veršového systému.

5. Klasicistická literatúra (2 hodiny)

Odraz osvietenieckého spôsobu myslenia v klasicistickej literatúre. Hľadanie ideálu večnej a dokonalej krásy, inšpirácia antickou. Význam miery, pravidelnosti a zákonitosti vo výstavbe umeleckého diela.

Aristokratická tragédia a dráma ako stelesnenie „vysokej“ literatúry. Komédia ako „nízka“ literatúra pre meštianstvo a prostý ľud: J. P. Molière. Definícia pojmu komédia/veselohra a fraška.

Vyvodenie rytmického princípu pri striedaní prirodzene dlhých a krátkych slabík, zavedenie pojmu časomiera. J. Kollár Predsprev zo Slávy dcéry

6. Literatúra romantizmu (3 hodiny)

Romantizmus ako výraz zmenenej filozofie človeka a života: vyzdvihnutie spontánnosti, citovosti a mravných zásad. Individualizácia človeka ako prejav neohraničenosti jeho prirodzenej slobody. Idealizácia a monumentalizácia postáv v ich boji so sebou samými, so spoločnosťou, osudom i Bohom. Protiklad ideálneho a démonického. A. S. Puškin: Kapitánova dcéra. Vyvodenie pojmu román, klasifikácia jeho žánrových foriem. Určenie priameho/subjektívneho rozprávača.

Vonkajšia kompozícia: nadpis, strofa, verš-spev. Identifikácia anafory, básnického prirovnania a metafory v dielach S. Chalupku Mor ho! A. Sládkoviča: Marína a J. Bottu: Smrť Jánošíkova.

7. Literatúra realizmu (3 hodiny)

Prínos pozitivizmu a demokratizmu k novému chápaniu prírody a spoločnosti. Vnútorňý rozpor v stvárňovaní tzv. životnej pravdy v umení a literatúre. Razantný vpád poznatkov prírodovedy (naturalizmus), psychológie a sociológie do literatúry. Nárast napätia medzi poznávacou a estetickou funkciou umenia a literatúry v období realizmu. Komparácia literárnych smerov: romantizmus a realizmus.

Charakteristika prózy z hľadiska jazyka. Horizontálne členenie textu na pásmo rozprávača a pásmo postáv. Monológ a dialóg. Definícia vševediaceho rozprávača a literárnej postavy. Analýza vnútornej kompozície a kompozičných fáz v dielach M. Kukučina Keď báčik z Chochoľova umrie a Dom v stráni a J. G. Tajovského Maco Mlieč. Vyvodenie pojmu novela. Hĺbkové členenie diela: dejový a významový plán v diele B. S. Timravy: Ťapákovci. Divadelná hra. J.G. Tajovský: Statky – zmätky.

8. Literatúra 20. Storočia (11 hodín)

Pretrvávajúce realistického románu a jeho úsilie o zachytenie totálneho obrazu spoločnosti a človeka (sociálny román, psychologický román atď.) J. C. Hronský: Jozef Mak

Modernizácia realistického románu v dielach naturistov a expresionistov. D. Chrobák: Drak sa vracia.

Vývoj slovenskej prózy v priebehu storočia a vplyv jednotlivých smerov svetovej literatúry a ich odraz v slovenskej poézii. I. Krasko, J. Smrek, R. Dilong, M. Válek, M. Rúfus, J. Urban.

Revitalizácia spoločenskej funkcie umenia a literatúry ako dôsledok vojnovnej tragédie ľudstva a obnovenia pocitu kolektívnej zodpovednosti ľudí za svoje osudy. Nekonečná rozmanitosť výpovedí o vojne a správaní sa ľudí v jej priebehu: napr. E. M. Remarque: Na západe nič nového.

Povojnový psychologický a sociálny realizmus Vplyv militantného anarchizmu, globalizmu a mediálnej manipulácie spoločnosti, najmä mládeže, na umenie a literatúry u od polovice 50. rokov; od „rebelov bez príčiny“ k sformovaniu revoltujúcej mládeže ako relatívne vyčlenenej spoločenskej skupiny s vlastnou subkultúrou: hnutie červených gárd, hippies, beatnictvo v 60. – 70. rokoch a ich priemet do literatúry: J. D. Salinger: Kto chytá v žite. Postupný vznik postmoderny.

Vyvodenie pojmov hlbinná psychológia, asociácia, prúd autorovho vedomia a ich odraz u D. Duška: Kufor na sny.

Nonsense, gag, pointa a slovné hračky v absurdnej dráme. M. Lasica – J. Satinský: Soirée.

Retrospektívny kompozičný postup a jeho využitie v diele A. Bednára Kolíska a L. Mňačka Ako chuť moc.

Inscenácia divadelnej hry. I. Bukovčan: Kým kohút nezaspieva.

Výkonový štandard:

1. Staroveká literatúra (3 hodiny)

- Vie vystihnúť a verbalizovať pochopenie nadčasovej hodnoty antických literárnych diel.

- Dokáže analyzovať typické znaky jednotlivých literárnych druhov a žánrov, ktoré v tomto období vznikli a rozvíjali sa.
- Pozná klasickú kompozíciu drámy a vie ju aplikovať na akékoľvek dramatické dielo s takouto dejovou štruktúrou a vie vysvetliť svoj názor.
- Štylisticko-lexikálnou analýzou dokáže určiť prvky, ktoré sú v prehovoroch postáv nositeľom myšlienkového posolstva a estetickej pôsobivosti diela.

2. Stredoveká literatúra (2 hodiny)

- Vie charakterizovať stredovekú náboženskú literatúru podľa jej najdôležitejších obsahových a umeleckých znakov.
- Pozná význam byzantskej misie pre politické, náboženské a kultúrne sebauvedomenie Slovákov.

3. Humanistická a renesančná literatúra (3 hodiny)

- Dokáže vysvetliť vznik a význam humanizmu v dejinách, podstatu renesancie v literatúre a výtvarnom umení, vymedziť genetické vzťahy s antikou a aplikovať hlavné znaky renesancie na najvýznamnejšie literárne diela.
- Na základe komparácie jednotlivých znakov definuje rozdiel medzi humanizmom a renesanciou.
- Pozná vonkajšiu kompozičnú štruktúru sonetu a rozpozná formu sonetu aj u neznámej básne.
- Pozná štandardný trojstupňový typ vnútornej kompozície sonetu a dokáže ho identifikovať a vysvetliť v akomkoľvek sonete s touto štruktúrou.
- Dokáže vysvetliť spoločné a odlišné vlastnosti divadelnej hry v porovnaní s veršovanou alebo neveršovanou epikou.

4. Baroková literatúra (1 hodina)

- Dokáže odvodiť charakteristické znaky baroka a aplikovať všeobecné poznatky o baroku na konkrétne diela.
- Žiak vie definovať termín rytmus a sylabický veršový systém, určiť dĺžku slabičného verša a miesto vnútroveršových prestávok.
- Dokáže identifikovať sylabickú organizáciu verša v akejkoľvek neznámej básni.

5. Klasicistická literatúra (2 hodiny)

- Pozná podstatu klasicizmu v umení a literatúre a jeho vzťah k antike.
- Dokáže analyzovať Kollárov Predspev a vysvetliť jeho kultúrno-historický a umelecký význam.
- Je schopný identifikovať a vysvetliť princíp časomernej veršovej prozódie.
- Vie vysvetliť podstatu veselohry.
- Dokáže rozlíšiť komédiu od tragédie a vysvetliť ich podstatu.

6. Literatúra romantizmu (3 hodiny)

- Vie charakterizovať romantické umenie a literatúru, porovnať základné znaky klasicizmu a romantizmu, vysvetliť ideové prvky v koncepcii slovenského romantizmu a určiť prienik ľudovej slovesnosti do literárnych diel.
- Dokáže analýzou určiť umelecké prostriedky romantickej poézie.
- Dokáže vysvetliť štylistickú podstatu anafory a básnického prirovnania.
- Je schopný identifikovať metaforu v akomkoľvek umeleckom aj neumeleckom texte.
- Vie aplikovať poznatky o vonkajšej a vnútornej kompozícii na akúkoľvek prečítanú epickú báseň.

7. Literatúra realizmu (3 hodiny)

- Vie identifikovať znaky realizmu v konkrétnom texte, odlíšiť v texte literárneho diela romantické prvky od realistických a určiť mieru ich prieniku.
- Dokáže rozdeliť realizmus do jeho troch základných fáz a priradiť k nim aj neznáme dielo.
- Vie vysvetliť rozdiely v zobrazovaní slovenskej dediny u autorov epických diel.
- Vie vysvetliť rozdiely medzi viazanou a neviazanou rečou.
- V akomkoľvek diele dokáže určiť typ rozprávača a odôvodniť svoje rozhodnutie.
- Chápe a vie vysvetliť rozdiel medzi monológom v próze a dráme.
- Vie definovať román a vysvetliť odlišnosť medzi románom, novelou a poviedkou a tieto vedomosti aplikovať na akékoľvek prozaické dielo.
- Dokáže popísať významový plán diela.

8. Literatúra 20. storočia (11 hodín)

- Dokáže vysvetliť špecifiká slovenskej literárnej moderny aj podstatu avantgardných smerov a vzťah výtvarného umenia a slovesného umenia.
- Vie vysvetliť vplyv spoločenských a politických pomerov na vývoj umenia a zvlášť literatúry.
- Identifikuje základné rozdiely medzi literatúrou východného a západného bloku a pozná ich špecifické prvky.
- Rozlišuje rozličné postupy v zobrazovaní vojny.
- V akomkoľvek diele dokáže určiť typ rozprávača a odôvodniť svoje rozhodnutie.
- Je schopný určiť jednotlivé kompozičné fázy v akomkoľvek diele s klasickou chronologickou kompozíciou.
- Pozná podstatu vnútorného monológu, chápe jeho funkčnosť.
- Dokáže identifikovať známe jazykové prostriedky a vystihnúť vzťah medzi nimi a celkovým vyznením básne.
- Dokáže určiť symbol a s jeho pomocou identifikovať sémanticko-emocionálne vyznenie básne
- Chápe a vie vysvetliť estetickú pôsobivosť voľného verša.
- Ovláda klasický päťfázový aj reťazový kompozičný postup a vie uviesť ich charakteristické prvky v akomkoľvek epickom diele.
- V prozaickom diele dokáže nájsť, určiť a vysvetliť funkčnosť jazykových prostriedkov použitých na poetizáciu diela.
- Dokáže vysvetliť rozdiel medzi chronologickým a retrospektívnym kompozičným postupom.

- Chápe funkciu situačného humoru a v texte akejkoľvek hry vie určiť stylistické jazykové prostriedky, ktoré navodzujú humorný charakter diela.
- Chápe absurdnú drámu ako aplikáciu asociatívneho princípu štylizácie textu na divadelný dialóg.

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Inštitúcie a reálie anglofónnych krajín
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	8 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	5., 6.
celkový počet hodín týždenne	4

Uvedenie predmetu "Inštitúcie a reálie anglofónnych krajín" zapadá do profilácie a vzdelávacieho zámeru bilingválneho gymnázia. Je vyučovaný v anglickom jazyku.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
počet hodín ŠVP	-	-	-	-	2	2	-	-

Charakteristika predmetu

V rámci predmetu Inštitúcie a reálie anglofónnych krajín sa žiak oboznámi s geografiou a históriou anglicky hovoriacich krajín, ich politickými systémami, kultúrou, tradíciami, symbolmi a každodenným životom obyvateľov. Zvolenými témami chceme rozvíjať záujem o objavovanie kultúrnej rozmanitosti, ktorý umožňuje rozvoj kultúrnej a sociálnej identity žiakov.

Prepojenosť obsahu anglického jazyka a ostatných predmetov je vo forme rozvíjania environmentálnych, kultúrnych a multikultúrnych vedomostí, ako aj formovanie osobnosti žiaka cez poznatky o iných kultúrach a ich spoločných a rozdielnych znakoch.

Predmet si kladie za cieľ rozvíjať interkultúrne kompetencie, ktoré umožňujú rozvoj a pochopenie inakosti a tiež nadobúdanie nových skúseností.

Ciele predmetu

Cieľom predmetu je, aby žiak po absolvovaní štúdia dosiahol z anglického jazyka komunikačnú úroveň C1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca (SERR) pre jazyky a splnil cieľové požiadavky na maturitnú skúšku z anglického jazyka na úrovni C1. Za základnú cieľovú kategóriu výučby predmetu Inštitúcie a reálie anglicky hovoriacich krajín považujeme tvorbu medzipredmetových kompetencií, ktorými by mal žiak na úrovni C1 SERR disponovať a mal by taktiež vedieť uplatňovať všeobecné a sociokultúrne vedomosti a interkultúrne povedomie.

Uvedením tohto predmetu sa vytvorí väčší priestor na utvrdenie nasledujúcich kompetencií: používať kognitívne operácie; kriticky myslieť; formulovať a riešiť problémy; tvorivo myslieť; tvoriť, prijať a spracovať informácie; vyhľadávať a sprostredkovať informácie; formulovať

svoj názor a argumentovať; akceptovať skupinové hodnoty; tolerovať odlišnosti jednotlivcov i skupín; vžiť sa do pocitov a konania inej osoby; vytvárať a reflektovať vlastnú identitu; vytvárať vlastný hodnotový systém.

Základné predmetové kompetencie (spôsobilosti)

V rámci predmetu budú rozvíjané študijné predmetové kompetencie, ktoré umožnia študentom :

- rozšíriť si slovnú zásobu na úroveň C1 SERR
- byť schopný interpretovať obsah pôvodného po anglicky písaného textu
- charakterizovať odborný text po obsahovej i formálnej stránke
- dokázať sformulovať hlavnú myšlienku textu
- dokázať analyzovať odborný text a vytvoriť prezentáciu jeho obsahu
- získať vedomosti o osobách, inštitúciách, udalostiach a krajinách kde sa používa anglický jazyk
- byť schopný posúdiť relevantnosť politických systémov anglicky hovoriacich krajín v historickom kontexte
- získať vedomosti týkajúce sa spoločnosti a kultúry anglicky hovoriacich krajín
- získať vedomosti o spoločných črtách a rozdieloch medzi svojím svetom a svetom anglicky hovoriacich krajín
- dokázať vyjadriť a vysvetliť svoj názor na riešenie reálnych problémov s využitím podnetov z prečítaného textu
- byť schopný vyvodiť z textu informácie, ktoré v ňom nie sú uvedené priamo, ale z neho vyplývajú
- využívať aktívne kontextové súvislosti na lepšie porozumenie textu

Stratégia vyučovania

Metódy: frontálna, skupinová, individuálna, práca vo dvojiciach, projektová práca.

Postupy a formy práce: analýza, syntéza, integrácia jazykových zručností, motivácia, stimulácia.

Didaktická technika: CD prehrávač, USB kľúč, DVD prehrávač, projektor, tablety, mobily, počítače, interaktívna tabuľa, dokumentárne filmy na DVD

Materiálne výučbové prostriedky: zahraničné učebnicové zdroje, prekladové a výkladové slovníky.

Ďalšie zdroje: Britské Centrum v Košiciach a Info USA, internet, Americké a Britské veľvyslanectvá, materiály vytvorené vyučujúcimi

Učebné zdroje:

Zoznam učebných zdrojov, odporúčanej literatúry a používaných materiálov sa každoročne aktualizuje podľa aktuálne ponúkaných titulov.

5. ročník (kvinta)

Farrell, Mark. ed. The World of English. Longman. 2000

Sharman, Elizabeth. Across cultures. Longman. 2005

Falk, Randee. Spotlight on the USA. Oxford University Press. 1993

O'Callaghan, Bryn. An Illustrated History of the USA. Longman. 2004

Stevenson, Douglas K. American Life and Institutions. U.S. Information Agency.

1998

Sauve, Virginia L. – Sauve, Monique. Gateway to Canada. Oxford University Press. 1997

6. ročník (sexta)

Farrell, Mark. ed. The World of English. Longman. 2000

Sharman, Elizabeth. Across cultures. Longman. 2005

McDowall, David. An Illustrated History of Britain. Longman. 2006

Sheerin, S. – Seath, J. – White, G. Spotlight on Britain. Oxford University Press. 2002

Flinders, Steve. Factfiles: Scotland. Oxford University Press. 2003

Vicary, Tim. Factfiles: Ireland. Oxford University Press. 2003

Dennis, Ann. Spotlight on Australia. Oxford University Press. 2003

Lindop, Christine. Factfiles: Australia. Oxford University Press. 2005

Vo všetkých ročníkoch sa využívajú atlasy a nástenné mapy:

Stiefel: Nástenná mapa USA; Nástenná mapa Austrálie; Nástenná mapa Veľkej Británie

National Geographic Society. National Geographic Student Atlas of the World, 3rd edition, Washington, 2001.

Obsah vzdelávania

5. ROČNÍK (KVINTA)

Úvod do predmetu Inštitúcie a reálie anglofónnych krajín 4 hod

obsahový štandard

Anglicky hovoriace krajiny vo svete; Vývoj anglického jazyka; Anglický jazyk ako lingua franca; Kolonializmus a jeho dôsledky, Reálie, anglofónna krajina, regióny, politické inštitúcie, školstvo, lingua franca, kolonializmus, koloniálne mocnosti, politická geografia, fyzická geografia

výkonový štandard

Žiak :

- má základné informácie o krajinách, ktorých jazyk sa učí
- vie charakterizovať etapy vývoja anglického jazyka
- rozumie pojmu „lingua franca“
- vie posúdiť vplyv kolonializmu v anglofónnych krajinách

Reálie USA 42 hod

obsahový štandard

Regionálne členenie USA; New England; New York City; Región Mid-Atlantic; štáty Juhu; štáty Stredozápadu; štáty Juhozápadu; región Rocky Mountains; Aljaška; Kalifornia a Havaj; Región, geografia, Puritáni, Vďakyvzdanie, Boston, Philadelphia, Founding Fathers, pamiatky New Yorku, Washington DC, občianska vojna, hudba juhu, New Orleans, otroctvo, Chicago, národné parky USA, zlatá horúčka, LA, filmový priemysel, havajská kultúra a jazyk,

výkonový štandard

Žiak:

- pozná geografiu USA a najznámejšie mestá
- dokáže pomenovať jednotlivé regióny USA
- vie vymenovať a charakterizovať turisticky vyhľadávané miesta v USA
- pozná kultúrne rozdiely medzi jednotlivými regiónmi USA
- dokáže posúdiť dôsledky otroctva
- vie charakterizovať dôležitosť filmového priemyslu pre priemysel USA

Inštitúcie USA 15 hod

obsahový štandard

Obyvateľstvo USA; Politický systém; Školstvo v USA; Kultúra mladých ľudí v USA; Americká kultúra, Národ, národnosť, pôvodný obyvatelia, Indiáni, prisťahovalci, migrácia, emigrácia, imigrácia, melting pot, politický systém, voľby, kongres, snemovňa reprezentantov, prezident, kabinet, federálna vláda, guvernér, kongresman, primárky, univerzita, college, štátne školy, súkromné školy, Harvard, Yale, povinná školská dochádzka, pop culture, zvyky a tradície

výkonový štandard

Žiak:

- vie charakterizovať národnostné zloženie USA
- dokáže popísať politický systém v USA a porovnať ho so Slovenskom
- vie opísať a charakterizovať súčasnú mládež v USA a porovnať so Slovenskom
- dokáže vyjadriť svoj názor na problémy migrácie
- dokáže vysvetliť prečo sa USA nazývajú „melting pot“
- vie popísať formy a spôsoby oslavovania sviatkov v USA a u nás
- dokáže popísať školský systém v USA a porovnať ho so Slovenskom

Kanada 5 hod

obsahový štandard

Regionálne členenie Kanady; Obyvateľstvo Kanady; Kanadské zvyky a tradície; Politický systém; Významné pamiatky Kanady, Provincie a teritória, bilingválnosť, prisťahovalectvo, monarchia, Commonwealth of nations, Francúzsko-Kanadská kultúra, Ottawa, Toronto, Quebec, Montreal

výkonový štandard

Žiak:

- pozná geografiu Kanady a najznámejšie mestá
- vie vymenovať a charakterizovať turisticky vyhľadávané miesta v Kanade
- pozná kultúru a zvyky v Kanade
- dokáže charakterizovať politický systém a porovnať ho so Slovenskom

6. ROČNÍK (SEXTA)

Reálie Veľkej Británie 15 hod

obsahový štandard

Regionálne členenie Veľkej Británie; Charakteristika regiónov; Anglicko; Wales; Škótsko; Severné Írsko; Dôležité mestá a miesta v Británii, Región, základné údaje, Britské ostrovy, poloha, rozloha, geografické a politické hranice, symboly Veľkej Británie, Londýn, Edinburgh, Cardiff, Belfast

výkonový štandard

Žiak:

- pozná geografiu Veľkej Británie a najznámejšie mestá
- dokáže pomenovať jednotlivé regióny Británie
- vie vymenovať a charakterizovať turisticky vyhľadávané miesta vo Veľkej Británii

História Veľkej Británie 20 hod

obsahový štandard

Kelti (Early British History); 1066 a Viliam Dobytateľ; Stredovek v Británii; Tudorovci; Stuartovci; Vznik Anglikánskej cirkvi; Vznik Veľkej Británie a smrť Viliama IV.; Viktoriánska éra; Edwardianská éra; Windsorovci; Druhá svetová vojna a Blitz; koniec 20. storočia; Súčasná Británia, Britský kolonializmus a jeho dôsledky, Kelti, Rimania, Anglovia a Saxoni, Bitka o Hastings, Normani, Plantagenetovci, Magna Charta, Storočná vojna, Henrich VIII, rozkol s Katolíckou cirkvou, Edward VI a príklon k protentantizmu, Alžbeta I, koloniálna nadvláda, Puritáni, Oliver Cromwell, Acts of Union, Viktória I, the Great Exhibition, Windsorovci, Blitz, Churchill, vznik Írskej Republiky, Commonwealth

výkonový štandard

Žiak:

- vie správne používať slovnú zásobu na pomenovanie jednotlivých historických období
- dokáže charakterizovať významné obdobia v histórii Veľkej Británie
- dokáže vysvetliť vznik Veľkej Británie
- pozná významných Britských panovníkov
- vie popísať dôsledky Britskej koloniálnej moci
- pozná úlohu Veľkej Británie v Druhej svetovej vojne
- dokáže charakterizovať súčasnú vládnucu dynastiu Windsorovcov
- vie popísať postavenie súčasnej kráľovnej Alžbety II.

Inštitúcie Veľkej Británie 17 hod

obsahový štandard

Obyvateľstvo Veľkej Británie; Mladí ľudia v Británii; Britská popkultúra; Britské zvyky a tradície; Politický systém; Školstvo vo Veľkej Británii; Súčasná náboženská štruktúra; Wales; Škótsko; Severné Írsko, Národ, národnosť, prisťahovalci, popkultúra, moderné trendy, konštitučná monarchia, Britský parlament, decentralizácia, Downing Street 10, štátne školy, súkromné školy, Oxford, Cambridge, Anglikánska cirkev, náboženská sloboda, Britské sviatky a jedlo, Waleské, Škótske a Severoírske zvyky a tradície

výkonový štandard

Žiak:

- vie charakterizovať národnostné zloženie Veľkej Británie

- dokáže popísať politický systém vo VB a porovnať ho so Slovenskom
- vie opísať a charakterizovať súčasnú Britskú mládež a porovnať so Slovenskom
- dokáže vyjadriť svoj názor na problémy migrácie
- dokáže popísať formy a spôsoby oslavovania sviatkov v Británii a u nás
- dokáže popísať školský systém v Británii a porovnať ho so Slovenskom

Írska Republika 4 hod

obsahový štandard

Reálie Írska; História a kultúra Írska; Obyvateľstvo Írska Základné informácie, poloha, politický systém, zaujímavé mestá a miesta, vzťah s Veľkou Britániou, zvyky a tradície

výkonový štandard

Žiak:

- pozná geografiu Írska
- vie vymenovať a charakterizovať turisticky vyhľadávané miesta v Írsku
- pozná kultúru a zvyky v Írsku
- dokáže popísať rozdiely medzi Írskom a Veľkou Britániou

Juhoafrická Republika 4 hod

obsahový štandard

Reálie JAR; História a kultúra JAR; Obyvateľstvo JAR Základné informácie, poloha, politický systém, Britský kolonializmus, nezávislosť, apartheid, Nelson Mandela, Stephen Biko, demokratické voľby, Bantuovia, Johannesburg, Kapské Mesto, zaujímavé mestá a miesta

výkonový štandard

Žiak:

- pozná geografiu JAR
- vie vymenovať a charakterizovať turisticky vyhľadávané miesta v JAR
- dokáže charakterizovať významné osobnosti z histórie JAR
- vie posúdiť dôsledky kolonializmu na vývoj JAR

Austrália 4 hod

obsahový štandard

Reálie Austrálie; História a kultúra Austrálie; Obyvateľstvo Austrálie, Základné informácie, poloha, politický systém, Britský kolonializmus, Aborigéni, Austrálska zlatá horúčka, väzenská kolónia, Austrálske zvyky a kultúra, zaujímavé mestá a miesta

výkonový štandard

Žiak:

- pozná geografiu Austrálie
- vie vymenovať a charakterizovať turisticky vyhľadávané miesta v Austrálii
- pozná kultúru a zvyky v Austrálii
- dokáže charakterizovať dôležité míľniky v histórii Austrálie späté s kolonializmom

Nový Zéland 2 hod

obsahový štandard

Reálie Nového Zélandu; História a kultúra Nového Zélandu; , Základné informácie, poloha, politický systém, Britský kolonializmus, Maori, zvyky a tradície,

výkonový štandard

Žiak:

- pozná geografiu Nového Zélandu
- vie vymenovať a charakterizovať turisticky vyhľadávané miesta na Novom Zélande
- pozná kultúru a zvyky Nového Zélandu

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Communication skills practice
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	8 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	7., 8.
celkový počet hodín týždenne	2

Charakteristika predmetu

Žiak si na hodinách rozvíja sociolingvistické kompetencie, uplatňuje širokú škálu jazykových funkcií v bežnej spoločenskej komunikácii, uvedomuje si rozdiel medzi formálnym a neformálnym prejavom a podľa neho vyberá jazykové prostriedky, zároveň využíva bežné frazeologické spojenia.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
počet hodín ŠVP	-	-	-	-	-	-	1	1

Kompetencia /Funkcie jazyka

- Presne vyjadriť postoje a pocity
 - Presne vyjadriť postoje
 - Vyjadriť istotu.
- Vyjadriť istotu, pravdepodobnosť a pochybnosti
 - Vyjadriť istotu
 - Vyjadriť pravdepodobnosť.
 - Vyjadriť pochybnosti.
 - Vyjadriť abstraktné myšlienky.
- Zhrnúť, zhodnotiť a interpretovať informáciu
 - Zhrnúť informáciu
 - Zhodnotiť informáciu
 - Porozumieť zámeru ironického textu aj s narážkami.
 - Interpretovať informáciu.
- Uvažovať a tvoriť hypotézy o príčinách a dôsledkoch
 - Uvažovať o príčinách a dôsledkoch.
 - Tvoriť hypotézy o príčinách a dôsledkoch.
- Vyjadriť stupeň istoty (odtienky) presvedčenia a názoru
 - Vyjadriť stupeň istoty presvedčenia
 - Vyjadriť sa váhavo, nejednoznačne.
 - Presvedčivo obhajovať svoj názor.
 - Spontánne reagovať na správy a rozhodnutia.
 - Vyjadriť reakciu na názor.
 - Vyjadriť sa k odbornej téme.

- Kritizovať a prehodnotiť
 - Vyjadriť kritiku.
 - Prehodnotiť niečo.
- Systematicky argumentovať, zdôvodňovať
 - Systematicky rozvíjať argumenty
 - Prijíť argument, dôvod.
 - Priznať súhlasné stanovisko
 - Odpovedať na protiargumenty.
 - Hľadať riešenia a prezentovať výsledok kontroverzného rozhovoru.
- Presvedčivo obhájiť svoj názor
 - Zdôrazniť myšlienku.
 - Zdôrazniť pocit.
 - Zdôrazniť problém.

Metódy a formy:

skupinová práca, hranie rolí, simulácie, modelové situácie, prejav, diskusia, interview, kladenie otázok, brainstorming, vyjadrovanie spätnej väzby, prezentácia

Obsah vzdelávania

Komunikačné témy Cieľom jazykového vzdelávania je, aby žiak na komunikačnej úrovni C1 „dobře ovládal široký rozsah jazyka a vedel sa vyjadriť o širokom rozsahu všeobecných, odborných alebo každodenných tém bez toho, aby musel obmedziť to, čo chce povedať“ (podľa SERR, s. 30). Komunikačné témy pre úroveň C1 preto nie je možné vyčerpávajúco a taxatívne definovať. Je potrebné ich chápať rámcovo. Uvedené komunikačné témy sú rovnaké pre všetky jazyky, ktoré sa vyučujú ako druhý vyučovací jazyk.

Komunikačné a prezentačné zručnosti, ktoré budú

- typy komunikácie
- prezentačné zručnosti
- pracovný pohovor, prejav
- životopis a motivačný list
- efektívne naúčovanie
- kladenie otázok
- asertivita
- spätná väzba

7.ročník - 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 14, 15

8.ročník - 3, 5, 8, 12, 13, 16

A Oblasť osobného života

1. **Rodina a spoločnosť/ Family and Society-** vzťahy medzi ľuďmi, dospievanie, osobné perspektívy, osobnostný a sociálny rozvoj, sociálna spolupatričnosť (Sp.)
2. **Domov a bývanie/ Housing and dwelling-** bývanie v rodine, bývanie mimo rodiny, životné štýly, ideálne bývanie (Sp)

3. **Starostlivosť o zdravie/ Healthcare-** choroby a nehody, tradičná, alternatívna medicína starostlivosť o telo, zdravý spôsob života, nemocnice a zdravotné strediská, lekáreň a lieky, riziká, vedľajšie účinky (Ok)
4. **Voľný čas/ Leisure Time-** knihy, literatúra, filmy, médiá, výstavy a veľtrhy, kultúra, umenie a jej vplyv na človeka a rozvoj osobnosti (Sp.)

B Oblasť verejného života

5. **Multikultúrna spoločnosť/ Multicultural Society-** aspekty globalizácie, demografické zmeny migrácia, xenofóbia, tolerancia, jazyková rôznorodosť, zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií) (Ok)
6. **Človek a spoločnosť/ Man and Society** (spoločenský a politický život, občianska zodpovednosť, cirkvi a náboženské vyznania, problémy marginalizovaných skupín (Sp)
7. **Človek a príroda/ Man and Nature** (Spoločnosť a životné prostredie, ekológia, trvalo udržateľný rozvoj (Sp)
8. **Hospodárstvo/Economy** (Hospodársky rozvoj, vzdelanostná spoločnosť, ekonomika a obchod cestovný ruch (Ok)
9. **Veda a technika/ Science and Technology** (Technický pokrok, informačno-komunikačné technológie, veda v službách ľudstva, riziká vedeckého a technického rozvoja (Sp)
10. **Obchod a služby/ Shopping and Services** (nákupné zariadenia, konzumný spôsob života, reklama, banky, kultúra nakupovania a služieb (Sp)
11. **Krajiny a miesta/ Countries and Places-**Slovensko v EÚ, Európska únia, urbanizácia Slovenska a Európy, krajiny a svetadiely (Sp)

C Vzdelávacia a pracovná oblasť

12. **Vzdelávanie/ Education-**práva a povinnosti pri vzdelávaní, Vzdelávacie systémy, Celoživotné vzdelávanie) (Ok)
13. **Šport/ Sport** (Vplyv športu na rozvoj osobnosti, nové trendy v športe, fair play športového zápolenia, športové udalosti)(Ok)
14. **Mládež a jej svet/ Young people and Their World-** Predstavy mládeže o svete, ich vzory a ideály, vzťahy medzi generáciami 15 (Sp)
15. **Zamestnanie/ Job and Employment-** voľba zamestnania, pracovný trh, pracovné činnosti a profesie, pracovné podmienky, nezamestnanosť (Sp)
16. **Slovensko a krajiny, ktorých jazyk sa učím/ Slovakia and the countries whose language I am learning** -Študijná a pracovná mobilita, vybrané historické a kultúrne špecifiká rôznych krajín, vybrané osobnosti, jazyk ako spoločenský a kultúrny prostriedok (Ok)

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Globálne rozvojové vzdelávanie
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	8 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	7., 8.
celkový počet hodín týždenne	4

Charakteristika predmetu

Vo formálnom vzdelávaní sa globálne otázky preberajú na všetkých úrovniach vzdelávania v rámci rôznych učebných osnov. Stredoškolské vzdelávanie pokrýva tieto problémy v rôznych predmetoch, najmä v geografii, biológii, občianskej náuke (psychológii, sociológii, ekonómii) a dejepise.

„Globálne rozvojové vzdelávanie sa naplno rozvíja na strednej škole. Žiaci sú schopní kriticky vyhodnocovať informácie, analyzovať ich a tvorivo spracovávať.“

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
počet hodín ŠVP	-	-	-	-	-	-	2	2

Ciele predmetu

Ciele GRV na tomto stupni sú:

- rozvoj analyticko-kritického myslenia;
- rozvoj úcty k humanistickým hodnotám, rozvoj sebareflexie a vedomia súvislostí lokálneho s globálnym;
- rozvoj povedomia globálnej zodpovednosti, prehĺbovanie otvorenosti voči kultúrnej rôznorodosti (podľa Mistrík, E., 2014, s. 25-26).

https://www.statpedu.sk/files/sk/metodicky-portal/metodicke_podnety/globalne_vzdelavanie_metody.pdf

Cieľom tohto predmetu je skúmať významné globálne problémy, ktoré ovplyvňujú súčasný svet. Študenti sa budú zaoberať širokou škálou tém, od environmentálnych výziev až po sociálnu spravodlivosť, a získajú komplexné pochopenie vzájomnej prepojenosti týchto problémov. Prostredníctvom interaktívnych hodín, prípadových štúdií a projektov si študenti rozvinú kritické myslenie, zručnosti pri riešení problémov a zmysel pre globálne občianstvo.

Absolvent bilingválneho vzdelávania dokáže v druhom vyučovacom jazyku nielen porozumieť, ale aj ústne a písomne prezentovať odborné témy z oblastí vyučovacích predmetov, ktoré sú na škole v danom jazyku vyučované.

Cieľom predmetu je rozvoj a uplatňovanie medzipredmetových kompetencií, ktorými absolvent predmetu na úrovni C1 disponuje, t.j.

- **všeobecnými vedomosťami** – vedomosťami o osobách, inštitúciách, udalostiach, procesoch, operáciách, vzťahoch a o krajinách, v ktorých sa daný jazyk používa
- **sociokultúrnymi vedomosťami** – vedomosťami týkajúcimi sa spoločnosti a kultúry spoločenstva, v ktorom sa jazyk používa (vedomosti o každodennom živote, životných podmienkach, medziľudských vzťahoch, hodnotách a presvedčeníach, znalosť reči tela, spoločenských konvencií a rituálov)
- **interkultúrnym povedomím** – vedomosťami o spoločných črtách a rozdieloch medzi svojím „východiskovým svetom“ a „svetom cieľového spoločenstva“,
- **praktickými zručnosťami a schopnosťami** – schopnosťou správať sa v súlade s konvenciami, schopnosťou vykonávať bežné aj špecifické činnosti potrebné pri práci, učení sa, trávení voľného času, vnímavosťou voči kultúre, schopnosťou prekonávať stereotypné vzťahy,
- **postojmi a motiváciou** – hodnotami, presvedčením, osobnostnými faktormi
- **schopnosťou učiť sa** – disponuje učebnými stratégiami, citom pre jazyk, komunikačným vedomím, schopnosťou osvojovať si výslovnosť, schopnosťou študovať, schopnosťou vyhľadávať a využívať materiály, nové technológie.

Obsah vzdelávania

Navrhované témy zahŕňajú škálu globálnych problémov a súvisiacich podtém, čím poskytujú komplexný pohľad na výzvy a úvahy, ktorým čelí súčasný svet. Výber tematických celkov a obsahu podtém sa môže líšiť podľa dôležitosti v aktuálnej globálnej situácii.

Zmena klímy a degradácia životného prostredia

- Zníženie emisií skleníkových plynov
- Odlesňovanie a opätovné zalesňovanie
- Okysľovanie oceánov a morské ekosystémy
- Extrémne poveternostné udalosti a pripravenosť na prírodné katastrofy

Globálne zdravie a pandémie

- Prevencia a kontrola infekčných chorôb
- Distribúcia vakcín a rovnosť
- Infraštruktúra zdravotnej starostlivosti v rozvojových krajinách
- Duševné zdravie a blahobyt
- Výživa a podvýživa

Chudoba a ekonomická nerovnosť

- Rozdiely v príjmoch a rozdelenie bohatstva
- Sociálne zabezpečenie
- Prístup k cenovo dostupnému bývaniu
- Pracovné príležitosti a spravodlivé mzdy

Ľudské práva a sociálna spravodlivosť

- Sloboda slova a prejavu
- Rasová a etnická diskriminácia
- Práva pôvodného obyvateľstva
- Detská práca a obchodovanie s ľuďmi

Migrácia a utečenecké krízy

- Azylová politika a ochrana utečencov
- Programy integrácie a presídľovania
- Príčiny nútenej migrácie

Potravinová bezpečnosť a poľnohospodárstvo

- Udržateľné poľnohospodárske postupy
- Geneticky modifikované organizmy (GMO)
- Znižovanie množstva potravinového odpadu
- Vplyv zmeny klímy na poľnohospodárstvo

Prístup k vzdelaniu

- Vzdelávanie dievčat a žien
- Digitálne vzdelávanie a vzdelávanie na diaľku
- Kvalita vzdelávania v rôznych oblastiach sveta
- Programy gramotnosti pre dospelých

Nedostatok vody a hygiena

- Prístup k čistej pitnej vode
- Znečistenie a úprava vody
- Sanitárna infraštruktúra v mestských slumoch
- Spôsoby ochrany vody

Rodová rovnosť a práva žien

- Rodovo podmienené násilie a ochrana
- Ženy vo vedení a politike
- Ekonomické posilnenie postavenia žien

Energia a udržateľnosť

- Obnoviteľné zdroje energie, prechod od fosílnych palív
- Energetická efektívnosť a ochrana energie
- Vplyv výroby energie na životné prostredie

Technologický pokrok a digitálna priepasť

- Dostupnosť internetu v rozvojových regiónoch
- Etické dôsledky umelej inteligencie
- Kybernetická gramotnosť a vzdelávanie v oblasti digitálnych zručností
- Ochrana osobných údajov a bezpečnosť

Globálne riadenie a diplomacia

- Úloha Organizácie Spojených národov
- Medzinárodné obchodné dohody
- Diplomatické riešenie konfliktov

Kultúrne dedičstvo a globalizácia

- Ochrana historických pamiatok
- Vplyv globalizácie na miestne kultúry
- Kultúrna výmena a diplomacia
- Ochrana nehmotného kultúrneho dedičstva

Urbanizácia a rozvoj infraštruktúry

- Inteligentné mestá a mestské plánovanie
- Systémy verejnej dopravy
- Rozvoj cenovo dostupného bývania

Strata biodiverzity a ochrana voľne žijúcich živočíchov a rastlín

- Ochrana ohrozených druhov
- Ničenie a obnova biotopov
- Boj proti pytlactvu
- Biodiverzita a ekosystémové služby

Populácia

- Preľudnenie a prečerpanie zdrojov
- Problémy starnúcej/ príliš mladej populácie
- Urbanizácia a nedostatok bytov, život v slumoch

Médiá

- Vplyv médií na verejnú mienku a správanie obyvateľstva
- Stereotypizácia v médiách
- Vlastníctvo a kontrola médií
- Mediálna gramotnosť a výchova k nej

Metódy:

„Naplnenie uvedených cieľov GRV si vyžaduje činnostné vyučovanie a uplatnenie aktivizujúcich metód výučby.“

Medzi aktivizujúce metódy patria: dialogické (diskusné) metódy, metódy skupinového vyučovania a kooperatívneho učenia, projektové metódy, metódy rozvíjajúce kritické myslenie, prípadové metódy (vrátane situačnej metódy), hranie rolí (dramatizácia, inscenačné metódy), simulačné metódy, metóda objavovania a riadeného objavovania, výskumné metódy, didaktické hry. Zároveň sa bude podporovať rozvoj komunikačných kompetencií žiakov v anglickom jazyku v oboch, písomnom aj ústnom prejave.

UČEBNÉ OSNOVY

názov predmetu	Evanjelické a.v. náboženstvo
druh predmetu	povinný predmet
štúdium	8 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	5., 6., 7, 8.
celkový počet hodín týždenne	5

Charakteristika predmetu

Evanjelické a.v. náboženstvo na stredných cirkevných školách je povinným vyučovacím, výchovno – formatívnym predmetom s dotáciou dve hodiny týždenne počas štvorročného, päťročného a osemročného štúdia. Slúži ako priestor pre formovanie morálneho a kresťanského človeka.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
počet hodín ŠVP	-	-	-	-	1	2	1	1

Poslaním predmetu je pozvať žiakov na cestu hľadania zmyslu vlastnej existencie v pochopení, že sú súčasťou veľkého plánu v rukách Boha – Stvoriteľa, s hodnotou, ktorá je vyjadrená v obeti Ježiša Krista – Vykupiteľa a s určením pre život pod vedením Ducha Svätého – Posväťiteľa. Predmet má vychovávať osobnosť, ktorá si je vedomá vlastnej hodnoty, vie sa prijať, vie zadefinovať svoje silné a slabé stránky, dokáže žiť ako jednotlivec, v spoločenstve a spoločnosti a svoju životnú cestu si volí s orientáciou na kresťanské hodnoty vychádzajúce z Biblie. Vedie ku etickým a prosociálnym postojom a pomáha nadobudnúť sociálne zručnosti ako sú komunikácia, empatia, kritika, atď. Na strednej škole dáva vyučovanie náboženskej výchovy evanjelickej dôraz na porozumenie, kritické reflektovanie, aplikáciu a vedomie vlastnej identity. Získavanie vedomostí má pomôcť žiakovi ku pochopeniu reality a dosiahnutiu zrelosti. Ukazuje zodpovednosť za vlastný kresťanský život a budovanie evanjelickej cirkvi. Predstavuje cirkev ako domov, rodinu bratov a sestier vo viere, ktorý poskytuje to, čo kresťan potrebuje pre svoj duchovný rast, najmä Slovo Božie a sviatosti.

Ciele predmetu

- vytvoriť priestor otvorenej a zrozumiteľnej komunikácie, kde môže prísť ku stretnutiu žiaka s Bohom, používať jazyk a spôsoby práce tak, aby prostredníctvom pôsobenia Božieho Slova a Ducha Svätého mohlo prísť ku zrodu a prehĺbovaniu viery mladého človeka
- priviesť žiaka ku pochopeniu vlastnej hodnoty a zmyslu svojej existencie, ku dôležitosti prijatia vlastnej zodpovednosti za svoj život, rozhodovanie a konanie

- pomocou zážitkových a dramatizačných foriem vyučovania vytvoriť prostredie pre nácvik správania sa podľa prezentovaných hodnôt a etických zásad v každodennom živote
- predstaviť Bibliu ako Božiu moc potrebnú pre objavenie zmysluplného života s pravými hodnotami a s cieľom vo večnosti
- naučiť žiaka orientovať sa v Biblii a používať ju ako prostriedok stretnutia sa s Bohom v každodennom živote
- vysvetliť východiská kresťanskej etiky a umožniť jej pochopenie na takej úrovni, aby bol žiak schopný porovnať ju s etikou iných náboženstiev, kultúr, či s nenáboženskou etikou
- pomôcť žiakovi zorientovať sa v spleti širokej ponuky životných smerovaní a poukázať na nebezpečenstvá, ktoré určité životné štýly so sebou prinášajú, upozorniť na nebezpečenstvá, ktoré v dnešnej spoločnosti sú a vysvetliť ako sa im dá predísť – prevencia závislostí, ochrana pred sektami a kultmi
- predstaviť evanjelickú cirkev ako duchovný domov poskytujúci všetko, čo kresťan potrebuje pre svoj život viery a ďalší duchovný rast, vysvetliť potrebu pravidelného života v spoločenstve kresťanov, potrebu Božieho Slova a sviatostí
- vysvetliť základné dogmatické princípy evanjelickej cirkvi tak, aby ich žiak bol schopný zadefinovať a aplikovať ich v praktickom živote
- vysvetliť pojmy „zákon a evanjelium“ takým spôsobom, aby žiak pochopil svoju situáciu a potrebu Božej milosti
- diskutovať o problémoch, ktoré prináša rozhodnutie pre život viery v dnešnej spoločnosti
- zdôrazňovať dôležitosť zachovania niektorých tradičných hodnôt ľudskej spoločnosti ako sú manželstvo, rodina, rodičovstvo

Obsah vzdelávania

5. ROČNÍK (KVINTA)

1 hodina týždenne, predmet je vyučovaný v anglickom jazyku

Služby Božie 11 hod

Boh sa prihovára človeku, človek odpovedá na Božie volanie

História a poriadok služieb Božích

obsahový štandard

- žiak spoznáva na pozadí biblických príbehov o Abrahámovi, Mojžišovi ako Boh prichádza k človeku
- žiak spoznáva na pozadí udalostí o Ježišovi Kristovi ako sa Boh znižuje ku človeku
- žiak sa zoznamuje so spôsobmi stretávania sa s Bohom – v modlitbe, v čítaní Jeho slova, v spoločenstve veriacich, v konaní Jeho vôle
- žiak je vedený ku pochopeniu, že Božie slovo je niečo prirodzene patriace do života človeka a potrebné pre nájdenie zmyslu života a vnútorného pokoja
- žiakovi je vysvetlené, že najdôležitejšou časťou SB je Slovo Božie – kázeň a sviatosti
- žiak spoznáva znenie, obsah a význam 3. Božieho prikázania
- žiak je vedený ku premýšľaniu o význame odpočinku pre život človeka

- žiak je oboznámený s obsahom sviatku sabat – oddeleného dňa
- žiakovi je vysvetlené prečo kresťania oslavujú nedeľu
- žiak je vedený ku pochopeniu významu kresťanského spoločenstva pre svoj život
- žiak spoznáva jednoduchým spôsobom vývoj liturgie
- žiak je oboznámený so základným poriadkom Služieb Božích
- žiak sa zoznamuje s poriadkami iných ako hlavných Služieb Božích s pomocou Evanjelického spevníka
- žiak je oboznámený so stručnou históriou vzniku a vývoja evanjelického spevníka
- žiak spoznáva ďalšie knihy, ktoré sa používajú v liturgii
- žiak sa zoznamuje s významom chrámu Božieho pre život zboru
- žiak spoznáva vzhľad a zariadenie evanjelických kostolov
- žiak spoznáva biblický verš 1. Kor. 3, 16

výkonový štandard

- žiak pozná Biblické príbehy, v ktorých Boh oslovuje človeka
- žiak chápe, že v Kristovi sa Boh znížil k človeku a prejavil tým svoju veľkú lásku
- žiak vie vysvetliť ako sa dnes môže veriaci stretnúť s Bohom v modlitbe, v spoločenstve, v Jeho slove, v službe
- žiak vníma Božie slovo ako každodennú potrebu pre svoj život
- žiak vníma Bibliu ako priestor stretnutia s Bohom
- žiak vie vysvetliť, že SB majú dva vrcholy – kázeň a sviatosti
- žiak vie podať znenie 3. Božieho prikázania
- žiak vie vysvetliť význam 3. Božieho prikázania
- žiak dokáže vysvetliť význam odpočinku v živote človeka
- žiak chápe potrebu dňa oddeleného pre Boha
- žiak dokáže vysvetliť význam nedele pre kresťanov
- žiak chápe význam kresťanského spoločenstva pre svoj život
- žiak si uvedomuje, že v Bohu ako svojom Otcovi sme si navzájom bratmi a sestrami, čo nás zaväzuje k láske, úcte a vzájomnej službe
- žiak vie jednoducho opísať vývoj Služieb Božích – biblické obdobie prvých kresťanských zborov, stredovek, reformácia, súčasnosť
- žiak pozná poriadok riadnych nedeľných Služieb Božích
- žiak vie v spevníku vyhľadať poriadky SB
- žiak dokáže so spevníkom zostaviť poriadok SB s výberom vhodných piesní
- žiak vie podať stručnú históriu vzniku a vývoja evanjelického spevníka
- žiak vie vymenovať a charakterizovať ďalšie bohoslužobné knihy – Agenda, Pašie, funebrál
- žiak chápe význam chrámu Božieho pre náboženský život cirkvi
- žiak dokáže vymenovať súčasti zariadenia evanjelických kostolov a vysvetliť ich význam
- žiak chápe, že chrámom Ducha Svätého je srdce človeka

Dogmatika – Krédo - 1. článok 11 hod

Vznik, znenie, obsah, význam Kréda

Viera ako dôverný vzťah, dávajúci a žiadajúci Boh – zákon a evanjelium

obsahový štandard

- žiak sa oboznamuje so znením Viery všeobecnej kresťanskej
- žiak spoznáva potrebu a dôležitosť tohto vyznania

- žiak spoznáva jednoduchý proces vzniku Kréda
- žiak je oboznámený s Nicejským a Atanáziovým vierovyznaním
- žiak spoznáva pojem viery, svetonázor, vyznanie, konfesia
- má základný prehľad o ľudských predstavách Boha a svetonázoroch
- žiak je vedený k tomu, aby pochopil, že každý človek musí zaujať stanovisko ku viere
- žiak spoznáva vieru ako vzťah dôvery
- žiak získava základný prehľad o ľudských predstavách Boha a svetonázoroch
- žiak sa učí charakterizovať kresťanského Boha
- žiak spoznáva na primeranej úrovni vysvetliť Božiu trojjedinosť

výkonový štandard

- žiak dokáže podať znenie Viery všeobecnej kresťanskej
- žiak vie vysvetliť dôležitosť a potrebu existencie takéhoto vyznania
- žiak vie jednoducho vysvetliť ako Krédo vznikalo
- žiak pozná a dokáže jednoducho charakterizovať ďalšie ekumenické kréda
- žiak dokáže zadefinovať pojmy: viery, svetonázor, konfesia
- žiak chápe, že potrebuje zaujať stanovisko ku viere
- žiak vníma vieru ako formu vzťahu so živým Bohom
- žiak chápe, že ľudské predstavy Boha spôsobujú mnoho nesprávnych postojov k životu
- žiak vníma Boha ako svojho Stvoriteľa, osobného Záchrancu a Pomocníka v každodennom živote

6. ROČNÍK (SEXTA)

2 hodiny týždenne, predmet je vyučovaný v anglickom jazyku

Modlitba 11 hod

- Komunikácia veriaceho so svojim Stvoriteľom
- Príklady modlitieb z biblických príbehov, formy modlitieb

obsahový štandard

- žiak je vedený ku pochopeniu potreby komunikácie s Bohom
- žiak sa zoznamuje s formami a obsahom modlitieb – modlitby ďakovné, oslavné, prosby
- žiak je vedený ku pochopeniu osobnej modlitby, modlitby v spoločenstve
- žiak cez biblické príbehy spoznáva rôzne spôsoby komunikácie Boha s človekom
- žiak sa zoznamuje s knihou Žalмов ako knihou modlitieb
- žiak sa učí alebo opakuje znenie Modlitby Pánovej
- žiak spoznáva štruktúru Modlitby Pánovej
- žiak je vedený ku pochopeniu obsahu jednotlivých častí Modlitby Pánovej vysvetlenej v Malom katechizme
- žiak je vedený ku pochopeniu, že Modlitba Pánova je vzorom modlitieb
- žiak sa dozvedá, že Boh modlitby veriaceho človeka počúva a odpovedá na ne podľa svojej vôle
- žiak sa zoznamuje s kresťanskou hudbou formou spevu, hudobných nahrávok
- žiak sa učí orientovať v Evanjelickom spevníku a používať ho
- žiak spoznáva znenie hymny Hrad prepevný
- žiak sa zoznamuje s inými spevníkmi, ktoré sa používajú na oslavu Boha

výkonový štandard

- žiak chápe potrebu komunikácie s Bohom
- žiak pozná formy modlitieb – osobnú, v spoločenstve, liturgickú
- žiak vie vysvetliť aký má byť obsah modlitby
- žiak vie na príkladoch biblických postáv predstaviť rôzne spôsoby komunikácie medzi Bohom a človekom – Abrahám, Jozef, Mojžiš, Anna
- žiak dokáže jednoducho charakterizovať knihu Žalмов
- žiak pozná naspamäť niekoľko veršov z knihy Žalмов
- žiak dokáže naspamäť podať znenie Modlitby Pánovej
- žiak pozná biblické umiestnenie Modlitby

Sviatosti 11 hod

- Všeobecná charakteristika evanjelických sviatostí
- Biblické východiská, ustanovenie, forma a význam

obsahový štandard

sviatosť, krst, confirmácia, Večera Pánova, spoveď

výkonový štandard

- žiak sa oboznámi s pojmom sviatostí a dvoma sviatosťami evanjelickej cirkvi
- žiak sa dozvie podmienky ustanovenia sviatostí
- žiak sa oboznámi s konkrétnou aplikáciou podmienok ustanovenia sviatostí na sviatosť krstu
- žiak sa spoznáva biblické miesta, ktoré opisujú krst a jeho význam
- žiak sa oboznamuje s vysvetlením pojmov „smrť starého Adama“ a „Nové stvorenie v Kristu“
- žiak spoznáva pojmy „formálne a materiálne ospravedlnenie“
- žiak spoznáva konkrétne podoby vykonávania krstu
- žiak sa oboznámi s formou prípravy na krst v ECAV
- žiak sa dozvie o úlohe rodičov, krstných rodičov a cirkevného zboru pri výchove pokrsteného
- žiak spoznáva učenie o krste a krstnú prax iných cirkví – katolíckej, Bratskej jednoty baptistov, letničných cirkví
- žiak sa oboznámi s formou a významom confirmácie v praxi evanjelickej cirkvi
- žiak sa dozvie o právach a povinnostiach dospelého člena cirkvi
- žiak sa oboznámi s konkrétnou aplikáciou podmienok ustanovenia sviatostí na sviatosť Večere Pánovej
- žiak sa spoznáva biblické miesta, ktoré opisujú Večeru Pánovu a jej význam
- žiak sa oboznamuje s vysvetlením pojmov „pravé telo a pravá krv“
- žiak spoznáva biblické miesta, ktoré obsahujú texty (príbehy) o vyznaní hriechov
- žiak je uvedený do problematiky rôznych foriem spovede (ECAV-RKC)
- žiak vie vysvetliť 1. BP podľa Malého katechizmu

Svedkovia viery SZ 33 hod

- Životopisné údaje jednotlivých biblických postáv
- Vzťah biblickej postavy k Pánu Bohu – prejav viery

obsahový štandard

Abrahám, Mojžiš, Józue, Gideon, Samson, Rúť, Samuel, David, Šalamún, Eliáš, Jób, Izaiáš, Jeremiáš, Daniel, Ester, Ezdráš, Jonáš

výkonový štandard

- žiak pozná základné životopisné dáta biblických osobností
- žiak vie ukázať na biblickej mape cestu putovania Abraháma z Chaldejského Úru do Palestíny
- žiak vie vysvetliť ospravedlnenie z viery (Rímskym 4)
- žiak dokáže na biblickej mape ukázať hypotetické trasy putovania Izraelcov z Egypta do zaslúbenej zeme
- žiak vie vysvetliť aké nebezpečenstvo hrozí tým, ktorí odídu od Hospodina a splynú s okolitým svetom
- žiak vie vysvetliť pojem sudca v biblickom význame
- žiak vie vysvetliť, že Rúť aj napriek „nečistému“ pôvodu Moábky má miesto v rodokmeni Ježiša Krista
- žiak na príklade Samuelovej matky Anny vie vysvetliť silu modlitby
- žiak dokáže na príklade Dávida a Absolóna vysvetliť potrebu zdravých vzťahov v rodine
- žiak vie ukázať na biblickej mape rozsah kráľovstva za vlády Dávida a Šalamúna
- žiak vie vysvetliť pojem prorok v biblickom význame
- žiak vie vysvetliť prečo je potrebné aj utrpenie v živote človeka a aký má prínos pre jeho život
- žiak si uvedomuje, že Boh sa o neho stará aj v ťažkých životných situáciách a vie o význame a potrebe modlitby vo svojom živote
- žiak vie jednoducho vysvetliť problém teodicey
- žiak vie aplikovať posolstvo knihy Jób aj do svojho života a vie o nutnosti pomáhať tým, ktorí sa ocitnú v utrpení
- žiak vie vymenovať zariadenia Evanjelickej diakonie, ktoré ponúkajú starostlivosť ľuďom v krízových životných situáciách
- žiak pozná rozdelenie prorokov na veľkých a malých
- žiak vie zhodnotiť význam Božieho povolania v živote človeka
- žiak vie jednoduchým spôsobom popísať mesiášske predpovede proroka Izaiáša
- žiak vie na príklade Jeremiáša vysvetliť dôležitosť vernosti Božiemu povereniu v živote človeka za každých okolností
- žiak vie vysvetliť pojem apokalypsa, apokalyptická literatúra
- žiak vie zhodnotiť dôležitosť kresťanovej viery „až po hrob“
- žiak na príklade Daniela vie, že Pán Boh má v rukách aj neriešiteľné situácie života
- žiak na vzťahu Mordochaja a Hámána, vie vysvetliť príslovie: Kto druhému jamu kope, sám do nej spadne
- žiak vie vysvetliť význam židovského sviatku Púrim
- žiak vie vysvetliť, prečo bolo potrebné uviesť nanovo do života poexilného zboru Boží zákon
- žiak vie popísať potrebu vlastnej duchovnej identity v nábožensky rôznorodom prostredí
- žiak vie definovať pojem vnútorná a vonkajšia misia
- žiak vie na príklade Jonáša ukázať na to, že aj veriaci človek prechádza krízami v duchovnom živote a je u neho nutné každodenné pokánie
- žiak pozná na Jonášovom príklade následky neposlušnosti voči Bohu

Život Ježiša – 2.článok Kréda 11 hod

Charakteristika obdobia, v ktorom žil Pán Ježiš a udalosti z Jeho života

Predpovede v Starej zmluve naplnené v Novej zmluve

obsahový štandard

Historickosť osoby, Ježiš ako pravý Boh, Ježiš ako pravý človek, Ježiš – predpovedaný Mesiáš, Ježiš náš Spasiteľ, Ježišov život, Ježišovo učenie, Ježiš a ja

výkonový štandard

- žiak dokáže vymenovať niekoľko historických faktov, ktoré potvrdzujú existenciu osoby Ježiša Krista
- žiak pozná biblické i mimo biblické pramene, ktoré vypovedajú o Ježišovi
- žiak dokáže charakterizovať obdobie života Ježiša v podmienkach Rímskej ríše
- žiak vie opísať život v období Ježiša a dokáže charakterizovať skupiny obyvateľstva, s ktorými Ježiš prichádzal do kontaktu, najmä farizejov a zákonníkov
- žiak pozná znenie druhého článku viery všeobecnej kresťanskej a chápe dôležitosť ich zaznamenania v Kréde
- žiak vie v Biblii vyhľadať verše, ktoré hovoria o Ježišovej božskej podstate
- žiak pozná obsah biblických príbehov, ktoré opisujú Ježišove nadprirodzené schopnosti
- žiak vie v Biblii vyhľadať miesta, ktoré opisujú situácie, v ktorých Ježiš preukázal svoju ľudskú stránku
- žiak si uvedomuje, že Ježiš bol naplno aj človekom a jeho život na zemi nebol o nič jednoduchší
- žiak si uvedomuje, že Ježišovo prežívanie ľudských emócií a pocitov bolo reálne a naplno dokázalo veľkosť Božej lásky k nám
- žiak vie podať príklady staro zmluvných prorociev o Mesiášovi
- žiak pozná historické udalosti, ktoré viedli Izrael ku veľkej túžbe po príchode Mesiáša
- žiak vie vysvetliť rozdiel medzi predstavou Židmi očakávaného Mesiáša a Ježišom Kristom
- žiak dokáže vysvetliť pojem evanjelium
- žiak chápe situáciu hriešneho človeka a jeho neschopnosť získať večný život
- žiak dokáže vysvetliť potrebu dokonalej obete Ježiša Krista
- žiak vie citovať niektoré biblické verše, ktoré vypovedajú o spasiteľskom diele Ježiša Krista
- žiak si uvedomuje svoju osobnú situáciu, vlastný hriech a potrebu Božieho odpustenia v Ježišovi
- žiak vie v Biblii vyhľadať a popísať základné udalosti Ježišovho života
- žiak rozumie rozdielnej komunikácii Ježiša s rôznymi skupinami
- žiak vie v Biblii vyhľadať a podať obsah niektorých Ježišových podobenstiev
- žiak pozná obsah Kázne na hore a dokáže ho jednoduchým spôsobom interpretovať
- žiak vie v Biblii vyhľadať a popísať základné udalosti Ježišovho života

Cirkevný rok 11 hod

- Rozdelenie jednotlivých častí cirkevného roku
- Symbolika okruhov cirkevného roku

obsahový štandard

Dejiny spásy, Symbolika cirkevného roka, Charakteristika jednotlivých období

výkonový štandard

- žiak pozná symbolické znázornenie cirkevného roka a jeho vyjadrenie dejín spásy
- žiak vie vymenovať jednotlivé obdobia cirkevného roka
- žiak pozná farebnú symboliku v liturgii
- žiak dokáže v Evanjelickom spevníku vyhľadať prvky liturgie ku jednotlivým obdobiam
- žiak pozná obsah a význam jednotlivých období
- žiak dokáže vymenovať sviatky jednotlivých období, podať ich obsah a vysvetliť ich význam
- žiak dokáže v Biblii nájsť miesto, kde sa nachádza udalosť, ku ktorej sa viaže sviatok cirkevného roka
- žiak dokáže podať obsah biblických príbehov viažucim sa ku obdobiam cirkevného roka
- žiak dokáže vysvetliť obsah sviatkov, ktoré nevychádzajú z biblických udalostí

7. ROČNÍK (SEPTIMA)

1 hodina týždenne, predmet je vyučovaný v anglickom jazyku

Náboženstvá sveta 11 hod

- Základné rozdelenie náboženstiev sveta od polyteistických po monoteistické
- Charakterizovanie jednotlivých svetonázorov a ich znaky

obsahový štandard

Prvotné náboženstvá, Polyteistické náboženstvá, Východné náboženstvá Indie a Číny, Monoteistické náboženstvá, Judaizmus, Kresťanstvo, Islam, Slovanské náboženstvá

výkonový štandard

- žiak vie, čo je religionistika, čo skúma, ako sa definuje pojem náboženstvo
- žiak sa vie zorientovať v delení náboženstiev, vie základné náboženstvá zaradiť
- žiak vie popísať a rozoznať znaky a prejavy prvotných náboženstiev teoreticky, ale aj v ich prejavoch v súčasnosti
- žiak sa vie zorientovať v základných polyteistických náboženstvách
- žiak pozná základy učenia, praxe so zreteľom na používanie dnes (príslovia, ustálené slovné spojenia a pod.)
- žiak sa orientuje v základnej problematike učenia a praxe vybraných východných náboženstiev so zreteľom na ich popularitu v našom prostredí
- žiak je schopný popísať základy typických čínskych náboženstiev
- žiak pozná rozdiely medzi čínskymi a indickými náboženskými systémami
- žiak sa orientuje v prejavoch čínskych náboženstiev vo svojom okolí
- žiak sa orientuje v učení a praxi uvedených monoteistických náboženstiev
- žiak dokáže prekonať predsudky a čo najobjektívnejšie

Svedkovia viery NZ, ranná cirkev, stredovek 11 hod

- Životopisné údaje zo života svedkov viery
- Pohľad na dejinné udalosti kresťanskej cirkvi cez život svedkov viery

obsahový štandard

Ján Krstiteľ, Mária, Ján, Peter, Pavol, Štefan, Konštantín Veľký, Začiatky mníšstva, Augustín, Lev Veľký, Gregor Veľký, Konštantín a Metód, Inocent III., František z Assisi

výkonový štandard

- žiak pozná základné životopisné dáta biblických osobností a náboženských osobností ranného kresťanstva až stredoveku
- žiak rozumie pojmu „byť poslom Najvyššieho“
- žiak vie definovať význam slova pokánie
- žiak dokáže jednoducho porovnať rozdielne chápanie Márie, matky Ježišovej v rôznych kresťanských cirkvách (hlavne rozdiely ECAV – Rímskokatolícka cirkev)
- žiak vie vysvetliť aké je dôležité v živote byť obklopený správnymi priateľmi, ktorí s nami kráčajú po ceste spásy
- žiak pozná závery Apoštolského konventu
- žiak vie vysvetliť príčiny prenasledovania kresťanov zo strany židov, ale aj pohanov
- žiak pozná základné politické okolnosti vedúce ku zrovnoprávneniu kresťanstva s pohanstvom
- žiak pozná závery Nicejského koncilu
- žiak vie jednoducho vysvetliť, prečo je potrebné zachovať jednotu cirkvi a jasne definovať jej učenie
- žiak pozná príčiny vzniku mníšstva
- žiak pozná zakladateľov pustovníctva a mníšstva Pachomia a Antonia
- žiak vie pomenovať pozitíva a negatíva stredovekého mníšstva
- žiak vie vysvetliť rozdiely medzi viditeľnou a neviditeľnou cirkvou
- žiak pozná minimálne dve Augustínove diela
- žiak vie vysvetliť, prečo rímsky biskup postupne získava primát (prvenstvo) v cirkvi
- žiak vie jednoducho vysvetliť rozdielne chápanie pápežstva v protestantských a Rímskokatolíckej cirkvi
- žiak vie vysvetliť dôvody, prečo sa na Veľkej Morave uplatnila byzantská misia
- žiak dokáže jednoducho zdôvodniť zápasy Konštantína a Metoda s tzv. trojjazyčníkmi
- žiak vie vysvetliť negatíva pápežstva v období Inocenta III. a ich rozpor s ideálmi
- žiak vie porovnať duchovný život reprezentovaný Františkom z Assisi a Inocentom III.

Svedkovia viery od Predreformácie po rok 1918 11 hod

- Životopisné údaje svedkov viery od predreformátorov po Štúrovcov
- Dejinné udalosti kresťanskej cirkvi vo svetle viery historických osobností

obsahový štandard

Peter Vald, J. Vicklef, Ján Hus, Martin Luther, Filip Melancton, Juraj Thurzo, Eliáš Láni, Žilinská synoda, Ján Kalvín, Juraj Tranovský, Daniel Krman, Matej Bel, Jozef II., Jozef Miloslav Hurban, Karol Kuzmány

výkonový štandard

- žiak pozná základné životopisné dáta historických osobností
- žiak dokáže vysvetliť prínos nonkonformity P. Valda a Jána Viklefa pre život stredovekej cirkvi a kresťanstva vôbec
- žiak vie vysvetliť pojem pravda v biblickom význame (Ján 14)
- žiak vie jednoducho opísať priebeh procesu s Jánom Husom na Kostnickom koncile a šírenie husitizmu
- žiak vie vysvetliť pojmy: ospravedlnenie z viery, sloboda svedomia
- žiak vie popísať hlavné línie svetovej reformácie a jej členenie

- žiak vie jednoducho vysvetliť obsah Augsburgského vyznania
- žiak vie zhodnotiť Melanctonov prínos v oblasti školstva
- žiak vie prerozprávať priebeh Žilinskej synody 1610
- žiak dokáže vymenovať prvých biskupov ECAV a svetské osobnosti, ktoré mali zásluhy na konštituovaní ECAV
- žiak vie vymenovať úrady, ktoré boli zriadené Kalvínom v Ženeve v cirkevnej správe
- žiak vie jednoducho porovnať učenie ECAV a Reformovanej cirkvi
- žiak pozná základné okolnosti protireformácie v Uhorsku
- žiak dokáže zhodnotiť význam Cithary sanctorum pre život cirkvi
- žiak dokáže zhodnotiť pozitíva a negatíva ortodoxie aj pietizmu pre život súčasnej ECAV
- žiak vie zhodnotiť zmenu situácie pre život ECAV po prijatí Tolerančného patentu
- žiak dokáže zhodnotiť význam J. M. Hurbana ako cirkevného predstaviteľa v dobe maďarizácie

8. ROČNÍK (OKTÁVA)

1 hodina týždenne, predmet je vyučovaný v slovenskom jazyku

Dogmatika - 3. článok Kréda - Cirkev - Veda a viera 8 hod

- Pôsobenie, posvätenie a práca Ducha Svätého, Vznik cirkvi, zvestovanie evanjelia a šírenie v dejinách aj v súčasnosti
- Viera v modernej dobe a napätie medzi vedou a vierou, Teórie vzniku sveta a človeka, biblický opis a vedecké teórie

obsahový štandard

Duch Svätý, Bohom ustanovená, Telo Kristovo, Odpustenie hriechov, Vzkriesenie tela, Večný život, Úloha cirkvi, Misia, Veda a viera

Výkonový štandard

- žiak pozná znenie Viery všeobecnej kresťanskej
- žiak dokáže jednoducho vysvetliť učenie o Svätej Trojici
- žiak vie charakterizovať osobu Ducha Svätého ako Posvätitel'a, Radcu, Darcu, Utešitel'a, Pomocníka
- žiak vie podať príklady biblických miest, ktoré hovoria o ovocí Ducha Svätého
- žiak chápe, že živá viery prináša ovocie DS
- žiak pozná texty hovoriace o duchovných daroch a chápe, že ich rozdeľovanie je plne v kompetencii Ducha Svätého
- žiak vie definovať pojem posvätenie
- žiak dokáže definovať pojem cirkev
- žiak pozná biblické miesta, ktoré hovoria o cirkvi ako Bohom ustanovenej
- žiak pozná texty, ktoré hovoria o vzniku a vývoji prvotnej cirkvi, o zakladaní a živote prvých cirkevných zborov
- žiak chápe, že cirkev je živé spoločenstvo, tvorené úprimne veriacimi v Krista, kde každý má svoje miesto, svoje úlohy a zodpovednosť
- žiak dokáže vysvetliť pojmy viditeľná a neviditeľná cirkev
- žiak vie vymenovať základné úlohy cirkvi a pretransformovať ich na konkrétne skutky pre svoj život
- žiak vníma cirkev ako svoj duchovný domov

- žiak vie vysvetliť pojem misia
- žiak pozná biblické poverenie kresťanov k misii
- žiak vie vymenovať rôzne spôsoby misie vo svete
- žiak pozná niektoré zaujímavé udalosti z dejín kresťanskej misie
- žiak dokáže uviesť príklady vlastných možností konania misie v prostredí, v ktorom sa žije
- žiak vie definovať pojem viera a charakterizovať kresťanskú vieru ako vzťah dôvery
- žiak vie vymenovať a opísať určité udalosti histórie, kedy došlo ku stretu medzi výskumami vedy a kresťanskými dogmami
- žiak vie podať stručnú charakteristiku teórií vzniku sveta a života
- žiak pozná znenie Viery všeobecnej kresťanskej
- žiak vie v Biblii vyhľadať a vysvetliť verše, ktoré hovoria o hriechu človeka, Božej milosti a odpustení
- žiak dokáže nájsť a jednoducho vysvetliť biblické miesta, ktoré hovoria o odsúdení a zatratení
- žiak dokáže pomocou biblických textov opísať posledný súd
- žiak chápe, že umieranie a smrť sú nevyhnutnou súčasťou ľudskej existencie
- žiak vie podať príklady biblických textov, ktoré hovoria o vzkriesení tela
- žiak vie vymenovať a vysvetliť a kriticky zhodnotiť niektoré názory na to, čo príde po smrti

Dejiny – 20. storočia 6 hod

- Prehľad života a postojov ECAV v dejinných udalostiach 20. storočia
- Poukázanie na postoje osobností ECAV v totalitných systémoch

obsahový štandard

Konštituovanie ECAV, ECAV počas 1. Republiky, ECAV a 2. sv. vojna, ECAV v SNP, D. Bonhoeffer, ECAV v čase nástupu komunizmu, ECAV v období normalizácie

výkonový štandard

- žiak pozná osobnosti, ktoré stáli pri zrode ECAV na Slovensku (J. Janoška, M. Ivanka)
- žiak pozná základné životopisné dáta biskupov V. P. Čobrdu a S. Š. Osuského
- žiak dokáže popísať rôznorodú činnosť ECAV v medzivojnovom období
- žiak pozná základné rysy vývinu ECAV 1939-1945 a postoj Slovenskej republiky k nej
- žiak vie vysvetliť postoj ECAV k židovskej otázke
- žiak pozná osobnosti: Pavel Neckár, F. F. Ruppledtd, Ján Chabada ktoré sa participovali na odpore voči fašizmu
- žiak pozná životopisné údaje D. Bonhoefera
- žiak vie zhodnotiť potrebu totálneho nasadenia života v boji proti akejkoľvek totalite
- žiak pozná základné postoje ECAV ku komunistickému štátu
- žiak vie vymenovať najdôležitejšie príčiny prenasledovania duchovných ECAV komunistickým štátom
- žiak pozná stručné životopisy a osudy evanjelických farárov: P. Uhorskaia, J. Juráša, skupiny KVAP, D. Bancíkovej)
- žiak dokáže bez akýchkoľvek predsudkov zaujať postoj ku ECAV v období normalizácie

ECAV - Zriadenie, štruktúra, fungovanie 8 hod

- Zriadenie a štruktúra ECAV
- Fungovanie cirkevného zboru

obsahový štandard

cirkev, , Augsburgské vyznanie, ECAV, štruktúra, organizácia, cirkevný zbor

výkonový štandard

- žiak rozumie zriadeniu a štruktúre ECAV
- žiak dokáže zadefinovať pojmy zbor, seniorát, dištrikt, generálna cirkev
- žiak pozná cirkevných predstaviteľov
- žiak dokáže opísať, kriticky ohodnotiť a navrhnúť spôsoby práce v cirkevnom zbore
- rozumie misijnej úlohe cirkvi, chápe potrebu šírenia Božieho Slova
- rozumie potrebe služby blížnym
- dokáže vymenovať niektoré zariadenia Evanjelickej diakonie a popísať ich činnosť
- rozumie zodpovednosti cirkvi a aj svojej osobnej zodpovednosti za prezentovanie a hľadania možností uplatňovania Božej vôle pri riešení problémov dnešného človeka a spoločnosti

Diakonia 6 hod

- Biblické východiská
- Služba pomoci núdznym

obsahový štandard

pojem diakonia, sestry Royové, diakonické zariadenia, pôsobenie diakonie

výkonový štandard

- žiak bude vedieť vysvetliť pojmy: diakonia, služba a skutok lásky
- žiak pozná základné údaje o sestrách Royových
- žiak vie vymenovať niektoré zariadenia Evanjelickej diakonie na Slovensku a vysvetliť ich význam v službe cirkvi svetu

Vymedzenie výkonu

Vo vyučovaní evanjelického náboženstva je potrebné zadefinovať obsahové a výkonové štandardy s ohľadom na skutočnosť, že aj keď cieľom predmetu je odovzdať určité informácie a vedomosti, ide najmä o vedenie žiaka ku pochopeniu a prijatiu evanjelia Ježiša Krista, o budovanie a prehľbovanie kresťanskej viery, orientácii na kresťanské hodnoty, ku snahe aplikovať ich v osobnom živote. Kľúčovou je snaha o vytváranie prostredia, v ktorom sa buduje vzťah s Bohom, so sebou samým, s iným človekom a spoločenstvom. Vo vzdelávacej oblasti je teda formulovanie štandardov jednoduchšie ako v oblasti výchovnej, pretože pri nesprávnom alebo nedostatočnom pochopení vo výchovnej oblasti môže dôjsť ku komplikáciám a problémom. Obsahový štandard implikuje kmeňové učivo určujúce, čo má žiak vedieť a výkonový špecifikuje konkrétne ciele vyučovacieho procesu.

Učebné osnovy pre nepovinné predmety

1. Aplikovaná ekonómia
2. Zborový spev
3. Konverzácia v anglickom jazyku

názov predmetu	Aplikovaná ekonómia
druh predmetu	nepovinný predmet
štúdium	5 a 8 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	3., (sexta)
celkový počet hodín týždenne	2

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet aplikovaná ekonómia je nepovinný predmet. Tento predmet je súčasťou vzdelávacích programov, ktoré prezentuje Junior Achievement Slovensko, n.o., ktorá je lídrom v oblasti podnikateľského vzdelávania na Slovensku a uznávaným partnerom pre verejný sektor, podnikateľský sektor, profesné združenia a obchodné komory.

Predmet ponúka podnikateľské, ekonomické a finančné vzdelávanie. Je založený na získavaní praktických skúseností a zručností tak, aby sa rozvíjali vzdelávacie, komunikačné, personálne a pracovné kompetencie žiakov. Program je schválený MŠVV a Š SR ako voliteľný, alebo nepovinný pre všetky typy stredných škôl. Program aplikovaná ekonómia má modulárne usporiadanie učiva, ktoré je možné vyučovať v akomkoľvek ročníku strednej školy ako predmet v trvaní jedného alebo dvoch rokov.

Praktický charakter predmetu sa dosahuje prostredníctvom modelových situácií simulujúcich fungovanie trhu a realizáciu vlastných podnikateľských aktivít žiakov. Vyučovanie prebieha v skupinách 10 – 20 žiakov.

Základné moduly pre predmet aplikovaná ekonómia

1. JA Firma (povinný modul pre každú triedu aplikovanej ekonómie)

Žiaci si teoretické vedomosti osvojujú priamo v praxi. Zakladajú vlastnú študentskú firmu na obdobie školského roka, ktorá pod vedením učiteľa a konzultanta funguje ako ktorákoľvek iná firma na trhu. V priebehu práce sa zoznámia s praktickou stránkou podnikania a riadenia firmy, učia sa komunikovať, spolupracovať, tvorivo myslieť a riešiť problémy. JA Firma simuluje činnosť akciovej spoločnosti. Po založení firmy si žiaci volia manažment, emisiou akcií získavajú základné imanie. Na základne marketingového prieskumu následne pripravujú podnikateľský plán a realizujú výrobu a predaj produktov podporovaný marketingovými aktivitami a vedením finančnej evidencie. Na záver roka žiaci činnosť ukončia uzavretím finančnej evidencie, pripravia výročnú správu, vyplatia dividendy svojim akcionárom a JA firmu zlikvidujú podľa platných predpisov. Program neprebieha len na fiktívnej báze, žiaci pracujú s reálnymi peniazmi a ponúkajú reálne výrobky a služby. Činnosť JA Firmy a rozvoj žiakov je podporený aktivitami a súťažami.

2. Online učebnica aplikovanej ekonómie (JA Učebnica ekonómie a podnikania)

Teória ekonómie je vyučovaná pomocou interaktívnej online učebnice <http://www.vzdelavanie.jaslovensko.sk>. Na základe príkladov z praxe jednoducho a

zrozumiteľne opisuje základné vlastnosti systému voľného trhu s dôrazom na súkromné vlastníctvo, cenový systém a konkurenciu. Interaktívny systém učebnice obsahuje učebné texty, príklady z praxe, umožňuje rôzne variácie testovania študentov s prehľadom ich študijnej aktivity a výsledkov. Online učebnicu je možné so žiakmi využívať buď paralelne s JA Firmou, ale aj samostatne po uzavretí JA Firmy ako prípravu na maturity a prijímacie pohovory na vysokú školu.

3. Dobrovoľný konzultant

V záujme prepojenia s reálnou ekonomickou praxou sú do programu zapojení odborníci z podnikateľskej a manažérskej praxe, ktorí navštevujú triedu, delia sa so študentmi o svoje skúsenosti, pomáhajú pri vedení ich JA Firmy a vhodne dopĺňajú teoretickú výučbu. Konzultant sa stáva pre študentov vzorom a poradcom.

Ciele učného predmetu

Predmet sa cieľmi spolupodieľa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií:

- formovať a rozvíjať schopnosti samostatného rozhodovania, konania a komunikatívnosti žiakov
- pripraviť žiakov tak, aby sa mohli zaradiť do generácie manažérov, podnikateľov a obchodníkov v systéme voľného podnikania
- aplikovať v praxi základy ekonomickej teórie a trhového hospodárstva
- simulovať fungovanie akciovej spoločnosti žiakmi od založenia spoločnosti, cez vytváranie podnikateľských aktivít s dosiahnutím zisku až po likvidáciu spoločnosti v súlade s legislatívou Slovenskej republiky
- spolupracovať s miestnym podnikateľom, manažérom, ktorý pôsobí ako konzultant – poradca počas vyučovania predmetu a najmä počas realizácie praxe JA firmy

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu

Vyučovacím zámerom predmetu aplikovaná ekonómia je:

- naučiť žiakov konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote,
- viesť žiakov k tomu, aby dokázali logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti, konanie.
- formovať právne vedomie žiakov,
- formovať pracovné a charakterové vlastnosti žiakov ako budúcich ekonomicky aktívnych občanov,
- formovať schopnosť vyjadrovať sa a zdôvodňovať svoje názory,
- rozvíjať schopnosť riešiť problémy, tvorivo i kriticky myslieť,
- zdôrazniť žiakom nevyhnutnosť celoživotného vzdelávania a pružného prispôsobovania sa meniacim sa podmienkam života,

- rozvíjať schopnosť komunikovať a spolupracovať s inými ľuďmi na dosahovaní spoločných cieľov,
- rozvíjať schopnosť zdokonaľovať vlastné učenie a výkonnosť, využívať sebapoznanie, sebakontrolu a sebareguláciu,
- formovať schopnosť rozhodovať sa a prijímať zodpovednosť za svoje rozhodnutia,
- viesť žiakov k priebežnému sledovaniu aktuálneho diania v národnej ekonomike,
- rozvíjať schopnosť efektívne využívať informačné a komunikačné technológie, vrátane učenia sa formou on-line,
- rozvíjať a upevňovať schopnosť orientovať sa v množstve informácií, rozumieť im a vedieť ich využívať, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolání,
- naučiť žiakov aplikovať základné matematické postupy pri riešení ekonomických úloh.

Špecifické ciele predmetu:

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- vysvetliť základné problémy organizácie ekonomiky,
- popísať základné ekonomické systémy, vysvetliť rozdiely medzi nimi, zhodnotiť úlohu vlády,
- charakterizovať základné piliere voľného podnikania,
- charakterizovať trh, trhovú mechanizmus, zhodnotiť význam cien a konkurencie, odhadnúť reálne predpoklady uplatnenia sa na trhu,
- diskutovať o dôležitosti riadenia osobných financií,
- rozlíšiť jednotlivé zdroje financovania podniku,
- zhodnotiť výhody a nevýhody jednotlivých právnych foriem podnikania,
- charakterizovať aktuálne trendy na trhu práce, úlohu odborov,
- zdôvodniť význam existencie finančných inštitúcií,
- charakterizovať hlavné trendy vývoja súčasnej svetovej ekonomiky,
- aplikovať základné ekonomické problémy – vzácnosť, alternatívne náklady, substitučné vzťahy v práci v JA Firme,
- vyhotoviť dokumentáciu potrebnú k založeniu JA Firmy,
- vyhotoviť podnikateľský plán JA Firmy, uviesť organizačnú štruktúru spoločnosti, získať praktické skúsenosti s vedením firmy,
- zlikvidovať JA Firmu podľa platných právnych predpisov.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

K utváraniu a osvojovaniu kľúčových kompetencií volí učiteľ nasledujúce stratégie, metódy a spoločné postupy:

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebadôveru,

- samostatne predkladať návrhy na výkon práce za ktorú je zodpovedný, ako aj návrhy na rozdelenie kompetencií pre ostatných členov tímu,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých.

Metódy	Formy práce
heuristická	individuálna a skupinová práca žiakov
inscenačná	problémové a projektové vyučovanie

Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a v cudzom jazyku

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- hodnotiť kriticky získané informácie,
- overovať a interpretovať získané údaje, pracovať s elektronickou poštou.

Metódy	Formy práce
heuristická	individuálna a skupinová práca žiakov
inscenačná	problémové a projektové vyučovanie

Spôsobilosť pracovať v rôznorodých skupinách:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- motivovať pozitívne seba aj druhých,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- diskutovať konštruktívne,
- aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje.

Metódy	Formy práce
heuristická	individuálna a skupinová práca žiakov
inscenačná	problémové a projektové vyučovanie

Kompetencia k riešeniu problémov

- učiteľ využíva individuálne schopnosti žiakov a vedie ich k samostatnému riešeniu problémov
- učiteľ vedie žiaka k hľadaniu medzipredmetových vzťahov

Komunikatívna kompetencia:

- učiteľ vedie žiaka k vlastnej prezentácii svojich prác a názorov
- učiteľ vedie žiaka k osvojovaniu a využívaniu odbornej terminológie
- učiteľ pripravuje podmienky pre prácu v skupinách

Sociálna a personálna kompetencia:

- pri skupinovom vyučovaní podporuje učiteľ komunikáciu a kooperáciu
- učiteľ vedie žiakov k zodpovednosti za výsledok skupiny
- učiteľ vedie žiakov k hodnoteniu vlastnej práce aj práce ostatných

Občianska kompetencia:

- učiteľ vedie žiakov k záujmu o veci verejné a k formovaniu občianskych postojov

Stratégia vyučovania

Učiteľ pri výbere metód volí také metódy a formy práce, ktoré podnecujú aktivitu žiakov, podporujú problémové vyučovanie a okrem vedomostí rozvíjajú aj občianske zručnosti a postoje. Sú to najmä metóda learning by doing, brainstorming, brainwriting, inscenačná, situačná metóda, riešenie prípadových štúdií, riešenie problémov, rôzne formy kooperatívneho vyučovania. Zameriava sa na také, ktoré tvoria dôležitú súčasť prípravy na maturitnú skúšku (napr. vyhľadávanie informačných zdrojov a ich spracúvanie, zadávanie seminárnych prác, projektov, využívanie besied s odborníkmi, exkurzie a pod.).

Podmienkou úspešného absolvovania predmetu aplikovaná ekonómie je pravidelná aktívna účasť, aktívna spolupráca na projekte študentskej firmy a vypracovanie prác, ktoré môžu mať rôzne podoby (projekt, výsledky výskumu, prieskumu, rôzne komparácie, analýza rôznych materiálov a pod.).

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- Úvod do aplikovanej ekonómie: Ing. D. Skladanová, Ing. G. Balátová, Ing. M. Hricová Online učebnica ekonómie, 2009
- Čo je ekonómia: Ing. D. Skladanová, Ing. G. Balátová, Ing. M. Hricová Online učebnica ekonómie, 2009
- Zákon o ochrane spotrebiteľa
- Zákoník práce
- Hospodárska tlač
- Zákon o NBS
- Zákon o bankách
- Originálne tlačivá

Internetové zdroje:

- <https://www.jaslovensko.sk/>
- www.euroekonom.sk

Hodnotenie a klasifikácia

Hodnotenia a klasifikácie výkonov žiakov sa realizuje podľa §55 ods. 12 zákona 245/2008 Z. z., Metodického pokynu č. 21/2011-R zo 1. mája 2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl, vnútorného predpisu „Hodnotenie a klasifikácia žiakov“ schváleného riaditeľom školy a v zmysle uznesení predmetovej komisie. Žiaci budú mať vo výslednom hodnotení uvedené aktívne absolvoval/absolvoval/neabsolvoval.

Vzhľadom na praktický charakter predmetu základom hodnotenia je:

- systematické posudzovanie pracovných výsledkov, pracovného tempa, sociálneho správania, znalostí, spôsobilostí, praktických zručností a návykov žiaka.
- vzťah k práci, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach,
- kvalita výsledkov činnosti,
- organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku,
- dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

Obsah vzdelávania

4. ročník, septima

2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín ročne

Aplikovaná ekonómia - 4. ročník, septima

Tematické celky a časová dotácia

Tematické celky	Časová dotácia
1. Úvod do ekonómie a do predmetu Aplikovaná ekonómia 1.1 Ciele, štruktúra a prvky predmetu Aplikovaná ekonómia	1
2. Čo je to ekonómia 2.1 Základné ekonomické problémy – vzácnosť, alternatívne náklady a substitučné vzťahy 2.2 Výrobné faktory 2.3 Ekonomické systémy	4
3. Systém - systém slobodného podnikania 3.1 Piliere voľného podnikania: súkromné vlastníctvo, cenový systém, konkurencia, ekonomické systémy 3.2 Ekonomické modely, ciele ekonomiky, metódy skúmania 3.3 Kolobeh našej ekonomiky 3.4 SÚŤAŽE – druhy súťaží a ich kritériá	6
4. Ponuka, dopyt, trhová rovnováha 4.1 Trh a trhový mechanizmus 4.2 Dopyt, ponuka, trhová rovnováha 4.3 Študentská spoločnosť – prieskum trhu a výber výrobku	8

4.4 SÚŤAŽE – výber kandidátov a ich príprava	
5. Podnikanie v trhovej ekonomike 5.1 podnikanie verzus zamestnanie, podnikateľ, inovácie 5.2 Právne minimum podnikateľa 5.3 Malé a stredné podniky v ekonomike, podpora malého a stredného podnikania 5.4 Reklama a spotrebiteľ, práva spotrebiteľa 5.5 Cena, výroba 5.6 Výber vedenia spoločnosti, prieskum trhu a výber výrobku, výber názvu spoločnosti, odhad výšky potrebného kapitálu a predaj akcií 5.7 SÚŤAŽE – príprava na súťaže	12
6. Založenie podniku 6.1 Stratégia a strategické plánovanie, ciele strategického plánu a manažment 6.2 Plánovanie a podnikateľský plán, štruktúra, Startup 6.3 Cena, výroba, marketing 6.4 Príprava podnikateľského plánu 6.5 SÚŤAŽE – príprava na súťaže a účasť na nich	12
7. Financovanie podniku , peniaze a finančné inštitúcie 7.1 Zdroje financovania podnikateľských aktivít 7.2 Finančné trhy 7.3 Finančné správy 7.4 Cena, výroba, kapitálové investície, výskum a vývoj	5
8. Výroba a produktivita, Marketing 8.1 – činnosti podniku zamerané na produkciu, produktivita náklady 8.2 – úspory z rozsahu, HDP, marginálna analýza, logistika 8.3 Marketing a marketingový mix, prieskum trhu 8.4 Cena, výroba, marketing, kapitálové investície, výskum a vývoj 8.5 záznamy o výrobe, predaji, personálnych a finančných záležitostiach spoločnosti 8.6 výroba produktu, marketingové aktivity, predaj produktu 8.7 - SÚŤAŽE – príprava na súťaže a účasť na nich	12
9. Úloha vlády, ekonomická stabilita, medzinárodné ekonomické vzťahy	6

9.1 Úloha štátu v ekonomike, štátny rozpočet, dane	
9.2 Monetárna a fiškálna politika štátu, HDP, inflácia, nezamestnanosť	
9.3 Medzinárodný pohyb tovaru a služieb, EU, Euro, menové kurzy a menový trh	
9.4 Ukončenie činnosti – ukončenie výroby a predaja, uzavretie dokladov spoločnosti a likvidácia spoločnosti, vypracovanie výročnej správy, zvolanie záverečného valného zhromaždenia	

Obsahový a výkonový štandard

Tematický celok	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
1. Úvod do ekonómie a do predmetu Aplikovaná ekonómia	
Obsahový štandard Žiak vie/dokáže- - určiť štruktúru predmetu aplikovaná ekonómia - zdefinovať ciele predmetu aplikovaná ekonómia	Výkonový štandard -štruktúra predmetu aplikovaná ekonómia -zadefinovanie cieľov predmetu aplikovaná ekonómia
2. Čo je to ekonómia	
Obsahový štandard Žiak vie/dokáže- - definovať vzácnosť, alternatívne náklady a substitučné vzťahy - charakterizovať alternatívne náklady - uviesť príklady substitučných vzťahov - vymenovať výrobného faktory - charakterizovať jednotlivé výrobné faktory - porovnať jednotlivé typy ekonomických systémov - charakterizovať ekonomiku SR - porovnať prístup k riešeniu základných ekonomických otázok	Výkonový štandard -vzácnosť, alternatívne náklady a substitučné vzťahy - charakterizovanie výrobných faktorov - porovnanie typy ekonomických systémov - charakterizovanie ekonomiky SR - porovnať prístup k riešeniu základných ekonomických otázok
3. Systém - systém slobodného podnikania	
Obsahový štandard Žiak vie/dokáže- - charakterizovať piliere voľného podnikania	Výkonový štandard -charakterizovanie pilierov voľného podnikania - úloha zisku v trhovej ekonomike

- vysvetliť úlohu zisku v trhovej ekonomike - zdôvodniť nevyhnutnosť štátnych zásahov do ekonomiky - vysvetliť pomocou ekonomického modelu vecné a peňažné toky v ekonomike - definovať základné ciele ekonomiky	- nevyhnutnosť štátnych zásahov do ekonomiky - vecné a peňažné toky v ekonomike - základné ciele ekonomiky
4. Ponuka, dopyt, trhová rovnováha	
Obsahový štandard Žiak vie/dokáže- - charakterizovať trh - rozlišovať jednotlivé typy trhov - vysvetliť fungovanie trhov. mechanizmu na príkladoch zo života - charakterizovať dopyt - popísať vplyv ceny a požadovaného množstva na dopyt - nakresliť krivku dopytu - charakterizovať cenovú elasticitu dopytu - charakterizovať ponuku - popísať vplyv ceny a ponúkaného množstva na ponuku - nakresliť krivku ponuky - vysvetliť vznik trhovej rovnováhy - graficky znázorniť trhovú rovnováhu - vysvetliť rozdiel medzi rovnovážnou a trhovou cenou	Výkonový štandard - trh a jeho typy - fungovanie trhov. mechanizmu na príkladoch zo života - dopyt a vplyv ceny a požadovaného množstva na dopyt - krivka dopytu - ponuka a vplyv ceny a ponúkaného množstva na ponuku - krivka ponuky - vznik a graf. znázornenie trhovej rovnováhy - rozdiel medzi rovnovážnou a trhovou cenou
5. Podnikanie v trhovej ekonomike	
Obsahový štandard Žiak vie/dokáže- - charakterizovať osobu podnikateľa - uviesť príklady úspešných podnikateľov - vymenovať právne formy podnikania - charakterizovať nástroje priamej a nepriamej štátnej podpory podnikania - vymenovať inštitúcie štátnej podpory	Výkonový štandard - charakteristika osoby podnikateľa a príklady úspešných podnikateľov - právne formy podnikania - nástroje priamej a nepriamej štátnej podpory podnikania - inštitúcie štátnej podpory malého a stredného podnikania - rozdiely medzi jednotlivými druhmi obchodných spoločností

malého a stredného podnikania - uviesť rozdiely medzi jednotlivými druhmi obchodných spoločností - charakterizovať právnu ochranu výrobku - vysvetliť rozdiel medzi značkou a ochrannou známkou - charakterizovať reklamu - uviesť prínosy reklamy pre spotrebiteľa na konkrétnych príkladoch - popísať reklamné stratégie - vymenovať právne normy týkajúce sa ochrany spotrebiteľa - uviesť základné práva spotrebiteľa	- právna ochranu výrobku - rozdiel medzi značkou a ochrannou známkou - reklama a prínosy reklamy pre spotrebiteľa na konkrétnych príkladoch - reklamné stratégie - právne normy týkajúce sa ochrany spotrebiteľa - základné práva spotrebiteľa
---	---

6. Založenie podniku

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Žiak vie/dokáže- - zadať rozhodnutie firmy o cene, o vyrábanom množstve, výške investícií do marketingu, výskumu a vývoja - analyzovať správu o firme - analyzovať správu o odvetví - vyhotoviť zmluvu o združení - odoslať zmluvu o združení kancelárii JASR, n. o. - navrhnúť názov, logo, slogan študentskej spoločnosti - vytvoriť si elektronickú prezentáciu k voľbám manažmentu š. s. - navrhnúť predmet činnosti š. s. - vyhotoviť anketu k prieskumu trhu - vyhotoviť pridelenú časť podnikateľského plánu - upísať a predaj akcie študentskej spoločnosti - obstaráť materiál na výrobu výrobkov - vyhotoviť výrobok, časť výrobku	- rozhodnutie firmy o cene, o vyrábanom množstve, výške investícií do marketingu, výskumu a vývoja - analýza správy o firme a odvetví - zmluva o združení a jej odoslanie kancelárii JASR, n. o. - názov, logo, slogan študentskej spoločnosti - vytvorenie elektronickej prezentácie k voľbám manažmentu š. s. - predmet činnosti š. s. - anketa k prieskumu trhu - vyhotovenie pridenej časti podnikateľského plánu - upísanie a predaj akcií študentskej spoločnosti - obstaranie materiálu na výrobu výrobkov - stratégia a strategické plánovanie, ciele strategického plánu a manažment

7. Financovanie podniku , peniaze a finančné inštitúcie

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Žiak vie/dokáže- - charakterizovať význam vlastných zdrojov financovania podnikateľských aktivít - vymenovať vlastné zdroje financovania - vymenovať cudzie zdroje financovania podnikateľ. aktivít - charakterizovať výhody a nevýhody krátkodobého a dlhodobého financovania - popísať druhy krátkodobých a dlhodobých úverov - uviesť význam finančného trhu pre podnik - charakterizovať burzu cenných papierov - charakterizovať význam podnikového účtovníctva - uviesť rozdiely medzi jednoduchým a podvojným účtovníctvom - popísať jednotlivé druhy účtovných výkazov - vysvetliť na príkladoch z ekonomickej praxe ako kapitálové investície zvyšujú produktivitu podniku	- vlastné a cudzie zdroje financovania podnikateľských aktivít - výhody a nevýhody krátkodobého a dlhodobého financovania - druhy krátkodobých a dlhodobých úverov - význam finančného trhu pre podnik - burza cenných papierov - význam podnikového účtovníctva - rozdiely medzi jednoduchým a podvojným účtovníctvom - druhy účtovných výkazov - vysvetlenie na príkladoch z ekonomickej praxe ako kapitálové investície zvyšujú produktivitu podniku

8. Výroba a produktivita, Marketing

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Žiak vie/dokáže- - charakterizovať fixné a variabilné náklady na príkladoch z ekonomickej praxe - charakterizovať úspory z rozsahu - popísať význam deľby práce, špecializácie, - charakterizovať marketing - na príkladoch z ekonomickej praxe popísať jednotlivé zložky marketingového mixu - definovať konkurenciu - vysvetliť rozdiel medzi dokonalou a	- fixné a variabilné náklady na príkladoch z ekonomickej praxe - úspory z rozsahu - význam deľby práce a špecializácie, - marketing a zložky marketingového mixu - konkurencia, rozdiel medzi dokonalou a nedokonalou konkurenciou, druhy a formy konkurencie, význam trhovej konkurencie na príkladoch z ekonomickej praxe - vyhotovenie výrobku

nedokonalou konkurenciou - charakterizovať druhy a formy konkurencie - vysvetliť význam trhovej konkurencie na príkladoch z ekonomickej praxe - skompletizovať výrobok - pripraviť výrobok na predaj - vyhotoviť výrobky - predat výrobky - založiť účtovnú evidenciu š. s. - vyhotoviť pokladničné doklady - zaevidovať pohyb peňazí v pokladničnej knihe - zaúčtovať účtovné prípady v peňažnom denníku - vyhotoviť prezentačné materiály študentskej spoločnosti - vyhotoviť dokumentáciu podľa organizačných pokynov k veľtrhu - pripraviť prezentáciu v elektronickom formáte - uhradiť registračný poplatok	- predaj výrobku - založenie účtovnej evidencie š. s. - vyhotovenie pokladničných dokladov a zaevidovanie pohybu peňazí v pokladničnej knihe - zaúčtovanie účtovných prípadov v peňažnom denníku - vyhotovenie prezentačných materiálov v študentskej spoločnosti - vyhotovenie dokumentácie podľa organizačných pokynov k veľtrhu - pripravenie prezentácie v elektronickom formáte - uhradenie registračného poplatku
---	--

9. Úloha vlády, ekonomická stabilita, medzinárodné ekonomické vzťahy

Obsahový štandard Žiak vie/dokáže- - charakterizovať ekonomický rast a činitele ktoré ho ovplyvňujú na príkladoch z ekonomickej praxe - definovať hrubý domáci produkt - vyhľadať na internete štatistické údaje o výkonnosti národného hospodárstva - vymenovať faktory ovplyvňujúce produktivitu firmy - uzatvoriť účtovníctvo študentskej spoločnosti - vyhotoviť výročnú správu, účtovné výkazy, vyhotoviť daňové priznanie - uskutočniť likvidačné valné zhromaždenie, vyhotoviť prezenčnú listinu, vyplatiť dividendy, zaplatiť	Výkonový štandard - ekonomický rast a činitele ktoré ho ovplyvňujú na príkladoch z ekonomickej praxe - hrubý domáci produkt - štatistické údaje o výkonnosti národného hospodárstva - faktory ovplyvňujúce produktivitu firmy - uzatvorenie účtovníctva študentskej spoločnosti - vyhotovenie výročnej správy, účtovných výkazov, vyhotovenie daňového priznania - uskutočnenie likvidačného valného zhromaždenia, vyplatenie dividend, zaplatenie dane z príjmov kancelárii JASR, n. o.
---	--

daň z príjmov kancelárii JASR, n. o. - Stratégia a strategické plánovanie, ciele strategického plánu a manažment	
--	--

Výučba teoretických vedomostí je realizovaná s podporou interaktívneho vzdelávacieho portálu. Osvojenie vedomostí prebieha formou online aplikácii, samoštúdia, cvičení, konkrétnych úloh z reálneho života. Žiaci môžu online komunikovať na konkrétne témy s učiteľom. Tematické celky predmetu sú spracované aj s odporúčaným rozvrhnutím sumárnej časovej dotácie pre jednotlivé tematické celky.

UČEBNÉ OSNOVY	
názov predmetu	Zborový spev
druh predmetu	nepovinný predmet
štúdium	8 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	príma
celkový počet hodín týždenne	2

Charakteristika predmetu

Práca v speváckom zbore plní funkciu edukačno-relaxačnú. Poskytuje žiakom možnosť odreagovania sa, radosť zo spoločnej tvorby hudobného diela, prehĺbuje ich emocionalitu, rozširuje hudobnú gramotnosť a pomáha tak utvárať harmonicky rozvinuté osobnosti.

Cieľ predmetu

Cieľom predmetu je vzbudiť záujem žiakov o spev, ako prostriedok hudobného vyjadrovania, viesť ich k tomu, aby chápali hudobný a slovný obsah spievaných piesní.

Cieľom predmetu je poskytnúť možnosť celoživotného vzdelávania sa všetkých, ktorí prejavia záujem o účinkovanie v speváckom zbore. V speváckom zbore sa rozvíjajú jazykové schopnosti jednotlivcov študovaním skladieb v originálnom jazyku a uplatňujú sa medzipredmetové vzťahy.

Ďalším cieľom je prezentácia svojej práce na rôznych verejných vystúpeniach a podujatiach školy.

Prehľad tematických celkov :

1. Nácvik speváckeho dýchania
2. Kombinované cvičenia
3. Stupnicové cvičenia
4. Rozširovanie hlasového rozsahu
5. Dvojhlasný spev
6. Nácvik piesní

Základné predmetové kompetencie (spôsobilosti)

Oboznamovať študentov na akých princípoch, zákonitostiach a pravidlách sa zakladá hudba a spev. Využívajúc notové zápisy skladieb vysvetliť zákonitosti zborového čiže skupinového spevu. Rozširovať obzor v oblasti zborového umenia a prístupu k nemu.

Cieľom vzdelávacej oblasti je žiak ktorý :

- má povedomie vlastnej kultúrnej identity a rozvinuté vlastné kultúrno-historické vedomie
- má rozvinutú kultivovanú vizuálnu, sluchovú, jazykovú a pohybovú gramotnosť

- ovláda základné spevácke návyky, výrazové prostriedky a dokáže ich využívať pri interpretácii piesní
- pri spievaní preukazuje schopnosť zvukovo vyrovnávať vokály vo svojom hlasovom rozsahu
- orientuje sa v notovom zápise a zvláda samostatnú prípravu
- ovláda bránicové dýchanie, zásady správnej speváckej artikulácie a tvorenia tónu

Zborový spev (66 hodín) Príma, Sekunda

Tematický celok Dotácia hodín	Obsahový štandard	Výchovno-vzdelávací cieľ
Nácvik speváckeho dýchania. 6 hodiny	Dychové cvičenia Nácvik jednohlasných skladieb Nácvik piesní podľa priebežného výberu praktickej schopnosti speváckej skupiny	Žiakov je potrebné systematicky viesť k správnym speváckym návykom, pretože nie všetci navštevovali spevácke zbory na základnej škole alebo na základnej umeleckej škole, prípadne nemajú žiadne skúsenosti v oblasti, ako je ovládanie hlasu vo všetkých polohách hlasového registra, rozvíjanie zmyslu pre kultivovaný spev, výraz, prejav, vkus.
Kombinované cvičenia. 12 hodín	Kombinovanie cvičenia – dychové a rytmické Nácvik piesní podľa priebežného výberu praktickej schopnosti speváckej skupiny	
Stupnicové cvičenia. 6 hodín	Jednoduché hlasové rozcvičky Nácvik piesní podľa priebežného výberu praktickej schopnosti speváckej skupiny	
Rozširovanie hlasového rozsahu. 12 hodín	Rozdelenie hlasov Nácvik piesní podľa priebežného výberu praktickej schopnosti speváckej skupiny	
Dvojhlasný spev 8 hodín	Nácvik dvojhlasného spevu Nácvik piesní podľa priebežného výberu praktickej schopnosti speváckej skupiny	Najnižší hlas spieva základný tón, vyšší hlas spieva kvintu alebo terciu, najvyšší hlas spieva základný tón. Všetky hlasy spievajú súčasne zborovým dychom.

Nácvik piesní 22 hodín	Nácvik piesní podľa priebežného výberu praktickej schopnosti spevákkej skupiny	Vzhľadom na predmutačné obdobie pracovať s hlasom čo najšetrnejšie výberom vhodných cvičení a skladieb, aby sa odstránil mutačný šelest a hlasové zlomy
---	---	---

Forma výučby

- spoločná (riadená) práca, individuálna práca, diskusia, výklad a snaha o vytvorenie nového výstupu
- zbormajster volí také metódy a formy práce, ktoré pomáhajú naplniť ciele predmetu
- technické cvičenia a výber skladieb je potrebné voliť tak, aby sa mohli postupne precvičiť a uplatniť získané vedomosti a zručnosti nielen technické ale aj výrazové
- v práci s kolektívom nezabúdať na motiváciu, postupnosť, individuálne potreby žiakov, rozvíjanie ich schopností
- nevyhnutnou súčasťou práce speváckeho zboru sú rôzne verejné vystúpenia

UČEBNÉ OSNOVY	
názov predmetu	Konverzácia v anglickom jazyku
druh predmetu	nepovinný predmet
štúdium	5 ročné štúdium, denné, bilingválne
ročník	1.
celkový počet hodín týždenne	1

Žiak si na hodinách konverzácie rozvíja sociolingvistické kompetencie, uplatňuje širokú škálu jazykových funkcií v bežnej spoločenskej komunikácii, uvedomuje si rozdiel medzi formálnym a neformálnym prejavom a podľa neho vyberá jazykové prostriedky, zároveň využíva bežné frazeologické spojenia.

Ústny prejav- Dialóg

- Učiaci sa vie jazykovo správne a primerane reagovať v bežných životných situáciách.
- Dokáže bezprostredne nadviazať rozhovor na témy z každodenného života
- Zdokonaľuje svoje zručnosti tak, aby dokázal reagovať na podnety v rôznych komunikačných situáciách jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii
- Vie začať, udržiavať a ukončiť rozhovor, správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch,
- Vie interpretovať a odovzdávať informácie.

Ústny prejav – monológ

- Učiaci sa vie súvislo a s využitím jednoduchších jazykových prostriedkov hovoriť o svojich skúsenostiach, pocitoch, zážitkoch.
- Vie odôvodniť a vysvetliť svoj názor.
- Dokáže porozprávať jednoduchý príbeh a prerozprávať obsah prečítaného alebo vypočutého textu a vyjadriť svoj postoj
- Dokáže sa jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii k témam z bežného života
- opísať osoby, predmety, činnosti a udalosti, opísať obrázky, mapy, jednoduchšie grafy,
- interpretovať a odovzdávať informácie
- dokáže tvoriť jednoduché príbehy (na základe obrázkov alebo osnovy)

Metódy a formy:

skupinová práca, hranie rolí, simulácie, modelové situácie, opis obrázkov, čítanie s porozumením, kritické čítanie, kladenie otázok, brainstorming, autentické učenie sa, rozpoznávanie hlavných myšlienok a kľúčových slov

Komunikačné témy- 1. polrok

1. Vzory a ideály -ľudia- opis osoby –fyzické aj charakterové vlastnosti (2)
2. Zdravie- ľudské telo, choroby, zdravý životný štýl (4)

3. Cestovanie- význam cestovania, nástrahy, príprava, poznávanie, zážitky (3)
4. Multikultúrna spoločnosť- sviatky a ich slávenie- zvyky a tradície, svadba, Vianoce (4)
5. Šport a hry – extrémne športy, význam športových aktivít pre človeka, profesionálny šport- 3
6. Mládež a jej svet – charita a dobrovoľníctvo – 2
7. Mestá a miesta- porovnanie veľkomiest- život v nich, kultúrne a historické pamiatky- Londýn, New York, Košice- (4)
8. Človek a príroda- vzťah človeka k zvieratám, ochrana prírody, národné parky, chránené a ohrozené zvieratá/ rastliny (4)

Komunikačné témy- 2.polrok

1. Obchod a služby- nákupné zariadenia, druhy a spôsoby nákupu a platenia, hotely a hotelové služby, centrá krásy a zdravia, kultúra nakupovania a služieb (4)
2. Domov a bývanie- Domov a jeho okolie, bývanie v meste a na dedine, netradičné bývanie (3)
3. Profesia a pracovný život- význam práce pre človeka, druhy práce, pracovné pomery a kariéra, platové ohodnotenie, nezamestnanosť (4)
4. Človek a spoločnosť; komunikácia- Formy komunikácie (verbálna a neverbálna), jazyk ako dorozumievací prostriedok, kultúra komunikácie (2)
5. Vzdelanie- škola a jej zariadenie, učebné predmety, školský systém, celoživotné vzdelávanie (8)
6. Kultúra a umenie - druhy umenia, kultúra a jej formy, umenie (2)
7. Veda a technika v službách ľudstva – technické vynálezy a technický pokrok (3)
8. Slovensko- geografické údaje, história, turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície (3)
9. Krajina, ktorej jazyk sa učím- Geografické údaje, história, turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície (3)
10. Mládež a jej svet – vzťahy s rovesníkmi, generačné rozdiely (3)